

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento de Pedagogía Sistemática, Sección de Sociología



TESIS DOCTORAL

**La otra Universidad : sociología de la enseñanza
universitaria a distancia**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

María Antonia García de León

Madrid, 2015

27

Ma. Antonia García de León Alvarez



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE



5310398491

T

378.015.4

GAR

LA OTRA UNIVERSIDAD. SOCIOLOGIA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
A DISTANCIA.



Departamento de Pedagogía Sistemática
Sección de Sociología
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid
1984

Colección Tesis Doctorales. Nº 52/84

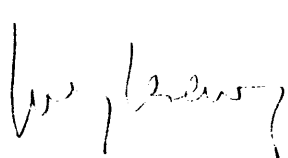
X - 53 - 295 - 15 - 1

© M^a Antonia García de León Álvarez
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1984
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-5887-1984

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIOLOGIA

LA OTRA UNIVERSIDAD

(Sociología de la enseñanza universitaria a distancia)


María Antonia García de León Álvarez
(Director de tesis: Carlos Lerena Alesón)

OCTUBRE 81

LA OTRA UNIVERSIDAD
((Sociología de la enseñanza universitaria a distancia)

TOMO I-I

I N D I C E

	<u>Página</u>
PRESENTACION	I-VI
 <u>PARTE PRIMERA. ELEMENTOS DE TEORIA SOCIOLOGICA DE LA EDUCACION. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION.</u>	
1.1. Acerca de una teoría sociológica de la educación	1
1.2. Planteamiento de la investigación	17
 <u>PARTE SEGUNDA. LECTURA DE UN DISCURSO IDEOLOGICO: LA U.N.E.D. COMO UNIVERSIDAD DE MASAS. SUS PROPUESTAS EDUCATIVAS. SOCIOLOGIA ESPONTANEA DEL OBJETO.</u>	
2.1. La extensión universitaria, como caracterización de una coyuntura social	30
2.2. El discurso de una institución: las razones de la U.N.E.D.	62
2.2.1. Introducción	62
2.2.2. Las razones de la U.N.E.D.	70
2.2.3. Morfología y funcionamiento del sistema de enseñanza universitaria a distancia	79
2.2.4. Un modelo para la interpretación de la estructura de la U.N.E.D.	86
2.2.5. Realidad de la U.N.E.D. versus razones de la U.N.E.D.	98

Página

PARTE TERCERA. LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA, ¿UNIVER
SIDAD DE MASAS O DE CLASE? CONTRA -
LECTURA DE UN DISCURSO IDEOLOGICO.
RUPTURA EPISTEMOLOGICA.

3.1. Conocimiento frente a pragmatismo	106
3.2. ¿Masas o clases?	111
3.2.1. Cuestiones preliminares	112
3.2.2. Las masas en la Universidad	123
3.2.3. Las clases sociales que estudian en una universidad llamada de masas	130
3.2.4. Determinantes sociales de la demanda de U.N.E.D.	165
3.2.5. Estrategias sociales en relación al ca- pital escolar	178
3.3. La otredad de la U.N.E.D.	211
3.3.1. La universidad tradicional, un super-ego para la U.N.E.D.	220
3.3.2. La U.N.E.D., una universidad de segunda categoría	227

PARTE CUARTA. LA CLIENTELA UNIVERSITARIA A DISTAN
CIA.

4.1. Los otros universitarios	244
4.1.1. Origen social	246

	<u>Página</u>
4.1.2. Variables demográficas	266
4.1.3. Trayectoria escolar	280
4.1.4. Horizonte sociocultural y profesional . .	299
4.1.5. Deseo de movilidad laboral y grado de sa- tisfacción en el trabajo	317
4.1.6. Valoración de los títulos universitarios .	325
4.1.7. Para una tipología del universitario a dis- tancia	338
4.2. Herederos y desheredados: percepción e imagen de dos clientelas universitarias	347
4.3. Ser universitario a distancia: gratificaciones - y/o costes de estudiar a distancia	390
4.4. De la autodidaxia tradicional a la autodidaxia tecnológica	424
<u>PARTE QUINTA. CONCLUSIONES.</u>	449
NUEVAS LINEAS DE INVESTIGACION. TRATA MIENTOS ALTERNATIVOS	461
SELECCION DE BIBLIOGRAFIA CITADA	471
PRESENTACION DE LOS ANEXOS (TOMO II)	
<u>ANEXO PRIMERO</u>	
1. LA MUESTRA	

- 1.1. La obtención de la muestra
- 1.2. Datos elaborados sobre la muestra
- 1.3. Datos de contraste

2. LA ENCUESTA

- 2.1. El cuestionario editado
- 2.2. La segunda parte del cuestionario
 - 2.2.1. Enumeración y combinatoria de preguntas
 - 2.2.2. Clasificación temática de preguntas
 - 2.2.3. Complimentación de preguntas
- 2.3. La respuesta a la encuesta
- 2.4. Reproducción de documentación suplementaria que los encuestados adjuntan a los cuestionarios

3. RESULTADOS DE UN MODELO PARA LA INTERPRETACION DE LA DEMANDA SOCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA

4. HEMEROTECA DE LA U.N.E.D.

5. PUBLICIDAD Y ENSEÑANZA (UNA MUESTRA)

ANEXO SEGUNDO

- 1. LA EXPLOTACION DE LA ENCUESTA
- 2. TABLAS DE FRECUENCIAS
- 3. TABLAS DE CORRELACION (UNA SELECCION)

P R E S E N T A C I O N

¿Por dónde empezar?, llamaba Roland Barthes a uno de sus textos. Por donde empezar, puede preguntarse cualquiera que haya estado implicado en un denso proceso de investigación, donde el propio texto es una pieza más del recorrido, qué importa que el folio blanco en cuestión, sea tal o cual tramo del mismo.

Pues bien, de la mano de Barthes ensayaremos algo a modo de una presentación personal. En definitiva, de eso es de lo que se -- trata tras la mediación del texto: "Yo soy quien dice Yo (qué - importan los rodeos del se, del nosotros, o de la frase imperso- nal) (...) En la exposición más exactamente nombrada de lo que se cree no se expone el saber, sino el sujeto (se expone a peno- sas aventuras)" (*).

Y qué menos, que de penosas aventuras se pueden calificar a los innumerables pasos, tareas, gestiones, problemas,..., etcétera, etcétera -de índole material, de índole mental, de carácter pe- cuniario...,- que llevar a cabo la realización de un proceso de encuesta -parte de la base empírica de la presente investigación-

(*) R. Barthes: ¿Por dónde empezar? Ed. Tusquets. Barcelona, 1974. P.87.

comporta.

Contrapartidas: se aprende, se aprende mucho, se experimenta enormemente, y sobre todo se comprueba con Marx y Engels que:

"La división del trabajo solo se convierte en -- verdadera división a partir del momento en que se separan el trabajo físico y el trabajo intelectual. Desde este instante, puede ya la con - ciencia imaginarse realmente que es algo más y algo distinto que la conciencia de la práctica existente, que representa realmente algo sin re presentar algo real; desde este instante, se ha lla la conciencia en condiciones de emanciparse del mundo y entregarse a la creación de la teoría pura, de la teología pura, la filosofía y - la moral pura, etcétera". (*)

Así, creo que entre las innumerables deficiencias que este trabajo pueda presentar, al menos, ese extremo está a salvo. No traigo aquí una tesis "pura", que podríamos decir parafraseando a -- Marx. Y es lástima que no sea costumbre académica -- lo cual, probablemente no es casual y, tal vez, sea un buen indicador del ambiente "puro" que envuelve a la Academia-- el acompañar a las investigaciones de un calendario de recursos económicos, instrumentales, personales, ..., como es habitual en las investigaciones -- dirigidas al ámbito más realista, más "impuro" que implica el --

(*) K.Marx-F.Engels: La ideología alemana. Ed. Grijalbo. Barcelona, 1970. P. 32.

III

Mercado (probablemente, también este hecho no sea casual). No - estamos sino aludiendo a un problema de alcance teórico que ata ñe a toda nuestra comunidad científica, éste:

"Las condiciones requeridas para que una práctica científica rigurosa pueda desarrollarse no - son solamente epistemológicas: también deben -- ser tenidas en cuenta las condiciones sociales de la realización de las condiciones epistemoló - gicas de una práctica científica". (*)

De cuanto venimos diciendo, se deduce que al menos, y en princi pio, no se trata de reproducir aquí la "mithologie des dons", - tal como lúcidamente la han descrito P. Bourdieu y sus colabora - dores, sino más bien de pensar -precisamente con el carismático Weber- que:

"Solo sobre el terreno de un duro trabajo surge normalmente la ocurrencia (...) En todo caso -- surge cuando menos se la espera y mientras uno pena y se afana en la mesa de trabajo" (**).

Indicaremos ahora, sucintamente, cómo hemos trabajado. En base a un procedimiento de encuesta postal -de cuyas características se da cuenta en la investigación-, se obtuvo una serie de in -

(*) Entrevista de Otto Hahn a Pierre Bourdieu, en La teoría. (Op.colectiva). Ed. Anagrama. Barcelona, 1971. P. 18.

(**) Max Weber: El político y el científico. Alianza Editorial Madrid.P.193.

formación sobre el alumnado universitario a distancia que además se pudiera contextualizar con la que, curso tras curso, viene acumulando sobre su clientela la Universidad a Distancia. Este, - que externamente, era el propósito inicial (conocer la "sui géne-
ris" condición de ser universitario a distancia) ganó, necesaria-
mente en complejidad, principalmente, por estos dos derroteros.
Primero, no bastaba con una más o menos amplia referencia a la -
institución de esta clientela universitaria (U.N.E.D.), como en principio pudiera parecer. Por el contrario, existe entre esta -
institución y su clientela una relación tal que en un mismo pro-
ceso quedan definidas ambas, como probadamente podrá observarse a lo largo de esta investigación. Así, a este proceso le hemos llamado unitariamente "la otra universidad", como consta en la denominación y, sobre todo, en las definiciones elaboradas, del presente trabajo, y por esas mismas razones, éste ha llegado fí-
sicay operativamente a dividirse en dos grandes partes, o en dos grandes títulos more iuridico: 1º) De la institución universita-
ria a distancia (partes segunda y tercera de la investigación). 2º) De la clientela universitaria a distancia (parte cuarta). --
Segundo. Porque toda institución, y en nuestro caso, toda rela-
ción pedagógica institucionalizada, no escapa a la durkheimiana "ley común" de hacer griegos, romanos y, en nuestro aquí y ahora, modernos y urbanos -en las dos acepciones del término- ciudadanos, el objeto sensible universidad a distancia y su alumnado se reve-
ló como un objeto privilegiado de conocimiento, tanto de la ac -

tual coyuntura de nuestro sistema de enseñanza, sobre todo en su nivel superior, como de fenómenos sociales más vastos que ha tiempo vienen convergiendo en atribuir un papel determinante al aparato escolar en nuestras actuales formaciones sociales. Así, nuestro objeto, una vez construido, mostró lo que Bachelard llama la fuerza de la miniatura, es decir, lo grande visto y surgiendo a través de lo pequeño (*).

Pues bien, ese es el esbozo, sumario, de como está estructurada la investigación que hemos tratado de presentar. Ahora solo me resta manifestar mi agradecimiento a cuantas personas físicas o no, me han ayudado. En primer lugar, a la Cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad Complutense), respaldo y sede institucional para algunas fases de la encuesta, y a su titular y director

(*) Gaston Bachelard: La poética del espacio. FCE. México, 1965. P.143 y ss.

Nota: De lo que hemos apuntado arriba, cabe deducir la cualidad de provocar polémica en nuestro objeto, su definición como "generador de problemas", tal y como describe Bunge la actividad científica actual, en vez de recipiente o "acumulador de conocimientos", que era su rasgo predominante en el pasado. Vid. La ciencia: su método y su filosofía. S.XX. -- Buenos Aires, 1980. P. 33 y ss. Pues bien, estamos queriendo advertir -- con esta nota, lo que se observará profusamente a lo largo de la investigación: notas a pié de página extensas. ¿Cuestión formal? Se pudieron situar a final de su respectivo epígrafe. En nuestro caso, no se trata de eso. Creemos que esta disposición topográfica la exige el objeto, tal como lo concebimos y hemos explicado arriba, tal y como estamos también de acuerdo, con la exigencia de polémica que Trotsky reclamaba en lo que -- llamaba tan gráficamente "los libros de doble techo", o sea, el arriba y abajo generado por las notas a pié de página, y más profundamente, polémicas simultáneas, polémicas de superficie o subterráneas..., etc.etc.

de tesis, Carlos Lerena Alesón. Quiero dejar constancia de cuan-
tas amabilidades y facilidades se me han ofrecido por la U.N.E.D.
y su I.C.E., en general, y en particular, por Marisa García de
Cortázar, colega y entrañable amiga. Asimismo, es de agradecer
la compañía intelectual y amistosa, en esta tesis, de quienes -
componen el Gabinete de Planificación del INEM, el antiguo SEAF-
PPO, con quienes comparto mi trabajo profesional cotidiano. Por
último, agradecer y admirar una vez más, la paciencia y sensibi-
lidad artesanal de Francisco Martín, en las tareas de mecanogra-
fía, y de Juanjo Cañadas, en las de encuadernación.

Para terminar, quiero salir al paso de que, obviamente, toda ve-
hemencia, toda opinión apasionada, que probablemente alguien pu-
diera juzgar como tal a lo largo de este trabajo, se halla en -
las antípodas de cualquier señuelo de polémica personal, es aje-
na a cualquier estilo de argumentación "ad hominem", y ello, en
la debida interiorización y cumplimiento de una de las fundamen-
tales reglas de la "vigilancia epistemológica" bachelardiana.

Por el contrario, hay que reivindicar y apreciar lo anterior, -
bajo el humano comportamiento que afirmaba hermosamente Max We-
ber así:

"Nada tiene valor para el hombre en cuanto hombre
si no puede hacerlo con pasión" (*)

(*) El político y ..., p. 192.

PARTE PRIMERA

ELEMENTOS DE TEORIA SOCIOLOGICA DE LA
EDUCACION. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

"Individuos que producen en sociedad, o sea la producción de los individuos socialmente determinada: este es naturalmente el punto de partida".

(Karl Marx)

1.1. Acerca de una teoría sociológica de la educación

Sobradamente comprenderá, quien se halle mínimamente próximo al mundo de la educación, que ese marxiano "naturalmente" nada tiene de natural, en el sentido de la obviedad que le confiere el texto, y sí mucho de excepcionalidad en el particular ámbito de la realidad a la que se está aludiendo. En términos generales, y probablemente sin cometer ningún exceso, procede decir que pueden encontrarse innumerables puntos de partida, pero raramente ese. Sin embargo, no hay que gozar de una gran perspicacia para descubrir, bajo esos innumerables discursos sobre la Escuela, en realidad, uno solo; salvo que, naturalmente, queramos otorgar a ciertos matices, a ciertas reformulaciones, a alguna que otra novedad, etc., la categoría de un "punto de partida". La pregunta obligada, ahora, debería estar dirigida a indagar cuál es la fórmula que siendo una es capaz de ser innumerable. Pues bien, definámosla arquetípicamente. Sería muy prolijo, y excedería a nuestro propósito, nombrarla

en cada una de sus manifestaciones. Brevemente: de Sócrates a Rousseau, de Giner a Neill, el campo de la educación se está debatiendo sobre unos mismos planteamientos que enunciados sucintamente serían los siguientes: primero, el hombre concebido como ser libre y consciente; segundo, la creencia en una naturaleza y cultura humana universal; tercero, el individuo como unidad primera de la sociedad, y por tanto la sociedad pensada en términos de un agregado de individuos y exenta de mecanismos que no sean los queridos por la voluntad de sus actores; cuarto, el innatismo, o en su versión moderna, la creencia en una esencia humana que originariamente dota a los individuos de aptitudes distintas, vocaciones específicas, etc. (1).

Otras variantes para condensar en gran parte los anteriores enunciados, nos las ofrece Sartre cuando escribe:

"Ese conjunto de valores e ideas -que concluye finalmente en dos fórmulas: todo hombre es burgués, todo burgués es hombre- lleva un nombre: es el humanismo burgués".

Y cuando especifica más notas sobre ese humanismo, añade: "todos los hombres son iguales salvo los colonizados que de hombres sólo tienen la apariencia (...). La humanidad está hecha de burgueses, blancos y masculinos" (2).

(1) Vid. estos enunciados y su desarrollo en la obra de C. LERENA: Escuela, ideología y clases sociales en España. - Ariel. Barcelona, 1976. pp. 92-93.

(2) SARTRE, J.P.: Alrededor del 68. Losada, 1973. pp. 203-206.

Pues bien, si el planteamiento que preside generalizadamente el campo de la educación se condensa en una fórmula que es capaz de una tal fertilidad transhistórica, obviamente debe tener un denominador común que continuamente la sostenga y la revitalice. En una palabra, pensar desde esos principios la educación, manifestar tal axiomatica sobre el hombre, percibir en tales términos la sociedad, constituyen los ejes de la plataforma de pensamiento dominante, cuya generalizada invariante histórica ha sido y es: la división de la sociedad en clases y la dominación social de unas sobre otras.

Si no bastase la mera participación en dicha plataforma de pensamiento para reproducir los supuestos ideológicos que la caracterizan, el campo de la educación encuentra refuerzos específicos. Veamos algunos de los mismos. El desarrollo clerical de la cultura en Occidente, la homología estructural Escuela-Iglesia en tanto que asociaciones de tipo hierocrático, los agentes del discurso y la práctica escolar..., etc. Detengámonos en este último aspecto, examinando la contribución que efectúan desde tres vertientes: 1º) Los pedagogos. 2º) Los sociólogos. 3º) El hombre cultivado en general.

- De la obsolescencia del pensamiento pedagógico ya habló en 1923 Ortega; y en el lenguaje claro que caracteriza sus escritos, tituló específicamente a éste: "Pedagogía y Anacronismo" (1). Ahora bien, no se trata de constatar

(1) Publicado en la Revista de Pedagogía. Enero/1923.

un factor meramente cronológico, sino precisamente de un factor inserto en la misma raíz de tal pensamiento, es decir: de un "anacronismo constitucional", en términos orteguianos. Más claras aún y tajantes son las frecuentes invectivas nietzschianas al respecto (1). El denominador común de tales críticas lo integrarían, por un lado, la ejecución de una práctica sin una teoría de la cultura, y por otro lado, el mantenimiento de determinadas concepciones sobre el hombre, y más concretamente, sobre qué producto debe sacar la Escuela. Ahora bien, a poco que se conserve una cierta distancia, es fácil observar que la pedagogía no lleva a cabo una práctica ciega, sería más exacto decir que realiza una práctica espontánea dentro del aparato escolar y que esta práctica alcanza una completa coherencia cuando se la remite a la plataforma dominante de pensamiento, descrita sucintamente más arriba. Desde esta plataforma se comprende la unidad última

-
- (1) "Los prácticos prosaicos carecen de ideas precisamente, y, por eso, carecen también de una praxis auténtica. Basta con entrar en contacto con la literatura pedagógica de nuestra época: hay que estar muy corrompido para no espantarse -cuando se estudia ese tema- ante la suprema pobreza espiritual, ante ese desdichado juego infantil del corro". F. Nietzsche, p. 69. Op. cit. p.32

Nota. No carecería de interés indagar un día las enormes afinidades de las ideas orteguianas vertidas en su "Misión de la Universidad" con las propuestas por Nietzsche en "Sobre el porvenir de nuestras escuelas", pese a que Ortega proponga un cierto distanciamiento de este autor. Vid. "El hombre y la gente". Ed. Revista de Occidente, pp. 45-46.

que comparten la multidiversidad de escuelas, corrientes, grupos..., nacidos en nuestros días, al aliento de lo que pudiéramos llamar "el efecto Rousseau", tan redivivo en las nuevas corrientes pedagógicas (1). Así pues, si tuviéramos que sintetizar la contribución que desde la vertiente pedagógica se efectúa al acervo del discurso dominante sobre la escuela, podríamos decir: la diversidad fenomenológica parece imponerse y cualquiera que no abriera acta de la misma podría pasar por una persona mal informada o reflejar una visión ignorante sobre tanta "novedad" pedagógica en continua proliferación. En esta línea hay que advertir -y este extremo importante merecería una posterior profundización- que el pensamiento pedagógico ha encontrado unas excelentes vías para mostrarse diverso, fecundo, puesto al día..., hasta el punto casi de hacernos olvidar quién es, o hasta el punto de hacernos casi no sentir su "constitucional anacronismo". Estas excelentes

(1) Un estudio completo y crítico sobre estos aspectos, lo ofrece G. Snyders en su obra: ¿Adónde se encaminan las pedagogías sin normas? Planeta. Barcelona, 1976. Dice el autor: "La no-directividad es lo que puede hacerse hoy, lo que se ha llegado a hacer hoy en pedagogía cuando se siente el fracaso de la escuela burguesa (...) es el último recurso de los que habiendo descubierto la crítica política de los contenidos enseñados se refugian en la negativa, la negación y finalmente el desprecio", p. 253.

Nota. Aunque el binomio marxismo y pedagogía constituye un extremo relativamente poco profundizado, de la exégesis de textos de autores de la pedagogía socialista, dice un estudioso del tema: "Siempre el hombre-sujeto, siempre la filosofía en el puesto de mando". J.M. Bermudo Avila: Marxismo y Pedagogía. El viejo topo, nº 12 y 16, pp. 16-22 y pp. 31-37. 1977 y 1978.

vías son la psicología y la tecnología, aplicadas al campo de la educación. Orientación escolar, se llama cada vez más al "aggiornado" consejo pedagógico, esta vez venido de manos del psicólogo. Programación, técnicas didácticas, planificación escolar, etc., son nombres obligados para una práctica pedagógica que intenta representar estar muy a la altura de la galaxia macluhana. Estas son las nuevas fronteras de un discurso pedagógico evolucionista-reformista, en tanto que la sociedad constitutiva de tal escuela no ha cambiado. Su nueva reformulación política, bajo términos de pluralismo, así lo atestigua (1).

- ¿Están la sociología y los sociólogos representados en el acervo que el discurso educativo registra en la actualidad? Su evidencia es meridiana. Por ello presenta más interés el indagar sus razones que registrarla como tal hecho. Las razones del encuentro del sociólogo y la escuela

(1) No parece gratuito adelantar ya una definición de que entienden los politólogos por "pluralismo", puesto que frecuentemente se harán referencias a él, y sobre todo a los efectos evolucionistas-reformistas que, por tal como es su definición, le son propios. "El pluralismo se hace pasar por teoría de base empírica y sugiere que el sistema de dominación socio-político está caracterizado por la competencia libre y numéricamente ilimitada de los grupos sociales organizados para obtener poder político y social (...). Al negar la ideología pluralista la existencia de contrastes de intereses socio-políticos basados en la estructura de la sociedad (...) intenta ocultar el desequilibrio existente en la distribución del poder político y económico, y sugerir a la consciencia de la sociedad que el status quo de las condiciones del poder es inmutable". Kammler en Introducción a la Ciencia Política. Abendroth y otros. Anagrama, Barcelona, 1971, p. 121.

la, para lo que pudiéramos llamar el período clásico de la sociología de la educación, las ha expuesto magistralmente Volker, al cual nunca le agradeceremos lo suficiente la buena literatura sociológica que ha vertido precisamente en el epílogo al texto más clásico de esta disciplina, del también más clásico entre sus autores: Emile Durkheim y su "Educación y sociología". Este extremo está lo suficientemente historiografiado como para no detenernos en él. Solo anotaremos como pistas, las que ofrece la expresividad de Volker, sintetizada así en los rótulos bajo las que aparece su estudio: "Ferry, Durkheim, idéntica lucha/Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela. (Reflejo de Francia en el Siglo XIX)" (1). Exceptuado el período clásico de esta disciplina, la sociología se vuelve a ocupar de la educación de un modo creciente, en las décadas del gran desarrollo económico que siguió a la última postguerra europea, y -como es sabido- esta ocupación y preocupación por todo lo concerniente a la educación, encuentra su foco en el solar de la sociología americana. Los compromisos que esta sociología mantiene con la ideología dominante han sido ampliamente estudiados y criticados. Interesa aquí, no examinarlos en esos términos generales, sino retrotraídos

(1) Epílogo de Joan Volker a Educación y Sociología. Emile Durkheim. Ed. Península. Barcelona, 1975. pp. 137-188.

al campo de la educación. Tres rasgos cabría destacar -si bien solo a efectos de análisis-ya que los tres forman parte de una misma concepción global sobre la educación y la sociedad: 1º) La confusión entre lo social y lo sociológico, de tal manera que la sociología de la educación se convierte en una especie de muestrario o vademecum de los problemas y las urgencias sociales de la educación. 2º) La acostumbrada escisión entre los términos educación/sociedad, es decir, el abusivo uso real o mental de la conjunción "y" entre ambos, como si la educación fuera un mero añadido a la sociedad, ¡hecho no sabemos de qué materia! 3º) La Escuela como banco de prueba universal y neutro para los individuos, que instaurará así la selección "natural" de los "mejor dotados".

Respecto al primer punto, ya estamos lo suficientemente acostumbrados a los informes de urgencia y a las recomendaciones "urbi et orbi" -por ejemplo de Faure o de Coombs- como para no tener que insistir en ese uso balsámico o apocalíptico de la educación, que trivialmente se piensa como el contenido de la disciplina que nos ocupa(*). Respecto al segundo punto, un clásico manual, el de Musgrave, podría valer como definición arquetípica de un erróneo -en nuestra opinión- planteamiento; dice así:

(*) Advierte F. de AZEVEDO la concepción americana dominante sobre la sociología de la educación: "Un estudio utilitario sobre el estado de la educación norteamericana, de los sistemas, métodos y programas escolares con el objeto de reformar la educación. Relacionado con la vieja tradición sociológica que consideraba la sociología no como una disciplina científica, sino como un estudio práctico de las cuestiones de la vida social, política y económica contemporánea". Sociología de la educación. F.C.E. México, 1942.

"Nuestro tema es doble: la sociedad y la educación. Para comprender una sociología de la educación, el que se inicia en ella ha de estudiar a la vez los rudimentos de la sociología en sí y de la educación" (1).

Con una tal concepción, este manual y tantos otros, contienen un índice que si tiene fin es por la intervención de la realísima gana del autor, no porque el esquema teórico haya quedado trazado y desarrollado, ya que tal esquema se halla ausente. Así se estructura este índice, citado aquí ad exemplum de una amplia concepción sobre la educación: "la familia y la educación, las clases sociales y la educación"... , etc. etc. Respecto al tercer punto, que duda cabe que podemos encontrar en Talcott Parsons, la exposición más acabada de unas ideas ampliamente compartidas sobre la escuela. En síntesis, para la corriente de pensamiento que ejemplificamos con este autor, la escuela -como "célula educativa"- cumple dos funciones: a) "impartir al alumno tanto los conocimientos como el sentido de

(1) MUSGRAVE, P.W.: Sociología de la educación. Ed. Herder. Barcelona, 1972, p. 10. Nota: idéntico planteamiento se aprecia en textos españoles especializados: "carácter bipolar de la sociología de la educación. Como la mayoría de las ciencias que se llaman de la sociología de la educación viene configurada por preocuparse por un tema doble: la sociedad y la educación. Así considerada, la sociología de la educación pertenece tanto a la sociología como a las ciencias de la educación". J.M. Vázquez y F. Ortega: "La sociología de la educación en España", en A. Gras: Textos Fundamentales de sociología de la educación. Narcea. Madrid, 1976, p. 329.

la responsabilidad necesarios en el orden al eficaz desempeño de sus obligaciones en la vida adulta; b) coadyuvar a la distribución de los recursos humanos en función de la distribución del trabajo en la sociedad adulta". La primera -función de socialización- la glosa el autor de este modo: "Así, una persona que desempeñe una labor modesta puede ser, no obstante, un "elemento firme" de la sociedad en que vive, en virtud de su honrada dedicación a la función que le ha tocado en suerte desempeñar, sin una mayor inquietud por los aspectos y problemas de la sociedad que se plantean a los más altos niveles". La segunda función -dice el autor- "constituye un cauce de distribución social de la "mano de obra" (1). Si tuviéramos que hacer un juicio crítico en breves palabras, -en amplios términos hay excelentes estudios críticos a los que remitimos-, (2)

(1) PARSONS, T.: La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. Revista de Educación, nº 242, pp. 64-86.

(2) Dice Nicole LAURIN-FRENETTE, en su riguroso estudio sobre Las Teorías Funcionalistas de las clases sociales: "El mejor orden social -o el tipo más satisfactorio de sociedad- es aquel cuyo funcionamiento opone menos obstáculos al desarrollo normal de este proceso de competencia selectiva (...). Esta tesis equivale a una apología del capitalismo y, sin embargo, fundamenta, al mismo tiempo, toda la problemática de la crítica reformista a este sistema: las doctrinas de la "igualdad de oportunidades iniciales", del papel subsidiario del Estado, de la rehabilitación de los "desviados" y la del counseling a los torpes". S. XXI, Madrid, 1976, p. 9.

diríamos que esta corriente sociológica hegemónica piensa a la Escuela así: con mayúsculas, universal y neutra; como un escenario en que los actores, desiguales por "naturaleza", se igualan, en tanto que tienen la posibilidad de ser tales actores en el escenario escolar (oportunidad de participar/principio de igualdad de oportunidades educativas). El rendimiento escolar será el baremo también "neutral" que califique a unos actores, pasada la puesta en escena, que nada tenían de neutrales ni por sus orígenes sociales ni por su salida a la sociedad, ni por tanto en relación a sus posibilidades en la pretendida neutralidad deportiva que se adjudica a la carrera escolar, y a sus consecuencias: éxito escolar/fracaso escolar (1).

De todos conocidas las razones de hegemonía política y económica americana, también son conocidos sus trasvases al campo científico y cultural. Así, la "educational sociology" y los planteamientos pretendidamente distantes a los de la anterior, de la "sociology of education", están presentes en áreas geográficas y científicas enormemente amplias, y que duda cabe

(1) Especifica y aclara Parsons: "De todo lo dicho se desprende que la clase escolar de primaria cristaliza el principio fundamental americano de la igualdad de oportunidades, puesto que en la misma se combinan dos valores complementarios, que son: la igualdad como situación de partida y la distinta valoración del rendimiento". Ibid, p. 85.

que en nuestra propia comunidad científica (1).

Si tuviéramos que trazar algunas comparaciones y matizaciones entre esta corriente y el planteamiento clásico de la educación durkheimiana de donde ésta también se nutre, entre sus innumerables fuentes europeas, podríamos decir que la naturaleza del planteamiento de Durkheim potencia y obliga a una respuesta en claros términos políticos, ya que es un planteamiento frontal de y para el orden social (2). Los arquetípicos planteamientos parsonianos, disolventes de lo social en términos subjetivistas y psicologistas, son de índole más viscosas y el recorrido para su develamiento del orden social que implican, es más intrincado.

Si tuviéramos que trazar algunas comparaciones y matizaciones entre esta corriente dominante, en términos generales, en la sociología de la educación y las concepciones clásicas de la pedagogía, tal vez valdría la diferencia que Marsal recoge entre espiritualismo o idealismo ("la convicción de que son las ideas o el espíritu, aspectos no materiales de la cultura, el primer motor de toda la vida social humana") y tradicionalismo ideológico ("la doctrina que acepta los cambios en una determi

(1) Son notables, y no casuales, las afinidades entre Parsons y los autores del Libro Blanco para la reforma de la educación española en el tratamiento del papel social que la educación de la mujer debe cumplir. Vid. Ibid., y p. 123 de este texto español.

(2) Quizás se explique en esta línea el sarcasmo de llamar al formal Emile Durkheim, "Mimile". Ibid. Volker.

nada esfera, la técnico-económica, pero que los niega en el meollo del sistema, en los aspectos no materiales, que albergan los valores esenciales de un determinado orden") (1). Este último matiz -puesto que de matices se trata, pues como apunta el autor "estas son las dos grandes avenidas de la ideología de la derecha"- calificaría mejor al pensamiento sociológico expuesto, y el primero, a la pedagogía clásica. Si siguiéramos desarrollando el cuadro que traza el autor, apuntaríamos que mientras esta practicaría un elitismo basado en la creencia en la desigualdad natural de los hombres, el elitismo de la otra, establecería un "elitismo de los sabios" y meritocrático. Por último, a practicar un utopismo regresivo -propio del pensamiento contrarrevolucionario- sería más proclive el pensamiento pedagógico; mientras que el pensamiento conservador-sociológico se inscribiría en la práctica del evolucionismo.

Ahora bien, todos éstos son solo matices -por cierto no carentes de interés- puesto que la realidad funciona más globalizadamente y, en la imagen final, traspasando la división académica en distintas disciplinas. Así, en la imagen global y actualizada del discurso dominante en el campo de la educación -fuera del especializado ámbito académico- pedagogía y sociología no se escindirían, y en nuestra opinión, el sociólogo habría operado una revitalización del tradicional discurso pedagógico.

(1. MARSAL, J.F.: La sociología. Salvat. Barcelona, 1973. pp. 37 y ss.

gico (tradicional también, en tanto que más antiguo), inyectándole los famosos y llamados factores sociales de la educación. Similar revitalización a la que adjudicamos más arriba al psicólogo y al tecnólogo, tal y como son instrumentalizados en el discurso educativo dominante.

En el recorrido que estamos trazando a través de ese discurso, nos falta indicar la contribución que hace a él -como ya apuntamos- el hombre cultivado en general. Su contribución aquí hay que resaltarla más como una peculiar práctica que en el orden de los contenidos (estos recorren un amplio abanico, desde el más puro integrista hasta la proclama progresista). Queremos decir que hombre cultivado es sinónimo de hombre educado, en el sentido de una dilatada estancia en el seno del sistema de enseñanza, por lo general. Así pues, son numerosas las tentaciones a narrar, describir, juzgar, puntualizar.... el estado de la educación, el momento en que se hallan la escuela, el instituto, la universidad, como ámbitos que le son familiares y donde el mismo ha experimentado sus conocimientos. Por todo ello -brevemente y salvando las consabidas excepciones- podríamos decir que la aportación del hombre cultivado al discurso educativo dominante es espontaneista y llena de las medias verdades del sentido común, de la opinión, y por si eso no bastara, su contribución es motivada/echada a andar, por los famosos problemas y urgencias sociales de la educación,

por tanto a años luz de toda distancia, de toda ruptura; por tanto, lejos de ser una contribución sine ira et studio (1).

Pues bien, todo este sintetizado recorrido -y a veces caricaturizado, por razón de la síntesis-, a través de cómo se construye el pensamiento dominante en materia de educación y el ejercicio crítico que hemos ido realizando, tal vez logren dar cuenta de que posiciones, apriori, no compartiremos en la presente investigación; tal vez logren dar cuenta, por negación, de qué sociología de la educación nos orienta; así enunciábamos el presente epígrafe: acerca de una teoría sociológica de la educación, donde los subrayados indican otras tantas carencias en el discurso dominante educativo, y, en parte, nuestras intenciones a la contra. Por si todo lo anterior no bastase habría que adelantar que en la presente investigación -"examinaremos la educación desde un punto de vista sociológico"... como proponía Mannheim. La cita es larga pero esclarecedora de nuestros propósitos en el trabajo que aquí nos proponemos. Por ello, dejamos al lector en manos de Mannheim: - "...comenzaré por especificar alguna de sus consecuencias:

(1) Ejemplar de esta urgencia administrativo-política, puede ser la presentación que el presidente del Comité Científico del "Plan 2000" de la Fundación Europea de la Cultura, hace del "reading" ya citado de A. Gras. En él se recogen más de veinte artículos de autores tan divergentes como puedan ser Bourdieu e Illich, Parsons y Althusser, etc. No obstante se dice: "Nuestra primera conclusión ha sido que se podía desprender de ellos, en términos generales, una convergencia hacia ocho principios básicos..." (sic). Ahorro explicar la apresurada y violenta amalgama con la que prosigue el texto. Vid. pp. 11-14.

1) La educación no moldea al hombre en abstracto, sino dentro y para una determinada sociedad. 2) La unidad educativa última no es nunca el individuo, sino el grupo (...). 3) Los fines educativos de la sociedad no se pueden comprender en forma adecuada mientras estén separados (...) del orden social para el cual se conciben. 4) Los códigos y las normas no son para el sociólogo fines en sí mismos, sino siempre la expresión de un juego recíproco entre el individuo y el grupo (...). 5) Estos fines educativos y su contexto social se transmiten a la nueva generación junto con las técnicas educativa dominantes. A su vez las técnicas educativas no se desarrollan jamás en forma aislada sino siempre como una parte del desarrollo general de las técnicas sociales" (*).

(*) K. Mannheim: Diagnóstico de nuestro tiempo. F.C.E. México, 1966, pp. 104-105.

"No son las relaciones reales entre "co-
sas" lo que constituye el principio
de delimitación de los diferentes cam-
pos científicos sino las relaciones
conceptuales entre problemas" (*).

(Max Weber)

1.2. Planteamiento de la investigación

Compartiendo, como lo hacemos, con Max Weber tales ideas arriba expresadas, puede comprenderse que la polémica sostenida en el anterior epígrafe entre pedagogía o sociología, en modo alguno se dirigía hacia las mundanidades de la ciencia -por decirlo en términos bachelardianos- que pueden significar las distintas parcelizaciones académicas, quasi siguiendo el mundanal reflejo de la propiedad privada.

También por compartir esas ideas de Weber, hemos evitado plantearnos el objeto de nuestra investigación, en los términos en que habitualmente viene expresado y es tratado. Así podría haber sido el considerarlo dado, en torno a una de las siguientes coordenadas:

(*) MAX WEBER: "Sobre la teoría de las ciencias sociales". Texto nº 21, recogido en "El oficio de sociólogo". P. Bourdieu y otros. S. XXI. Madrid, 1976. p. 51.

- la universidad a distancia, como una modalidad de la Organización Educativa.
- La enseñanza universitaria, como una modalidad de experimentación en el área de la Metodología Pedagógica.
- La enseñanza a distancia, como una vertiente de la Planificación educativa y de la Economía de la educación.
- La enseñanza a distancia, como un exponente de una determinada política educativa.

.....

Pues bien, a nuestro juicio, no es en ninguna de esas distintas ramas o subramas -ni en otras más que se pudieran citar- del saber disciplinar y académico donde se explica el nudo de problemas que entraña el fenómeno enseñanza universitaria a distancia. En nuestra opinión, no es en ninguna de esas distintas coordenadas donde el campo de problemas que encierra tal fenómeno, logra su más exacta y extensa significación, y, por tanto, su mayor y mejor capacidad de explicación, por ejemplo, de la coyuntura escolar actual. Por ende, si esas coordenadas no son sino datos auxiliares, derivaciones, es decir, la periferia del problema, no pueden por más que constituirse en fuente de falsos problemas, en el sentido de francas corti-

nas de humo, no por ello menos significativas por su labor de ocultación.

En realidad, plantearse así un problema, desde divisiones o coordenadas ya formalizadas, remite a un problema metodológico sustancial. Se trata de la práctica del empirista. No olvidando que se trata de una práctica dominante en el quehacer de las ciencias sociales, parece oportuno insistir en caracterizarla brevemente. Sobre ella dice C. Lerena expresivamente:

"El empirismo concibe la división del trabajo científico del mismo modo a como se reparte el trabajo en un taller de mecánica: la especialidad viene señalada por las partes físicas que componen la realidad. Por ejemplo, especialistas en carrocería, en mecánica, en electricidad. De acuerdo con este modelo, para el empirismo hay, por ejemplo, una sociología de la juventud y una sociología de la vejez, una sociología rural y una sociología urbana" (1).

De acuerdo con este modelo, en la presente investigación podríamos haber tomado directamente la "cosa" weberiana (la enseñanza universitaria a distancia), o uno o varios aspectos más llamativos de la misma. Justamente este es el estado de la cuestión generalizado, en el ámbito de problemas que nos

(1) C. LERENA: Teoría sociológica de la educación. (Memoria inédita), p. 346. Nota: sobre esta incesante tarea de cosificar las representaciones dominantes de los fenómenos sociales en otras tantas especialidades, académicas o periodísticas, Vid. CHAMBOREDON, J.C.: "L'invention du "troisième âge", en Actes de la recherche, nº 26-27. Vid. BOURDIEU, P.: "La "jeunesse" n'est qu'un mot", en Questions de sociologie, Minuit. París, 1980, pp. 143-154.

ocupa. Queremos decir, y utilizarlo como un indicador, que al consultar los distintos materiales bibliográficos que describen el objeto sensible, hemos comprobado que indefectiblemente se comportaban según esa lógica: la de las partes o la de los aspectos más llamativos. Así el fenómeno que nos ocupa oscilaba, en tales materiales, entre el modo: "por correspondencia", "a distancia"... y los medios: la tecnología, las posibilidades de los "audios", de los "multi-media", y demás artefactos habituales en este campo de la enseñanza (1). Prácticamente inexistente, una comprensión de este fenómeno en el marco de una teoría sociológica de la educación. Dato, por lo demás, nada de extrañar, si se sabe, como constata Bunge que:

"Está en efecto, muy difundida la opinión de que los datos sensibles son básicos en sentido psicológico y en sentido lógico, o sea, que son efectivamente anteriores a las ideas y que todas las construcciones (conceptos, hipótesis y teorías) se destilan de un modo u otro de la observación. Pero esta opinión es errónea tanto desde un punto de vista psicológico cuanto desde un punto de vista lógico. En primer lugar, los datos de los sentidos son frecuentemente

(1) Dado el valor de indicador que le hemos dado al dato, señalaremos las principales fuentes de observación del mismo: 1º) Los listines bibliográficos del ERIC (Educational Resources Information Center). 2º) "Les livres disponibles" (Cercle de la librairie). 3º) I.S.B.N. del INLE. 4º) Bulletin signalétique del C.N.R.S. 5º) El servicio bibliográfico por ordenador del Ministerio de Cultura (P.I.C.). 6º) Bibliografía española. Instituto Bibliográfico Hispánico. 7º) Ciencias de la Educación. Catálogo colectivo de publicaciones periódicas en bibliotecas españolas. M.E.C. 8º) Bibliografías especializadas de autores: Amparo Almarcha, "Cien años de sociología de la educación en España: 1877-1977". REIS, nº 2. Isidoro A. Hinojal: Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. CIS. Madrid, 1980, pp. 215-234.

precedidos por expectativas nacidas de creencias más o menos vagas (...). En segundo lugar, los datos sensibles de los sentidos son en sí mismos irrelevantes para la ciencia" (1).

Por todo cuanto se está exponiendo, cabe deducir que se pretende llegar en la presente investigación a una serie de constructos maduros, es decir, a un conjunto de conceptos transobservacionales (2), donde la "cosa" (o el objeto sensible) desaparezca como tal y encuentre su entidad y comprensión dentro de "las relaciones conceptuales entre problemas" (Weber) que le son propios. En nuestro caso, siendo la enseñanza universitaria a distancia, un producto típico del sistema de enseñanza en su fase tecnicista o tecnocrática, nos pareció éste un objeto privilegiado para conocer los códigos y la coyuntura en que se está desarrollando dicho sistema. Desde nuestro punto de vista (y no olvidemos, como dice Saussure: "el punto de vista crea el objeto"), el fenómeno enseñanza universitaria a dis-

(1) M. BUNGE, p. 755, Op. cit. Nota: una lúcida crítica al empirismo también puede verse en CASTELLS, M. e IPOLA, E.: Metodología y epistemología de las ciencias sociales. Ed. Ayuso. Madrid, 1975

(2) BUNGE, M.: "Ninguna teoría física pinta o retrata directamente un sistema físico. En primer lugar, porque toda teoría se construye con conceptos, no con imágenes, y esos conceptos, lejos de ser empíricos (v.g., observacionales), son constructos maduros, esto es, conceptos transobservacionales tales como "masa", "carga"..., (...). En segundo lugar, porque los conceptos clave son, comparativamente pocos y consiguientemente refieren, en cualquier caso, sólo unos cuantos aspectos elegidos de los objetos físicos (los que se suponen importantes), más bien que el sistema físico real con todo detalle (...)" Teoría y realidad. Ariel. Barcelona, 1975, p. 192.

tancia podía ser un dato relevante, -a comprobar en la investigación-, para detectar cómo actúan las estructuras de dominación en el seno del sistema de enseñanza, o en los mecanismos del aparato escolar, que podría probar, entre otros datos: 1) Que la Universidad "no es única" (parafraseando las tesis de Baudelot-Establet sobre la escuela (1), sino que está dividida y jerarquizada. 2) Probar las tesis de Bourdieu sobre "la elección de los elegidos" (los elegidos culturalmente coinciden, y el hecho no es casual, con los elegidos socio-económicamente) (2), que aquí, en nuestro caso, podría indicar si los "elegidos" por una modalidad u otra de institución universitaria, siguen esa lógica. 3) Probar, si lo que se presenta como una mera modalidad ("a distancia"), de carácter progresivo y democratizante -facilitar el acceso a la enseñanza superior- puede ser fundamentalmente un factor de división y jerarquización en un nivel educativo que hasta ahora era único (la Universidad, con mayúsculas, en vez de la universidad normal, la universidad a distancia, la universidad para mayores de veinticinco años (pruebas)...), la diferencia de las escisiones o dobles vías con las que ha tiempo, cuentan otros niveles de enseñanza. 4) Probar si bajo estos fenómenos de aggiornamento

(1) Vid. BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R.: La escuela capitalista en Francia. S. XXI. Madrid, 1976.

(2) Vid. BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: Los estudiantes y la cultura. Labor. Barcelona, 1967.

que registra el sistema de enseñanza, y que habitualmente son presentados bajo legitimaciones de modernidad y progresismo, se dan efectivamente esos rasgos, o si por el contrario, no son sino la forma exigida por una determinada reproducción social y cultural, cuya dialéctica interna conduce a la adopción de renovadas viejas fórmulas. 5) Probar el vigor y la capacidad de imposición de la cultura legítima -primordialmente encarnada en la llamada cultura superior- sobre un público cada vez más amplio y más atípico en relación al modelo (o modelos) dominantes de universitario instalado en el mundo estudiantil. 6) Probar las expectativas, las representaciones y simbolizaciones, el prestigio social, el horizonte de referencia..., que suscita la cultura legítima sobre un estudiantado con condiciones objetivas específicas.

.
Asimismo, todo este sistema de comprobaciones no haría sino ahondar en el conocimiento de la estructura de una determinada formación social que lógica e inevitablemente produce su Escuela -o su Universidad- con las características sociales que le son propias.

Para llevar a cabo la presente investigación, dos líneas de actuaciones parecieron necesarias: 1º) Conocer perfectamente la institución (U.N.E.D.). 2º) Disponer de un conjunto de datos, de un material empírico producido desde nuestras propias

hipótesis. Para realizar lo primero se dispuso, exhaustivamente, de toda la literatura producida por la institución. Para lo segundo, se realizó una encuesta postal, sobre una muestra nacional, obtenida aleatoriamente a través de un listado de alumnos universitarios a distancia, confeccionado por ordenador que contenía la siguiente información: nombre y apellidos del alumno/dirección/curso en que se hallaba matriculado/carrera/. Estos datos estaban referidos a septiembre de 1980, última fecha para la que la institución los poseía. Dicha encuesta obtuvo un elevado porcentaje de respuestas válidas: 24%, dados los bajísimos niveles de respuesta que en este procedimiento de encuesta postal son característicos, máxime si no se emplean complementariamente estimulaciones y seguimientos de la muestra (llamadas o cartas recordatorio), en nuestro caso, no empleados (1). Un 71% supusieron las no respuestas, y un 5% los cuestionarios devueltos por haber cambiado el destinatario de dirección. Estos porcentajes van referidos a una

(1) El Centro de Investigaciones Socioeconómicas (CISE, S.A.) nos ha facilitado los siguientes datos de frecuencias de respuesta típica, en encuestas postales:

- Segmento de población especialmente interesado. Estimulación alta (televisiones, etc.): 30-40%.
- Segmento de población interesado. Estimulación baja (reuniones). Seguimiento con llamadas telefónicas o cartas recordatorio: 25%.
- Segmento de población no especialmente interesado. Sin estimulación. Sin seguimiento: 10-15%.
- Segmento de población con interés potencial. Respuesta comercial: 0,5%.

Entre los numerosos manuales de técnicas de investigación social que pueden consultarse, esta opinión es unánime: "El porcentaje de respuestas es bajo, generalmente. En muchos casos tan solo del 10 al 20 por 100". J.M. Vázquez y P. López Rivas: La investigación social. O.P.E. Madrid, 1962. p. 193.

muestra que en términos absolutos suponía un total de mil quinientos alumnos. (Para conocer más datos sobre la encuesta, puede consultarse el material elaborado y recogido en la introducción a los anexos).

Volviendo al anterior esquema, decíamos que se trataba de analizar primeramente a la institución, ahora bien, no para quedarse en ella misma, no per se, sino para trascendiéndola, hacer de ella una pieza más de un sistema general, el sistema de enseñanza y su actual coyuntura, en la sociedad española. Es fácil comprender que una institución no es un círculo cerrado, como tampoco lo es cualquier otro fenómeno social, y cuanto podamos encontrar en ella es reflejo, y a su vez refleja, una situación social. Este era el marco general de nuestro interés por la U.N.E.D. La segunda línea de actuaciones iba encaminada, como hemos indicado arriba, a producir un material empírico desde nuestras propias hipótesis de trabajo. Se trataba de conocer a la clientela universitaria a distancia, como uno de los principales agentes de la institución, sin los cuales la institución no hubiera quedado explicada, en tanto que ellos son la práctica continuada y el producto final de la misma. Existe entre una institución y su clientela una relación tal que en un mismo proceso quedan definidas ambas. Este era el sentido de esas dos líneas de actuación.

La universidad a distancia ha producido, a lo largo de sus casi nueve años de funcionamiento, tanto sobre sí misma como sobre sus alumnos, un considerable número de estudios, series estadísticas de una cierta regularidad, encuestas..., etc. Obviamente su naturaleza "a distancia" la obliga específicamente, y más que a cualquier otra institución, hacerse presente, mostrarse, por esos medios. A su vez, la institución -dada esa singular naturaleza- no puede hacer prácticamente real, y definible a su alumnado, si no es convirtiéndolo en una clientela estadística. Ambas son buenas razones para que genere una ingente literatura sobre sí misma. Así pues, por esas razones el objeto sensible estaba suficientemente descrito, al comenzar la presente investigación. No obstante se trataba de una descripción que en nuestra opinión, contaba con estos sesgos:

- Ofrecer meramente un discurso desde la institución, por tanto un discurso dominante y/o parcial (1).

(1) La capacidad eufemística, diletante y escapista de la institución es notoria. V.g.: "Para la mejora de las relaciones con el Centro Asociado, los profesores-tutores dan prioridad a todas las líneas de información (...). Lo que, no es otra cosa que un mayor deseo de participación, presente cada vez más en amplios sectores de nuestra sociedad" (sic). U.N.E.D.: Encuesta profesores-tutores. 76/77, p. 18. V.g.: Los elevadísimos porcentajes de abandonos escolares, aproximadamente sobre un 60%, son comentados brevemente por la institución y desde estas consideraciones: "Las tasas porcentuales de abandonos son muy elevadas (...). Ahora bien, es preciso ponderarlas, matizarlas y razonar sus posibles causas para tener una perspectiva adecuada sobre este problema, quizá uno de los más serios que la U.N.E.D. tiene planteados; pero que comparte con todas las instituciones que se dedican a la enseñanza a distancia (...). Para empezar, en la Universidad tradicional también se producen elevadas tasas de abandono real de los estudios; pero quedan más encubiertas". La U.N.E.D. y sus ALUMNOS. U.N.E.D. CURSO 1977/78, p. 34.

- Ofrecer sucesivas series acumulativas de datos.

Lo primero es connatural de cualquier discurso que se produzca desde una plataforma institucional, por conocidas razones de organización burocrática. Lo que no presenta tal naturalidad -y de ello nos ocuparemos más adelante, como un dato significativo- es lo a distancia que de esta Universidad a Distancia (en este voluntario retruécano) se han mantenido los especialistas, y especialista en educación se siente, por lo general, todo hombre cultivado como ya se razonó en el anterior epígrafe. Distancia significativa, si se tiene en cuenta que todo lo relativo a novedades educativas y a la enseñanza, ha producido en estos últimos años, tanto mundialmente como en nuestro país, un auténtico "boom" de publicaciones. Esta soledad del discurso de la U.N.E.D. -que en tanto que más solitario, más dominante y/o parcial, puesto que un discurso se construye, entre otros factores, por la suma de sus críticas- decíamos que era significativa. Probablemente significativa de una cuestión de gusto de la alta cultura que diseña así un específico mercado de "temas".

Respecto al segundo sesgo indicado -la proliferación de datos- ya hemos dicho obedecía a la "sui generis" manera en que la institución tiene que hacerse real. Pero no solo obedece a esto. Se trata aquí también de la presencia de la práctica empi-

rista que hace equivalentes realidad y datos, en una incesante producción para esta institución, una vez que ha establecido tal equivalencia, y una vez que esa equivalencia la hace a ella, en gran medida, real. Así, en un sentido se podría decir -como en toda práctica empirista- que a esta institución le sobran datos, pero le falta reflexión. En otro sentido, a esta institución siempre le faltarán datos puesto que éstos, tal como está constituida, ejercen como su principal principio de la realidad. La falta de originalidad que se achaca a sus publicaciones ("los alumnos de la U.N.E.D.", "La U.N.E.D. y sus alumnos"...), no es tal falta, es precisamente la originalidad de la práctica empirista que siguiendo su específica episteme, tiene que llegar indefectiblemente a este tipo de literatura. Pues bien, en esta hiperproducción de datos con que se inició el planteamiento de la presente investigación, también ésta quiso producir los suyos, no con la idea de incrementar la suma de datos ya existentes con un sumando más, (si bien la encuesta aquí realizada amplía aspectos que como tales datos no habían sido tenidos en cuenta por la institución en los múltiples cuestionarios a cumplimentar por sus alumnos), sino desde esta perspectiva metodológica:

"Basta haber intentado una vez someter el análisis secundario un material recogido en función de otra problemática, por aparentemente neutral que se muestre, para saber que los datos más ricos no podrían nunca responder completa y ade-

cuadramente a las interrogantes para las cuales y por las cuales no han sido contruidos" (1).

Pero hay una razón más para haber querido producir nuestros propios datos, la creencia de que la sociología si tiene que ser algo es empírica, es decir trabajar con datos de la realidad, lo cual está lejos de querer decir que deba reducirse a encuestas y cuadros estadísticos, como bien subraya Marsal (2). Nuestra crítica al empirismo es otra -ya señalada más arriba- coincidente y sintéticamente expresada en esta cita que merece la pena destacar:

"Al hablar de empirismo no pretendo poner en causa la importancia de la observación en la demostración sociológica sino el paso directo de los datos a la interpretación sin ninguna transformación analítica entre los dos elementos. Es decir, en último lugar, la afirmación Verdad = Datos" (3).

Así pues, sociología empírica, no empirista, es la que pretende presidir el planteamiento de la presente investigación.

(1) BOURDIEU, P. y otros. P. 55. Op. cit. p.17

(2) MARSAL, J.F.: "Quienes en los años setenta crean que la sociología es únicamente encuestas y cuadros estadísticos demuestran, aparte de otras consideraciones, un considerable atraso de noticias sobre el estadio actual de las ciencias sociales". "La sociología de las instituciones culturales", R.E.O.P. Nº 49. Septiembre, 1977. pp. 77-91.

(3) CASTELLS, M. e IPOLA, E. P. 19. Op. cit. p.21

27 fols

PARTE SEGUNDA

LECTURA DE UN DISCURSO IDEOLOGICO: LA U.N.E.D.
COMO UNIVERSIDAD DE MASAS. SUS PROPUESTAS EDU-
CATIVAS. SOCIOLOGIA ESPONTANEA DEL OBJETO

"Los más hablan de la universidad de un modo crítico o melancólico, o crítico y melancólico a la vez".

(M. Sacristán)

2.1. La extensión universitaria, como caracterización de una coyuntura social

Cien años dura ya, el largo adiós que el hombre cultivado está obsequiando al "Alma Mater". Un siglo y más, su dolor, su queja, su marasmo. ¿Pues qué otra cosa si no podría significar esa dilatada despedida?

Si lo anterior hubiera implicado la resolución de un problema desde la convencionalidad acordada a una fórmula matemática, masivamente los doctores de la Academia hubieran obtenido un insuficiente.

Lejos de ello, "el problema", "la cuestión" o "la crisis" -sustantivaciones logradas a base de tanto uso social, y que preceden con un automatismo ya "quasi" inconsciente al calificativo universitario/a- implica la resolución de un problema difícil. Tan difícil que no tiene solución,

al menos por parte de quienes típicamente lo sienten, lo piensan y lo quieren resolver: los hombres cultivados en general (1). A menos que pensemos que el voluntarismo y/o el artificialismo (la representación de los fenómenos sociales como puras convenciones entre individuos) pueden detener o dar un salto adelante al curso de la historia, o que la Institución (la Academia) pueda cambiarse a sí misma. Pues bien, pensar de tal manera es la tentación característica del hombre cultivado y por extensión de la misma lógica, del mundo estudiantil (2).

Seamos nominalistas: detenerse sería recobrar el modelo de enseñanza liberal, o en una regresión más profunda el escolástico-medieval, intención meridiana para ideólogos/educadores aupados por la correlación de fuerzas sociales creada en los años cuarenta de la más reciente historia española (3). El salto adelante sería la tópica propuesta de una universidad democrática en la sociedad, antidemocrática, que engendra a tal institución; el artificialismo institucional comprendería una y otra variante.

(1) "Hombre culto"/Hombre cultivado, y más adelante experto/burócrata son utilizados aquí en la acepción de los tipos ideales weberianos.

(2) Vid. por ejemplo las ideas desarrolladas en El gran bazar. Conh-Bendit. Dopesa. Barcelona. 1976.

(3) "Se impone, como una necesidad urgentísima, un tipo de educación inspirado en principios netamente medievales. No que haya de volverse en política, ni en economía, ni en educación a aquellas mismas formas, como piensan los que carecen tanto de imaginación como de sentido histórico; lo que procede es impregnar las formas educativas actuales de aquel fecundo y cristiano espíritu. "A.MAILLO: Educación y Revolución. Editora Nacional. Madrid, 1943.

¿Cuál es la gama de lamentos que recorre este largo adiós del hombre cultivado al sistema donde el mismo se produjo, al sistema de enseñanza liberal? (1). Desde las "intempestivas nietzs-chianas" (2) hasta las acometidas para la reforma de Ortega (3) la gama es amplísima, tan amplia como las representaciones mentales que del fenómeno se producen. Veamos algunas más coetáneas que las anteriores:

- Aranguren (¡a dónde hemos llegado!):

"la liberalización universitaria, conducirá, si Dios no lo remedia, al clericalismo universitario, a la extensión a la enseñanza superior de lo que ya ocurre, y de qué manera, en la enseñanza media (...) La universidad estatal del porvenir será una - "universidad para pobres" (4).

- De Miguel, A.: el "Alma Mater" está enferma; hablemos de ella en términos médicos (síntoma, diagnóstico...):

-
- (1) Sistema de enseñanza escolástico/liberal/tecnicista o tecnocrático, son utilizados aquí bajo el significado que les da C. LERENA en Op. cit. p.2
 - (2) NIETZSCHE, F.: Sobre el porvenir de nuestras escuelas. Tusquets. Barcelona, 1977.
 - (3) ORTEGA, J.: Misión de la universidad. Ed. de la Revista de Occidente. Madrid, 1976..
 - (4) ARANGUREN, J.L.: El problema universitario. Nova Terra Madrid, 1968, p. 30.

"No seré yo el apotecario que deje de expender los fármacos que creo adecuados. Y recuérdese que los venenos en las proporciones convenientes son medicina" (1).

- Moya: va más lejos, habla del "Alma Mater" en pasado, la entierra:

"...aquel complejo de ritualizados escenarios y argumentos académicos en cuya trama se movían los personajes y categorías sociales de ese singular teatro colectivo que fue la Universidad Tradicional" (2).

Y un largo etcétera. Poner en claro tal abanico de actitudes podría constituir uno de los capítulos más jugosos sobre la sociología de los intelectuales en nuestro país, donde ya, de he-

(1) DE MIGUEL, A.: Diagnóstico de la Universidad. Guadarrama. Madrid, 1973, p. 21-22.

(2) MOYA, C.: La Universidad a Distancia como factor estratégico de modernización, ponencia presentada en el "Symposium Internacional de Sociología de la Educación". Universidad Autónoma. Madrid, marzo de 1981.

Nota: Abundando en este sentido, escribe C. Lerena: "Todavía ayer fue el tema de la universidad-crítica, y anteayer el discurso sobre la misión de los universitarios. Actualmente el tema es el de la muerte de la universidad, y el tema de la reproducción. Se sabe muy bien que la última manifestación de la ortodoxia académica consiste en el elegante cultivo de imágenes tanáticas: universidad-cáncer, universidad-cadáver. Todo ello entre la necrofilia y la necropsia para emplear palabras del último sociólogo que dice haber practicado la autopsia de nuestra institución". (La referencia es a De Miguel, J.M., en Anatomía de una Universidad. Dopesa. Barcelona, 1978). C. LERENA: El oficio de maestro: posición y papel del profesorado de E.G.B. Lecturas de sociología de la educación. Madrid, 1980, p. 107.

cho, Amando de Miguel tiene recorrido un amplio trecho (1).

Pero, ¿no cabría pensar también que el tema constituiría un incisivo capítulo del psicoanálisis del hombre cultivado y su "sui generis" relación con la Madre, la Mujer; en la sociedad occidental? Los "lapsus linguae", la insistencia en la polémica, el apasionamiento en los epítetos..., entran claramente dentro de la lógica del material de la institución del análisis, amén de la sospecha que para "el oficiante del diván" provocaría ese mayúsculo femenino que es "La Universidad", sospecha aún más fundada si se tiene en cuenta que los actores implicados son mayoritariamente varones: medio universitario; tradicionalmente varones y super-mayoritarios en los protagonistas más activos de la polémica: el círculo más restringido de los intelectuales. Si a todo ello agregamos la variable espacial, en nuestro país el círculo sería masculino "par excellence".

(1) Véase su curiosa tipología que "combina deseos y expectativas sobre la Universidad" arrojando estas cuatro categorías: "optimistas esperanzados, pesimistas fatalistas, pesimistas frustrados, optimistas escépticos". Reformar la Universidad. Ed. Euros. Barcelona, 1976, p. 245.

De este camino que Amando de Miguel tiene ya recorrido para una sociología de los intelectuales en España, forman parte también sus ya viejos: Sociología española de los años sesenta, C.E.C.A., 1971, y Homo sociologicus hispanicus, Barral. Barcelona, 1973 y su reciente: Los intelectuales bonitos. Planeta. Barcelona, 1980.

Obviamente ni este último dato es nacional, ni tampoco el fenómeno que nos ocupa. De ello da cuenta incisivamente, entre otros, Sacristán, insistiendo también no solo en la confusión de la queja ante la "pérdida" del sistema de enseñanza liberal en U.S.A., sino también en la confusión de respuestas o soluciones, entre ellas: "la tendencia liberal a resolverlo mediante una paradójica conversión del humanismo tradicional en nueva especialidad "(...)" la paradójica creación de la especialidad "sabiduría" (1).

Sería no ejercer el oficio (de sociólogo) si no apuntáramos como datos de esta hiperpolémica una deformación profesional o un etnocentrismo de clase, las dos fórmulas cabrían.

"Los señores de la Universidad siempre estamos hablando de lo nuestro" (Amando de Miguel) (2).

"La historia de la universidad española posee una bibliografía muy extensa. (...) Muchos son los que han escrito sobre el tema, pues, al fin, la universidad es una corporación de investigadores -debe serlo- y quienes tienen algún contacto con ella se interesan por su pasado" (Hermanos Peset) (3).

(1) SACRISTÁN, M.: "La Universidad y la división del trabajo". Realidad. Revista de cultura y política. Nº 21, 1971. Ebro. París. Reproducido también en Argumentos. Noviembre, 1977. Madrid, p. 37.

(2) p. 22. Op. cit. p.33

(3) PESET, Mariano y José Luis: La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y revolución liberal. Ed. TAURUS. Madrid, 1974. p. 11.

También sería no ejercer el oficio, sino recordáramos los orígenes sacros de la profesión hombre de letras. Ese inconsciente histórico que reactualizado participa, tanto como en el pasado, de la plataforma ideológica dominante (esencialista-idealista-empirista-psicologista) (1) enmaraña, y no es por casualidad, a los más lúcidos y precisamente en los temas que más lúcida-mente conocen: Enseñanza/Escuela/Universidad.

Por último, o mejor, como primer elemento, ¿habría que anotar, si un factor de confusión proviene de una cierta amenaza -real o figurada- que el hombre culto siente sobre las condiciones materiales de su existencia? Ciertamente. Pensemos en la queja trans-histórica de un clásico. Escuchemos el comienzo del Fausto:

"Me apellido presuntuosamente maestro y doctor, y hace diez años que traigo y llevo de aquí para allá y en todas las direcciones a mis embobados discípulos (...); carezco de bienes, dinero, honor y poder en el mundo: ¡ni un perro aguantaría por más tiempo semejante vida!"

Imprescindible -a mi juicio- era reflexionar sobre todo lo anterior, pues es ahí donde la llamada extensión universitaria se incardina. Hacer otra cosa, hubiera sido ejercer de "bárbaro

(1) Para un desarrollo amplio de tales connotaciones, en relación al sistema de enseñanza, Vid. C. LERENA, pp. 11-99. Op. cit. p.2

especialista", o en otros términos de bárbaro empirista:

"El empirismo consecuente incluso renuncia globalmente a la teoría explicativa. Para él, la teoría se reduce a "un conocimiento acumulado de tal forma, que resulte útil para la caracterización más exacta posible de los hechos" (1)

Recapitulemos: se detecta un fenómeno de queja, reforma..., o crisis en torno a la institución universitaria. La duración del fenómeno es larga ("El porvenir de nuestras escuelas "data ya de 1872). La extensión de la literatura producida "ad hoc", a parte lo que aporte el factor temporal, tiene que ver con características culturales y socio-económicas del hombre cultivado, como ya hemos apuntado. Una explicación globalizadora del fenómeno es la que aquí se ha expuesto: los propios actores del sistema de enseñanza liberal (el hombre cultivado) constatan la avanzada de elementos ajenos a éste, de elementos que van a caracterizar al sistema de enseñanza tecnicista y a su producto: el experto-el burócrata, y reaccionan con unas explicaciones que no sólo reflejan la crisis del sistema sino también la que ellos, como productos acabados del mismo, padecen. Gran parte de las reacciones nostálgicas encuentran su explicación en volver la vista hacia lo que representaba la universidad me-

(1) KAMMLER, J.: Introducción a la Ciencia Política. Wolfgang Abendroth y otros. Anagrama. Barcelona, 1971, p. 16.

dieval (1). Pero también hay reacciones de "aggiornamento" (voluntaristas y no sin ciertas dosis de masoquismo puesto que implican el simbólico harakiri del hombre cultivado).

Autocrítica y reconversión. Si el "Alma Mater" estaba destinada a crear "minorías selectas", hora es ya de que abra sus puertas a todos, en cumplimiento de un ineludible deber inscrito en los signos de nuestro tiempo, el principio de igualdad de oportunidades:

"La Universidad no puede ser solamente, a las puertas del siglo XXI, una comunidad reducida y aislada de la sociedad (...) La Universidad de hoy debe ser una institución abierta a la que tengan acceso todos los ciudadanos que cumplan unas condiciones mínimas, sin discriminaciones" (2).

-
- (1) SACRISTAN, M.: "Por debajo de la infundida admiración por una universidad del "conocimiento", que nunca ha existido, está la nostalgia, consciente o no, de la integrada "cultura" europea pre-capitalista, de un mundo lo suficientemente "formado" (...) como para que la variedad de los individuos y países no impidiera percibir inequívocamente los valores y las jerarquías", p. 38, Op. cit. p.35
- (2) El texto pertenece al Proyecto de Ley Orgánica de Autonomía universitaria, editado por el Ministerio de Universidades e Investigaciones (1980), y en cuya presentación se dice que se "ha elaborado en el curso de una larga reflexión colectiva, en la que han participado cuantos estaban directamente interesados en el tema, a través de una consulta previa dirigida a las Universidades y a todos los miembros de las comunidades universitarias. Los resultados de esta consulta obran hoy en el Congreso de Diputados: ocho mil folios, en los que se recogen los 134 escritos recibidos" (p. 10). Reseñamos lo anterior porque haremos sucesivas menciones a este Proyecto, y ello no por un afán legalista, sino sociológico: probablemente este texto legal contenga la visión más última, desde el "establishment" de lo que deba ser la Universidad. Por tanto, obviamente, no se trata aquí de una postura política sobre tal proyecto, sino que se está aludiendo a él, en un sentido arquetípico.

¿Qué precio se deberá pagar por esa metamorfosis? Desde la perspectiva del hombre cultivado, la pérdida de ese apelativo entrañable: "Alma Mater", y lo que ello simboliza. Ya sabemos -como se enfatiza en términos populares- que madre no hay más que una; madre significa relación estrecha, exclusividad, y por otro lado, profunda identidad de intereses entre los que componen una comunidad tal, que pueden compartir un apelativo que los sitúa en una metafórica relación consanguínea: hijos/hermanos. Por definición: imposible es compartir una tal relación con más de medio millón de individuos (1).

Expansionar la enseñanza universitaria más allá de las clases sociales que tradicionalmente la han detentado, ha sido una constante de los últimos cien años, en materia educativa. De todos sabido que no solo la enseñanza universitaria, sino la enseñanza en general, de la que la primera sólo es una pieza. Es así que cada vez son más escasas las argumentaciones del siguiente tipo, pues chocarían frontalmente con el "ethos" democratizante de nuestro tiempo:

"La razón natural dicta que la instrucción es un bien de libre adquisición y que nadie tiene obligación de alcanzarla (...)

(1) Exactamente 649.525 alumnos matriculados en el último curso para el que se dispone de estadísticas (77/78). INE: Estadística de la enseñanza en España. Ministerio de Economía. Madrid, 1980.

¿Sabéis para qué sirven esas nociones? - (las de enseñanza primaria). Para engendrar ambición en el pecho del pobre, y - tras la ambición, el hastío de su oficio, y tras el hastío, la pereza y el crimen" (1).

Otro botón de muestra, la opinión de Bravo Murillo, considerado, por otro lado, como el ministro más inteligente de Isabel II:

"¿Ustedes desean que yo autorice una escuela a la cual asistan 600 trabajadores? No, en mis días. Aquí no necesitamos hombres que piensen, sino bueyes que trabajen" (2).

Ha tiempo que frente a esa actitud oscurantista e integrista, en nuestro país sigue batallando el ideal de Jovellanos: "Para hacer felices a los pueblos hay que ilustrarlos". ¿Para hacerlos felices? Los primeros liberales y republicanos españoles tenían un lenguaje mucho más vivo que las frías pronunciaciones tecnocráticas hoy en boga. Cuando hablaban de instrucción, de extensión de la enseñanza, transparentaban nítidamente sus miedos y fines políticos, en definitiva, lo que querían obtener de ella:

"¿El movimiento social? No nos confundamos... es vano acudir a la infantería y a la caba

(1) Citados por C. Lerena, pp. 156-157. Op. cit. p.2

(2) Ibidem.

llería para poner fin a ese mal... El problema social no es sólo el de las relaciones del capital y del trabajo (aunque ésta sea una fase importante); es el problema de la enseñanza integral, el problema en virtud del cual la masa indomable, perdida, solicitada por toda clase de tentativas, de deseos, entenderá, comprenderá, sabrá, entendiendo y sabiendo leer... De donde resulta, señores que el hecho fundamental es la enseñanza primaria integral" (1).

Abundando en lo anterior he aquí lo que anotó cuidadosamente un participante en el Congreso Nacional de Pedagogía de 1882:

"Un obrero ha dicho: lo que se economice en instrucción hay que gastarlo en sofocar guerras civiles y en apagar el fuego de las malas pasiones, alimentado por los errores de la más grande ignorancia" (2).

Por último, y corroborando esta tendencia:

"Hay que afrontar con sinceridad los problemas de la vida del Estado... En la época actual, lo que no se gasta en libros se gasta en cañones" (discurso de Mataix So-

(1) Nota: por motivos geográfico-sentimentales, no quiero pasar por alto que este vehemente discurso del diputado LABRA era la conclusión que sacó de un viaje por La Mancha. Así lo relata YVONNE TURIN: "¡Lo recibieron como un jefe de expedición en Cuba! -Ese caballero no se fatiga, fíjate cuánto y qué fuerte habla- (...). Hay que añadir que aquel docto orador no tenía nada de tribuno, que estaba más en su lugar en una academia que en una plaza pública". (Diario del Senado, 24 diciembre 1901, p. 1.919) recogido en La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y Tradición. Ed. Aguilar. Madrid, 1967, pp. 44-45.

(2) Ibid., p. 43.

ler, diputado por Alicante. 1901) (1).

Evidentemente no estamos relatando solo un fenómeno nacional. Esas ideas -que el poder acompaña a la instrucción- son muy comunes en la Europa del siglo XIX. La exposición de motivos de la famosa ley Guizot de 1833, las sintetiza así: "La instrucción primaria universal es, en adelante, una garantía del orden y la estabilidad social". Todo este estado de cosas autoriza a Jules Ferry a pronunciar esta archiconocida frase:

"Es el maestro quien ha vencido en Sedan".

Imposible saber en qué momento se halla nuestro actual sistema de enseñanza sin hacer estos ejercicios de memoria histórica.

¿Qué sentido tenía hablar a finales del siglo pasado y a principios de éste, de extensión universitaria?

Primero, constatar por parte de los más clarividentes intelectuales, formados en el sistema de enseñanza liberal, por dónde iba a ir el futuro, y en consecuencia -y desde su modelo educativo de referencia- quejarse. Lo anticipado de su queja da la medida de su talla (por ejemplo, la de Nietzsche o la de Ortega) pues en el tiempo que vivieron, y visto desde nuestra ac-

(1) *ibid.*, p. 43.

tual perspectiva, hablar de masas en la Universidad, de "hombre medio" era anticiparse mucho a la objetiva situación que ellos vivieran en su etapa universitaria, la de élite.

Así lo anunciaba Nietzsche, que por otro lado siempre tuvo a bien -y con razón- jactarse de "su nariz", como "una de las mejores de Europa", o en definitiva de su intuición:

"Permitaseme adivinar el porvenir basándome exclusivamente, como un augur romano, en las vísceras del presente" (1).

Segundo, "Extensión Universitaria", así con mayúsculas y entrecorillado, era el nombre de un movimiento que nació en Oxford en 1850, y se importó con éxito a Francia y a España. De él da detalles precisos YVONNE TURIN en su obra ya citada (2) y cuya exhaustividad merece todo tipo de elogios. A ella remitimos. Aquí solo expondremos los extremos que más puedan esclarecer nuestro discurso.

El planteamiento que en 1850 se hizo en Inglaterra, fue éste:
"Puesto que nosotros no podemos llevar a la Universidad a las masas que necesitan ser instruidas, ¿por qué no tratar de lle-

(1) P. 27. Op. cit. p.32

(2) Op. cit. p.4/

var la Universidad a ellas? (1).

En España, fue la Institución Libre de Enseñanza (I.L.E.) quien recogió esta idea, y fue entre el consejo de profesores de la Universidad de Oviedo, donde alcanzó el movimiento su mayor pujanza. Las ideas que lo presidieron fueron de este corte:

"En vez de mantenerse encastilladas (las universidades) en los dominios del puro saber, deben vivir en comunicación constante con el país, de modo que las aspiraciones y los sentimientos populares suban hasta ellas, y la ciencia baje hasta el pueblo y se difunda por él" (2).

Ante ciertos logros que el movimiento consiguió, Giner reaccionó así:

"¡La Universidad española resucita!".

Hay que advertir que en fechas parecidas pero fuera del citado movimiento, la creación de una Universidad Popular en Valencia y la campaña emprendida por Costa fueron experiencia de relieve.

Bastantes años más tarde "La barraca" lorquiana se propondría la reavivación de ese espíritu (3).

(1) Ibid., p. 237.

(2) Ibid., p. 241.

(3) Es numerosa la bibliografía al respecto. Vid. entre otros: SAENZ DE LA CALZADA, L.: "La barraca". Federico García Lorca y su teatro universitario. Revista de Occidente. Madrid, 1976.

Pero lo anterior fue sólo un capítulo dentro del regeneracionismo de la I.L.E. Más que de descender al pueblo, se trataba de formar élites y eslabones para la transmisión de la acción de las mismas. Cossío insiste con frecuencia sobre esta idea:

"Empezad lo más pronto posible, no me cansaré de decirlo, la reforma de las Escuelas Normales, de las que depende todo el programa de la enseñanza y con él la formación del espíritu público, de la cultura patria, de las costumbres, de todo el bien moral y material" (1).

Volvamos a repetir la pregunta que nos formulamos más arriba:
¿qué sentido tiene hoy hablar de extensión universitaria?

Primera, y coincidente con lo dicho para últimos y principio de siglo, es un discurso que frecuentemente conlleva la queja del sistema de enseñanza liberal y de los hombres formados en él, ante la continua avanzada del sistema de enseñanza técnica; se desarrolle esta queja bajo etiquetas de masificación o extensión..., o en otros términos, es lo de menos.

Segundo, extender es hoy convertir la Universidad en "una institución abierta", es "llevar a cabo un cambio de la idea misma

(1) p. 380. Op. cit. p. 41

de Universidad"; este cambio significa cambiar el "Alma Mater" por "un servicio público al servicio de toda la comunidad"; extender es hoy el equivalente a proclamar:

"El acceso a la Universidad es un derecho de todos los españoles, cuyo ejercicio unicamente puede ser condicionado en función de la aptitud intelectual y del aprovechamiento personal de cada uno, así como por la capacidad real máxima de los centros respectivos" (1).

Extender hoy, es, en definitiva, la proclama del llamado principio de igualdad de oportunidades.

Porque hoy no se trata de salir del "encastillamiento" -como propugnaba en 1902 el movimiento de extensión universitaria ovetense- "quasi" se trata de mantenerlo, una vez que se han proclamado los grandes principios ("libre acceso", "igualdad de oportunidades"...). Porque hoy, el temor es la avalancha. Por ahí, probablemente, van las precisiones -parece que tendentes a un cierto desaliento universitario- hechas a renglón seguido de los grandes principios ya citados:

"La capacitación técnica para el ejercicio de las profesiones, con harta frecuencia, no es más que una titulación puramente formal, que constituye la gran aspiración de contingentes

(1) Los entrecomillados de este segundo punto pertenecen al Proyecto de Ley de Autonomía Universitaria. Cit. p.38

cada vez más elevados de estudiantes (...) El título superior parece ser la gran panacea que abre las puertas de posiciones sociales prestigiosas, cuando la realidad es que cada día aumenta más el número de graduados en paro, y es mayor el número de quienes salen de las aulas sin una preparación suficiente para insertarse en las actividades productivas".

Como ya hemos observado, el debate decimonónico sobre la enseñanza y sus fines era realmente transparente, "quasi naif" en sus términos.

¿Qué realidades, qué finalidades pueden transparentarse en el de hoy?

"La Universidad, instrumento básico para promover el progreso, la igualdad y la movilidad social, está al servicio de toda la comunidad nacional y no sólo de los individuos que, en un momento determinado, pertenecen a ella" (1).

Habría que desentrañarlas. Por lo pronto, si tratáramos de hacer hablar eso que los juristas llaman "el espíritu de la ley", parecería implicitar un discurso de este tipo: universidad para todos sí, pero ¡ojó!, con realismo. Estamos en época de crisis. Ya no corren tiempos para minorías selectas. Advertencias a la "figura del repetidor", advertencias sobre "numerus clausus"...,

(1) Artículo 2, Proyecto de la L.A.U.

y también la advertencia de que ir a la Universidad ya no es ninguna "panacea", pero ya que os empeñáis, iréis; abriremos todas las vías posibles de acceso, en cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades.

Indudablemente es cada día más difícil desentrañar el lado oculto del discurso dominante. El del siglo XIX, en materia de enseñanza, nos parece de una frescura y una sinceridad pasmosa. Pero hoy, dado que ya hemos aprendido que:

"Ningún hombre sale del vientre de su madre con una diadema en la cabeza o un cetro en la mano"
(1).

es difícil encontrar frontal y expresamente argumentos biologists, elitistas, clasistas, que harían la operación de crítica más fácil, y sin embargo es cierto que hoy seguimos viviendo en una sociedad con todas y cada una de esas características.

Cabe pensar que la sofisticación que suponen los microcomputadores o la robótica en el plano de la producción material tengan su correlato, al mismo nivel de sofisticación, en el plano de la producción ideológica. Cabe pensar que Marx y Engels acertaban cuando decían:

(1) RUTHERFORD, en BACHRACH, P.: Crítica de la teoría elitista de la democracia. Amorrortu. Buenos Aires, 1967, p. 12.

"La clase que tiene a su disposición los medios para la producción material dispone con ello, al mismo tiempo, de los medios para la producción espiritual (...). Las ideas dominantes no son otra cosa que la expresión ideal de las relaciones materiales dominantes concebidas como ideas" (1).

El texto legal que hemos estado analizando hace continuas referencias al requisito "aptitud" o "aptitud intelectual"; es decir el acceso, la extensión..., una vez decretada la igualdad, sometidos a ese requisito. Hay muy críticos análisis de lo que conlleva hablar en términos de aptitud, de I. Qu. (2), baste aquí constatar cómo el psicologismo se ha convertido en una de esas producciones sofisticadísimas de la ideología dominante. Baste constatar aquí cómo la tecnocracia también quiere al individuo en los mismos términos que la ideología liberal quiere al Hombre:

"El "individuo-productor-producto" aparece siempre en ella como un sujeto individual independiente de su producción; y sus condiciones de producción, como los medios personales de reproducirse en su singularidad natural" (3).

(1) MARX-Engels: La ideología alemana. Grijalbo. Barcelona, 1970, pp. 50-51.

(2) Vid. GINTIS, H. y BOWLES, S.: La meritocracia y el coeficiente de inteligencia: una nueva falacia del capitalismo. El I. Qu. en la estructura de clases de los Estados Unidos. Anagrama, Barcelona, 1972.

(3) LAURIN-FRENETTE, N.: Las teorías funcionalistas de las clases sociales: sociología e ideología burguesa. Siglo XXI, 1976, p. 15.

Reaprehendamos lo hasta aquí expuesto. Estas vueltas atrás no pretenden ni un interés fijista ni una buena fórmula pedagógica-expositiva. Más bien dan cuenta del importante nudo de problemas con que engarza lo que venimos llamando extensión universitaria, y sus implicaciones con las hondas transformaciones que recorren al sistema de enseñanza desde mediados del S XIX.

- 1º. Hablar de extensión de la cultura dentro del sistema de enseñanza liberal no puede significar más que crisis y degradación del mismo, y ello no solo ni fundamentalmente por un problema del "quantum" (minorías frente a masas) sino por esto: su concepción de cultura, su concepción de educación, y más abajo, su particular axiología de lo social y del hombre. Veámoslo en términos de sus más preclaros representantes en nuestro país (*).

(*) Giner de los Ríos:

"El método intuitivo, realista, autópico de propia vista y certeza, en suma de Sócrates, no es un proceso particular empírico, ni el mejor entre otros, sino el único autorizado en todo linaje" (1).

"(La educación debe ser) capaz de despertar en sus almas un sentido profundo, enérgicamente varonil, moral, delicado, piadoso; un amor a todas las grandes cosas (...); una conciencia transparente de su fin, nutrido por una vocación arraigada, gustos nobles, dignidad de maneras, hábito del mundo, sencillez, sobriedad, tacto" (2).

(1) Citado por C. Lerena, pp. 212. Op. cit. p.2

(2) Ibid., p. 221.

Practicar el método intuitivo en la enseñanza, despertar almas, transmitir sensibilidad -como quería GINER- es algo que, obviamente, reconduce a una educación por ósmosis, al mito socrático de "la semilla" (el alumno) y al maestro vigilante, solícito, sensible, en extremo cuidadoso que presencia el milagro de su desarrollo. Hablando en términos materiales eso reconduce, por definición, a practicar una educación en "petit comité", lejos de las actuales cifras de la enseñanza, y por supuesto, a años luz de una enseñanza a distancia. Por lo tanto cuando Cossío o Giner hablan textualmente de "extensión de la universidad", hay que entender por ello muchas dosis de "regeneracionismo" (o idealismo), mucha buena voluntad y/o, a veces, la búsqueda de un escenario, de un ambiente donde las élites cultivadas puedan ejercer su específico apostolado. De ahí que su postura -

"Hay que juntar los "de abajo", los jornaleros, los artesanos, los que sienten y no ven todavía, con el cortísimo grupo de los que tienen sobre sí la depuración cristalina del ideal -los de en medio-" (1).

Ortega:

"Quien pese bien el sentido de las palabras "educación del hombre" no puede menos de soltar una cargada cuando lee que el fin de la educación -nada menos que el fin- es educar ciudadanos, sería como decir, con otras palabras, que el fin de la educación es enseñar a los hombres a usar el paraguas. ¡Ciudadano! ¿Y todo lo demás que el hombre es mucho más profundamente que ciudadano, más permanentemente? p. 95. Op. cit. p.

Nota: El índice alfabético del Proyecto de la L.A.U. reco-

(1) Ibid., p. 219.

-la de Giner- no sea lineal, sino a menudo ambivalente:

"El desarrollo de la personalidad nunca es más necesario que cuando ha llegado a ser apogeo la idolatría de la nivelación y de las grandes masas" (1).

Es decir, ahora no propone "juntar los "de abajo" (...) con el cortísimo grupo de los que tienen sobre sí la depuración cristalina del ideal" (2).

Pese a ser importante el pensamiento liberal en materia de enseñanza y sus incompatibilidades con la extensión de la misma, más relevante es -por más globalizadora- la representación de la sociedad y de todo fenómeno social de que se ocupe. En síntesis, sería ésta:

Estado por un lado, sociedad por otro. Universidad, instancia distinta que Sociedad; sobre ésta puede marchar la primera a fin de cumplir "una misión", a fin de influirla, a fin de salvarla, es decir a fin de que, entre otros factores, el egocentrismo intelectual actúe.

ge así el término ciudadano:

- "Posibilidad de integrarse en Centros Universitarios".
- "Posibilidad de servirse de sus medios científicos".
- "Posibilidad de participar activamente en el proceso de su formación".

(1) Ibid., citas p.50

(2) Vid. cita completa en p.51

Sobre estas bases, normalmente desde el campo político, se puede decir tópicamente que la Universidad ha quedado "anticuada" en relación a los cambios operados en la sociedad (¿cabría teóricamente la variante "adelantada", pero nunca se usa!).

Sobre estas bases Ortega puede "soltar una carcajada", y hablar tan graciosamente del "paraguas" (Vid. cita completa p.57), contraponiendo "educación del hombre"/"educación del ciudadano".

Pero todo ello, toda esta tradicional antinomia entre Institución y Sociedad, entre Individuo y Sociedad, todo este falso problema lo pudieron resolver con Marx, o si hubieran preferido (¡a salvo las afinidades electivas!) con el puritano Durkheim:

"Todo el mundo reconoce sin dificultad que en Roma o en Grecia, la educación tenía por único objeto hacer griegos y romanos y, por consiguiente, formaba parte solidaria de todo un conjunto de instituciones políticas, morales, económicas y religiosas. Sin embargo, nos complacemos en creer que nuestra educación moderna escapa a la ley común" (1).

¡Y no obstante lo sabían! Tanto Nietzsche como Ortega lo sabían. Sabían bien que el signo de los tiempos iba a ser convertir la enseñanza, y la misma universidad en una cuestión de Estado, y que en definitiva el momento de decir esto iba a llegar:

(1) DURKHEIM, E.: Educación y sociología. Península. Barcelona, 1975, p. 46.

"Es la obligación insoslayable de transformar nuestra Universidad, de buscar soluciones y de responder a las demandas sociales" (1).

Lo sabían, pero puesto que lo temían, prefirieron ignorarlo.

"La tarea de hacer porosa la Universidad al obrero es en mínima parte cuestión de la Universidad y es casi totalmente cuestión de Estado. Sólo una gran reforma de éste hará efectiva -aquella. Fracaso de todos los intentos hasta ahora hechos, como "extensión universitaria", etc." (Ortega) (2).

2º. Hablar de extensión de la cultura, dentro del sistema de enseñanza tecnicista, sólo puede implicar el reconocimiento de lo que se suele llamar "demandas sociales", sólo puede implicar el reconocimiento de hecho de unas cifras: casi 9 millones de personas escolarizadas, y el reconocimiento de una rápida evolución: pasar de 170.000 estudiantes universitarios, en 1968, a más de 600.000 en el curso 77/78 (3).

Ahora bien, esta serie de reconocimientos no suceden ni se contemplan sin sonidos chirriantes -ya hemos visto la contribución a ellos de una parte de los -

(1) P. 5 texto legal, cit. p.38

(2) P. 35 Op. cit. p.32

(3) Fuente INE, curso 1977/78.

agentes del sistema de enseñanza: intelectuales y/o profesores- ni comportan un recorrido lineal, sin contradicciones, sino que están presididos por una dialéctica que por encima de la relativa autonomía del campo cultural, enlaza con procesos sociales presentes en el actual momento de nuestra sociedad.

Así, mientras el término "abierta" (escuela abierta, universidad abierta, enseñanza abierta...) se inflaciona, también son más tenidos en cuenta que nunca los términos "selectividad", "numerus clausus", "pruebas de acceso", "repeticiones escolares", etc.

Así, por primera vez -que yo sepa- se habla de "movilidad social", en un texto legal referido al área educativa.

Si habláramos en términos de signos de nuestro tiempo -o si se prefiere en términos de tópicos de nuestro tiempo- en materia de enseñanza ¿qué sobresaldría?

- 1) El lado presentable, la cara buena: la democratización, el principio de igualdad de oportunidades. 2) El lado difícil, penoso, polémico: la Universidad no vale ya más que para expedir títulos, los títulos se han devaluado, "la universi-

dad, fábrica de parados" (1), y si se quiere en términos más generales -o sea, más allá de la universidad- este sería el eje: la problemática de las desigualdades, la persistencia de las mismas, pese a la instauración legal de la igualdad. Aunque tal vez ésto sea adelantarse algunos años, pocos, a la historia educativa de nuestro país. No obstante, es la problemática típica y tópica en las sociedades occidentales desarrolladas, y que duda cabe, que será la nuestra.

Ahora bien, hemos estado utilizando las categorías de sistema de enseñanza liberal, de sistema de enseñanza tecnicista, de hombre culto, de experto o burócrata, tomadas de Weber y en base a sus propiedades heurísticas. Sin embargo, un tipo ideal es una construcción mental. Está formado por la acentuación de rasgos o aspectos observados en la realidad (2), pero no es la realidad. Esta precisión es obligada cuando se ha usado la tipología weberiana. Ahora bien, nuestra intención va más allá de hacer una mera precisión metodológica. Probablemente, esquematizar la realidad, abstraerla, dicotomizarla o escindirla, una

(1) Vid. DE MIGUEL, A.: La Universidad, fábrica de parados. V. Vi ves. Barcelona.

(2) "Este esquema es, en si mismo, como una utopía a la que se ha llegado por la acentuación analítica de ciertos elementos de la realidad (...). No es una descripción de la realidad, pero tiende a dar a tal descripción medios no ambiguos de expresión". Max Weber en ZEITLIN, I.: Ideología y teoría sociológica. Amorrortu. Buenos Aires, 1970. p. 136.

vez que ha operado "la razón", sea uno de los más característicos rasgos de la razón occidental (1); uno de sus más persistentes productos: la ciencia con mayúsculas, "una ciencia libre de valores", o "una sociología no valorativa". Gouldner da una de las más brillantes y lúcidas explicaciones sobre estos riesgos que, de hecho, conformaron a Weber:

"Un hombre atrapado entre dos electrodos y desgarrado por la corriente que circula entre ambos: los teme pero es incapaz de abandonar a ninguno de ellos. Para resolver este dilema recurre a una estrategia de segregación, que excluye la irracionalidad carismática de ciertas instituciones modernas tales como la universidad, pero la admite y hasta exalta sus manifestaciones en la vida personal de los individuos" (2).

Así de acuerdo con Gouldner diremos que la realidad alberga razón y sinrazón como un todo, que una institución (v.g. la universitaria) encierra factores racionales e irracionales en un sistema, en un todo que no por contradictorio es incoherente, y por último que "el hombre culto" y "el experto" se hallan presentes a lo largo de todas las etapas históricas del sistema de enseñanza, y que en mayor o menor grado ambos coexisten den-

(1) Sobre "razón", en ese sentido, Gilles Deleuze vierte unas opiniones de sumo interés en Conversaciones con los radicales. Kairós, Barcelona, 1975, p. 113-118.

(2) GOULDNER, A.W.: La sociología actual: renovación y crítica. Alianza. Madrid, 1979, p. 32. También está recogido este texto en: HOROWITZ, I.C.: La nueva sociología. Amorrortu, Buenos Aires, bajo el título de: "El antiminotauro: el mito de una sociología libre de valores".

tro del individuo que suele producir nuestra cultura.

Retrotrayéndonos al tema que prioritariamente nos ha ocupado, la extensión universitaria -y en general la extensión cultural- a la que en el epígrafe aludimos "como caracterización de una coyuntura social" (más, pensando en nuestra concreta sociedad, puesto que en otras es un fenómeno ya estructural)- la hemos visto presente como problema tanto en el sistema de enseñanza liberal como en el tecnicista, si bien en éste además de un problema, es un hecho. ¿Autoriza este hecho a pensar que todo elemento carismático-liberal será borrado del sistema de enseñanza? ¿Autoriza a pensar que el carisma que simboliza "el hombre culto" no hallará ya su lugar? ¿Autoriza a pensar en una total extensión o una igualdad en la misma, en una apertura sin jerarquizar?... No, la vieja universidad, es decir los principios esenciales que la conforman como institución no han desaparecido; como tampoco han desaparecido de la sociedad que la conforma en tanto que tal institución. Así resulta ocioso o vano -por no decir, en términos durkheimianos "artificialista"- que la ley se proponga como objetivo prioritario "engarzar sociedad y Universidad" (1) ya que siempre estuvieron engarzadas. La universidad no es un "extraño sociológico", ajeno, "outsider" dentro de una formación social.

(1) P. 6. Texto legal, cit. p.38

Así no resulta una tentación, esta de Amando de Miguel:

"El mal está en la Universidad, no en los universitarios. Esto ha de quedar muy claro. El campus sigue siendo el refugio de la inteligencia, de la dedicación al saber por el saber (...). No, no hemos superado la galaxia Guttemberg. La imprenta es un viejo invento que durará, como las tijeras, o el pincel, o el hacha. Me tiento poner en esa lista de supervivencias a la Universidad" (1).

Ni en el "campus" se trata fundamentalmente "de la dedicación al saber por el saber", ni la Universidad está en una "lista de supervivencias", precisamente porque en ella se desarrollan funciones sociales de capital importancia en orden a "la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases" (2), entre otras.

Por el contrario, todo hace pensar que la Universidad española goza de una excelente salud, como lo evidencian la capacidad de adaptarse a una situación de "masificación" y de extensión universitaria, a un ritmo mucho más rápido que el que han registrado otras sociedades, dadas las peculiaridades político-sociales de nuestra más reciente historia; la creación de nuevas carreras, de nuevas facultades, de nuevas universidades públicas

(1) P. 20. Op. cit. p.33

(2) BOURDIEU, P.: "Reproducción cultural y reproducción social" en Política, Igualdad social y educación. Varios. MEC. Madrid, 1978. p. 257.

(14 en los últimos nueve años), de nuevas formas de enseñanza -como la universitaria a distancia, objeto de nuestra atención- etc., etc.

En este orden de cosas, todo hace sospechar -como de hecho sospechan ya, entre otros, los economistas- que se ha creado una ideología de la crisis (ya sea la "económica", sea la "social", sea la "universitaria") de tal forma que se utiliza, por un lado como uno de los típicos "tics" de la plataforma ideológica dominante -como "calidad de vida", "igualdad de oportunidades"...-, por otro, y al mismo tiempo, vacía de contenido o con fusa de contenido, es igual.

Pues bien, y no queriendo caer en lo anterior, aquí se ha mantenido y se mantendrá que bajo esa etiqueta de "crisis de la universidad" lo que se está realizando es una adaptación del sistema de enseñanza liberal al sistema de enseñanza tecnicista; que tal adaptación, como ese término indica, no significa una quiebra, una ruptura, un cambio de signo o de código en la institución, por ello factores escolásticos -liberales- carismáticos pervivirán dentro del modelo tecnicista, conjugándose en el proceso evolucionista-reformista que viene caracterizando al campo de la enseñanza, en nuestro país.

Esos son los goznes esenciales, si se trata de dar contenido

a la etiqueta "crisis". Si se trata también de clarificar nuestro presente y más inmediato futuro, lo expuso certera y agudamente Sacristán, ya en 1971:

"Se trata de recomponer la universidad tradicional introduciendo o reforzando barreras horizontales que produzcan aún más estratificación, estamentalización universitaria de 1ª, de 2ª, de 3ª. Esa política es inteligente, tiende a anular, precisamente, el sentido revolucionario de la masificación de la universidad (...). La estrategia capitalista reacciona reforzando la jerarquía ya en la misma titulación, reforzando más el prestigio del principio jerárquico. El modelo es el sistema norteamericano" (1).

Así, jerarquía, división, prestigio, carisma..., quedarán en la Universidad. Por ello Flaubert debería volver, y superando "la crisis", reincorporar otro automatismo, igual de carismático, pero puesto más al día, que aquel que incorporara a su "Diccionario de Tópicos", en 1877 (2)

universidad: Alma mater.

(1) P. 47. Op. cit. p.35

(2) GUSTAVE FLAUBERT: Tres cuentos. Diccionario de Tópicos.
Seix Barral. Barcelona, 1973, p. 181.

"La ciencia sacó a la tecnología del sucio cobertizo del artesano para llevarla a los claustros de la universidad y a sus laboratorios, con lo cual la definió doblemente como un organismo social neutral preocupado por el beneficio del conjunto de la sociedad".

(In memoriam de Alvin W. Gouldner) (*)

2.2. El discurso de una institución: las razones de la U.N.E.D.

2.2.1. Introducción

Esta universidad que enfáticamente apela a sí misma como "universidad de masas e innovación tecnológico-social" (1), busca incesantemente sus señas de identidad.

Hija del III Plan de Desarrollo Económico y Social y de un impedimento: "no resulta conveniente recargar con ella (con la enseñanza a distancia) a las

(*) GOULDNER, A.W.: La dialéctica de la ideología y la tecnología. Alianza. Madrid, 1978. p. 312.

(1) U.N.E.D.: Criterios metodológicos. I.C.E. Madrid, 1976. p.7.

Universidades ya existentes" (1), en sus ya casi nueve años de existencia y a través de una abundante serie de publicaciones ha tratado de definirse y de legitimar su carácter "sui generis". Examinemos ahora sus razones.

Para llevar a cabo esta labor hacen falta buenas dosis de distanciamiento y objetividad pues, como es sabido, problemas de identidad son problemas de ambigüedad, de inseguridad, de definición, etc. Para ello, la institución tiene sus motivos. En primer lugar, y en busca de sus raíces históricas, tiene que innovar mucho más que la universidad tradicional, plasmada durante siglos en la añeja fórmula de "ayuntamiento de maestros y escolares", y precisamente tiene que innovar razones en pro de esa falta de "ayuntamiento" que por definición: enseñanza universitaria a distancia, la caracteriza. Pues bien, en busca de su historia esta institución, objeto de nuestra atención, tiende a buscar precedentes remotísimos de su peculiar modalidad de enseñanza -el "Epistolario a Lucilo" del cordobés Séneca- o foraneos "Isaac Pittman con su sistema de taquigrafía en tarjetas postales, que enviaba a sus estudiantes y de los que recibía ejercicios para corregir, más allá de mediados del si-

(1) DECRETO 2310/1972, de 18 de agosto, por el que se crea la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

glo pasado" (1). También busca este tipo de precedentes -foráneos- cuando se trata de hacer comparaciones más recientes; característicamente, es la experiencia educativa de la "Open University" inglesa la más citada (2). No se trata de hacer aquí la historiografía de esta clase de enseñanza, pero sí que parece oportuno resaltar un dato: el cómo se plantea esta institución -y todas las similares a ella- sus orígenes, cargando el acento en las técnicas que emplea. Desde este dato significativo -y creo que no casual- se comprende que no se haya hecho -principalmente cuestión de toda una problemática histórica y globalizadora sobre el sistema de enseñanza y sus distintas fases sociales, como es la que nos ha ocupado en el anterior epígrafe. Para ello tiene la U.N.E.D. sus razones. Obviamente hay mucha distancia entre las preocupaciones que animaban, por ejemplo, a nuestro aristócrata Jovellanos cuando en sus innumerables recorridos, en calesa, por las tierras de Asturias explicaba que su instituto -el Instituto de Náutica y Minerología de

-
- (1) NAVARRO ALCALA-ZAMORA, P.: Situación y perspectivas de la educación a distancia. 1ª Ponencia del Symposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas. Madrid, octubre, 1980. Nota: del primer precedente escribe el autor: "El "Epistolario a Lucilio" del cordobés Séneca que, con sus 124 cartas, constituye una unidad didáctica completa de filosofía estoica, de la que desgraciadamente hemos perdido, si existieron alguna vez, las pruebas de evaluación, las respuestas de Lucilio".
- (2) Sobre la "Open University", y prácticamente sobre todos los sistemas de enseñanza a distancia, puede consultarse la información que aporta Jaime Sárramona: La enseñanza a distancia. Posibilidades y desarrollo actual. Ed. CEAC. Barcelona, 1975. También: Etudes Ouvertes. Systèmes d'instruction postsecondaire à distance. Norman Mackenzie y otros. UNESCO. París, 1977.

Gijón- la obra de su vida, estaba dirigido "al único objeto de descubrir las verdades útiles, para enseñar las ciencias exactas y naturales, para criar hábiles mineros y diestros pilotos" (1). También es grande la distancia que separa a nuestra institución de aquellos centros comarcales de Colaboración Pedagógica que nacieron "en y para el medio rural" (2), de las "Misiones Pedagógicas" creadas en 1931 (3) y, por ejemplo, de la más específica tarea realizada por el teatro universitario de "La Barraca". Y sin embargo, hay que estar bastante inmerso en "las técnicas" y contaminado de modernidad para no advertir que desde hace doscientos años el sistema de enseñanza, la Escuela, lleva planteándose preguntas o problemas que obedecen a un común denominador: de quién es la escuela, para qué sirve, qué productos tiene que sacar.

La explicación de una polémica tan hiperdesarrollada, justifica que en el anterior epígrafe hayamos hablado de vitalidad de la Universidad, y en general de la Escuela. No solo de la española, sino en términos universales. La explicación la ha propor-

(1) JOVELLANOS, G.M.: Diarios, Alianza, Madrid, 1973, p. 130.

(2) HERNANZ, R.: "Los Centros de Colaboración. Cómo nacen", en la revista de pedagogía Escuelas de España, año III, abril, 1931, Segovia.

(3) Decreto de 29 de agosto de 1931 y es del 6 del mismo mes y año la Orden Ministerial que nombra el Patronato rector, bajo la presidencia de Don Manuel Bartolomé Cossío.

cionado, entre otros, Reimer, precisamente uno de los defensores de la tesis de "la muerte de la escuela":

"En la actualidad la escuela ha llegado a ser más poderosa que la misma Iglesia en la Edad Media; el individuo está mucho más sujeto a la influencia de la escuela de lo que el individuo de la Edad Media lo estuvo jamás con relación a la Iglesia" (1).

Pues bien, esto es lo que subyace a una sociedad eminentemente laica, a una sociedad en la que "Dios ha muerto" (¡y no la escuela!), como escribiera Nietzsche, a una sociedad donde las plataformas tradicionales de asociación y convivencia han debilitado sus lazos y su papel social..., esto es lo que magnifica y presta motor al intenso debate que prolifera en torno a las instituciones educativas, esto es lo que hace que éstas tengan cada vez más la pretensión de convertirse en instituciones totales, en términos de Goffman.

No parece ocioso advertir que de no considerar este nudo de problemas subyacente a todo cuanto está aconteciendo en materia de enseñanza, desde hace doscientos años por lo menos, nos quedaríamos en la periferia del problema, con grandes riesgos de confundir lo accesorio con lo principal. Las variantes que adoptan las respuestas serían lo accesorio. No obstante, tienen el

(1) REIMER, E.: La escuela ha muerto. Barral. Barcelona, 1973. p. 168.

interés de plasmar el particular "ethos" de clase desde el que se plantea el problema y de expresar la correlación de fuerzas sociales presente en un determinado momento histórico.

Desde esta perspectiva, el problema lo definió así Adolfo Posada:

"La utilidad grandísima de prevenir con abundantes reservas de moralidad, con repletas cajas de resistencia moral las crisis económicas posibles, nos impone el deber de desarrollar la instrucción" (1).

Desde esta perspectiva, dice el "Libro Blanco" para la reforma de la enseñanza en España (1970) que "la extensión cultural es actividad que deberá permanecer abierta a toda cooperación, para que no tenga límites, ni cuantitativos ni cualitativos (Capítulo 7). Desde esta perspectiva, incesantemente se oye hablar cum taedio in infinitum, de educación permanente, recurrente, etc., sin saber exactamente de qué se trata, de qué contenido puedan llenarse esas categorías (2) que sólo alcanzan coheren-

(1) POSADA, A.: La educación del obrero como base de su influencia política. Bol. I.L.E., p. 305. Citado por Yvonne Turín. Op. cit. p.47

(2) "La formación permanente y recurrente como principios parece que han calado más a nivel social que a nivel de la configuración del sistema educativo; no han sido desarrolladas ni tan siquiera a nivel normativo". Vid. Santiago Alegre: "Enseñanza superior y empleo en España". Revista de Educación. M.E.C. nº 256-257, p. 211.

Abundando sobre este aspecto, es encomiable la sinceridad de las dudas que Emilio Lledó se plantea en su ponencia La educación permanente en la enseñanza abierta. I Symposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas. Madrid. Octubre, 1980.

cia cuando se las interpreta desde lo que, ya hemos advertido, subyace al discurso educativo contemporáneo: Escuela en vez de Iglesia.

Que Jovellanos hablara de "criar hábiles mineros", que las Misiones Pedagógicas hablaran de llevar "el aliento del progreso y los medios de participar en él, con preferencia a las gentes que habitan en localidades rurales", que el Libro Blanco se pronuncie en los términos más fríos o más tecnocráticos ya citados, que la U.N.E.D. hable de llevar la universidad a las masas, etc., son matices que adopta el discurso del "ethos" social dominante, son matices que no alteran la afirmación de Jules Ferry: "el maestro fue quien venció en Sedan".

También hay que remitir a cada particular "ethos" aquello que ofrecen en términos de instrucción. Jovellanos, desde la aristocracia ilustrada, no podía sino mantener a cada uno en su puesto, y ofrecer oficios profesionalizados a los de abajo. Los señoritos de "La Barraca" -por decirlo en términos de la época- no podían sino pensar en "los clásicos como educadores del gusto popular", en "la difusión del Teatro en las masas campesinas que se han visto privadas desde tiempos lejanos del espectáculo teatral" (1), dada su plena inserción en una educación liberal. La U.N.E.D., en la actual sociedad española y desde el modelo

(1) Memoria del teatro universitario "La Barraca", p. 1, recogida en Op. cit. p.44

de enseñanza tecnicista no puede pensar sino en tratar de llevar a cabo el principio de igualdad de oportunidades, en la universidad de masas, y en ofrecer fundamentalmente "carreras" (1).

(1) También son funciones de la U.N.E.D., "además de impartir estudios de los ciclos universitarios, organizar cursos de Promoción Cultural para quienes deseen aumentar el grado de sus conocimientos "...", asimismo podrá organizar cursos de Actualización Profesional". Decreto 3114/1974 de ordenación de las actividades docentes de la U.N.E.D.

2.2.2. Las razones de la U.N.E.D.

Es fácil comprender que una institución que genera sobre sí misma un discurso en términos de "la radical novedad de nuestro sistema de enseñanza" (1), esté continuamente tentada a ejercer estas acciones: 1ª) Suprimir la Historia, pensarse nacida "ex novo", en una grata y característica ilusión de renacimiento. 2ª) Magnificar la novedad, asepticizarla de todo contenido social, neutralizarla y convertirla voluntaristamente en radical o revolucionaria. Ambos formarían la tópica "pareja de los opuestos necesarios" (complementarios) en términos bachelardianos.

Pues bien, en estas dos tentaciones, entre otras, cae frecuentemente la institución objeto de nuestro análisis. De evidenciarlo nos ocuparemos en detalle. Antes apuntaremos los efectos también típicos de ambas tentativas. Del primero, ya propuso, en términos generales, una certera crítica Marx (2), baste retrotraerlo aquí, al caso concreto de una institución universitaria; para ello nos valdremos de la agudeza con que lo expone M. Sacristán (la cita es larga, pero, creo, que esclarecedora de cier

(1) U.N.E.D.: Encuesta a profesores-tutores. 76/77. Tomo II.

(2) Vid. Miseria de la Filosofía. Karl Marx. Ed. Júcar. Madrid, 1974.

tos extremos a exponer):

"Cuanto mayor es la ilusión mecánica de abolición sin resto, sin dialéctica histórica, tanto más probable es que la instancia abolida voluntariamente se conserve (aunque con otro nombre) sin mutación funcional alguna, sin elevación (...). Uno de los ejemplos más notables de este hecho se encuentra en la misma historia de esa Universidad: la institución universitaria no ha sido abolida más que una vez, lo fue por la burguesía revolucionaria francesa, que vio en la universidad una fortaleza de la hegemonía clérigo-feudal. El resultado de esa abolición fue la universidad burocrática napoleónica, que al principio no se llamó universidad, pero heredó formalmente la función antigua" (1).

He aquí "la ilusión mecánica de abolición" de la cual adolece la Universidad a Distancia. Ejercitemos el ars probandi:

"Con el imperio planetario de la Técnica en nuestros días, la Sociedad Industrial Avanzada concluye el tiempo de la modernidad occidental soñando su propia organización y explotación del mundo como Imperio Universal de la Razón y Progreso indefinido. Sobre este mismo horizonte temporal acontece la invención colectiva de la Universidad a Distancia, como transformación radical de aquel complejo de ritualizados escenarios y argumentos académicos en cuya trama se movían los personajes y categorías sociales de ese singular teatro colectivo que fue la Universidad Tradicional" (2).

(1) Texto cit. p.35

(2) Nota: los subrayados no pertenecen al texto, cuyo título es "La universidad a distancia como factor estratégico de modernización". Cit. p.33

Observemos otras muestras de esa "ilusión abolicionista":

"La necesidad que abre esta nueva etapa (la fase expansiva de la educación a distancia) es la crisis de la Universidad tradicional, que se había venido larvando en los últimos tiempos y que finalmente sale a luz de manera violenta en el mayo francés de 1968, que señalará para siempre el estallido de esa vieja y entrañable institución medieval "(...) "la clientela (universitaria) que cambió considerablemente, convirtiendo la antigua institución en una máquina anquilosada e inútil" (1).

De la vitalidad de esa "vieja y entrañable" institución ya dimos cuenta en el epígrafe anterior. No obstante volvamos a destacar como ha sido capaz de ponerse al día ("de élites a masas") absorbiendo una clientela universitaria que pasó de - 170.000 a 680.000, en el lapso de nueve años. De la vitalidad de la misma, habla la no muy remota ni exagerada probabilidad de que ella también imparta la modalidad de "enseñanza a distancia" (2). De su vitalidad, por último, hablan las estimaciones que sobre la futura clientela universitaria hay hechas (3). Ahora bien no se trata aquí de entrar en una polémica entre instituciones. Estamos empleando el término "vitalidad" como indica-

(1) Los subrayados no pertenecen al texto. Vid. cit. p.64

(2) Vid. Reales Decretos 1433/1979, 248/1978 y Orden Ministerial 28-8-80.

(3) "El prestigio social de los titulados superiores no parece haber perdido posiciones, por lo que la demanda social de educación superior proseguirá su tendencia creciente". Vid. en aportación de Santiago Alegre en Op. cit. p.67

dor de expansión, sin entrar en un sentido positivo o valorativo del mismo. Expansión, desde la perspectiva con que el sistema de enseñanza liberal concibe la educación, puede ser sinónimo de degradación. Por otro lado, esta vitalidad de la institución, la trasciende y para interpretarla en un sentido más objetivado habría que contextualizarla en fenómenos sociales presentes en nuestra comunidad, v.g.: el papel y valor social de los títulos académicos en la actual sociedad española.

¿Quid est veritas, en la fabricación de la ilusión a la que venimos aludiendo? Múltiples factores. Sin afán de exhaustividad explicitaremos algunos. No obstante, este aspecto merecería considerarse más despacio, ya que retraduce bien el actual momento del sistema de enseñanza español. Por un lado hay que destacar la perspectiva desde la que se escribe o se habla sobre enseñanza: 1º) Si es desde la de la enseñanza liberal, efectivamente la Universidad habrá muerto por masificación. 2º) Si es desde la tecnocrática, la Universidad -que en este caso se la adjetivará de "vieja"- también habrá muerto. De donde se deduce la efectividad epistemológica de "los opuestos necesarios", ya citados. Pues bien, la perspectiva de la U.N.E.D. sería fundamentalmente la 2ª), no sin contradicciones, como más adelante observaremos, pues en el seno de esta institución coexiste, junto a las "nuevas técnicas", el factor humano -burocracia y profesorado de la institución, más que el alumnado- formado en el tra-

dicional sistema de enseñanza. Si nos volvieramos a hacer la anterior pregunta, deberíamos incluir como factor relevante en la magnificación de la U.N.E.D., independientemente o no de su ilusión abolicionista, el siguiente -que acaba imponiéndose en la práctica de los actores de toda institución burocrática por conocidas razones en orden a la reproducción de la propia institución-: la instrumentalización administrativa y socio-política de sus propias estadísticas escolares, en orden a justificar su "situación moral" o su buen funcionamiento "per se" y más allá de un contexto general educativo (1).

Pasando a ocuparnos ahora de la segunda tentación característica que citamos para este tipo de procesos sociales: la magnificación de la novedad, tendríamos que ocuparnos de en qué radica esa novedad para la institución objeto de nuestro análisis, si bien en cierta manera ya la explica su discurso abolicionista, en tanto que reproduce el mecanismo de los "opuestos necesarios", ya explicitado. ¿Qué es "lo nuevo" en la Universidad a distancia? Se presenta ello en dos vertientes: 1ª) Contra lo viejo: la abolición del "campus", del espacio físico, del aula, la abolición del cuerpo (alumno a distancia). 2ª) En pro de lo Nuevo, del futuro: el uso de una nueva metodología y técnicas

(1) Vid. BRIAND, J.P. y CHAPOULIE, J.M.: "Les statistiques scolaires comme représentation et comme activité". R. franç. social, 1979, pp. 669-702.

de enseñanza. (Puede comprenderse que esta vertiente también participa de la primera, en tanto que abolición de "viejas" técnicas de enseñanza).

Seamos nominalistas. Construyamos un listado de las razones de la U.N.E.D. (*) -sin afán de exhaustividad ni orden- que tal institución produce en base a los elementos señalados en las dos vertientes anteriores.

Por comparación y/o negación
en relación a la universidad
tradicional

- Recursos económicos insuficientes en la universidad tradicional.
- Escasez de aulas.
- Escasez de profesores.
- Los cursos tradicionales no satisfacen las aspiraciones actuales.
- Selectiva/clasista.

Por afirmación y/o positividad
en relación a la universidad
tradicional

- Contribuye a desmasificar la Universidad; es más flexible rápida y efectiva.
- No requiere aulas, en principio.
- No requiere esencialmente profesores, en principio.
- Introduce nuevas estrategias de aprendizaje y puede renovarlas continuamente.
- Da acceso a todos los sectores de la población.

(*) El listado reproduce los argumentos dados en Op. cit. p.64, casi literalmente.

- | | |
|---|--|
| - Costosa | - Puede ser más económica (no se disponen de datos dado lo reciente de su creación). |
| - Domina la capacidad carismático-pedagógica del profesor. | - Permite el mejor uso y atención a las capacidades individuales, a través de la consulta tutorial. |
| - Existe la obligación de asistir al aula. | - Más flexible. |
| - Cultivo del prestigio social de la "profesión" de estudiante. | - Permite al alumno ser un trabajador. |
| - Cultivo del encuentro cara a cara en la comunicación profesor-alumno. | - Va más allá de la comunicación oral directa, pudiendo manejar todos los medios de comunicación social disponibles. |

.

Addendas a la columna de la derecha -en pro de no deshacer el equilibrio entre ambas columnas-: fomenta en el alumno el autoaprendizaje por la autocomprobación de los conocimientos, la autoconciencia del nivel adquirido, la autodisciplina, la auto-crítica, el autoanálisis..., si bien "los frutos de la Universidad a distancia son más tardíos, por la libertad de estudios y la dedicación parcial que le son características". Fomenta la conexión universidad-sociedad, etc.

Circularidad del discurso. Metáfora autista. Queja y expresión de la misma:

"En la Universidad a Distancia, todo corre a cargo del alumno" (Mujer soltera, 26-30 años, Funcionaria, 1º de Derecho, Las Palmas. ENCUESTA A ALUMNOS/U.N.E.D. (1)).

"Estudiar solo es desalentador". (Mujer, casada sin hijos, 20-35 años, Funcionaria, 2º de Derecho, Tenerife. ENCUESTA A ALUMNOS/U.N.E.D.) (2).

Conservemos la distancia. No entremos ahora en el análisis de ese listado. Enfrentemos ese discurso con una morfología del sistema de enseñanza universitaria a distancia, objeto del siguiente epígrafe. Hay claros mecanismos sociales para que toda institución mantenga sobre sí misma un discurso partidista, algunas de las cuales ya han sido expuestas más arriba. Igualmente hay razones de tipo sociológico para que una institución entre en un círculo imparable de comparaciones, de ellas nos ocuparemos más adelante. Se trata de practicar permanentemente un precepto epistemológico largamente incorporado a la sociología -al menos, a una determinada sociología-: "Tomemos el mundo tal como es, no seamos ideólogos" (Marx).

(1) En adelante citaremos así: E.A/U.N.E.D., a esta encuesta realizada exclusivamente para la presente investigación.

(2) Ibidem.

Por último, y para poner fin a este epígrafe, se puede observar ya, en una lectura de la columna de la derecha del listado, como se articulan, instrumentalizan y magnifican los factores tecnológicos por la institución, que dijimos formaban parte de la ilusión por "lo nuevo", actuante en el "ethos" de la enseñanza a distancia. Más adelante nos ocuparemos de hacer un análisis crítico, en detalle, sobre los mismos. Ahora, cedamos la crítica general, precisamente a un sociólogo inmerso en la sociedad donde la tecnología y la tecnocracia han alcanzado, por hoy, sus máximos, los EE.UU. Dice Alvin W. Gouldner:

"La conciencia tecnocrática ya no estructura a estas ("ilusiones" y "fantasías") en formas religiosas. La ilusión ahora adopta la forma de una conciencia "ingenua", infantil y adolescente en su ansia reprimida de una asociación con un poder ilimitado (...). La conciencia tecnocrática, pues, concibe fantasiosamente la ciencia y la tecnología como el absoluto utópico, que es la perfecta fusión del poder ilimitado y el bien, y al que todos se someterán voluntariamente, superando de este modo todos los conflictos sociales. Lo tecnocrático, pues, se convierte en la secularización de la deidad".

"Una debilidad fundamental de la conciencia tecnocrática es que se caracteriza por su prosaica practicidad: ha pintado a Dios de gris" (1).

(1) GOULDNER, A.W.: p. 322 y ss. Op. cit. p.66

2.2.3. Morfología y funcionamiento del sistema de enseñanza -
universitaria a distancia

Una sede central y centralizada, una red de centros asociados y el propio domicilio del alumno constituyen el eje de espacios físicos para la enseñanza universitaria a distancia. Los agentes principales de tal modalidad de enseñanza forman estas categorías: el profesorado de los equipos centrales, los profesores-tutores de los centros asociados y los propios alumnos. Los artefactos didácticos de la institución son: las unidades didácticas, las cassettes, los programas radiofónicos, el "consultel". Hablamos de artefactos en el genuino sentido que el diccionario otorga a tal morfema -aparato, mecanismo, máquina, instrumento.

"Obra mecánica hecha según arte" pues, en principio, todos esos recursos están pensados para que lleven a cabo su objetivo "per se", bajo una única volición humana, la del alumno a distancia. Frecuentemente nos veremos obligados a anteponer a la exposición esta precisión: "en principio", pues la divergencia entre medios tecnológicos, tal como son definidos por el discurso de la institución y su realidad es grande.

¿Cuál es el funcionamiento de este "dispositivo" o "la fuerte dinámica de nuestra maquinaria educativa"? (1).

(1) Vid. Una muestra de terminología institucional en p. 5 Op. cit. p. 70

(Nota: utilizaremos preferentemente los términos de la institución puesto que compartimos con una amplia literatura especializada, la opinión de que el lenguaje no es neutro, ni su uso inocente) (1). Previa la matriculación del alumno, le son enviadas las unidades didácticas por correo, o bien -últimamente- puede adquirirlas en determinados centros y librerías que especifica la Guía del año académico correspondiente. Tales envíos, tanto por deficiencias en su número como en su regularidad, han sido fuente de numerosos conflictos, de los que se puede tener noticia a través de la hemeroteca sobre la UNED confeccionada en el Anexo II.

Una unidad didáctica que constituye "el único material didáctico obligatorio para el alumno "(2)" se compone de un conjunto de temas que guardan entre sí cierta conexión (3). Cada tema se compone de las siguientes partes: esquema-resumen del tema/instrucciones para el estudio del tema/explicaciones complementarias/bibliografía de ampliación sobre el tema/ejercicios de autocomprobación/actividades recomendadas de realización no obligatoria. Sobre este material los alumnos deberán realizar unos ejercicios que darán lugar a las cuatro pruebas de evaluación a distancia que se realizan a lo largo del curso; asimis-

(1) Vid., entre otros, CHERKAOU, M.: Structure de classes, performances linguistiques et types de socialisation: "Bernstein et son école". R. franç. Social, XV, 1974, pp. 585-599.

(2) Vid. p. 11. Op. cit. p.62

(3) Vid. p. 37. Op. cit. p.62



mo, con el aprendizaje de esos contenidos deberá realizar dos pruebas presenciales que siempre son "escritas, simultáneas e idénticas" para todo el territorio nacional. Las primeras son de la competencia del profesor-tutor, y su realización, por parte del alumno, es requisito para su participación en las segundas, cuya ejecución se realiza ante un tribunal que se desplaza de la Sede Central, siendo el profesorado de ésta "el encargado de redactar los cuestionarios de examen, preguntas o enunciados de estas pruebas y las instrucciones conforme a la que han de realizarse" (1), también éste realizará su corrección y calificación. "La evaluación recaerá, fundamentalmente, sobre las pruebas presenciales" (2).

Los centros asociados están patrocinados por entidades públicas o privadas que aportan todos los recursos necesarios para su sostenimiento. Se pueden clasificar por criterios geográficos en regionales, comarcales y locales, o por criterios institucionales (v.g. Chrysler España, Fundación General Mediterránea, Fuerzas Armadas, Radiotelevisión española...) y por último, los instalados en distintas Universidades Laborales. "Son éstos los encargados directamente de contratar a los profesores-tutores" (3). Concibe la ley a estos centros como "complemento a la ac-

(1) U.N.E.D.: Gufa del curso 1980/81. Información e instrucciones.

(2) M.E.C. Cuadernos de información: Universidad nacional de educación a distancia. Nuevos horizontes a la Universidad. 1972.

(3) M.E.C. Organización de la U.N.E.D. Madrid, 1976, p. 23.

tividad docente impartida desde la U.N.E.D." (1). Los centros constituyen el soporte físico donde "se organizan las prácticas (para los estudios que las requieran) y convivencias por un período de diez días, aproximadamente, en las cuales, además de contar con la presencia de los profesores titulares, los alumnos tienen ocasión de convivir con otros condiscípulos, exponer las consultas y comentarios y realizar las aplicaciones prácticas" (2). Algunos centros imparten ciertas horas de docencia a la semana.

Pues bien, con todo este "aparato educativo" todo parece estar dispuesto para cumplir la incitación a un consumo educativo ampliamente divulgado, como el que refleja el título y contenido de Op. cit. (2).

Pero esta enumeración y descripción de recursos no sería completa si no anotáramos también la existencia de la actividad docente radiofónica de la U.N.E.D. (Tercer Programa de Radio Nacional de España/Modulación de frecuencia) distribuida por Facultades o Secciones, con un horario laboral, inclusive sábados, que oscila entre las 20 h. y las 22,30 h. Estas emisiones suelen grabarse en cassettes (bloques monográficos de la serie -

(1) Decreto 3114/1974.

(2) DE LA FUENTE GOMEZ, C.: Todos los estudios y carreras que su hijo o usted mismo puede realizar cualquiera que sea su nivel educativo. Ed. Planeta. Barcelona, 1974. p. 189.

"lecciones magistrales", serie "Aula Magna", serie "Aula de Defensa Nacional"... , etc. (1) cuya producción algunos cursos ha sobrepasado las 120.000 unidades, siendo voluntaria su adquisición por parte del alumno.

Por último, otra apoyatura a la enseñanza a distancia es la que significan "los servicios de consulta pedagógica vía telefónica", abreviado: CONSUTEL, abiertos en el curso 79/80. "De hecho el servicio se presenta frente a todos los alumnos, sea cual fuere el curso en que estén matriculados, como único y con idéntico nombre: SERCONTEL (servicio de consultas telefónicas) así como con el mismo número de teléfono "(...)". Tiene por objeto RESOLVER VIA TELEFONICA aquellas DUDAS DE CARACTER PEDAGOGICO planteadas por los alumnos (2). La exposición de tal servicio sigue: "1) La duda puede ser planteada en cualquier hora del día o de la noche, ya que el sistema dispone de un CONTESTADOR AUTOMATICO para recogerla. 2) El Servicio SERCONTEL dispone de líneas telefónicas exclusivas y adecuadamente dimensionadas para que el alumno pueda comunicarse SIN DEMORA. 3) La consulta se evacuará en el teléfono que Vd. indique en el plazo no superior a las 24 horas". Con ello se instala un "SERVICIO DE TUTORIAS TELEFONICAS" que incluye "turnos de guardia telefónicos

(1) Vid. U.N.E.D.: Catálogo general de publicaciones, correspondiente a cada curso.

(2) CONSUTEL. Informe de situación. Proyección institucional. 1980.

del profesorado de la sede central, no solo dirigido a alumnos sino también a los profesores-tutores".

Para no hacer el análisis descriptivo, objeto del presente epígrafe, excesivamente prolijo, incluimos a continuación algunos de los cuadros estadísticos más significativos sobre el alumnado universitario a distancia, del último curso (77/78) para el que existen datos publicados, fiando al buen juicio del lector la interpretación de los mismos; operación ésta, no excesivamente compleja si se tiene en cuenta, v.g. la relativamente concentrada estructura ocupacional del alumnado y por tanto sus mayores posibilidades de transparencia, lo que facilita la comprensión de este dato clave en todo análisis sociológico. En pro de dar más elementos de juicio al lector, y como dato relevante tenido en cuenta en la presente investigación, hay que advertir la estabilidad o fijeza que presentan prácticamente todas las variables de análisis clásicas, en la estructura de datos de la U.N.E.D., pese a ser reciente la institución y pese a experimentar incrementos fuertes en el número de alumnos (31.484 en el curso 76/77, 41.748 en el curso 77/78) (1).

(1) U.N.E.D.: Los alumnos de la U.N.E.D. ICE, Madrid, curso - 1976-77.

U.N.E.D.: La U.N.E.D. y sus alumnos. ICE, Madrid, curso - 1977-78.

CARRERAS POR SEXO

Carreras	Totales		Varones	Mujeres	N.C.
	Abs.	%			
Acceso Directo	8.854	100	68	32	•
Derecho	7.357	100	80	20	•
Geografía e Historia	3.073	100	56	44	•
Filología	1.683	100	54	46	•
Filosofía y CC de la Educ.	5.617	100	53	47	•
Ciencias Económicas	3.177	100	90	10	•
Ciencias Empresariales	7.969	100	92	8	•
Ciencias Físicas	1.033	100	93	7	•
Ciencias Matemáticas	1.087	100	78	21	1
Ciencias Químicas	751	100	75	25	•
Ingeniería Industrial	1.001	100	98	2	•
N.C.	146	100	71	28	1
TOTAL	41.748	100	75	25	•

OCUPACION POR SEXO

Sexo	Totales		Proprietarios agrícolas	Agricultores independientes	Trabajadores agrícolas	Empresarios directivos y prof. liberales	Cuadro medios, emp. ind. y servicios	Funcionarios	Militares	Comerci. trab. indep.	Trab. cualif. de la industria	Trab. sin cualificar	Sin labores	No trabaja	N.C.
	Abs.	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Varones	31.097	100	•	•	•	18	33	31	5	2	4	1	•	5	1
Mujeres	10.533	100	•	•	•	7	18	38	•	2	4	1	17	9	4
N.C.	118	100	1	—	—	14	17	32	4	3	9	—	3	3	14
TOTAL	41.748	100	•	•	•	15	29	33	4	2	4	1	4	6	2

POBLACION Y ALUMNOS POR NIVELES DE HABITAT

Niveles de habitat	Población		Alumnos		Tasa de alumnos por 10.000 habts.
	Abs.	%	Abs.	%	
Hasta 2.000 habitantes	4.150.500	11	1.645	4	4
De 2.001 a 10.000 h.	8.498.708	23	3.378	8	4
De 10.001 a 20.000 h.	4.204.929	11	2.285	5	5
De 20.001 a 50.000 h.	4.261.475	11	3.713	9	9
De 50.001 a 100.000 h.	2.744.958	7	4.160	10	15
De 100.001 a 500.000 h.	6.109.429	16	11.561	28	19
De 500.001 a 1.000.000 h.	1.997.494	5	2.621	6	13
Más de 1.000.000 h.	5.775.331	16	11.650	28	20
N.C.	—	—	735	2	—
TOTAL	37.742.824	100	41.748	100	11

Nota: A punto de finalizar la presente investigación, han aparecido los datos del curso 79/80, que no modifican sustancialmente la estructura que a través de los años viene reflejando la U.N.E.D. Consúltese el correspondiente informe.

"El mismo espíritu que construye los sistemas filosóficos en el cerebro de los filósofos construye los ferrocarriles con las manos de los obreros. La filosofía no es exterior al mundo". (*)

(Karl Marx)

2.2.4. Un modelo para la interpretación de la estructura de la U.N.E.D.

Un dato fundamental puede extraerse del recorrido efectuado a través de la morfología y funcionamiento de la institución que estamos examinando. A saber: la extensa serie de escisiones que atraviesa de lado a lado, a dicha institución. Explicitémoslas a fin de apreciarlas en su significado. para ello, elaboraremos un listado que no pretende seguir ni un orden estricto ni exhaustivo, sino operar a modo de ejemplo.

A	B
- Profesores de la Sede Central	- Profesores de los Centros Asociados
(Profesores titulares)	(Profesores contratados)
(Equipo pedagógico)	(Profesores-tutores)

(*) Extractos de la Obra de Marx. LEFEBVRE, H.: Marx. Guadarrama, Madrid, 1974, p. 70.

- Pruebas personales	- Pruebas a distancia
- Evaluación pruebas presenciales	- Evaluación a distancia
(Corrección y calificación por Profesores de la Sede)	(Corrección y calificación por los Profesores de los Centros)

Es decir, entre la Sede Central y el Alumno, la existencia de un cuerpo de profesores, los profesores-tutores, que como bien afirman ellos mismos, son sobre todo "correctores de pruebas" (1), de pruebas que ellos no han elaborado, ya que se han elaborado en la Sede; de pruebas cuyas calificaciones pesan mucho menos -en opinión de los alumnos, prácticamente nada- que las que realizan y califican los profesores de la Sede Central. Un cuerpo de profesores que señala como uno de los problemas principales de su situación "la escasa conexión con la U.N.E.D." (2) y por otro lado, que se han relacionado con el alumno "algunas veces" (45%) y "nunca" (39%); también señalan como condiciones más idóneas para la realización de su trabajo como tutor, más libertad de acción respecto de la U.N.E.D. Por otro lado, la existencia de unos Centros cuya misión -según los profesores-tutores- es la de ser "órgano intermedio entre el alumnado y la U.N.E.D.", prioritariamente, en vez de ser: "centro de -

(1) Vid. Op. cit. p.70

(2) Ibid., p. 12.

orientación y tutela de los alumnos", "uno de los Centros de la Universidad más inserto en la sociedad", "pequeña Universidad tradicional", o "centro para dar estudios universitarios a los alumnos", (Items de la Encuesta a profesores-tutores).

Pues bien, estas son solo algunas ejemplificaciones de un modelo que ordena así los datos de la realidad, por tanto se comprende que los ejemplos podrían ser "quasi" infinitos o, mejor, que los datos no son tales ejemplos, sino algo más. Hablemos en términos de estructuras y sistemas, y más concretamente, de la homología estructural entre la U.N.E.D. y un sistema de televigilancia y telemando (1). No se trata de reproducir aquí y para otro orden de cosas, el ex abrupto que ha significado en las ciencias sociales, la tópica metáfora organicista (sociedad: cuerpo viviente) y en nuestro caso, U.N.E.D.: máquina. Pero tampoco se trata de olvidar aquí que "el mismo espíritu que construye los sistemas filosóficos en el cerebro de los filósofos construye los ferrocarriles..." (2), es decir que en "la

(1) El vocablo griego "tele" -como se sabe- significa "distancia". Si la U.N.E.D. no se llama Tele-Universidad, y prefiere llamarse "Universidad a Distancia", probablemente es significativo de buscar una denominación más acorde con una representación mental de lo que es la dignidad académica-universitaria, y, al tiempo, desmarcarse del uso concreto del vocablo "tele" para designar un aparato concreto, al que es reticente el medio universitario.

(2) Vid. cita completa a comienzo de epígrafe.

construcción social de la realidad" (1), por su propia definición, no existen las famosas antinomias individuo/sociedad, máquina/sociedad, organización técnica/sociedad..., o cualquier otro nivel que queramos tratar, que esas antinomias sólo existen como representaciones ideológicas sobre la propia realidad, en el cerebro "elaborado" de los filósofos o en la común y espontánea percepción de lo social, realimentada por la plataforma de pensamiento y existencia dominante. Así la invención social del alumno a distancia no es ni un mal sueño, ni una casualidad.

Un sistema de televigilancia y telemando (2) consiste, básicamente, en un dispositivo para realizar tareas de vigilancia y control a distancia, desde una unidad central sobre los fenómenos para los cuales está construido. Generalmente esta unidad central se halla alejada del lugar, o lugares, en los que evolucionan tales fenómenos.

Puede adoptar tal sistema fundamentalmente dos tipos de estructuras: 1ª) La de una estructura totalmente centralizada, donde la unidad central vigila y actúa directamente sobre los fenóme-

(1) Obviamente estamos aludiendo a la contribución de P. Berger y T. Luckmann en la construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 1968.

(2) Al final del epígrafe pueden verse diversos gráficos.

nos que están bajo su control; 2ª) la de una estructura jerarquizada en la que la unidad central se apoya en múltiples unidades remotas, generalmente localizadas en el lugar, o lugares, donde evolucionan tales fenómenos; en este caso, la unidad central demanda información y controla el correcto funcionamiento de las distintas unidades remotas y determina los objetivos que deben cumplir, mientras que las unidades remotas vigilan y actúan directamente sobre los fenómenos locales, según las directrices recibidas por la unidad central.

La estructura centralizada sólo es funcional para procesos poco complejos, aunque éstos pueden desarrollarse en múltiples puntos. Exige esta estructura que la unidad central sea de gran volumen para poder llevar un buen control que será relativamente lento, y sobre todo tendrá la desventaja de ejercer un tratamiento homogéneo de los fenómenos, sin establecer prioridades, sin matizar excesivamente.

La estructura jerarquizada que puede adoptar diversas formas, v.g.: punto a punto, en estrella, etc., tiene las siguientes ventajas: la proximidad física de la unidad remota en relación al proceso a vigilar y controlar; las unidades remotas, al tener menos volumen de procesos a su cargo, tratan a éstos más rápida y ágilmente; las unidades remotas hacen una operación de filtrado de los procesos que pueden tratar ellas y los que

debe tratar la unidad central; las unidades remotas descargan a la unidad central de procesos a tratar, por lo tanto ésta pue de ser menos voluminosa (1).

Pasemos ahora a ocuparnos de la institución objeto de nuestro análisis: la U.N.E.D. Esta institución cuenta con un dispositivo, que la constituye a sí misma, para desarrollar enseñanza universitaria a distancia, sobre la cual y los procesos que ésta conlleva, obviamente tiene que ejercer tareas de televigilancia y telemando, al desarrollarse la misma a distancia. El dispositivo que conforma a esta tele-universidad consta: 1º) De una Sede Central, o unidad central (Madrid), alejada de los lugares donde se desarrollan los procesos a que está destinada (el aprendizaje de las enseñanzas universitarias) que tienen un ámbito nacional y supranacional (alumnos españoles residentes en el extranjero). 2º) De unos Centros Asociados, o unidades remotas, enclavadas en el lugar físico o área donde los procesos de aprendizaje se desarrollan. Tales centros, cumplen todos los objetivos que hemos detallado más arriba para las unidades remotas. Así, se podría decir, en principio, que la U.N.E.D.

(1) Sobre estos aspectos pueden consultarse, entre otros: A. Ramos en Electrónica y automática industriales II. Obra colectiva. Boixareu Editores. Barcelona, 1981, pp. 439-457. Industrial telemetry systems. E.M.R. Schlumberger. Principles of data acquisition systems. I.B.M. Systemes de traitement de mesures. Schlumberger. Sistema Aguiñur de supervisión y control remoto para redes eléctricas. Ikaslan. Pérez-Polo Gil, F.: El ordenador en la planta industrial. I.B.M.

cuenta con una estructura jerarquizada de televigilancia y telemando. Pero esto es solo en principio. Ya que como hemos indicado, la unidad central a través de sus representantes (profesores titulares) baja a las unidades remotas (los centros) e interviene en funciones tan claves (pruebas presenciales o exámenes) que deja prácticamente a estos vacíos de contenido, y fundamentalmente a sus principales elementos, los profesores-tutores. Este vacío de contenido también se produce no solo en ese momento clave, sino en todo el proceso (además de dar por descartado el hecho esencial para un profesor de no tener los alumnos presentes), ya que las unidades didácticas, el único instrumento obligatorio para el aprendizaje, no están elaboradas por ellos, sino por los profesores de la Sede Central, al igual que los cuadernillos para que el alumno realice los ejercicios de evaluación a distancia, que, no obstante, deberá corregir, el tutor, sufriendo éste además una discriminación en su tarea calificadora, ya que las calificaciones decisivas son las de las pruebas presenciales que competen exclusivamente a los profesores de la Sede Central. Decíamos que sólo en principio, se podía decir que la U.N.E.D. presentaba una estructura jerarquizada, queriendo aludir con ello a todo ese modo de proceder. Técnicamente se diría así: la unidad central (sede central) efectúa un "by-pass" (salta) sobre las unidades remotas (centros asociados y sus tutores). Por tanto sería más exacto, decir que la U.N.E.D. es una institución imperfectamente jerar-

quizada, o mejor aún, una institución ambivalente entre una estructura totalmente centralizada y otra jerárquicamente centralizada. Este nudo es una de las principales canteras de disfuncionalidades y, en términos humanos, de quejas (1). Ahora bien, y como es fácil de comprender, no se trata de un problema técnico; la incoherencia que subyace a esta ambivalencia, y cuyas principales víctimas son los alumnos y tutores, es perfectamente coherente si se le interpreta desde otra perspectiva. Veámoslo. Si la unidad central (Sede Central) cediera las suficientes funciones a las unidades remotas (Centros Asociados) la que quedaría prácticamente vacía de contenido relevante sería ella, y además, habría institucionalizado de un golpe múltiples peque

(1) Vid. "Encuesta profesores-tutores" (U.N.E.D.).

Vid. como reflejan los efectos del citado "by-pass" institucional, estas opiniones de los alumnos a distancia (datos de la E.A./U.N.E.D.):

- "Las relaciones con Madrid, son todavía más indignantes y desmoralizantes (...). Llegamos al examen y nos ponen - unas pruebas incomprensibles, todos los compañeros dejamos el examen en blanco. Llega la papeleta de Sociometría con la calificación de NO-APTO, y con una carta adjunta en la que nos notifican que las unidades didácticas no nos dan los conocimientos suficientes para poder desenvolvernos en nuestra vida profesional a la vez que nos recomiendan determinada bibliografía para poder aprobar en Septiembre" (Carta adjunta a cuestionario 024. Vid. completa en Anexo I).

- "Preferiría mayor participación de los profesores tutores en todo, incluso en la elaboración de exámenes, pues su labor ahora, es bastante pobre, a veces inútil, pues conociendo ellos mejor la problemática del centro y alumnos, deberían tomar parte más que los de Madrid, que llegan, se van y no se preocupan ni de dar los buenos días" (Cuestionario nº 077).

ñas universidades, hecho que ni le interesa a la U.N.E.D. ni a la Universidad en general, de la que ésta es solo una parte como instituciones monopolizadoras de la actividad y ámbito universitario.

Veamos la segunda alternativa. Si la U.N.E.D. prescindiera totalmente de los centros asociados, y adoptara una estructura total y directamente centralizada la sede central tendría que habérselas ella sola con la avalancha de grandes y pequeños problemas que diariamente aportarían sus casi sesenta mil alumnos a distancia. Pues bien, como hemos visto, la primera alternativa presentaba un problema de pérdida de poder universitario por descentralización del mismo. La segunda alternativa, a primera vista, puede parecer que solo implicaría un problema técnico, automatizar más todos los procesos, y que la unidad central (se de central) fuera de un gran potencial para asumirlos por completo. Ahora bien, no es el problema de esa índole técnica. Se trata de un problema también de poder, como en la primera alternativa, y como por lo general suele tratarse en todos los procesos sociales. ¿Por qué una estructura se superpone a otra y la domina? En el caso de la institución que nos ocupa, la respuesta es clara. Si la U.N.E.D. no quiere caer en ninguno de los problemas que le plantearía optar por la jerarquización perfecta o por la total centralización, la coherencia la alcanza justamente en esa "incoherencia" entre las dos opciones, es decir

su posición de coherencia perfecta es la ambivalencia entre ambas opciones. Así, el vacío de contenido de los centros asociados y de los profesores-tutores (como misioneros sin misión), no es tal vacío, pues cumplir las funciones de escaparate (1), de representación y nunca mejor empleado el término para una institución que vive "a distancia", es ejercer eficaces funciones de correa de transmisión y, en definitiva, de reproducción social de dicha institución.

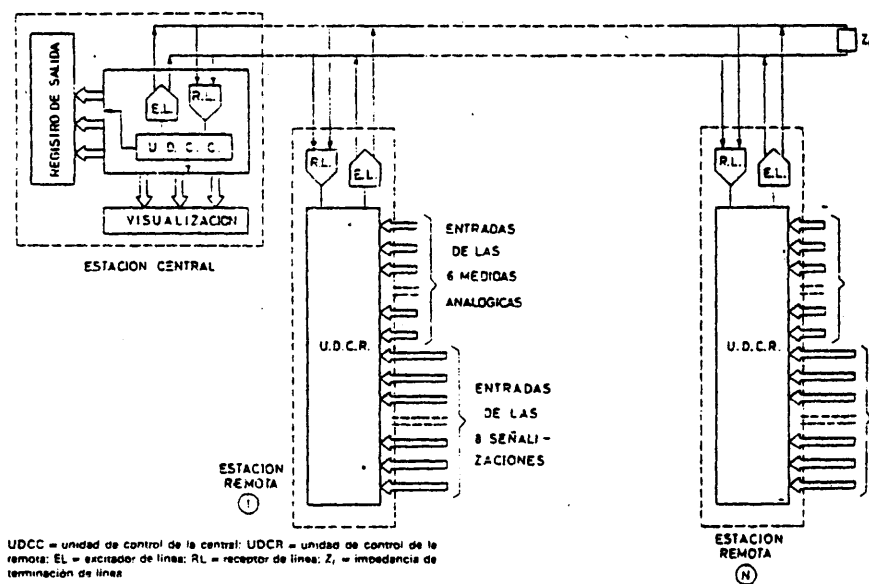
La ambivalencia entre la Técnica y la Academia, característica en la U.N.E.D., solo alcanza su completo significado si se la interpreta no como un problema técnico -por otro lado tan típico a nivel de planteamientos en dicha institución (v.g.: "desarrollar más audazmente los multimedia")- sino en el seno de estructuras sociales de dominación. Así, cuando los profesores de la Sede Central bajan a examinar por toda la geografía española, no están atendiendo un problema técnico, una cuestión pedagógica..., en definitiva están dando la razón al Mannheim que afirma:

(1) Sobre este uso social de los centros, en el que también está implicado el poder local respectivo, dando toda la imagen de que conseguir instalar un centro de la U.N.E.D. es tan representativo y prestigioso para el municipio como, por ejemplo, instalar un polideportivo hoy, o adquirir una banda de música, en otros tiempos, puede verse Centros Asociados de la U.N.E.D. U.N.E.D. Madrid, noviembre, 1976.

"Aún la técnica educativa más eficaz está condenada al fracaso a menos que se la ponga en relación con las restantes formas del control social" (1).

(1) MANNHEIM, K.: Diagnóstico de nuestro tiempo. F.C.E. México. 1966, p. 81.

CONFIGURACION GENERAL DE UN
SISTEMA CENTRALIZADO DE TELEVIGILANCIA



2.2.5. Realidad de la U.N.E.D. versus razones de la U.N.E.D.

Escindida entre la Técnica y la Academia, la institución objeto de nuestro análisis, no puede sino generar continuas rupturas, divisiones, escisiones, en cada una de las instancias que la conforman, simbolizadas aquellas en un discurso y práctica no exentos de cierta esquizofrenia institucional, donde, no obstante la coherencia de sus mecanismos se alcanza incluso por el lugar que en ellos se asigna a lo irracional. Programada con la lógica de un sistema de televigilancia y telemando centralizado y convicta de actuar "en un mundo regido audiovisualmente por los medios de comunicación de masas" (1) y desde la plataforma de pensamiento que supone el "aula sin muros", no puede prescindir de lo irracional, del carisma. Varada en lo carismático no puede -ni quiere- llevar a su lógico desarrollo ese sistema desde el que, no obstante, está programada y al cual magnifica, en múltiples momentos, cuando su característica ambivalencia escora de este lado. Hemos desarrollado, en detalle, la homología estructural de la institución que nos ocupa con ese sistema técnico. Ahora, basta advertir que esta situación paradógica -como es sabido- tiene un marco más

(1) Vid. p. 9. Op. cit. p. 62

amplio de referencia, ya que constituye una de las contradicciones clave en nuestras actuales sociedades, y aunque incipiente en la institución educativa que analizamos -dado el escaso y "quasi" parodial desarrollo que el elemento técnico tiene aún en ella- es conveniente, no obstante, tenerla en cuenta pues probablemente formará parte de su futuro:

"La ambigüedad es, así, profunda: el equipo técnico está gobernado por, y sometido a, un cuerpo de funcionarios que establece metas, pero que no sabe nada de los procesos técnicos usados para alcanzarlas. El equipo técnico está alienado de los fines; los funcionarios de los medios" (1).

Explicitado ya ese marco general de referencia, pasamos a ocuparnos de las específicas escisiones y/o alienaciones de la institución, objeto de estudio.

Enfrentemos datos de la realidad con el discurso de la institución. (Para una mejor lectura, tal vez fuera oportuno revisar el listado que se compuso, más arriba, con las razones de la institución). Brevemente, para una institución que ha declarado la vetustez de la universidad y que padece el virus de la ilusión tecnológica. Una vez que se ha suprimido el aula ("Universidad sin muros", "Universidad del aire") se la vuelve a reque-

(1) GOULDNER, A.W.: p. 316. Op. cit. p.62

rir, esencialmente para el tradicional ritual del examen, y como un factor positivo, en la práctica de los centros asociados. Una vez que se ha suprimido el cuerpo ("alumno a distancia") se le reclama, precisamente para el capital momento educativo del examen. Una vez que se ha eliminado el carismático papel profesoral, se le vuelve a reintroducir, reforzado, cuando los profesores titulares de la Sede descienden, expresamente, por toda la geografía española y parte del extranjero (alumnos españoles a distancia, en el extranjero) a imponer y solemnizar - "las pruebas presenciales", o sea -sin eufemismos- los exámenes finales en cuanto liberadores de la materia examinada. ;Y de todos es sabido que la cotidianeidad provoca la rutinización del carisma! Una vez que se han declarado las excelencias a cumplir por la enseñanza a distancia, se imponen las excelencias del profesor tutor, "siendo la función del profesor-tutor la de intervenir activamente en la relación pedagógica, que sin él no sería sino puramente burocrática" (1). Una vez que se ha escogido como uno de los motores de la institución la desmasificación, se da la paradoja de que los alumnos se encuentran aislados pero masificados, o solos pero masificados ("el 32,8% de los profesores-tutores tienen asignados más de 100 alumnos, cifra que rebasa en seis veces a la que los profesores-tutores consideran como ideal de alumnos") (2). Una vez que se han enfa

(1) P. 6. Op. cit. p.62

(2) P. 19. Op. cit. p.70

tizado los "audios", los "multi-media", se dice que "el texto escrito, está en el centro del sistema". Una vez que se ha declarado la modernidad, frente al sistema de enseñanza tradicional, se cuenta con un personal cuya dedicación primordial y práctica profesional se ejerce y reproduce en tal sistema: el 58,6% de los profesores-tutores, dejando a un lado el lógico "ethos" universitario de los profesores de la Sede Central; por solo citar un dato de éstos, "el 20% es profesorado numerario de otras Universidades españolas contratados por cursos completos en la U.N.E.D." (1). Una vez que se ha decretado la modernidad, se tiene a gala que las unidades didácticas, en gran parte, han sido elaboradas y redactadas por prestigiosos catedráticos de Universidad. Una vez que la eficacia de la tecnología ha sido magnificada se sabe que "un 12,2% de los profesores-tutores no conocen los famosos medios audiovisuales, que un 10,6% no los encuentra necesarios, que, en definitiva solo un 8,4% los encuentra imprescindibles en la enseñanza a distancia, y que un 35,3% se abstiene de dar su opinión"; y en general que "hasta ahora apenas se han explotado en la práctica" (2). Una vez que la enseñanza a distancia propone como factor positivo ir "más allá de la comunicación oral directa, pudiendo manejar todos los medios de comunicación social disponible" (3), lo que desean pre-

(1) P. 23. Op. cit. p. 70

(2) Ibidem, p. 25.

(3) Vid. Op. cit. p. 64

cisamente sus agentes es verse, relacionarse y, en definitiva, ejercer de "zoon politicon", en el clásico sentido del término. "La falta de comunicación entre alumno y profesor, la soledad y el desánimo del alumno / la falta de un ambiente universitario" (1) son quejas persistentes y fundamentales en la Universidad a distancia. Una vez que el "SERCONTEL" se ha impuesto como avanzada técnico-pedagógica, necesita un marketing publicitario, crear su necesidad, explicándose en estos sugestivos y persuasivos términos:

"Procure vencer el natural recelo que un servicio de estas características pueda suscitarle en un principio y evite, por favor, emitir un juicio sobre su validez antes de haber efectuado varias consultas" (2).

Relata el informe de tal servicio, -sobre el cual adjuntamos un gráfico al final del capítulo, no tanto por su importancia en sí, sino como dato de la iconografía que empieza a caracterizar las llamadas nuevas técnicas pedagógicas-, esta preocupación: "El 10 de enero de 1980 se inició el servicio, procurando acudir a la opción de "utilidad tutorial", ya que si bien esa consulta se debería producir desde la iniciativa del alumno se temía que éste no se manifestase en el grado deseado, al haberse detectado una cierta apatía del alumnado tanto hacia el curso

(1) P. 16. Op. cit. p. 70

(2) P. 25. Op. cit. p. 83

como hacia el servicio" (1).

Ese "una vez" que hemos estado utilizando copiosamente como fórmula comparativa, es fácil comprender que podría seguirse utilizando ad infinitum, dada la estructural ambigüedad de la que nace; en síntesis, se trata de un modelo educativo así construido. Por tanto nos limitamos a decir aquí, etc. etc. No sin antes hacernos la siguiente pregunta: ¿No será todo esto parte de las grandes y pequeñas robinsonadas de la U.N.E.D.?

Obviamente, estamos recordando al Marx de la crítica a la economía política:

"Individuos que producen en sociedad, o sea la producción de los individuos socialmente determinada: este es el punto de partida. El cazador o el pescador solos y aislados, con los que comienzan Smith y Ricardo, pertenecen a las imaginaciones desprovistas de fantasía que produjeron las robinsonadas del siglo XVIII" (2).

Mutatis mutandi, se comprende que la máquina educativa a distancia chirrie, cuando recordamos al profesor y al alumno a distancia, "solos y aislados".

(1) P. 25. Op. cit. p. 23

(2) Vid. texto recogido y comentado en BOURDIEU y otros: El -
oficio de sociólogo. Siglo XXI. Madrid, 1975, p. 168.

A todo lo que se ha relatado en el presente epígrafe, siempre se podría objetar con la manida fórmula de tan intenso uso social en nuestros días: "aún estamos en fase experimental", "se trata de una experiencia", etc. Veamos otra posible interpretación o uso social de "lo experimental" (el texto-carta de alumno, adjuntado a la encuesta, puede verse íntegro en Anexo I):

"El que suscribe estudia Psicología, y en Psicología estas acciones (más arriba relata su difícil historia académica en la U.N.E.D.) producen una llamada neurosis experimental en los animales y me pregunto si no estarán experimentando con nosotros. Cuatro meses estudiando diariamente una asignatura de la que luego no te preguntan nada. Un expediente académico desvalorizado e injusto, rabia e impotencia, pero ya lo sabemos: ¿si quieres lo tomas y si no lo dejas?".

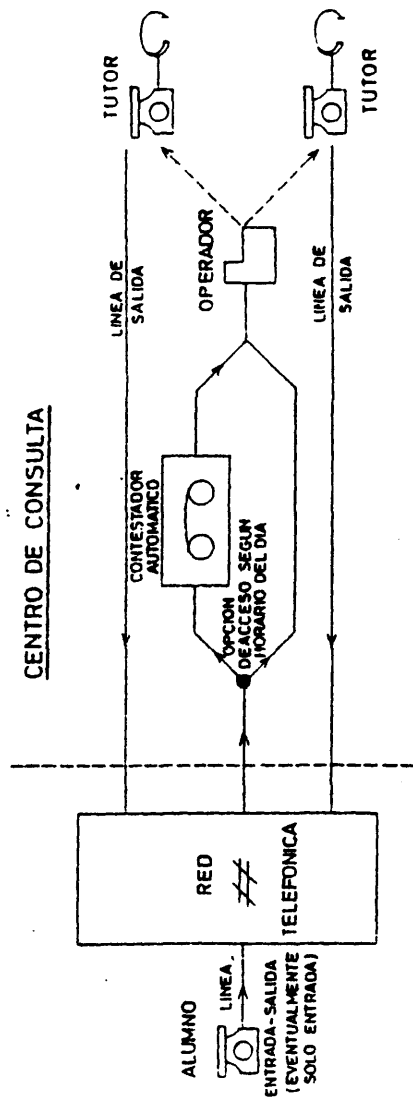


FIGURA 1

105 612

PARTE TERCERA

LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA, ¿UNIVERSIDAD DE
MASAS O DE CLASE? CONTRALECTURA DE UN DISCUR-
SO IDEOLOGICO. RUPTURA EPISTEMOLOGICA

"La opinión piensa mal; no piensa: tra
duce las necesidades en conocimientos.
Al designar los objetos por su utili-
dad se niega a conocerlos" (*)

(Gastón Bachelard)

3.1. Conocimiento frente a pragmatismo

Del brazo del empirista, el recorrido efectuado a través de la institución educativa que nos ocupa, más que "las reflexio-
nes de un caminante solitario" ha constituido un paseo a "due
voci". Es decir, hemos ido adelantando algunos puntos de vista
críticos sobre la institución, ya que la mera forma que adopte
la exposición descriptiva puede ya contenerlos. La carencia
de este proceder es que se halla dominado, maniatado, por lo
que el objeto le impone. Tiene que seguir pacientemente -como
a través del diseño de un bordado- los pasos o las puntadas
que este le marca. En definitiva, proceder así significa ejer-
cer lo que expresivamente Bunge califica como "la práctica del
empirista: 1º) el datismo: la creencia que todo conocimiento
científico es un conjunto de datos, 2º) el dadismo, según el

(*) BACHELARD, G.: La formación del espíritu científico. S.
XXI. Madrid, 1974. p. 16.

cual, las teorías tienen que ser las sistematizaciones más sencillas (más económicas) de los datos de lo dado" (1).

Efectivamente, esta práctica -como reconocía Nietzsche- requiere una cierta "exhuberancia, generalmente desperdiciada, pues suelen ser recorridos que no "ascienden a la eminencia de los auténticos problemas culturales" (2).

¿Qué es lo dado, cuáles los datos, en el ámbito que nos ocupa? Llámese pedagogía, llámense ciencias de la educación, planificación educativa, o sociología de la educación (3), lo que vie

(1) BUNGE, M.: La investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona, 1969. p. 754.

(2) NIETZSCHE: "admiro la naturaleza exhuberante de quienes están en condiciones de recorrer hasta el final el camino que desde las profundidades del empirismo asciende hasta la eminencia de los auténticos problemas culturales y desde allí arriba regresar hasta las llanuras de los reglamentos más áridos y de los planes más minuciosos", p. 31. Op. cit. 32

(3) Nuestra disciplina, la sociología de la educación, en absoluto se halla exenta de moverse continuamente entre los problemas sociales de la educación, y menos aún, exenta de practicar la tentación de profetismo, expresivamente expuesta por Bachelard y parafraseada por Bourdieu: "Todo químico debe luchar contra el alquimista que tiene dentro, todo sociólogo debe ahogar en sí mismo el profeta social que el público le pide encarnar" (Vid. "El Oficio de sociólogo"). Antes bien, la práctica constantemente. Los ejemplos podrían ser innumerables. Elijamos uno: "Forma parte del oficio de sociólogo derramar un poco de bálsamo sobre tales frustraciones (la amargura y el desencanto de no ver cumplidas las promesas igualitarias en ella (en la Ley Villar) contenidas). "(sic)". De ahí (de su espíritu crítico) que el sociólogo de la educación termine embarcándose en la defensa de la igualdad de oportunidades pues aunque dude de su utilidad relativa y su investigación le convenza de ello..." (sic). MONCADA, A.: Sociología de la educación. EDICUSA. Madrid, 1976. p. 16.

ne caracterizando el discurso dominante al respecto, no es otra cosa que los problemas sociales de la educación.

De "trivial", de un "anacronismo constitucional", calificó Ortega al pensamiento pedagógico:

"La pedagogía no es sino la aplicación a los problemas educativos de una manera de pensar y sentir sobre el mundo, digamos, de una filosofía. Nada importa la cuestión que esta filosofía sea un sistema científico riguroso o una ideología difusa. El dato importante está en que el pedagogo no ha sido casi nunca el filósofo de su pedagogía" (1).

Trivialidad y anacronismo son adecuados calificativos desde la perspectiva de un liberal lúcido. Decir, parafraseando a Bachelard, que ese discurso dominante ("la opinión"), traduce las necesidades en conocimientos, designa los objetos por su utilidad negándose a conocerlos, y así llega a las razones - ("encontrar una utilidad, es encontrar una razón") (2), es hablar desde la perspectiva de un científico que obviamente, habiendo depurado el campo de falsos planteamientos, facilita el paso siguiente, a saber: hablar de los reiterativos problemas de la educación en términos de poder. Más explícitamente: hablar del desplazamiento que la ideología meritocrática dominante ha operado, en aras de hacer más plausible las legítima-

(1) P. 93. Op. cit. p. 12

(2) P. 110. Op. cit. p. 106

ciones del capitalismo tardío, incluyendo el tema de la igualdad de oportunidades sociales en el ámbito del sistema de enseñanza. Básicamente, estos son los objetivos a cumplir en ese desplazamiento: encubrir la selección social que opera la escuela en términos de selección técnica (tests, pruebas, exámenes..., pretendidamente neutrales y libres de valores); hacer del sistema de enseñanza un instrumento de movilidad social, más como pantalla ideológica que como instrumento real para ejercer una movilidad social controlada, ya que la movilidad por la educación tiene un recorrido muy corto, como hace tiempo lleva detectando la sociología americana, obviamente protagonista en estos aspectos; fomentar la salida individual (meritocrática) al problema eminentemente social, colectivo, solidario, de la división social de clases y su correlato, la desigualdad social.

Pues bien, acompañar al empirista supone, pese a lo laborioso de la tarea, cumplir el siguiente objetivo en términos pedagógicos o expositivos: dar a conocer al objeto real, u objeto sensible, en tanto que preconstruido por la percepción (1), y en tanto que tal, inserto en la plataforma espontánea y dominante de pensamiento; o si se prefiere otro lenguaje, proce-

(1) Obviamente, estamos exponiendo la distinción entre objeto real/objeto de conocimiento, profundizada por Bourdieu, p. 52. Op. cit. p.37

der como indicaba Gramsci:

"Comprender y valorar con realismo las posiciones y las razones del adversario (y a veces es adversario todo el pensamiento del pasado) significa precisamente haberse librado de la "prisión" de las ideologías (en sentido peyorativo de ciego fanatismo ideológico), o sea, situarse en un punto de vista "crítico", que es el único fecundo en la investigación científica" (1)

Una contralectura del discurso ideológico que supone hablar del objeto sensible que nos ocupa -la universidad a distancia- en términos de "universidad de masas"/"nueva universidad", es el propósito que preside esta tercera parte de la investigación. Criticar esa construcción dominante de los hechos, producir y construir datos alternativos, en un marco de problemas teóricos, a nuestro juicio, de relieve, es lo que intentaremos hacer en los epígrafes siguientes, tratando así de romper la secuencia bachelardiana que enunciábamos al comienzo: objeto-→utilidades/necesidades→razones (2).

(1) GRAMSCI, A.: El materialismo y la filosofía de Benedetto Croce. Cántaro. Buenos Aires, 1958. p. 21.

(2) En esquema, practiquemos algunas de las retraducciones que tal secuencia operaría sobre nuestro objeto; a modo de ejemplo:

<u>Objeto</u>	<u>Utilidades/necesidades</u>	<u>Razones</u>
UNED	Desmasificar la universidad.	"La Universidad de Masas"
UNED	SUPRIMIR LA ENSEÑANZA LIBRE	"Tutorizar la enseñanza libre"/Convertirla en E. a distancia.

"SAPIENTIA OMNIBUS
MOBILIBUS MOBILIOR"

(Lema del escudo de la U.N.E.D.)

3.2. ¿Masas o clases?

Las élites/las masas, los pocos/los muchos, el individuo/los grupos, he aquí toda una percepción de lo social. En el lenguaje equivale a una redundancia, la frase hecha, todo él es una frase hecha. Según la sentencia de Brunschvicg: "Herencia de las palabras, herencia de las ideas".

Pues bien, desmasificar, masas, móviles sociales..., forma el vocabulario común de la institución que nos ocupa, forma toda la filosofía petrificada de lo social, en que dicha institución se desenvuelve. La ocurrencia, la invención de una tal divisa universitaria:

"La sabiduría se mueve más deprisa que todas las cosas que se mueven" (*)

nada tiene de tal ocurrencia, de tal azar; es la invención - obligada, que debe suceder, cuando se ha construido un ello

(*) Así puede rezar la traducción latina de tal lema.

institucional que se piensa en términos de: universidad a distancia = universidad de masas, alumnos a distancia = móviles sociales, estudiar a distancia = deseos de ascender, promoverse, moverse... ¿Qué mejor y más alentador lema para una clientela universitaria pensada en tales términos? ¿Qué mejor concepción para una tal pretensión de movilidad social que la de una sabiduría extremadamente móvil?

Dejando a un lado este significativo simbolismo institucional, nuestra indagación pretende profundizar el sentido que pueda tener, o la problemática implicada, en el hecho de que la institución que nos ocupa elabore sobre sí misma un discurso en términos y funciones de Universidad de Masas. Pero antes habrá que esclarecer ciertos aspectos.

3.2.1. Cuestiones preliminares

Que la ambigüedad inscrita en el término "masas" es enorme, forma -en cierta manera- un lugar común. Que se ha manipulado este término de innumerables maneras -desde Platón a nuestros días- nos da cuenta de ello, pacientemente, Salvador Giner, a lo largo de una completísima línea de trabajo digna de todo encomio (1). Cerquemos tal ambigüedad, hagamos un listado con

(1) Vid, entre otros trabajos suyos en esta línea, Sociedad Masa: crítica del pensamiento conservador. Península. Barcelona, 1979. La sociedad masa: ideología y conflicto social. Ediciones y Seminarios. Madrid, 1971.

algunos de sus más característicos usos sociales -sin afán de orden o exhaustividad-:

- Masas, alude a una distribución: los pocos/los muchos.
- Masas, refiere una distribución de la autoridad: los dirigentes/las masas.
- Masas, implica una distribución de la "rareza" (económica, política, artística...): de élites/de masas.
- Masas, en sentido encomiástico, se traduce por la fuerza de las masas, la presencia de las masas..., etc., generalmente desde un pensamiento político revolucionario que piensa a las masas organizadas como motor de cambio, frente a una minoría hegemónica.
- Masas, en sentido peyorativo, se traduce por la violencia de las masas, el terror a las masas desorganizadas -se piensa en términos de muchedumbre, generalmente desde un pensamiento políticamente conservador-.
- Masas, desde un pensamiento liberal, individualista y burgués -como el de Ortega-, es "la masa que patatea", que roba la intimidad y la vida privada, que produce el hombre masa, el hombre medio, adornado en términos orteguianos por un horror de "virtudes" (1). Pero también, desde este pensamiento, más lúcido que el simple temor o la me-

(1) El "hombre masa" orteguiano es: un bárbaro, dominante/ambicioso, primitivo, vulgar, mediocre, conformista, autosatisfecho e insolente (ausente de tradiciones). Vid. La rebelión de las masas. Rev. de Occidente en Alianza Editorial. Madrid, 1979, pp. 45-143.

ra actitud represiva ultraconservadora, se piensa que las masas deben ser dirigidas por "minorías rectoras", deben ser ilustradas, enseñadas, así se domesticará su peligrosidad y/o anarquía visceral.

- Masas, desde una perspectiva masoquista, desde quien siente la masificación..., se usa así: "Somos la Mayoría Silenciosa".
- Masas, desde una dimensión tecnológica -quizás la más actualizada del término- se convierte en los medios de comunicación de masas, la cultura de masas. En sentido grandilocuente y enfatizando su poder: la línea macluhana ("la TV acabó con la guerra de Vietnam. Con la TV todas las guerras son mundiales" (*)). En sentido crítico y a la contra de los mismos: intelectuales y en general, el hombre de letras. Dice C. Wright Mills: "dada la existencia de todos los medios de comunicación con la masa, que en realidad nada comunican" (1).

(*) Continúa la magnificación de los mass-media macluhana así: "Cuando los hijos y los maridos de los televidentes americanos comenzaron a caer heridos o muertos en los primeros planos de los noticiarios, la guerra comenzó a librarse dentro de cada hogar, dentro de cada televisor. Los soldados volvieron a casa por la fuerza de la información". Vid. Pedro Sempere: La galaxia McLuhan. Fernando Torres Ed. Valencia, 1975.

(1) C.W. MILLS: La élite del poder. F.C.E. México, 1957, p. 300. Nota: La propia literalidad de la expresión "hombre de letras" alude a un manejo de materiales tan específicos que independientemente de los contenidos, probablemente le haga estar característicamente a la contra de los materiales dominantes en los actuales "mass-media": sonidos/imágenes, frente a letras.

- Masas es opuesto a grupo, clase, estamento..., traduce las propiedades culinarias del término: cantidad de materia sin una forma definida. Su unidad es, por tanto, el individuo (1).

- Masas es algo frente a lo que se puede estar, si se es minoría o élite, pero también puede ser una propiedad que se generalice a través de todo el cuerpo social ("la sociedad invertebrada" orteguiana). Así, de una sociedad bien ordenada pero amenazada por las masas, se pasaría a una sociedad donde el enemigo ("el virus") ya está adentro haciéndola así: invertebrada, desintegrada, universalmente nivelada, igualada..., etc.

Masas -o su componente, individuos- es lo que hay en una sociedad abierta, mientras que las sociedades cerradas son clánicas y gregarias (Popper); es también distinta su moral: "âme ouverte/âme close", en Bergson, y "sociedad abstracta" (racionalista, laica, individualista...) frente a "sociedad concreta", para el primer autor (2).

(1) En este sentido dice la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales: "Los términos como "producción en masa" o "comunicación de masas" se refieren a actividades con las que se pretende afectar a un gran número de personas a las que se considera, a tal fin, como unidades más o menos indiferenciadas de un agregado o "masa". (Volumen VI, p. 776). Aguilar. Madrid, 1975.

(2) Vid. Giner, S., pp. 169-170. Op. cit. 112

Pues bien, una vez observada tal y tanta proliferación de matices, un dato se desprende, precisamente ese: lo prolífico de tal discurso y el sentido que ello pueda tener. Es decir, el grado de complejidad de un discurso -que nunca es independiente de las condiciones económicas y sociales que lo sustentan- depende de los antagonismos, de la lucha, en suma, que haya provocado. En este sentido el poder (los pocos/los muchos) -quien lo puede detentar (minorías/masas), en base a qué títulos de legitimidad se ejerce..., ha sido -y es- una de las canteras más fecundas en ideas. Así, no es de extrañar que las disquisiciones y argumentaciones al respecto sean abundantes y complejas, y en definitiva que estemos ante uno de los discursos ideológicos más sofisticados.

Si hiciéramos una abstracción de tantos matices y situaciones referenciales que parece imponer el término masas, diríamos que en torno a un único eje y su dinámica histórica tendría sentido: las clases sociales y la lucha de clases. Fundamentalmente esto es lo que subyace al uso social de "masas", ya sea en sociedad de masas, cultura de masas, etc.:

- 1º) El subterfugio o el emboscamiento ideológico que puede suponer, -y generalmente lo supone-, basar una crítica a la teoría marxista de las clases sociales, sobre argumentaciones del tipo siguiente: los ricos-los pobres, los de

arriba-los de abajo, los poderosos-los desposeidos, son modelos muy esquemáticos, anacrónicos y periclitados en las actuales sociedades que son mucho más complejas que todo eso, que son sociedades pluralistas y abiertas (Nota: Recuérdense las definiciones en torno al pluralismo, citadas en la primera parte). Es decir, sociedades de mercado libre, que en términos políticos se traduciría porque permiten la competencia libre y numéricamente ilimitada de los grupos sociales organizados, y en términos individuales, porque pueden mantener "una constante tensión productiva alimentada por la ilusión colectiva de la movilidad vertical" (1). En el primer caso, se niega la existencia de contrastes de intereses sociopolíticos basados en la estructura de la sociedad, pasando a ser considerada -en cierto modo- la política, un "fair play" superestructural, con primacía de la figura "político", y alienándose en sí misma. En el segundo caso, se hablará de "los mejores",

(1) MOYA, C.: Comentando a los "finpols" de Lundberg (los "superrricos" financiero-políticos): "en este estrato culminaría el credo americano del éxito movilizando a una amplísima clase media". "Las élites económicas y el desarrollo español", en DEL CAMPO, S. y otros: La España de los años 70. Moneda y Crédito. Madrid, 1972, pp. 459-460. Nota: el problema en este uso de masas/élites, caras de una misma moneda, es el eje Individuo, de tal manera que de lo que se trata es de descubrir: bien a los "finpols", bien a los "climbers", a los "strainers", a los "skidders"... , etc, etc., manteniendo el mito de que la estructura social es sorpresiva, una especie de lotería.

"los móviles sociales" que han demostrado tener "más talento", en definitiva la instauración de una meritocracia, por definición ajena -como en lo anterior- a las reales condiciones económicas y sociales, y si atenta al juego de las individualidades que es por el que siente una lógica inclinación.

- 2º) La incapacidad de la sociedad burguesa para pensar en otros términos que no sean los del Individuo, o sus correlatos; masas/élites, y por ende su sistemática y sintomática incapacidad para concebir que existen grupos con características sociales correspondientes al lugar que ocupan en el proceso general de la producción social, es decir, las clases sociales en sentido marxista.

En una formación social profundamente dividida y jerarquizada todo hombre -e incluso todo objeto- está atravesado por las connotaciones de la comunidad que así lo produce. "Los hombres de a pie", "los hombres de a caballo", los que trabajan "ad opera manum", son divisiones, jerarquizaciones sociales, valoraciones, simbolizaciones que se observan ya en organizaciones sociales muy sencillas, concretamente esos ejemplos se refieren a las postrimerías del siglo XII (1). Pensar en otros tér-

(1) GONZALO DE BERCEO: Milagros de Nuestra Señora, Vida de Santo Domingo de Silos, Vida de Santa Oria. Vid. Espasa Calpe y Ed. Castalia.

minos, es instalarse en el reino de la metafísica. Esto, y no otra cosa, es lo que v.g. estaba haciendo Ortega cuando afirmaba:

"La división en masas y minorías excelentes no es una división en clases sociales, sino en clases de hombres" (1)

- 32) La función eminentemente ideológica que alberga el concepto "masas", usado en términos sociales.

Al igual que el de élite, tal concepto propone una función "alusiva-ilusoria", como bien ha indicado J.R. Aramberri para este (2), y como quedó patentemente demostrado en la investigación que realicé sobre "las élites femeninas españolas" (3). Este es el enfoque que en mi opinión, requieren ambos conceptos (masas/élites), indudablemente gemelos y complementarios: el campo de las simbolizaciones, el campo de la producción ideológica. Desde esta perspectiva, no se trata solo de "un

(1) ORTEGA Y GASSET: Obras Completas. (Tomo IV, p. 146). Revista de Occidente. Madrid, 1947.

(2) R. ARAMBERRI, J.: Los límites de la sociología burguesa. Akal. Madrid, 1977, p. 156.

(3) GARCIA DE LEON ALVAREZ, M^a A.: Las élites femeninas españolas. Tesina presentada en la Facultad de CC. Políticas y Sociología de Madrid.

modelo vacío que se llena de sentido en cuanto recurso ideológico contra la teoría marxista de las clases" -como indica ese autor. Ambos conceptos no requieren necesariamente esa referencia para producirse. Se explicarían ante todo, en el juego de las distinciones simbólicas, y éste es un juego que se realiza "desde el punto de vista de las clases superiores, más atentas a las distinciones estatutarias que las clases medias y populares" -como ha estudiado Warner-. Evidentemente, el que ese juego sea característico de una determinada clase social, no es casual. Tiene que ver, como ha indicado Bourdieu, con "las condiciones de posibilidad económicas y sociales de la transmutación simbólica de las diferencias económicas y sociales" (1).

Así las "minorías excelentes" de Ortega, los "hombres ejemplares"... , tienen coherencia, se homogeneizan, en cuanto: primero, se oponen a las masas; segundo, se ven a sí mismos como ejemplares. Es decir, son un bloque en tanto que están cumpliendo esa función de escaparate y por tanto, de cara al exterior. Sin embargo, cuando esos "hombres ejemplares" se quedan solos, y por tanto no tienen que cumplir esa función de espejo, son incapaces de pensarse -por todo cuanto se ha dicho sobre el mito del Individuo- en términos de clase. De puer

(1) Vid. "Condición de clase y posición de clase". P. Bourdieu (y cita de Warner), en BARBANO y otros: Estructuralismo y Sociología. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1969, pp. 98-99.

tas a dentro se opera así, una supervaloración de las diferencias, de la heterogeneidad. "Los mejores" se perciben a sí mismos distintos, en una especie de división horizontal del trabajo de los de arriba que elaboraría un discurso en términos similares a éstos: la riqueza humana es notable, el orden social es perfecto, así tenemos "hombres ejemplares" para todos los aspectos: políticos, empresarios, escritores, artistas, etcétera.

En síntesis, y para poner fin a estos preliminares, hemos querido hacer constar: 1º) la ambigüedad no casual del concepto "masas" usado en términos sociales; 2º) sus funciones ideológicas que lo convierten en uno de esos llamados conceptos-chicle comprimible o estirable a voluntad (*); 3º) su empleo naturalizado en el juego de las relaciones simbólicas, inherentes a quien cuenta con la hegemonía económica y social que opera como conditio sine qua non para el ejercicio de tal juego simbólico.

Todos estos aspectos los ha expresado lúcidamente O. Lewandowski para el término élite. Dada la pareja de "opuestos necesarios" que ese término forma con el de masas, creo que se pueden comprender, mutatis mutandi, en el siguiente párrafo que reproducimos textualmente para no perder matices:

(*) Vid. J.R. ARAMBERRI. Op. cit. supra.

(*) LEWANDOWSKI, Olgierd: "Differentiation et mécanismes d'intégration de la classe dirigeantes". R. franç. sociol. XV, pp. 43-73.

"L'élite (masa) demeure un objet socialement pré-construit, comme la délinquance ou la folie, dont la question "qui" renvoie essentiellement à la question "pour qui"? Bref, élite (masa) signifiant image sociale de l'élite (masa), c'est une notion qui porte en elle-même ses propres guillemets" (*).

(*) LEWANDOWSKI, Olgierd: "Differentiation et mécanismes d'intégration de la classe dirigeantes". R. franç. social. XV, pp. 43-73.

"El dilema "universidad de masas o universidad democrática" no es sino una falacia apta para el funcionamiento demagógico y nada democrático" (*).

(J.L. Aranguren)

3.2.2. Las masas en la Universidad

Como es sabido, el eslogan "universidad de masas" ha sido ampliamente utilizado en un contexto mucho más general que el de la institución escolar que concretamente nos ocupa. Ha sido utilizado en el seno de numerosas polémicas en el ámbito general universitario (1), del cual esa institución es una pieza más. Su uso ha venido generalmente unido al término democracia, de tal forma que en el debate universitario, masas y democracia han formado un significativo binomio. Concretamente "Universidad de masas y Universidad Democrática", era el título de un texto firmado desde el establishment académico que se expresaba en estos términos: "lo más importante y urgente

(*) ARANGUREN, J.L.: El futuro de la Universidad y otras polémicas. Taurus. Madrid, 1973, p. 91.

(1) Vid., entre otros, Louis Lévy-Garboua: "Les demandes de l'étudiant ou les contradictions de l'Université de massa". Rev. franç sociol nº 1, pp. 53-80, 1976. Respuestas a ese trabajo son: "L'économie de l'éducation néo-classique et la "crise de l'Université" (A. Vinokur) y "Les tentatives d'explications du comportement des étudiants par les éconómistes et le confrontation des hypothèses aux faits" (B. Lemennicier), en Rev. franç sociol, Nº XVIII-3.

es "desmasificar" la Universidad" (1). Pues bien, en este singular galimatías que forma la polémica universitaria con los términos masas, desmasificar, masificación, universidad de masas, etcétera, no hay mejor remedio que volver a la bachelardiana "confusión", explicitada más arriba. De esto se trata: nombrar los objetos por su utilidad, convertir una utilidad en una razón y exagerar, ya que:

"El empuje utilitario conducirá casi infaliblemente demasiado lejos. Todo pragmatismo, por el mero hecho de ser un pensamiento mutilado, lleva fatalmente a la exageración. El hombre no sabe limitar lo útil. Lo útil por su valorización se capitaliza sin cesar" (2).

Siguiendo esta lógica, exagera: 1º) la autoridad académica, cuando desde la perspectiva de la Universidad Tradicional afirma que lo más urgente es "desmasificar"; y habla de utilidades-razones, cuando contrapone masas y democracia. 2º) Exagera y habla de las mismas utilidades-razones, cuando la propia Universidad a distancia habla de sí misma como Universidad de masas.

Como puede apreciarse se trata de la obstrucción pragmática

(1) Texto citado por J.L. ARANGUREN, Ibid, p. 88.

(2) G. BACHELARD: p. 109, Op. cit. p. 106

del conocimiento. Para la Universidad Tradicional, hablar de masas es denostación. para la Universidad a Distancia hablar de masas es encomio. He aquí una ejemplificación de toda la elaboración teórica que más arriba llevamos a cabo sobre la ambigüedad del concepto "masas". Ambigüedad que desaparece - cuando ambas universidades no son tales instituciones separadas, sino personificaciones de una política educativa que las unifica y clarifica la mencionada ambigüedad.

Sobre la primera contradicción, ofrece J.L. Aranguren algunas hipótesis (la cita es larga, pero -en mi opinión- oportuna):

"Yo no dudo de la buena fe del Rector, pero su vago propósito de "desmasificar" (...) podría ocultar, incluso a sus propios ojos, un propósito bastante diferente: no precisamente la desmasificación, sino más bien la fragmentación, la dispersión, la atomización de la Universidad y la destrucción de algo que es muy importante aún cuando hoy políticamente incómodo, la vida universitaria. Con la creación aquí y allá, al buen tuntún, donde quiera que se pida, de Escuelas Universitarias, de "sucursales" de la Universidad, ¿no se tiende, en el fondo, a disolver la Universidad compartimentalizada en una serie de "academias" desprovistas de todo espíritu y de toda inquietud universitarios? (...) La proliferación de "mini-versidades" es la más gráfica expresión de la "mala descentralización", determinada por razones no precisamente de proporcionar una mejor enseñanza" (1).

(1) Ibid., p. 90.

Este discurso se generaba en 1971, cuando precisamente la Universidad estaba "desmasificada", porque cerrada gubernativamente, había despejado a las masas (1). En 1972, se crea la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad de masas pero sin masas, o mejor, con sus masas a distancia; con sus "academias" (centros asociados) no "desprovistas de todo espíritu o toda inquietud universitarios" -como decía Aranguren-, sino que ni lo han de menester, dada su "sui generis" naturaleza de "a distancia". He aquí, tal vez, un ejemplo bachelardiano de como "el empuje utilitario conducirá casi infaliblemente demasiado lejos" (Vid. cita completa más arriba). Pues bien, en todo este contexto, probablemente, se explique más y mejor el nacimiento de la institución escolar que nos ocupa, que en este otro -donde tal vez las utilidades se convierten en razones que obstaculizan el conocimiento-:

"Con el imperio planetario de la Técnica en nuestros días, la Sociedad Industrial Avanzada concluye el tiempo de la modernidad occidental soñando su propia organización y explotación del mundo como Imperio de la Razón y Progreso indefinido. Sobre este mismo horizonte temporal -acontece la invención colectiva de la Universidad a Distancia" (2).

(1) J.L. Aranguren aporta además de ese dato del contexto, en que se hablaba de la "urgencia de desmasificar", este otro: el campus de Berkeley y el de Los Angeles contaban para esa fecha con 30.000 alumnos..., "¿de dónde saca el Rector que "quince mil alumnos como máximo es el tope que con universal consenso, se admite como cabida de un centro superior?" Ibid., p. 89.

(2) MOYA, C. Texto cit. p.33

Sobre la segunda contradicción (Universidad a distancia/Universidad de masas) vamos a interrogarnos ahora. Retrotrayéndonos a todos los matices que indicamos en el epígrafe anterior para el concepto "masas", las preguntas obligadas son: ¿por qué utiliza la institución que nos ocupa el término "masas"? ¿por qué se identifica con él? ¿de qué significado se carga "masas", en ese uso institucional? Pues bien, en el seno de esta institución, sus masas "a distancia" se cargan de positividad: 1º) Por el ya anotado contexto del discurso político-educativo en que se "inventa colectivamente" la institución. No obstante todo ello -y como es sabido- tiene un marco más antiguo y más general; así comenta Salvador Giner las ideas desarrolladas al respecto, a comienzos de siglo: "Surge una era de masas sin necesidad de reuniones masivas, siempre un tanto peligrosas para sus propios líderes, por la sola virtud de la extensión de la alfabetización combinada con la prensa diaria" (1). 2º) Porque cada institución genera en orden a su legitimación y reproducción sus propias utilidades-razones. La Universidad a Distancia encomia y opone "masas" frente al clasismo de la vieja Universidad Tradicional. 3º) Porque la ilusión tecnológica de su hipotético uso de los "mass-media", le hace encontrar una buena legitimación en el hecho de que podría llegar a todos y cada uno, y por tanto a las masas. Es significativo cómo

(1) Op. cit. p. 110.

la tecnología genera y actúa con representaciones sobre las masas más benignas, e incluso positivas, que las vertidas, por ejemplo, a comienzos de siglo. La tecnología es distancia, por lo general; con ella las masas no son muchedumbres, no son masas físicamente presentes. 4º) Porque masas, en el seno de la Universidad a Distancia también cumple la función alusiva-ilusoria con que en el anterior epígrafe se caracterizó al término. Aquí actuaría así: soy una institución para todos, y todos podeis venir a mi. El correlato obligado es como la U.N.E.D. califica e interpreta a sus alumnos como móviles sociales ascendentes. Es decir, individuos, y por tanto su otra cara de la moneda: masas. Así vemos cumplirse en todas estas razones, cuanto ya analizamos más atrás: el mito del Individuo, el uso ideológico de las Masas, en cuanto que imagen social de masas, y la ilusión abolicionista-renacentista de la universidad a distancia, o en otros términos, su ilusión tecnológica. De este modo la institución que nos ocupa patentiza el cambio de signo, la distinta carga ideológica que este concepto "masas" puede adquirir (1). En su caso, altamente rentable y claramente positivo, pareciendo que en la actualidad la carga negativa del término ha quedado anclada en ciertos estrechos círculos

(1) Abundando en esta idea, advierte Salvador Giner que con "la lenta extensión de la legislación protectora, la progresiva difusión del estado de bienestar social... (se opera) la transferencia de las nociones imperantes sobre las clases bajas a las nuevas clases medias emergentes", p. 205. Op. cit. 112

intelectuales, y por supuesto, no para las masas, sino para los más masivos medios de comunicación de masas, valga la redundancia. Por tanto, la institución que nos ocupa, fiel representante del ethos democratizante de nuestro tiempo, parece situarse a años luz de estas concepciones y recomendaciones decimonónicas:

"Y no caigas en el error: en el sentido que le das tú a la palabra, no son hombres. Son animales a los que tú no entiendes, ni podrás entender jamás. No proyectes tus ilusiones en los demás. Las masas han sido siempre igual, y siempre lo serán (...) Un individuo puede emerger de la masa. Pero el hecho de que emerja no altera la masa. Las masas son inalterables" (1).

(1) D.H. LAWENCE: El amante de Lady Chatterley. Alianza. Madrid, 1980. p. 225.

"Mi interés (muy ambivalente) por la pequeña burguesía procede en efecto de este postulado (o de esta hipótesis de trabajo): hoy la cultura no es ya casi "burguesa", sino "pequeño-burguesa"; o, por lo menos, que la pequeña burguesía intenta actualmente elaborar su propia cultura, degradando la cultura burguesa: la cultura burguesa vuelve en la Historia, pero como farsa (se acordarán aquí del esquema de Marx); esta "farsa" es la cultura llamada de masas". (*)

(Barthes)

3.2.3. Las clases sociales que estudian en una universidad llamada de masas

Las masas implosivas, las máquinas deseantes, la aldea universal unida por cable (1), y todo cuanto en este sentido cabría apuntar desde muy distintos discursos, no son sino renovaciones idealistas, troqueladas en críticas a aspectos concretos de las instituciones burguesas en un abstracto sentido de un catastrofismo o crisis sentida sobre las mismas. De ahí -de lo parcial o de su grado de abstracción- su carácter idealista, entre otros.

Sin embargo, cuando se abandonan esos niveles del discurso, y se someten a un estudio objetivo las instituciones en cues --

(*) P. 39. Op.cit.p.I

(1) Vid., respectivamente, los discursos baudrillardianos en "Cultura y Simulacro" (Kairós, 1978), deleuzeanos, "L'Anti-Oedipe" (Minuit, 1972) y macluhanos, (Vid. "Machina sapiens". W.Skgvington. Paris, 1976).

ción objeto de análisis, probablemente se avanza más en el orden de la comprensión y disminuye el grado de sugestión de -- ciertas hipótesis o análisis críticos frecuentes en la literatura especializada.

Retrotrayendo estas puntualizaciones al círculo de problemas -- e instituciones que nos ocupa, estas consideraciones parecen ponerse de manifiesto:

- Utilizando el término "masas" en su acepción de un todo uniforme y mezclado (-indiferenciado-), no hay masas ni en la llamada "Universidad de Masas" (U.N.E.D.), ni en la llamada Universidad Tradicional. Tanto en una como en otra se evidencia una estructura de clase que deja al descubierto la -- incompleta y desigualitaria participación social de la po-blación en ambas instituciones. De ello dan cuenta, a tra-vés de distintas variables, los sucesivos cuadros elabora-dos a pie de página en el presente epígrafe.
- Utilizando el término "masas" en su acepción de masifica --ción, habría que ponerlo en relación con distintos paráme-tros. Así, un espacio físico o una reunión están masifica-dos, si estaban previstos para 10.000 plazas y, en cambio, deben contener 50.000, por ejemplo. Tal parece que es la -- realidad que alberga el término "masas" en el contexto uni-versitario. Su uso es distinto: ya lo hemos visto frecuente

mente instrumentalizado al lado del término democracia , a efectos de cumplir unas determinadas funciones sociales. Respecto a su realidad, el ejemplo propuesto parece ser cierto, según corroboran múltiples estudios e investigaciones empíricas. "Se puede hablar de masificación si por tal se entiende el crecimiento más o menos imprevisto del alumnado sin haber

CURSO 1977-78

ORIGEN SOCIAL DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL			ORIGEN SOCIAL DEL ALUMNADO DE LA U.N.E.D.		
Ocupación del padre	Facultades	E.Técn. Super.	Ocupación del padre	Abso-lutos	%
-Profesiones liberales	16.85	17.43	-Propiet.agrícolas	1.580	4
-Directivos y cuadros superiores	7.66	12.99	-Agricultores independientes	3.273	8
-Empresarios	22.05	21.25	-Trabaj.agrícola	1.213	3
-Fuerz.Armas (jefes y ofic.)	3.91	4.23	-Empresarios, directivos y prof. lib.	5.854	14
-Fuerz.Armas (suboficiales)	1.81	0.99	-Cuadros medios y empleados	5.058	12
-Cuadros medios	17.04	18.89	-Funcionarios	6.304	15
-Otros trabajad.	16.62	13.06	-Militares	3.470	8
-No activos	5.95	3.86	-Comerciantes y trabajad.independient.	5.588	13
-N.C.	8.11	7.30	-Trabaj.cualificad.	4.114	10
			-Trab.sin cualific.	1.493	4
			-No activos	3.514	8
			-N.C.	287	1
- Total	100%	100%	- Total	41.748	100%

Fuente: I.N.E. (últimos datos publicados). Nota: No se ha anotado el alumnado de las escuelas Universitarias por estar en las estadísticas desglosado en distintos conceptos, sin un total.

Fuente: "La UNED y sus alumnos" I.C.E de la UNED. (últimos datos publicados)

tomado las medidas para asegurar las correspondientes adaptaciones en los presupuestos, en la Administración, en el Profesorado..., (...). De las estadísticas internacionales y nacionales podemos concluir que no se puede hablar de masificación de la Universidad española sólo atendiendo al número de los estudiantes. Nuestra proporción de estudiantes y graduados, en comparación con el número de habitantes del país, es muy inferior al de la mayoría de los países europeos". (Fossa-75. P. 301).

Así, imprevisión de los hechos y urgencia de las medidas parecen ser tendencias dominantes en el ámbito de problemas que nos ocupa. Respecto al primero, la imprevisión, bien podría hablarse de una imprevisión generalizada en torno a casi todo fenómeno que ha acontecido sobre la formación social española en las últimas décadas, por no ahondar en otros escollos históricos. La sui géneris "congelación" socio-política y cultural de nuestra sociedad en el periodo 1940-75 (*), explica, entre otros factores, que deban plantearse retardatariamente - aquí, fenómenos hace tiempo abordados en otras formaciones sociales. De tal modo que, en opinión de especialistas, "el periodo 1960-1968 ha significado el primer ciclo industrial mo -

(*) Vid., entre otros, Cambio cultural de las clases sociales españolas en los últimos treinta años, Ma.A. García de León. (Instituto de Estudios Políticos, 1976), y la edición informal de esta investigación en Modelo ideológico del régimen del 18 de julio (Akal, 1978). Op. en colaboración.

dermo en España" (Rojo). Respecto a nuestro concreto análisis, pasar del sistema de enseñanza liberal al sistema de enseñanza tecnicista es lo que se ha planteado a la enseñanza española - en 1970 (Ley Villar), y, por ende, pasar de las "minorías", características del primero, a un crecimiento numérico de los efectivos escolares que, dada la imprevisión del mismo, proclí- vamente se le denomina como masificación, universidad de masas ... etc.

Respecto al otro rasgo, la urgencia de las medidas propuestas: en el ámbito escolar, el carácter retardatario de lo que aconte- ce en él, hace que se produzca una cierta concomitancia entre el citado crecimiento numérico y las medidas directa o indirectamente contra el mismo. "La solución de la Administración ha - sido echar mano de la selectividad y reducir el número de alum- nos o, al menos, impedir que siga el crecimiento acelerado que ha tenido en los últimos años. La razón aducida ha sido salva- guardar la calidad". (Foessa-75. Pag. 301). En este círculo de imprevisiones y urgencias escolares, surge la Universidad a la distancia española, como una forma de reconducción de ese po- tencial, y de hecho, incremento del flujo de alumnado universi- tario, aceleradamente. De ello dan cuenta múltiples textos de dicha institución, y comparaciones efectuadas con otras ins- tituciones homólogas. Así, mientras la "Open University" -- se diseñó a lo largo de más de siete años hasta su real -- funcionamiento, la U. N. E. D. se crea en agosto de 1972 y -

comienza a funcionar en 1973. Este contexto socio-político y - cultural de "urgencia", en el sistema de enseñanza español, -- quizás explique mejor el origen y las funciones a cumplir por dicha institución universitaria que el "repentino" descubri -- miento de las "infinitas" posibilidades de la tecnología aplicada a la enseñanza, habituales lugares comunes en el discurso de la institución y habituales razones ex-post, en busca de su legitimación. La mencionada urgencia e improvisación, características en la enseñanza española, también afecta a que las - razones aducidas, en cada particular problema y sobre todo en este que nos ocupa, no sean muy elaboradas y complejas, antes bien, suelen formar característicos y manidos discursos a la - vez que singulares galimatías, v.gr.: el analizado y discutido en el epígrafe anterior.

Pues bien, tomando las tópicas expresiones de dichos discursos trataremos de evidenciar que ni las masas estudian en una 'pre-tendida "Universidad de Masas" (UNED), ni las masas están presentes en la Universidad -haciendo un uso caricaturesco-pedagógico de sus habituales términos de expresión-. Respecto a lo - último, basta reflexionar sobre los siguientes datos del Censo de 1970:

Categoría socio-profesional del padre	% de población activa masculina	% de hijos en la Universidad.
- Cuadros sup. y profes.lib.	3.30	31.93
- Cuadros medios	4.12	14.60
- Fuerzas Armadas	1.54	5.14
- Empresarios	4.61	10.75
- Empleados	10.30	15.30
- Empresarios sin asalariad. y trabajad.independientes	6.93	5.98
- Personal de servicios	4.72	2.79
- Agricultores sin asalariad.	13.13	3.96
- Obreros cualificados	30.69	7.00
- Obreros sin cualificar	8.11	1.02
- Trabajadores del campo	12.56	1.54
- Total	100.0%	100.0%
- N°. Absolutos	(9.285.645)	(156.762)

Tales datos ponen de manifiesto que cuando se instrumentalizaron tales urgencias administrativo-educativas, a comienzos de los 70, las "masas" no estaban en la Universidad, ni en sentido numérico ni en sentido de una masiva e indiferenciada entrada de la población en dicha institución. Asimismo sigue constando en años posteriores. (Vid. cuadro supra, curso 1977-78). Por solo destacar un dato, para la primera fecha citada (1970) las cifras reflejan una abrumadora diferencia, justo la inversa, entre las categorías poblacionales mayoritarias y en relación a la actividad (obrer^{os} cualificados: 30.69%) y las categorías minoritarias universi^{ta}rias (hijos de obreros cualificados en la Universidad: 7.00%), y a la inversa: 3,30% de cuadros superiores y profesionales -- liberales en la población activa y 31.93% de sus hijos en -- la Universidad. Respecto a la última fecha (77/78), mientras que

los universitarios hijos de cuadros superiores y profesionales liberales alcanzan un 24.51% y un 30.42% en Facultades y E.T.S respectivamente, la indefinida y ambigüamente significativa categoría de hijos de "otros trabajadores" (*), supone un 16.62% y 13.06%, respectivamente.

Además de esos datos de origen social del alumnado universitario tradicional, los que se adjuntan de nivel de estudios del padre y titulación de ingreso en la Universidad, también corroboran tal estructura de clases, puesta de manifiesto en la comparación que se puede efectuar -dada la simetría física con la que se han dispuesto los mencionados cuadros- con la específica institución universitaria que nos ocupa. Detengámonos en ella, confeccionando este listado no exhaustivo y a título de ejemplo, de los siguientes datos:

- El origen social familiar revela una procedencia de clase -- muy diferenciada. Dada la disparidad de las categorías ocupacionales -no casual y significativa como advertimos a pie de página- que reflejan ambas fuentes estadísticas, elijiremos las más fácilmente comparables por venir bajo el mismo rótulo. Así, mientras los hijos de profesionales liberales, directivos y empresarios suman en la universidad tradicional -

(*) La estadística del I.N.E., una vez desagregadas las categorías ocupacionales superiores, parece perder interés y agrega las categorías ocupacionales inferiores en el curioso "otros trabajadores". Vid. una lúcida crítica a este comportamiento ideológico-estadístico en D.BERTAUX *Destins personnels et structure de classe* (cap. "Ce que montrent les statistiques". Pp. 13-45). PUF. París, 1977.

más de un 51.67% (E.T.S.) y un 46.56% (Facultades), en la universidad a distancia la cifra alcanza un 14% del alumnado. (Vid. más datos sobre categoría-ocupacional del padre, en la UNED, en el epígrafe 4.1.: datos obtenidos por la encuesta base de la presente investigación).

- La categoría ocupacional del alumno a distancia, en tanto -- que adulto ya inserto, por lo general, en el mercado de trabajo, también sigue la anterior tendencia. Comparada con el status social del universitario tradicional, indicado por la categoría ocupacional paterna, la diferencia es notable en -- tre este status conferido o derivado para dicho universita -- rio y el del universitario a distancia, v.gr.: empresarios, directivos y profesionales liberales son, entre éstos, un -- 15%. (Vid. cuadro siguiente). Más relevante aún, en este sentido, es estar en curso de obtener un título universitario, en eda -- des más avanzadas que los universitarios no a distancia, si se considera la edad no como un mero atributo cronológico si -- no como un buen indicador de disponibilidad o indisponibilidad de recursos sociales.
- En el mismo orden de significados, la exclusividad "ocupacio -- nal universitaria" o la compatibilización de ésta con una o -- cupación laboral, en la generalidad de los alumnos de la -- U.N.E.D., marca una clara diferenciación social entre ambas clientelas universitarias. En la universidad tradicional, so

lo un 13,91% del alumnado de las E.T.S., por ejemplo, ejerce un trabajo remunerado. Volvemos a insistir aquí en lo anterior. El sexo, la edad y otras características variables de los informes estadísticos o sociológicos, no son datos biológicos (esencialistas), sino significativas configuraciones sociales. En este sentido, la edad de los menores de 14 años activos que aún recogía el Censo del 70 para la población española, es claramente un indicador de la inconsistencia de dicha variable -- considerada como límite o base cronológica-biológica. La edad

CURSO 1977-78

ALUMNADO/UNIVERSIDAD TRADICIONAL		
Ocupación del padre	Facultades	E.T.S
-Profesiones liberales	16.85	17.43
-Directivos y cuadros superiores	7.66	12.99
-Empresarios	22.05	21.25
-Fuerzas armadas (Jefes y Ofic.)	3.91	4.23
-Fuerzas armadas (Suboficiales)	1.81	0.99
-Cuadros medios	17.04	18.89
-Otros trabajad.	16.62	13.06
-No activos	5.95	3.86
-N.C.	8.11	7.30
-Total	100%	100%

Fuente: I.N.E.

ALUMNADO DE LA U.N.E.D.		
Ocupación del alumno	Abso-lutos	%
-Empres., directiv, y profes. liberal.	6.256	15
-Militares	1.504	4
-Funcionarios	13.721	33
-Cuadros medios y empleados	12.171	29
-Comerciantes y trabaj. independ.	709	2
-Trabaj. Cualific.	1.704	4
-Trab. sin cualif.	256	1
-Sus labores	1.843	4
-No activos	2.544	6
-Otros	168	*
-N.C.	872	2
-Total	41.748	100

Fuente: "La U.N.E.D. y sus alumnos"
I.C.E. de la U.N.E.D.

social, es decir, lo que socialmente esté definido para una edad u otra, y cómo se produzca el sujeto socialmente en cada intervalo cronológico, es lo que constituye un indicador social de primera importancia. En nuestro caso concreto, en una sociedad de mercado, poder permanecer inactivo laboralmente y activo estudiantilmente a determinadas edades, es un claro índice de un status social elevado.

- La titulación de ingreso en una u otra institución universitaria (Vid. cuadro infra), también marca una clara diferen-

CURSO 1977-78

TITULO DE INGRESO EN LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL		
	Facul- tades	E.T.S.
- Preuniversitario	3.26	3.24
- C.O.U.	83.54	82.33
- Examen Estado	0.52	0.26
- Técn.Grad.medio	3.60	8.36
- Técn.Grad.Super.	1.12	0.61
- Convalidaciones	1.53	1.05
- Mayores 25 años	1.93	0.43
- Otros	0.47	0.20
- N.C.	4.03	3.52
- Total	100%	100%

Fuente: I.N.E.

TITULO DE INGRESO EN LA U.N.E.D.		
	Abso- lutos	%
-Bach.antiguo,COU, PREU	8.756	21
-Técn.grado medio	8.351	20
-Licenc. o doctor	2.526	6
-Academia militar	538	1
-Prof.EGB y maestro	6.435	15
-ATS y Asist.social	780	2
-Grad.Soc., piloto y ofi.Marina Merc.	764	2
-Trasl.otras Univ.	2.133	5
-Convalid.estudios en el extranjero	183	*
-Acceso directo	9.775	24
-N.C.	1.507	4
-Total	41.748	100

Fuente: "La UNED y sus alumnos" ICE
de la UNED.

cia entre sus respectivas clientelas. Los datos al respecto abundan en lo apuntado arriba: son títulos de ingreso que indican la real o potencial implicación en una ocupación profesional por parte de los alumnos de la U.N.E.D. Así: profesor de E.G.B., A.T.S., A.S., etcétera.

- El nivel de estudios del padre, distinto en ambas clientelas universitarias (vid. cuadro infra), marca una clara diferenciación entre ambas clases de estudiantes. Sus implicaciones son importantes y múltiples. Citemos sólo su relevante papel como horizonte escolar y socio-profesional de referen-

CURSO 1977-78

ALUMNADO/UNIVERSIDAD TRADICIONAL		
Nivel de estudios del padre	Facultades	E.T.S.
- Primarios	40.49	31.97
- Medios	29.56	32.64
- Superiores	24.19	29.80
- N.C.	5.76	5.59
- Total	100%	100%

Fuente: I.N.E.

ALUMNADO DE LA U.N.E.D.		
Nivel de estudios del padre	Abso- lutos	%
- Primarios	21.951	51
- Escuela Profes.	1.980	5
- Bachillerato	3.690	9
- Magisterio	1.401	3
- Peritaj.téc.med	2.357	7
- Universitario	3.319	8
- Ingen.o archit.	533	1
- Otros	2.059	5
- Ninguno	4.149	10
- N.C.	309	1
- Total	41.748	100

Fuente: "La U.N.E.D. y sus alumnos"
I.C.E. de la U.N.E.D.

cia. Entre los ya clásicos estudios al respecto, figuran los de Bendix y Lipset. Señalan estos autores la influencia que ejerce la profesión y nivel de estudios del padre sobre las expectativas escolares y profesionales del hijo. Así, mientras los hijos de padres de status elevado figuran a la cabeza de los encuestados con planes más precisos sobre su porvenir, los hijos de padres semicualificados profesionalmente, de manuales, y de las profesiones agrícolas, estaban entre los encuestados sin planes precisos sobre su porvenir profesional (1).

Evidentemente, se podría continuar abundando en este tipo de datos y diferenciaciones (en la parte cuarta de la investigación se producirán más), pero es oportuno aquí seguir profundizando en el carácter de clase de esta Universidad llamada de "masas", y como esta variable -clase social- aña y da carácter tanto a la institución universitaria como a su clientela, funcionalmente en un "todo" social. Pues bien, apliquemos a esta funcional unidad universitaria distintas hipótesis, convertidas ya en tesis:

"El sistema de enseñanza tiene la función y dispone de los medios y mecanismos necesarios (...) para legitimar y reproducir la estructura social y las relaciones

(1) BENDIX, B. y LIPSET, S.M.: "La movilidad social en la sociedad industrial", p. 257. En Op. Cit. p.9

de fuerzas entre las clases" (Bourdieu)*

Veamos esta proposición aplicada a la institución objeto de nuestro análisis. La U.N.E.D. no iguala socialmente. Por el contrario, abre en el seno de la institución universitaria una vía de segundo orden, que reproduce claramente la estructura social, en términos de los "herederos" (social y económicamente, y asimismo culturalmente) dentro de una determinada institución universitaria, y los "otros universitarios" - como clientela característica de otra. Da facilidades, al institucionalizar este específico cauce de estudios universitarios, para una mayor jerarquización social ya existente -- dentro de la producción universitaria. Así, los universitarios a distancia se sumarán al grupo de los "otros estudiantes": hijos de obreros y mujeres en la Universidad tradicional que eligen -entre otros comportamientos característicos- mayoritariamente las humanidades clásicas y modernas (**) y, en este caso, estudiar a distancia. Elección no libre, sino dirigida por específicos mecanismos adscritos a la estructura social, de tal forma que podría decirse que la licenciatura en cuestión o la concreta institución universitaria (o cen

(*) Vid. síntesis y estudio especializado sobre este autor en J.J. Sánchez de Horcajo: La cultura. Reproducción o cambio. C.I.S. Madrid, 1979. P. 11.

(**) Vid. el desarrollo de tales datos en P. Bourdieu y otros: Los estudiantes y la cultura. Pp. 19 y ss.

tro...) los elige a ellos, a los "otros estudiantes". Por los mismos mecanismos que en el sistema de enseñanza se genera una cadena de "elecciones obligadas", también se produce un generalizado método de "exclusiones obligadas" que encuentran - como ambas vertientes de un mismo problema, su explicación última en su conexión con la estructura social de referencia. - Así, la peculiar composición social de la clientela universitaria a distancia, es peculiar asimismo, no solo por el sistema de inclusiones que establece: clientela formada mayoritariamente por estas tres categorías ocupacionales, funcionarios (33%), cuadros medios (27%) y empresarios, directivos (15%), sino también por el sistema de exclusiones que manifiesta: nula representación del mundo agrario -a cualquier nivel de su estructura socio-profesional- y meramente simbólica la participación de la clase obrera. Esta nitidez y singularidad en la estructura social de su clientela, estable a través de los sucesivos cursos pese a los cuantiosos aumentos de sus efectivos escolares, puede constituir una de las encrucijadas de problemas de más relieve para sucesivas investigaciones. Baste aquí apuntar cómo los datos aportados sobre la composición social de ambas clientelas universitarias evidencian que "la estructura de la distribución de las clases o secciones ("fracciones") de clase basada en un mayor o menor consumo de cultura se corresponde con muy ligeras diferencias(...) con la estructura de la distribución basada en la jerarquía -

de capital económico y de poder" (*). En torno al consumo de la cultura académica que otorga la universidad tradicional, - las diferentes clases o secciones de clase se organizarían - en estas tres posiciones principales, donde la posición más elevada comprendería a un tiempo, la más elevada participa - ción y la más elevada categoría socio-profesional.

Categoría profesional del padre	% de participación hijos en la Universidad (Tradicional)	
	Facultades	E.T.S.
<u>Posición más elevada</u>		
- Profesiones liberales, directivos y cuadros superiores.	24.51	30.42
- Empresarios	22.05	21.25
<u>Posición intermedia</u>		
- Cuadros medios	17.04	18.89
<u>Posición más baja</u>		
- Otros trabajadores	16.62	13.06
- Fuerzas armadas (mandos)	3.91	4.23
- Fuerzas armadas (suboficiales)	1.81	0.99
- No activos	5.95	3.86
- N.C.	8.11	7.30

I.N.E. Curso 77/78.

En torno al consumo de cultura académica que otorga la universidad a distancia, las diferentes clases o secciones de clase

(*) Vid. P. Bourdieu: Reproducción social y reproducción cultural. Op.cit.p.

se organizan alrededor de tres posiciones principales, donde, en contraposición con el anterior cuadro, la posición más elevada en cuanto a consumo de esta enseñanza la ocuparían las categorías socio-profesionales medias, a lo cual hay que añadir el fundamental dato de que, mientras en el cuadro de la página anterior se hablaba de tanto por ciento de participación por hijo, en este, el dato va referido al propio sujeto, es decir, a un sujeto ajeno a la transmisión de la herencia de un capital cultural universitario, o enfrentado a la creación "ex novo" del mismo, por lo general.

	% participación en la U.N.E.D..
- <u>Posición más elevada</u>	
. Funcionarios	33
. Cuadros medios, empleados	29
- <u>Posición intermedia</u>	
. Empresarios, directivos y profesiones liberales	15
- <u>Posición más baja</u>	
. Militares	4
. Comerciantes y trabajadores independientes	2
. Trabajadores cualificados de la industria	4
. Trabajadores sin cualificar	1
. Sus labores	4
- No Activos	6
- N.C.	2

U.N.E.D. Curso 77/78.

Por tanto corroboremos, una vez más, con otras investigaciones que "no es otra cosa que la desigualdad social lo que rige la desigualdad escolar" (Snyders) (1), y más concretamente, que "la jerarquía de los establecimientos de acuerdo con su prestigio escolar y el rendimiento social de los títulos que otorgan corresponde estrictamente a la jerarquía de esos establecimientos según la composición social de quienes asisten a ellos" -- (Bourdieu/Passeron) (2). Para un futuro inmediato, de hecho ya comenzado (3), las preocupaciones de este establecimiento universitario a distancia --por la lógica general del sistema y la lógica específica que lleva a todo establecimiento a reproducir sus legitimaciones--, se encaminarán a detectar la igualdad o desigualdad de oportunidades de sus egresados, como ya lo --viene haciendo en relación a su mortalidad escolar (vid.p. arriba), cayendo sus análisis en una de las variantes de la ideología meritocrática --por lo demás, profundamente anclada en el aparato escolar y en el igualitarismo pequeño-burgués--, de la cual la idea de igualdad o desigualdad de oportunidades escolares es expresión directa, y podría resumirse así: una sociedad democrática que practica el principio de igualdad de oportunidades (en declaraciones formales, móvil principal de la

(1) Georges Snyders: Escuela, clase y lucha de clases. Comunicación. Alberto Corazón Ed. Madrid, 1978. P. 24.

(2) P. Bourdieu y J.C. Passeron: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed. Laia. Barcelona, 1977. P. 246.

(3) Encuesta para un seguimiento de los titulados superiores a distancia. 1973-1979. U.N.E.D. Enero 1981.

creación de la U.N.E.D.) da a todos sus ciudadanos las mismas oportunidades de partida, y a la llegada, ¡que gane el mejor! -- Pues bien, la institución que nos ocupa tenderá indefectiblemente a compararse con la universidad tradicional, pues su pretensión formal es dar universidad a todos, dar igualdad de acceso a un título universitario, asumiendo de este modo la anterior problemática, ya que ni por el punto de partida (recuérdese la extracción social de ambas clientelas universitarias), ni por la propia institución universitaria creada (recuérdese su singular funcionamiento, añadiéndose a ello que la propia clientela también hace a la institución), estarán en condiciones de igualdad y de someterse a comparación, pese a la igualadora etiqueta del producto final: universitario y titulado superior. Este extremo lo ha analizado críticamente D. Bertaux:

(*) "La problemática de las desigualdades funciona hoy como una cortina de humo; he aquí por qué desde un punto de vista sociológico, no tiene gran interés

(*) D. BERTAUX: Destins personnels et structure de classe. PUF. París, 1977. P. 40. Merece la pena destacar el lúcido humor con el que este especialista describe esa problemática de las desigualdades que califica de "pseudo-reforma mismo hipócrita, aunque se presente como progresista", dada su gran actualidad y vigencia en los informes sociológicos. "On commence par constater de "inégalités" flagrantes: devant l'école, devant l'impôt, devant la distribution des revenus(...). On s'exclame, on lève les bras au ciel (qui n'en peut mais), on déplore(...): "il faut quelque chose on risque l'explosion; (Dürkheim déjà ne disait rien d'autre). La troisième phase est celle dite de l'étude et de la réflexion: on crée des commissions de réduction des inégalités (...) par remettre un rapport (entre-temps les inégalités réelles ont encore augmenté)(...). Enfin dans un quatrième temps, on passe aux actes: l'Etat -- prend une série de mesures (...). Quelque temps après on va "aux résultats" (...) la cible a été manquée et les inégalités(...) n'ont pas été réduites. -- Que dis-je réduites: en fait elles auraient même quelque peu augmenté! On est prêt alors à recommencer le cycle: on s'exclame, on s'agite, etc. (voir plus haut). En attendant, "on" a gagné quelques années". Pp. 39-40.

(...), pero el concepto de desigualdad encubre una trampa que indicaré. Cuando se habla de desigualdades se sobreentiende de hecho que se comparan cosas de la misma naturaleza (...). Dicho de otro modo, la problemática de las desigualdades entra a comparar cuantitativamente cosas que conducen a suponer la identidad cualitativa".

Es fácil advertir que, en nuestro objeto, las capas inferiores de la pequeña burguesía (empleados, funcionarios subalternos y medios, pequeños empresarios) han pasado a formar la cliente - la típica de una también típica institución universitaria, donde todas sus determinaciones sociales pertinentes encuentran su engarce. Así, el trabajo, el sacrificio económico, el es -- fuerza personal, la fuerza de voluntad -todas ellas características del "individuo modal" de las clases medias- y la específica disciplina que supone estudiar a distancia, encuentran su correlato institucional: la Universidad a Distancia; así, su fuerte adhesión a los valores escolares y su gran aspiración - al éxito escolar, confundiendo los valores del éxito social y del prestigio cultural, les hace saltar, por lo general, sobre determinaciones de edad, residencia, estado civil, escasez de tiempo dada su ocupación laboral, etc.; determinaciones que, obviamente, favorecen a la clientela universitaria tradicional por la ausencia o menor incidencia de las mismas; determinaciones que hacen instrumentalizar u originar este singular modo - de enseñanza a distancia, y que por tanto la definen asimismo como una enseñanza determinada por esos condicionamientos de -

clase. Es decir, una institución que nace por y en torno a - toda una serie de desventajas sociales para poder desarrollar un curriculum escolar o universitario normalizado (*) también se halla en desventaja al tener que instaurar un específico - método ("desventajoso") que se ajuste a las mismas. Una institución que se origina en torno al reconocimiento de toda una serie de "handicaps" sociales para la vida escolar (falta de tiempo para asistir a las aulas, falta de tiempo para el estudio, cargas laborales, cargas familiares, falta de recursos - para sufragar la estancia en una localidad con centros universitarios..., etc.), en tanto que exista ese concepto y realidad de vida escolar -"status escolar"-, y en tanto que existan instituciones que lo mantengan y población que lo pueda - mantener, por definición ella misma ha de estar "handicapada" y sólo sobre el papel o en términos de declaraciones formales podrá mantener que se trata de una modalidad nueva de enseñanza universitaria o que se trata de una mera forma de la misma. La expectativa creada por la institución, y querida por su clientela, es la de ser universitario, pero se reconozca o no formalmente, será ser universitario a distancia, por los propios determinantes sociales que originan esta enseñanza, y - que la institución no hace sino reconocer y reproducir. Sólo cuando se habla desde el principio de igualdad de oportuni-

(*) No hay que olvidar que también existen el I.N.B.A.D. (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia) y la E.G.B. a distancia.

des escolares o sociales, es decir, desde una postura etnocentrista que como tal opera en ausencia de supuestos sociales (*), se puede pensar que esta institución lleva, o puede llevar, a cabo tal igualdad. Una ruptura de código y de todo lo arriba expuesto sería, en un plano de diseño teórico -- o hacer que toda la enseñanza universitaria fuera a distancia, o fomentar esa igualdad de oportunidades universitarias a través de unos iguales centros y sistemas de enseñanza, o por último, que la enseñanza a distancia ofreciera realmente un producto ajeno a toda realidad universitaria, en cuyo caso no tendría sentido hablar de tal institución en este plano (**). En este esquema trazado, la Universidad tradicional al no adaptarse, en principio, a un específico reconocimiento de tales desventajas sociales, podría decirse que, también en principio, no las cosifica, ofreciendo un campo de operaciones más frontal, susceptible en mayor grado de originar procesos de recepción de una cultura y adaptación a ella (aculturación), y, por supuesto, abierta para la mayoría de los casos a procesos específicos de selección escolar (eliminación).

(*) De ahí que Bertaux indique la carencia de interés del tema igualdad/desigualdad desde un punto de vista sociológico.

(**) Significativamente, cuando en nuestra sociedad se superan los códigos de la cultura universitaria, e incluso se habla de ella con cierto desapego y hasta en términos negativos, es precisamente cuando se la "supera", se la sobrepasa con una considerable disposición de recursos económicos y pedagógicos. Esta fue una de las conclusiones más relevantes de la investigación que llevé a cabo, en colaboración, en un trabajo de campo que cubrió la oferta educativa de Madrid, Barcelona y Bilbao, en relación a "El mercado de alta formación". SEAF-PPO. Madrid, 1977.

ción, discriminación), según criterios de clase social. Esta "abertura" hace que aún a salvo su carácter clasista -como - ya evidenciamos- permita una mayor heterogeneidad en su clientela que la institución universitaria a distancia. En ésta, la cosificación de tales desventajas sociales, remite directamente a un clasismo mucho mayor, entendiendo por el mismo, no su acepción habitual, sino la mayor homogeneidad en la composición de su clientela estudiantil. Su clasismo, ahora sí en el sentido habitual del término, evidenciaría por las exclusiones que opera, la falsía del tan adscrito al "ethos" democratizante de nuestro tiempo, y superabundante en el campo de la educación, principio de igualdad de oportunidades y "Universidad sin muros", "universidad abierta", "universidad del aire", "universidad a distancia"... (*), es decir, un -versidad sin ningún tipo de condicionamientos físicos, y sin embargo, universidad para una muy determinada población. Por tanto, universidad, como toda producción humana, con todo tipo de condicionamientos sociales. Sólo un uso ingenuo de los criterios de análisis más frecuentes -como las variables clásicas de edad, sexo, espacio- propondría esa corriente adjetivación de "abierta" o sus variantes (libre, democrática...), por el simple hecho de una pretendida eliminación de obstáculos físicos que nunca son tales. Así, el vivir en uno u otro

(*) Son denominaciones ya acuñadas para dicha institución.

espacio geográfico no puede ser valorado independientemente - de las condiciones históricas y sociales que constituyen a esa variable en su especificidad, por una sociedad dada y en un tiempo determinado. El campo, sólo puede ser definido por referencia a la ciudad (*). En definitiva, tomar esos obstáculos físicos como tales sería estar operando bajo la noción filosófica de naturaleza (esencialistamente), noción reactualizada y vigorizada en lo que libremente podríamos llamar, para nuestro hoy, "naturaleza estadística"; sería estar operando - sustancialistamente, limitados a los elementos directamente accesibles. En este orden de cosas, la sociología -como específico pensamiento de develamiento de la realidad- poco tendría que hacer, salvo convertirse en un singular relato de lo que primeramente se ve, los individuos, y en general el "status quo" de lo dado. De este modo existen muchas mal llamadas sociologías, pero porque ésta no necesariamente debe ser así, existe la posibilidad de un pensamiento sociológico. Para concluir este extremo, tomemos los lúcidos trabajos de Berger y Luckmann:

"No hay naturaleza humana en el sentido de un subtrato -

(*) Dice R. Redfield: "Para que comenzara a existir (el campesino), se necesitó de la ciudad. No hubo campesinos antes de las primeras ciudades. Y esos pueblos primitivos supervivientes, que no viven conforme a los requerimientos de la ciudad, no son campesinos (...) El campesino es un indígena rural cuyo orden de vida, establecido desde antiguo, toma muy en cuenta la ciudad". El mundo primitivo y sus transformaciones. F.C.E. México, 1963. Pp. 48-49.

establecido biológicamente que determine la variabilidad de las formaciones socio-culturales. Sólo hay naturaleza humana en el sentido de ciertas constantes antropológicas (por ejemplo, la apertura al mundo, y la plasticidad de la estructura de los instintos) que delimitan y permiten sus formaciones socio-culturales. Si bien es posible afirmar que el hombre posee una naturaleza, es más significativo decir que el hombre construye su propia naturaleza o, más sencillamente, que el hombre se produce a sí mismo" (*).

Todo lo dicho hasta aquí, nos remite a que la pretendida apertura del principio de igualdad de oportunidades y la apertura de toda institución social, y concretamente, la apertura de la institución universitaria que nos ocupa, se cierra de acuerdo a una específica lógica de lo social, y se cierra en torno a la eliminación para unos y la creación para otros de unos obstáculos sociales, y no físicos. Ejemplifica notablemente esto la Universidad a Distancia. Creada para allanar -entre otras dificultades- obstáculos físicos, en pro de lo cual se establecen unas prelacións o preferencias de matriculación, encuentra mayoritariamente su clientela no en medios rurales (donde existiría el obstáculo "físico" de carencia de centro universitario), no en poblaciones relativamente grandes (donde existiría el obstáculo "físico" de la carencia de un centro o centros universitarios específicos), sino, en términos

(*) Vid. La construcción social de la realidad, P. 69. Continúa P. Berger en Marxismo y sociología: "En la sociedad humana, la categoría biológica del reflejo nervio-fisiológico directo del mundo se convierte en la categoría social y sociológica del reflejo social indirecto del mundo". Amonorta. Buenos Aires, 1969. P. 111.

generales, en las grandes aglomeraciones urbanas, donde sí - existe toda la gama de oferta de enseñanza universitaria. V. gr.: en el curso 77/78, Madrid -capital y provincia- contaba con la cifra más alta de alumnos a distancia, 9.643, seguida de Barcelona con 2.598 alumnos. En poblaciones con niveles - de hábitat inferiores a 50.000 habitantes, donde estaba el - 56% de la población española, solo residían un 26% de los a- alumnos a distancia, mientras ciudades con más de un millón - de habitantes, donde residía un 16% de la población española, comprendían el 28% de los alumnos a distancia (Estadísticas/ U.N.E.D.).

Residir en un medio físico u otro, es vivir socialmente de u - na u otra manera, es tener distintos horizontes sociales, es, - en definitiva, pertenecer a una estructura social diferente, - con condiciones de clase y posiciones de clase distintas, y - con distintas realidades y percepciones en torno al valor del - capital escolar. Solo en este entramado alcanza sentido la pe - culiar demanda social de enseñanza universitaria a distancia. - Impedimentos geográficos, de horarios (obligaciones laborales) - de estado civil (cargas familiares)..., que tipifica la U.N. - E.D. como característicos de su clientela y como móviles de - su existencia institucional, son fácilmente transmutables en - impedimentos de clase (*), que otorgan a esta institución uni

(*) Esta transmutación del impedimento físico -distancia- la operan por ra - zones de clase, fundamentalmente, el 38.05% y el 31.60% (E.T.S. y Faculta - des, respectivamente) del alumnado de la universidad tradicional que tiene - el domicilio familiar en lugar diferente del centro donde estudia. (I.N.E. - Curso 1977/78).

versitaria su rasgo más definitorio que no es el de "a distancia", como pretende, aseptizando y convirtiendo en una mera modalidad de enseñanza lo que no lo es. Así pues, distancia - no sería sino clase social. Universidad a Distancia, universidad para una determinada fracción de clase. Universidad a Distancia, como universidad de clase, lejos de las "alusivas-ilusorias" etiquetaciones que se autoadjudica como "universidad de masas". Otra corrección que es importante hacer al término distancia y a los significativos sobre-entendidos (y mal entendidos), a que indefectiblemente conduce es la siguiente: enseñanza universitaria a distancia es más exactamente enseñanza sin aulas, sin biblioteca universitaria, sin profesores, sin horas de docencia, es decir, sin los recursos mínimos de que dispone toda enseñanza. El alumno no está a distancia, no es una población marginal, aislada -como pudiera hacer pensar su nombre-, a la que haya que llevarle medios educativos, socorrer, como parece implicar el término. El 84% del alumnado universitario a distancia reside en poblaciones donde existen como mínimo Colegios Universitarios, y, en gran medida, la -- institución universitaria normal. En este sentido serían alumnos con mucha más distancia a superar el aproximadamente 46.30% de alumnos, que no tienen la residencia familiar en el centro de la Universidad tradicional donde cursan sus estudios. Dentro de este orden de cosas, universidad a distancia sugiere mentalmente erróneas representaciones. Conceptualmente, serían

más correctas estas denominaciones: "universitas vacua", "universidad del (io en el!) aire", si no fuera porque esta última denominación ya acuñada y usada en el ámbito de dicha institución, alude al espacio por donde se transmiten las ondas de - los medios pedagógicos que propone: radio-enseñanza, tele-enseñanza. Al contrario que otras enseñanzas superiores (vid. lo - señalado más arriba y a pie de página sobre el mercado de alta formación), que marcan unas diferencias con los estudios superiores tradicionales a través de una super-acumulación de me - dios, intensísimos programas de clases, superabundancia y su - per-especialización del profesorado, diversidad de materiales. ... etc.,etc., la enseñanza superior a distancia lo efectúa a través de una desacumulación de recursos (sin centros, sin aulas, sin profesores, en principio). Es decir, la primera marca diferencias con la enseñanza superior universitaria, a través de un incremento de los costes del producto que ofrece, tanto para la institución docente como para el alumno (1); en tanto, la segunda abarakta los costes (2) para la institución y los -- mantiene prácticamente en pie de igualdad entre un alumno a -

(1) V.gr.: Doce horas lectivas y 20 horas de prácticas dirigidas por semana -durante nueve meses-, cuatrocientas mil pesetas por alumno, han sido los componentes de uno de los cursos que en el 80-81 ha impartido el IESE, donde ser titulado o no, y demás factores académicos, pierden relevancia.

(2) La UNED refleja este espíritu de abaratamiento, por ejemplo, en alguno de sus peculiares recursos pedagógicos, el Sercontel que ofrece: "Resolver por vía telefónica aquellas dudas de carácter docente, tanto de contenido como de evaluaciones a distancia. No use el Sercontel para otro tipo de consulta (administrativas, distribución, etc.), no podrán atenderle". Consigue a través de un contestador automático: "un menor número de tutores de los que se precisarían para una consulta directa, es decir evacuando tal consulta en el momento en que hace la llamada el alumno" (Vid. Consultel. Informe de situación).

distancia y un alumno tradicional (1). No es difícil deducir de todo cuanto hemos expuesto que los universitarios a distancia son unos desprivilegiados -o lo han sido en las fechas y edades típicas- respecto a la Universidad Tradicional, pues la diferencia de a distancia, respecto a la primera, se marca a través de una desprovisión de medios (para la institución y para el alumnado, desde la perspectiva de con qué cuenta la UN. E.D.), y a la institución universitaria a distancia llega su clientela por el reconocimiento también de una desprovisión -de recursos (falta de tiempo, falta de medios auxiliares o de elementos que descarguen de impedimentos familiares, laborales, entre otros factores). El alumno y la unidad didáctica son estrictamente los medios requeridos para que se produzca esta enseñanza a distancia. Que se pueda recurrir a un centro, visitar a un tutor, hacer una consulta pedagógica-telefónica son recursos de uso y existencia meramente discrecional (2), que no hacen sino abundar en la ambigüedad de esta enseñanza, puesto que: 1) ni rompe con la tradicional (ofrece las clásicas licenciaturas, impone "pruebas presenciales" -sin eufemismos, exámenes tradicionales- solo que en peores condiciones;

(1) El alumno a distancia tiene unas mismas normas para matriculación, tasas académicas..., e incluso seguro escolar y carnet de identidad de alumno a distancia!. Las unidades didácticas son subjetivamente consideradas caras por los alumnos. Objetivamente son más costosas que los típicos apuntes tradicionales o las, ahora muy en uso, "lecturas de la asignatura". V. gr.: la unidad didáctica D°. Romano, autor M. García Garrido, cuesta en el curso actual 3.600 pts; a ello hay que añadir las 600 pts. que valen los cuadernillos de evaluación que obligatoriamente hay que comprar para cada asignatura.

(2) Vid. epígr. sobre morfología del sistema de enseñanza univers. a distancia.

por la falta de hábito escolar, dada su ausencia -lo la existencia de un hábito a distancia!-, da títulos..., etc.; y 2) ni se acaba de igualar con ella, pero remeda sus elementos característicos; enseñanza a distancia, pero trata de crear centros e impartir algunas horas de docencia, y que intervenga -algún elemento de la función profesoral, aunque sólo sea en -calidad de examinador o en calidad de profesor-tutor. Pues --bien, volvamos al comienzo del epígrafe con los términos de -Barthes: degradación y farsa, esta farsa es la cultura llamada de masas; se colige que, en nuestro caso, y parafraseando lo anterior, esta farsa es la universidad llamada de masas. -Degradación y farsa que, dependiendo del punto en que se sitúa el observador, dependiendo del punto de mira, también salpica en su totalidad a la Institución Universitaria, en el estadio que significa la actualidad tecnicista o tecnocrática -del sistema de enseñanza. Esta institución y sistema de enseñanza eminentemente burgués no puede por más que operar en términos de degradación y farsa para ella y sus productos (enseñanza universitaria a distancia, prueba de mayores de veinticinco años..., etc.) (1), conforme va cediendo terreno, va apartándose de su modelo originario. Al ser cesión, y no ruptura ni superación, no puede sino crear caricaturescas distorsio

(1) Vid. en anexos, una muestra de cómo se anuncia en la prensa, y en qué términos, el "Alma Mater", una vez convertida en artículo de consumo.

nes del modelo originario, reviviendo maniatadamente, no obstante y con buena salud (al menos en su capacidad de absorción de población, probablemente lo que más interesa que haga) después de cada reformismo educativo soportado sobre su molde.

La visión será más o menos caricaturesca según el específico "ethos" de clase y los correlativos intereses socio-políticos que albergue el punto de mira. Para un producto netamente del sistema de enseñanza liberal, como el que significa Ortega, - la actual Universidad Tradicional(*) no sería sino el más claro "barbarismo" (en sus términos también: "profesionalismo y especialismo") y la enseñanza universitaria a distancia el -- más claro superbarbarismo -a salvo el "stress orteguiano" que sobrevendría- puesto que para él la tarea universitaria radical es que "la Universidad se encargue ante todo de enseñar - cultura (...) Eso tiene que ser antes y más que ninguna cosa

(*) A lo largo de la redacción de esta investigación, estábamos esperando que surgiera el uso de ese choque de términos: "la actual Universidad Tradicional". Detestando la ambigüedad de ese término, "tradicional", tan movedizo, tan ideológico, no obstante lo hemos empleado ampliamente. Esta es una de las específicas violencias a la que nos somete la institución a distancia. En sus textos siempre se opone y se compara con la "Universidad Tradicional". Podríamos haber optado por llamar a esta la "Normal", lo cual nos hubiera llevado, por oposición, a dotar a la universidad que nos ocupa (U.N.E.D.) de una curiosa patología o anormalidad.

la Universidad" (1). Desde este mismo punto de mira juzgaría como una mala caricatura, la actual situación de la institución universitaria, avasallada por los ejes examen/título (2), otro producto también netamente liberal, Giner.

"Los exámenes no sólo son una inutilidad y una ocasión - de intrigas, sino uno de los mayores cánceres de nuestra organización universitaria, quizá el mayor y más grande de todos" (3).

Y no obstante, examen y título es lo único real que la institución universitaria a distancia ofrece, dada su propia definición; más las unidades didácticas, sin eufemismos, un manual, que desde el modelo liberal, o sea, desde el eje de referencia que aún tiene la Universidad, no puede significar sino de-

-
- (1) Misión de la Universidad, pp. 42 y 45. Nota: Ortega era ya en 1930, absolutamente crítico y consciente de todos estos extremos que estamos analizando. Así dice: "Una institución en que se finje dar y exigir lo que no se puede exigir ni dar es una institución falsa y desmoralizada. Sin embargo, este principio de la ficción inspira todos los planes y la estructura de la actual Universidad (...) Se acepta, pues, la de la propia vida institucional. Se hace de su misma falsificación la esencia de la institución. Esta es la raíz de todos sus males (...) Podemos pretender ser cuanto queramos; pero no es lícito fingir que somos lo que no somos, consentir en estafarnos a nosotros mismos, habituarnos a la mentira sustancial. Cuando el régimen normal de un hombre o una institución es ficticio brota de él una omnímoda desmoralización. A la postre se produce el envilecimiento, porque no es posible acomodarse a la falsificación de sí mismo sin haber perdido el respecto a sí propio". - Pp. 48-49.
- (2) "Expendeduría de títulos", ha sido una etiqueta ampliamente manejada para la Universidad en toda la polémica que viene proliferando en torno a la crisis de esta institución.
- (3) Francisco Giner de los Ríos, en carta a Adolfo Posada, en 1884, Ensayos y cartas. Edición homenaje cincuentenario. F.C.E. También señala V. Cañcho Vizu, sobre esta valoración de los exámenes que "La Institución, a partir de 1882, no concurrió oficialmente a los exámenes anuales del Instituto; y sus alumnos, o se presentaron por su cuenta, o se acogieron al examen final de grado previsto por los Decretos de 29 de septiembre de 1874 y 27 de octubre de 1875". La Institución Libre de Enseñanza. - Rialp. Madrid, 1962. P. 476.

gradación, y la enseñanza universitaria a distancia no implicar sino una enseñanza de segunda categoría. Qué opinión sino se desprenderían de estas ideas de Giner, vertidas aquí - por su valor modélico o arquetípico:

"Le corresponde al Catedrático lo que nunca puede hacer un Manual: discutir, desvanecer dudas, plantear cuestiones, abrir y formar, y educar el espíritu. Todo lo cual pide dos cosas: a) tiempo; b) diálogo familiar y continuo" (1).

Qué distancia del modelo, qué caricatura, la Universidad actual. Qué distancia, convertida en abismática, respecto al modelo, en la Universidad a Distancia. Y sin embargo, la comparación no es arbitraria, no puede dejar de hacerse; la propia institución la efectúa llamándose universidad, y afirmando: -

"La U.N.E.D. es una de las 22 Universidades Estatales, y sólo difiere de las demás en su carácter nacional y en su modalidad de impartir su enseñanza a distancia" (2).

Después, el punto de vista de la institución y los correlativos intereses socio-políticos que alberga genera un discurso de más altos vuelos; no ve -o no quiere ver- la caricatura escolar que representa respecto al modelo, agudamente sentida - por los liberales pero satisfecamente digerida hoy, en un -- craso pragmatismo funcionalista y pseudo-democratizante, por lo demás ampliamente característico de nuestra actualidad. En

(1) Ibidem.

(2) Organización de la U.N.E.D. p. 10.

este orden de cosas, las magnificaciones legitimistas de la -
institución:

U.N.E.D. es "universidad de masas e innovación tecnológico-
social" (1).

U.N.E.D. es "la universidad de la oportunidad permanente" (2)

U.N.E.D. es "una nueva alternativa dentro de la enseñanza -
superior" (3).

U.N.E.D. es "la universidad para todos" (4).

U.N.E.D. es "la radical novedad de nuestro sistema de ense-
ñanza" (5).

U.N.E.D. es "factor estratégico de modernización y cambio" (6)

.....
Magnificación y prosaísmo, como opuestos complementarios, de
tal manera que U.N.E.D. es también, en opinión de su primer -
rector, esto:

"un servicio de enseñanza a distancia es una combinación
de gran editorial, oficina de radio-televisión y de co-
rreos" (7).

(1) Criterios metodológicos de la U.N.E.D., pág. 7

(2) y siguientes: Centros asociados de la U.N.E.D., pág. 7

(5) Encuesta a profesores tutores. Pág. 5

(6) Ponencia I Symposium de sociología de la educación. Madrid. Marzo 81.

(7) M. García Garrido, en prólogo a La enseñanza a distancia. Sarraóna.P.6.

Pues bien, diremos -volviendo ahora también, como antes lo hicimos con Barthes, al baudrillardiano comienzo de epígrafe- que ni Beaubourg, por ejemplo, es un mero artefacto cultural ni la U.N.E.D. una institución tecnológico-educativa sin más, como los quiere y los piensa la mentalidad enajenada de lo "nuevo" (1). Diremos, que ni las masas implosivas están en Beaubourg ni hay masas escolares en la U.N.E.D. -- por la impositiva razón de la existencia de una sociedad dividida y jerarquizada económica y socialmente, y, por lo -- tanto, culturalmente, donde masas o institución de masas no pueden ser sino perfrasis mentales; donde cultura no puede remitirse a un universal sin violentar la realidad, e instituciones culturales no pueden dejar de ser instituciones de clase, con un público de clase y jerarquizadas entre sí, como han patentizado los datos aportados en el presente epígrafe. Así pues, tal es la realidad que se impone más allá de exotéricas, o interesadas, definiciones. V.gr.:

"La masa es referente esponjoso, realidad opaca y transiúcida a la vez, su definición no es siquiera la de equivalencia (su ma ilimitada de individuos equivalente: -- $1 + 1 + 1 + 1$, esa es la definición sociológica) sino la de lo neutro, es decir, ni uno ni otro (neüter). (...) Son un agujero negro en el que lo social se precipita" (2)

Afán de neutralizar lo social, interés de confundirlo en -- "un agujero negro", es la funcionalidad del discurso que esconde, sobre el papel, las clases tras las masas.

(1) Vid. "El efecto Beaubourg (implosión y disuasión)". P.77 y ss.op.cit.p.130

(2) BAUDRILLARD, J.: A la sombra de las mayorías silenciosas. Barcelona. Ed. Kairós. 1979. P. 28.

3.2.4. Determinantes sociales de la demanda de U.N.E.D.

Examinadas las desventajas sociales que el alumnado a distancia mostraba para su inserción pasada o actual en la enseñanza universitaria normal -sobre todo viendo los factores sociales que caracterizan mayoritariamente el acceso a dicha enseñanza- analicemos ahora las ventajas sociales que provocan la incorporación a la universidad a distancia. Ventajas sociales, puesto que no participa la población indiferenciadamente en esta institución y porque, dada la gran homogeneidad del alumnado matriculado en ella, presentan un grado de consistencia que permite considerarlas en conjunto, y hace susceptible su análisis.

Interrogarse sobre qué factores sociales podían provocar una mayor o menor demanda de enseñanza universitaria a distancia -ha sido una de las tareas más insistentemente planteada en la presente investigación. Para ello se utilizó un programa que realizara un ajuste multivariante (*), tomando como variable explicada la distribución espacial -por provincias- de los alumnos a distancia en el curso 1977/78 (**), y como variables

(*) El trabajo se realizó en marzo del 81, en el ordenador de la Universidad Autónoma de Madrid. Se obtuvieron aproximadamente doscientas tablas, las cuales se han sintetizado, en gran parte, en tres cuadros -resúmenes insertos en el anexo.

(**) U.N.E.D. (I.C.E.): "La U.N.E.D. y sus alumnos". Tabla 2, pág. 12.

explicativas quince parámetros (índices, tasas ...) que a continuación se detallan, acompañados de sus correspondientes valores. El resultado global fue el bajo poder explicativo del modelo, como pone de manifiesto el valor que obtuvo el coeficiente de determinación sin corregir (0,27) sintetizadamente, y dentro de la línea discursiva seguida; para un análisis detallado, consúltase la exposición completa del mismo en los anexos.

<u>Variable explicativa</u>	<u>Valor obtenido</u>	<u>Δ poder explicativo</u>
- Población de hecho provincial asentada en municipios de menos 10.000 habit. (**)	0.25	2%
- Idem en municipios de 10.000 a 100.000 habitantes (**)	0.21	6%
- Idem en municipios de más de 100.000 habitantes (**)	0.25	2%
- Tasa provincial de actividad (***)	0.26'9	0.1%
- Producción bruta provincial (en millones de pesetas) (***)	0.26'9	0.1%
- Productividad por empleo (en miles de pesetas) (***)	0.25'5	1.5%
- Índice de industrialización de la actividad económica en términos de valor añadido bruto (***)	0.15	12%
- Idem de terciarización (***)	0.25	2%
- Idem de agrarización (***)	0.16	11%
- Número de parados a nivel provincial (****)	0.23	4%
- Índice de agrarización del empleo (****)	0.27	-
- Idem de industrialización (****)	0.26'6	0.4%
- Idem de terciarización (****)	0.26'1	0.9%
- Alumnos matriculados en enseñanzas universitarias (*****)	0.24	3%
- Número de habitantes, en miles (**)	0.27	-

(**) I.N.E.: "Anuario Estadístico de España". 1977. Cuadro 1.1.4. Pág. 453.

(***) Banco de Bilbao: "La renta nacional de España y su distribución provincial". 1977.

(****) I.N.E.: "Encuesta Población Activa". (Avance). 4º Trimestre. 1977.

(*****) I.N.E.: Estadística de la enseñanza en España". Curso 1977/78.

Como puede apreciarse, el incremento del poder explicativo de las múltiples variables consideradas es bajo. Solo rompen, muy relativamente, esta tónica los valores que adquieren el índice de industrialización y el de agrarización; además, el primero con un campo positivo y el segundo con un campo negativo, que indica una cierta colinealidad. Ello tiene que ver con el carácter predominantemente urbano del alumnado a distancia, ya examinado. El relativamente bajo valor explicativo del modelo, tiene en nuestra opinión, un alto valor explicativo por negación, por exclusión. Es decir, no son esas típicas macromagnitudes las que dan las claves principales de la demanda social de educación a distancia (*). Creemos que las claves de la misma se hallan en unas determinadas profesiones (pequeños empresarios, cuadros medios, categorías bajas funcionariales) y más explicativamente, en la posición dinámicamente entendida que ocupan en la estructura social. Más explícitamente, un individuo se inscribe en la universidad a distancia en tanto que tiene una característica profesión, no en tanto que tiene una determinada edad en líneas generales más avanzada que el universitario tradicional, ni un determinado sexo, ni unas determinadas car

(*) Magnitudes, por otro lado, artificialmente alterables, pues la creación de núcleos para enseñanza universitaria a distancia, tipo fundación, -- por parte de F.E.R.T., El Corte Inglés, Telefónica,, puede generar singulares flujos de alumnado.

gas personales, en términos generales. Más aún, son esas -
profesiones las que hacen que el universitario a distancia ten-
 ga esa edad, ese sexo, esa situación familiar.... Así, las amas
 de casa que estudian en ella lo hacen no en tanto que son muje-
 res, ni amas de casa, sino en tanto que son ambas cosas dentro
 de una determinada posición en la estructura social. La univer-
 sidad tradicional hace tiempo que contempla la asistencia de --
 sus hómologas, "las herederas" que saltan o traducen ambos obs-
 táculos -mujer y ama de casa- en bienes y servicios domésticos
 que los anulan.

Tales profesiones quieren decir extracción social, lugar de na-
 cimiento, lugar de residencia, que precisamente hayan cursado -
 esos estudios medios en su mayoría....., etc., etc., en este --
 sentido sí guardarían cierta relación con las mencionadas macro
 magnitudes, pues en alguna manera se puede decir que existe una
 geografía social de las profesiones, donde el peso específico -
 recae sobre éstas como indicadores del particular desarrollo de
 las relaciones sociales de producción en un espacio concreto y
 no a la inversa (*).

(*) Abundando en esto, puede verse la singular geografía de la profesión de
 maestro. Geografía social española. Castilla la Vieja y el singular ca-
 so de Soria, como cantera tradicional y primordial para la exportación
 de maestros a otras provincias españolas. Vid. I.C.E. (Universidad de -
 Oviedo): Investigación prospectiva sobre el profesorado. M.E.C., 1973.

Hablamos de determinadas profesiones no en el sentido estricto de ocupaciones burocráticas (el ejemplo puesto más arriba del ama de casa valdría) de las cuales deriven necesariamente para el alumno a distancia ciertos rasgos que se prueban precisamente en esta modalidad de enseñanza: voluntarismo, sacrificio, -- disciplina, ..., rasgos que derivan más profundamente de su específica inserción en la estructura social y que no necesitan -- para evidenciarse el ejercicio de esa práctica burocrática, si bien precisamente la buscan (mejor, se ven impelidos a ella) como excelente caldo de cultivo de tales rasgos sociales.

Pues bien, los rasgos de clase implícitos en la demanda de este servicio social de enseñanza a distancia, la práctica escolar a ejecutar en dicha institución equidista igualmente del laxismo de las clases sociales altas (Obsérvense las respuestas modales del universitario de origen social elevado que obviamente no estudia a distancia, a la pregunta "*¿Qué te parecería estudiar en la Universidad a Distancia?*": "*Sería ideal, pero no haría nada habitualmente*", "*Sería como quitarle al huevo la yema*". Vid. -- más datos en el epígrafe 4.2.), como de la "permissiveness" de las clases bajas, ambas con participación prácticamente nula en el alumnado de la U.N.E.D. Lejos de las consabidas "motivaciones", se trata de determinaciones objetivas, no psicologistas, las inscritas en la demanda social de U.N.E.D. De la específica ascética escolar a desarrollar en esta enseñanza, se hallan le-

jos ambos "ethos" de clase, mientras encuentra su mejor caldo - de cultivo en éste -no es en vano la homogeneidad de esa clientela universitaria a distancia-, veámoslo. Contestaciones tipo a la pregunta 26 del cuestionario (en la parte cuarta de la investigación puede observarse mucho más material) "Gratificaciones y/o costes de estudiar a distancia":

"La satisfacción de lograr algo que se ha comenzado, es decir, llegar hasta el final a pesar de todas las dificultades, que las hay. Aprovechar el tiempo libre, y así evitar quizás el hecho de entretenerse en actividades perjudiciales, bares, bebidas, etc.etc."

(Cuadro medio. Casado. Dos hijos. Titulado por la UNED en Ciencias Empresariales. Vizcaya. Cuest. n°. 184).

"Pienso que la mayor riqueza que puede tener una persona es ser culta, respetuosa y con capacidad de entrega hacia los demás. Sin cultura y capacidad de sacrificio es muy difícil entregarse y ayudar a nadie"

(Funcionario. Casado. 3 hijos. 4° de Derecho. Dirigente político y militante de centro. León. Cuest. 171).

"Satisfacción de lograr un título y hacerme polvo la vista".

(Parado. 20-25 años. Soltero. Cuestionario n°. 237).

"Los aspectos gratificantes, si terminara mis estudios, serían poder decirme a mí misma que he sido capaz de realizar una de las tantas cosas que he --

querido realizar; el sentirme complacida y útil a la humanidad, ya que es muy difícil conseguir terminar con un estudio, ya que hay que subsistir y luchar -- por la supervivencia."

(Parada. 26-30 años. Un hijo. Madrid. Abandonó los estudios. Cuestionario n°. 263).

.....

Pues bien, tratar de llegar hasta el final -como expresan los encuestados-, tener un fin como representación mental es estar objetiva y/o subjetivamente inserto en una estructura escalafonal, cuya gradación despreocupa o no es fuente de motivaciones tanto para quienes se hallan en los peldaños superiores como para quienes la misma es desconocida, hasta el punto de ser irrisorio y/o impensable subir por ella (*). Se trata de "la típica

(*) Vid. dos claras ejemplificaciones que convergen por ser extremos, como ya ha sido ampliamente observado en ciertas coincidencias entre la clase alta y la clase baja, en no situarse en esa gradación, en ignorar esa escala social tan característica en las representaciones de la pequeña burguesía: - Nosotros no empleamos el término aristócrata. Decimos que somos o que tales de las familias de la sociedad. Entrevista con M. Vincent de Luis Escobar, Marqués y Grande de España. No se entrecomilla por no tener el texto a mano, si bien estos eran casi literalmente sus términos. Como puede apreciarse, se trata de una buena anécdota de etnocentrismo de clase, es decir, la sociedad son esas familias, por debajo ni escala ni nadie, es decir, todos iguales, la ignorancia de otra forma de ser socialmente, porque como ampliaba este también gran actor: todos nos conocíamos. (O sea, todos los que eran la sociedad). (Vid. diario El País, 19/9/81). El otro extremo, lo describe bien Arturo Barea: "Todos quieren hacer conmigo la limosna y luego aprovecharse. Me tengo que meter en el colegio, estudiar como un burro, para que luego los curas hagan sus anuncios (...). Llorando me salen las palabras a chorros; ya sé lo que es ser hijo el hijo de la lavandera (..) y lo que es fregar mi madre el suelo en casa de mi tía, sin cobrar sueldo. Sé lo que son los ricos y los pobres. Sé que soy un pobre y no quiero nada con los ricos (...). Tienes razón - Se vuelve el padre rector a mi madre. Agrega muy serio: -No se puede hacer nada. A este niño le han estropeado entre unos y otros. Lo mejor es dejarle que vea la vida". La Forja de un rebelde. Turner, pág. 174.

representación ideológica de la promoción individual, o sea, as censo mediante el esfuerzo y el éxito escolar a un desahogo - honesto; una situación de clase "pequeño-burguesa", que Baudelot y Establet describen como la propia de los maestros (*), y no olvidemos que el 20% de los alumnos a distancia son maestros, está en la clave que está actuando en la demanda generalizada - de enseñanza universitaria, una vez que ésta ha dejado de ser - la mera confirmación de unas élites en sus puestos y en su cultura (recuérdese la exposición de Barthes a comienzo del epígrafe 3.2.3. y vid. la descripción de la situación universitaria - española que para fechas nada remotas, curso 62/63, hace S. del Campo) (**), y superactuando en la demanda social de U.N.E.D., lo cual no hace sino confirmar, una vez más, la pujanza y el enraizamiento del aparato escolar en la idiosincrasia de nuestro tiempo, (de "sociedad escalafonada" suele hablar el profesor -- García Calvo), puesto que precisamente esa misma representación estaba presente en su constitución históri-

(*) Vid. pág. 217 y ss. Op.cit.p.22

(**) "Un cuerpo estudiantil como el español actual es una simple constatación de la idea burguesa del "saber superior como expresión de la cultura pecuniaria"... (Veblen). Y esto tenía sentido cuando la educación no se concebía como inversión de toda la sociedad, sino como consumo - conspicuo u ostentoso de los pudientes, pagando a menudo con los impuestos indirectos de los pobres. Entonces, la época de formación intelectual y profesional se consideraba como los felices años jóvenes que liberaban a los alavines de oligarca de sus demonios y les inducían a ocupar luego sus puestos en la sociedad. Puesto que, desde su más tierna infancia, ya les eran prometidos, (...). El carácter subsidiario de la Universidad respecto del sistema de estratificación social, convierte - en puramente anecdótico lo que en ella sucede, ya que, quien cuenta con su posición de antemano, no corre el peligro de perderla por estudiar - un poco más, o un poco menos". S. del Campo: "La democratización de la Enseñanza Superior en España", en REOP, n°. 13 (1968).

ca. (Ilusión democrática, ilusión laica, ilusión meritocrática).

Participar en estructuras burocráticas, pertenecer a un escalafón es por definición no haber llegado al fin, siempre se puede -al menos como percepción subjetiva- subir o bajar, es ser trabajador en permanente indefinición (*) y por tanto, es ser susceptible y proclive a hacer permanentes méritos, y ¿qué cauce mejor para hacerlos que un sistema escolar donde se fabrica la ilusión de que a sus puertas se han detenido las desigualdades, las luchas sociales, y todo atavismo de sangre o de riqueza está contenido por el dique del objetivismo y la pureza de la racionalidad científica (pruebas, evaluaciones, exámenes pretendidamente asépticos).

Pues bien, es en esta situación objetiva de trabajadores burocratizados (**) y en su pertinente "ethos" o carácter social (***)

(*) Compárese la fijeza de la práctica profesional de un fontanero, un ebanista, por ejemplo, con la elasticidad material de la práctica burocrática.

(**) Además de ese 20% de maestros, en general, entre la clientela de la UNED hay que añadir los que sin ser activos, tienen tal profesión como titulación de ingreso. En nuestra muestra concreta; los maestros con un -- 16.4%; funcionarios, sin más especificaciones, son un 20.3%; cuadros medios, un 24.4%; militares un 4.2%. En total, un 65.3% en estructuras -- claramente burocráticas. A ellos habría que añadir el 10.3% de los pequeños empresarios, por razones que en este epígrafe daremos. Del resto, a excepción de los parados (8.0%) y sus labores (8.9%), no se tienen datos sobre su inserción o no, en tales estructuras. Vid. sobre los maestros en la U.N.E.D.: Debate escolar (12-2-81) N°. 85.

(***) El "ethos" de clase de esta clientela universitaria se halla ampliamente expuesto en los epígrafes 4.2. y 4.3. Sobre el "ethos" burocrático -- puede consultarse C.W.Mills: La Imagen sociológica. F.C.E. 1961. Pp. 116-133.

donde la oferta de educación universitaria a distancia encuen -
tra eco. Lo cual no hace sino corroborar, una vez más, el carác -
ter de clase del mundo escolar, y el que la escuela, obviamente,
forma parte del mundo, es el mundo, lejos de la -ya señalada- -
pretendida asepsia de la racionalidad científica y lejos de la
falsa representación ideológica de una escuela única, piramidal.

¿Quién puede encajar en unos estudios universitarios recortados
en las llamadas unidades didácticas (*) -único elemento docente
que en principio es obligatorio que reciba en su domicilio el -
alumno- prescindiendo de todo aquello que pudiera llamarse cul -
tura universitaria, aún concediendo que ésta estuviera tan reba

(*) Es significativo observar las diferentes manifestaciones entre la Sede -
Central, es decir, los ideólogos de la U.N.E.D., quienes se encargan de las
legitimaciones superestructurales de dicha institución (ya hemos citado su
magnificación de la misma, su hablar en términos de la revolución tecnológi -
ca de la enseñanza, de la masiva incorporación de los multi-media ... etc.)
y los prácticos de la U.N.E.D. (es decir, profesores-tutores y directores de
centros asociados) que deben buscar concretamente la clientela para la insti -
tución, y para lo cual -lejos de magnificar- recortan, dan facilidades, es -
decir, venden el producto enseñanza universitaria a distancia. Veámoslo: Re -
comendaciones del Centro Regional Asociado de Calatayud, en su boletín infor -
mativo n°. 18, al alumno a distancia: 1º) "No se asuste al ver el volumen de
Unidades Didácticas, no es necesario que abarque todo"; 2º) "Debe estudiar -
con papel y lápiz"; 3º) "Debe asimilar los conceptos, no aprenderlos de memo -
ria. Haga los "Ejercicios de autocomprobación" (...) 7º) "Las Unidades Didác -
ticas son autosuficientes, no es necesario que utilicen otros libros, aunque
puede ser interesante utilizarlos para hacer más problemas y aclarar concep -
tos que no comprenda bien". "Con mis mejores deseos.... " (Enero 1981). Repá -
rese en el nivel, en el recorte cultural que supone dar tales instrucciones.
Repárese en el desfase que supone esto con respecto a la múltiple bibliografía,
incluso inglesa o francesa, que la Sede Central incluye en su elabora -
ción de Unidades Didácticas, cuando está vendiendo el producto U.N.E.D. no a
sus usuarios, sino a la institución universitaria en general, al mundo académ -
ico..., cuando está construyendo sus razones de existir, de "ser Universi -
dad" de cara a la cultura legítima.

jada que solo pudiera llamarse "argot universitario"? ¿Quién -- puede fiar todo su éxito escolar al esfuerzo individual, al momento de la prueba presencial (o examen) -convocada a través de anuncio en la prensa- sino quien está atrapado en la ilusión de perspectiva que el aparato escolar genera, a saber: el examen es el único riesgo de eliminación, sino también quien cree poder saltar por encima de la familiarización osmótica con una -- cultura, cuyos examinadores representan, que no le van a permitir "la familiaridad" de la falta ortográfica" (*), puesto que para ellos, lejos de un arbitrario cultural, es su propia naturaleza, además interiorizada como la única posible y dispuestos a sancionarla como la legítima? (**) ¿Quiénes están dispuestos

(*) Faltas de ortografía y, sobre todo, esta vetustez, este salir de un "ethos" cultural tan lejano del de sus examinadores que para más desventaja no son quienes más o menos los conocen -más bien menos, como pone de manifiesto la ya citada encuesta a profesores-tutores- o conocen la zona y su estado social y cultural, sino quienes vienen de Madrid. Veámoslo: "Abandoné acceso - para Derecho porque no aprobé y no comparto que siendo Bachiller Superior se me exija igual que a quien no es Bachiller". P.26: "Que siendo sustituto del Registrador de la Propiedad y Procurador de los Tribunales y manejando bastante bien el Derecho civil, fiscal e hipotecario, lo lógico es hacerse Abogado. Y que puede ser que se modifique la normativa actual y se exija el título de Abogado para obtener el cargo que ocupo". (Funcionario de Badajoz. 51-60 años. Casado. Más de cuatro hijos. Abandonó sus estudios. Cuest. n°. 13).

(**) ¿No está ejerciendo sobre el cuestionario, este funcionario de Badajoz, el derecho de queja reglamentado del tipo puro Weberiano? ¿No está viviendo una práctica profesional y sobre unas condiciones materiales así definidas: "Su administración es trabajo profesional en virtud del deber objetivo del cargo; su ideal es: disponer sine ira et studio, o sea sin la menor influencia de motivos personales y sin influencias sentimentales de ninguna clase, libre de arbitrariedad y capricho y, en particular, "sin consideración de la personalidad", de modo estrictamente formal según reglas racionales o bien, allí donde éstas fallan, según puntos de vista de conveniencia "objetiva"? - ¿No es ésta la mejor práctica cotidiana para adentrarse en un sistema de enseñanza a distancia y ejercitar toda su capacidad de objetivismo y por tanto de ilusión, ilusión laica (en una enseñanza neutra por encima de todo handicap de clase), ilusión pedagógica: "la creencia de que los problemas de enseñanza están fuera de toda cuestión política, de que son problemas de método o de los procedimientos puramente técnicos (método global o analítico, reciclaje de maestros o no, utilización o no de los métodos audio-visuales, etc)"? A todas luces sí. Vid. en epígrafe 4.3, las toneladas de esfuerzo y sacrificio que estos estudiantes invierten, y por ende, su intensa ejercitación de la ilusión, obviamente, incluidas las citadas. La primera cita, vid.: Max Weber: Economía y Sociedad. F.C.E. 1964. p. 707. La segunda: Baudelot y Estabiet, p. 225. Op.cit.p.21.

después de una jornada laboral y/o una jornada doméstica, a estudiar en solitario y a distancia, prescindiendo de condiscípulos y profesores, sino quienes ya de antemano están solos y distantes de la comunidad en que participan, sino quienes se hallan en el entramado social que se ha etiquetado ya por diversas investigaciones sociales como "extraño sociológico"? (*).

"Masoquistas y sacrificados", responden psicologizando unos rasgos sociales quienes por su origen social sí pueden ir a la universidad todos los días, quienes la familiaridad -- "de familia"- con la cultura burguesa y sus instituciones (exámenes, centros) les hará creer en estas posibilidades sociales como en sus dones, mientras los dones de los otros universitarios serán el masoquismo o el sacrificio, a todas luces una falta de dones, como la gratuidad del propio término indica (**).

En síntesis, estamos ante la institucionalización universitaria de unas técnicas pedagógicas duras que encuentran su mercado --

(*) Sobre efectos psicosociales de la intensa movilidad geográfica y social que produce, entre otros factores, "extraños sociológicos" dentro de la comunidad social que viven, están las observaciones de la investigación de Lipset y Bendix: Movilidad social en la sociedad industrial. Ed. Eudeba. Buenos Aires, 1963. Concretamente, sobre el caso de los maestros se ha realizado bajo mi dirección un trabajo de campo, en el medio rural, que confirma esta su compleja situación social. (Inédito, salvo algunos datos y conclusiones aportadas en la ponencia "Subproductos educativos para el mundo rural (el caso de la formación profesional agraria)" presentada en colaboración con G. Escudero Zamora, en el I Congreso de Sociología de la FASEE. Zaragoza. Sept. 1981).

(**) Vid. datos sobre esta miniencuesta de contraste con universitarios no a distancia en epígrafe 4.2. Sobre la ideología de los dones, véase la ya citada investigación sobre "Los estudiantes y la cultura" (Bourdieu y otros) y el interesante prólogo a la misma de J.L. Aranguren.

justamente en quienes las vienen practicando ha tiempo como ca
rácter social (*) . Una vez más, la Escuela no habrá perjudicad
do en absoluto la reproducción de las clases.

(*) Como bien etiqueta y amplía C. Lerena: "No hay enseñantes en general, co
mo no hay sistema de enseñanza en general, como tampoco hay funciones genéri
cas de tal sistema: son los grupos o clases en conflicto las que proporcionan
una especificidad propia a cada uno de los particulares ámbitos. Esto quiere
decir que no hay tampoco los maestros (...) Dicho crudamente, los maestros de
los pobres no están esencialmente para enseñar, para hacer crecer, o desarro
llar un conjunto de hábitos en sus alumnos, sino que están para delimitar el
conjunto de hábitos legítimos (...) corregir, enderezar: en otro lenguaje, pa
ra imponer la legitimidad de la cultura dominante, y no tanto para inculcarla.
Parapetándose en las técnicas pedagógicas duras, deben dejar el campo de
las técnicas blandas (la pedagogía de las clases medias-altas intelectualiza
das) a los enseñantes de la escuela privada de estas últimas clases sociales"
Vid. pp. 122-123. Op.cit.p.33

"La razón natural dicta que la instrucción es un bien de libre adquisición y que nadie tiene obligación de alcanzarla (...) ¿Sabéis para qué sirven esas nociones? (las de enseñanza primaria). Para engendrar ambición en el pecho del pobre, y tras la ambición, el hastío de su oficio, y tras el hastío, la pereza y el crimen"(*)

3.2.5. Estrategias sociales en relación al capital escolar

Frente a los dictados de esa llamada "razón natural" que así reflexionaba a comienzos del siglo, nuestra actualizada razón propone justamente lo contrario en materia de educación, es decir, que ésta pase de bien de libre adquisición (como típica mercancía sometida a las reglas de la economía del mercado liberal) a bien de obligada adquisición, para lo cual se arbitran medidas de gratuidad en ciertos niveles educativos, y para lo cual, en vez del obstáculo, es la facilidad de acceso la que se instaure (v.gr.: la universidad a distancia). Concretamente, la institución universitaria en la letra de su última reformulación legal (Anteproyecto L.A.U.) ha pasado a ser, de un bien de libre adquisición, escaso, elitista...., a un "servicio público" que deberá atender generosamente las "demandas sociales" de educación que se le hagan, "un derecho de todos los

(*) J.M.Alicardo. Rev. Razón y Fe. 1902, citado por Y. Turin, pág. 113. Op. cit. p.44

españoles", solo sometido a requisitos de "aptitud intelectual, aprovechamiento personal y capacidad real máxima de los centros".

Pues bien, este giro copernicano también ha afectado a la concepción sobre las funciones sociales de la educación. Hace tiempo que surgieron brechas en este tipo de proposiciones del pensamiento integrista sobre educación:

enseñanza = "envenenar a las masas". (*)

enseñanza = "ambición, hastío por su oficio, pereza y crimen". (**)

Por el contrario, precisamente de lo que se trata hoy es de "envenenar" ("intoxicar", en términos de Illich) (***), de hacer crecer la ambición, pues todo ello, lejos de provocar esa secuencia (hastío, pereza, crimen), provoca la superestructura ideológica más grata al sistema, a saber: sociedad abierta, sociedad sin clases, sociedad del fin de las ideologías, sociedad donde cada individuo solo será juzgado -según baremos pretendidamente asépticos- por su aptitud intelectual y aprovecha

(*) "Panem et circenses! Sólo que la educación es uno de los malos sustitutos del circo. El error de hoy en día está en que hemos hecho un tremendo picadillo con la parte circense del programa, y hemos envenenado a nuestras masas con un poco de instrucción". La opinión de Sir Clifford, en D.H. Lawrence, Op. cit. p.225.

(**) Vid. cita completa en la página anterior.

(***) Vid. exposición de esta contribución de Illich y crítica a la misma, en H. Gintis: Crítica del illichismo. A propósito de la sociedad des-escolarizada. Anagrama. Barcelona, 1975. Pp. 5-52.

miento; es decir, sociedad de la movilidad social y para los -
 móviles sociales que pueden y deben probarse ahí, es decir, en
 su correlativa escuela abierta, universidad abierta -o "univer-
 sidad de la oportunidad permanente", como ha sido adjetivada o-
 ficialmente la U.N.E.D.- probando asimismo la plausibilidad de
 un sistema que ha puesto en marcha el principio de igualdad de
 oportunidades escolares y, por tanto, sociales, pues para una
 sociedad meritocrática que efectúa la inversión de las mismas,
 estas últimas dependerán de las primeras, es decir, del mérito
 del individuo, de su exclusiva responsabilidad; así, la Escue-
 la, mediante la instauración de unas pruebas técnicas (en el -
 caso que nos ocupa, con este carácter: escritas, simultáneas e
idénticas para todo el territorio nacional), pone en práctica
 la hipocresía de la ideología igualitaria, que no es otra, en el
 campo de la enseñanza, que la de cerrar los ojos a cuanto no -
 es sometible y evaluable por esas pruebas, es decir, la Escue-
 la finge ignorar todo lo que sucede fuera de la escuela. ¡Y, -
 obviamente, es grande la capacidad de ignorar que puede desa-
 rrollar con un alumnado a distancia! Condensando, en parte, es-
 ta problemática, reza título y contenido de un artículo sobre
 la U.N.E.D.: "La distancia es el olvido". (*)

Sin embargo, escuela-abierta y escuela-criba no son sino una -

(*) Rv. Cuadernos para el diálogo. N°. 242. (Vid. su reproducción en Anexos)

Única invitación, la que efectúa la extensión escolar a probarse a todos como iguales y en idénticas pruebas ("efecto de a -
 ertura"), a quienes son desiguales socialmente y, por ende, -
 para quienes las pruebas no han de resultar iguales ("efecto -
 de criba", donde la calificación, la inclusión, la exclusión -
 escolar, justifique sobre el plano racional la jerarquía so --
 cial) (*), todo ello en cumplimiento del principio de igualdad
 de oportunidades. ¡Y qué gran extensión escolar e invitación a
 probarse la que ofrece la universidad a distancia, saltando --
 formalmente -o igualando formalmente en la distancia- todas --
 las desigualdades de edad, disponibilidad de tiempo, horarios
 laborales, zonas geográficas, etc.!. .

Sintetizamos con Schaar esta crítica, dada por suficientemente
 explicitada aquí, y sobre todo por ser accesible al estar ya -
 ampliamente incorporada a una sociología de la educación críti
 ca:

"La doctrina de la igualdad de oportunidades es el -
 producto de una sociedad competitiva y fragmentada,

(*) Veamos una muestra significativa de ese mismo término "criba" y su fun
 cionamiento en la U.N.E.D. Respondiendo su Vicerrector a la pregunta -
 sobre el origen social del alumnado a distancia, dice así: "Se imponen
 las zonas urbanas y las profesiones liberales. Es curioso que tenemos
 algunos pastores que realizan los estudios con éxito, pero debemos a-
 firmar que las cribas se producen en los primeros cursos ya que a to -
 das las adversidades de nuestros alumnos hay que sumar los problemas -
 familiares y otras cuestiones. El estudiante de la U.N.E.D., por lo ge
 neral, es un hombre con gran personalidad que sabe lo que quiere y sus
 posibilidades y limitaciones". "El Ideal", de Almería (13-2-81). (El -
 subrayado no es del texto).

una sociedad en la que el individualismo es el principio ético dominante. Es una expresión simbólica -- del modelo liberal-burgués de sociedad que extiende la noción de mercado a todas las esferas de la existencia (...) Se rompe además la oposición solidaria a las condiciones de desigualdad existentes, ofreciendo a los miembros más capaces y ambiciosos de los -- grupos desfavorecidos la seductora posibilidad de salir de su situación inferior y alcanzar posiciones -- más beneficiosas. Las reglas del juego garantizan así que el carácter fundamental del sistema socioeconómico permanezca inmutable" (*)

¿Cuáles son las estrategias sociales que se cumplen con la universidad a distancia? Desde la retórica oficial las siguientes:

- Una universidad abierta -o sea, a distancia- es una universidad de masas.
- Una universidad abierta -o sea, de masas- es una universidad democrática.
- Una universidad abierta -o sea, democrática- es una universidad del principio de igualdad de oportunidades.
- Una universidad abierta -o sea, del principio de igualdad de oportunidades- es una universidad para una sociedad abierta, para una sociedad de la movilidad social.

Frente a ello, sabemos que:

(*) Schaar, J.H., citado por Gómez Orfanel en "Política, igualdad social y educación". Mec. Madrid, 1978. Pp. 16-17.

- Las masas, se traducen por quienes pertenecen a "las áreas tradicionalmente más desatendidas social y culturalmente". (*)
- A las masas se les ofrece una universidad que ha sido calificada como "solución de urgencia". (**) "La U.N.E.D. se crea en la parte ascendente de la demanda universitaria" (***), como "una apuesta incierta, formulada intuitivamente por el Gobierno sin una conciencia muy clara de lo que realmente podía significar en el contexto educativo y cultural de nuestro país (...) en principio, -- fue, más bien, una mera oficina técnica especializada" (****).
- Esta mera oficina técnica, es decir, este sucedáneo universitario (y dice el diccionario: "sucédano: sustancia que por tener propiedades parecidas a las de otra, puede reemplazarla"), no ha tenido el efecto querido: "destruir alumnos de la Universidad tradicional, y así ayudar a resolver el problema de su masificación, sino el

(*) Vid. Rv. El Magisterio Español. (6-2-81).

(**) Vid. Foessa/75. P. 300.

(***) Vid. declaraciones de su actual rector: "A diferencia de lo que hicieron los ingleses, que estuvieron trabajando tres años antes de abrir la Universidad, aquí se creó en el mes de agosto y empezó a funcionar en el mes de enero siguiente (...) La U.N.E.D. se crea en la parte ascendente de la demanda universitaria, lo cual implica crecer muy deprisa, (diez, doce^{mil} alumnos por año)". Rv. Debate escolar. (12-2-81).

(****) Vid. Prólogo a Los primeros licenciados de la U.N.E.D., MEC. Madrid, 1981. Pág. 3.

de crear una nueva clientela universitaria" (*), sea porque se extremó el producto y la sugestión que debe crear todo sucedáneo de "propiedades parecidas" con el auténtico no se lograron, sea porque, efectivamente, todo mercado se organiza socialmente jerarquizado, según posibilidades adquisitivas de sus clientes y productos, ese ha sido el efecto creado por el producto universitario a distancia.

- La universidad a distancia es un producto barato (**), es decir, -teóricamente y en su práctica inicial-, sin centros, sin aulas, sin profesores, que se creó en el agobio en que 1º) la llamada masificación universitaria (ya hemos dicho, imprevisión universitaria. Vid. Foessa/75) (***) había sumido a la institución; 2º) en una coyuntura en que la conflictividad estudiantil dominaba -

(*) Vid. La UNED y sus alumnos. Curso 1979-80. MEC. Madrid. 1981. P.7

(**) "No puedo decir de qué carecemos porque carecemos de todo: biblioteca, laboratorios, despachos de trabajo, salas de reuniones. Así resulta nuestra Universidad la más barata del país, pues con sólo 700 millones de pesetas - el Estado atiende a 60.000 estudiantes. A base de carencias, el puesto escolar le va a costar al Estado este año en nuestra Universidad poco más de 10.000 pesetas". (Discurso de apertura, del curso 78/79, por el Excmo. Sr. Rector de la U.N.E.D.). MEC. 1978.

(***) En tratar a este fenómeno como venimos haciéndolo, en términos de "la llamada masificación universitaria", parece que hay acuerdo entre los especialistas, desmintiendo la retórica oficial. Aparte de los textos ya citados, veamos esta opinión de M. Puellas Benítez: "la explosión universitaria de los años sesenta, que sorprendió a la Administración educativa, no suponía una masificación exagerada ni un número de estudiantes excesivamente alto; más bien los fríos datos estadísticos parecen anunciar todo lo contrario. De hecho, el crecimiento de los años sesenta era debido, sobre todo, a la superación del estancamiento de los veinte años anteriores". Educación e ideología en la España contemporánea. Ed.Labor. Barcelona, 1980. Pp.451-452.

el "campus" (¡por ello, qué mejor intuición que a dis -
tancia!); 3º) cuando los diplomas universitarios han su
frido una devaluación social. Se cumplen así todas y ca
da una de las reglas que rigen en la esfera de consumo,
y concretamente, en el particular mercado de bienes sim
bólicos que vende el sistema de enseñanza:

"todo parece indicar que el sistema de enseñanza prac
tica una política de tierra quemada: desvaloriza el
terreno que cede; cede lo que socialmente ha perdido
ya su valor tradicional, o bien lo que se ha vuelto
excesivamente conflictivo". (*)

Pues bien, todas estas implicaciones creemos que están en el --
transfondo de esas ampulosas etiquetas: masas, abertura, demo -
cracia, etc., ampulosas como hemos visto y como bien afirma el
profesor del Campo:

"Estoy firmemente convencido de que el objetivo a per
seguir en la sociedad española debe ser la democrati
zación auténtica de la educación. Pero repárese en -
que he dicho democratización, y no simplemente exten-
sión, porque ésto es lo que se hace ahora en nuestro
país. Se extiende la educación y aumenta la renta na
cional per cápita, pero ni aquélla está al alcance -
de todos por igual, ni ésta se distribuye justamen -
te". (**)

(*) C. Lerena. P. 320. Op.cit.p.2

(**) S. del Campo: Cambios sociales y formas de vida. Editorial Ariel. Bar-
celona, 1968. P. 207.

Ahora bien, si la U.N.E.D. no ha valido para atraer a la clien
tela universitaria tradicional, sobre todo ha valido formalmen
te para justificar esta proclama: todo español puede ser uni -
versitario, aunque se le proponga una fórmula de desigualdad -
 (a distancia), cargando el énfasis en los impedimentos de esos
 españoles (de edad, geográficos, laborales) y no en la --
 propia institución universitaria que no "se distribuye justa -
mente". Es decir, lo que es imputable a la institución en tan-
 to que falta de recursos y repartición desigualitaria de los -
 mismos, se invierte, y es cargado sobre una clientela que se -
 dice con obstáculos, cuando los obstáculos son carencias de la
 propia institución, que ha de inventar una fórmula (la de edu-
 cación a distancia) con tales carencias. En esa inversión, en-
 cuentra una inmejorable fuente de legitimaciones, cuando lo --
 que sería imputable a la institución es no dar un servicio pú-
 blico -ya que se propone ofrecerlo- con todas y cada una de las
 características que definen tal servicio, al menos en los míni
mos fijados por el mercado escolar.

Más allá, y con un efecto más generalizado que todo lo ante --
rior, un objetivo que realmente está cumpliendo la U.N.E.D. es
 no negar la institución universitaria a toda la población, es -
 decir, el darla en una de sus fórmulas más desalentadoras y --
 más duras (a distancia), con lo cual no hay esa inadmisible ne .
 gativa frontal de la misma, dado el "ethos" democratizante de

nuestro tiempo, y no hay que recurrir tan automáticamente a -- los conflictivos recursos de la selectividad y el número clausus de los centros (un estudiante siempre, al menos por el momento, tendrá la fórmula de a distancia), con todo lo cual se pone en marcha un efecto ampliamente investigado entre los mecanismos característicos del aparato escolar, el de enfriamiento (*) (cooling-out function)**que, como bien describe Snyders -parafraseando la conocida obra "La reproducción"- actúa así:

"Para apartar a las clases populares no se opera ya por exclusión, por oposición entre todo o nada, entre los que están dentro del sistema escolar y los que están fuera de él, en la fábrica o en el campo. Se procede en cambio por medio de "gradaciones sabias o sabiamente disimuladas" que van "desde centros, secciones, disciplinas a las que están vinculadas las oportunidades más fuertes de éxito posteriores, tanto escolar como social (hasta) los grados diferentes de la relegación". La postergación de -- las clases populares se prolonga en el tiempo, se realiza con suavidad y así se logra disimularla mejor". (***).

(*) Vid. Clark, B.R.: "The cooling-out function in Higher Education". American Journal of Sociology. The University of Chicago Press. Mayo, 1960. Pp. 569-76. Vid. también este artículo en Op.cit.de Alain Gras.

(**) Vid., también sobre dicha función, el juicio de Alain Touraine: "En fin, la queue du système (universitaire), la grande masse des petits -collèges de quatre ans et des community colleges assure surtout la reproduction de l'ordre social et permet à la massification de l'enseignement supérieur de ne pas avoir des effets démocratisants". "Le système universitaire aux Etats-Unis". Rv. Franç.sociale, XIII. 1072, pp. 112-121. Probablemente ya estén realizando esta función los centros regionales asociados de la universidad a distancia, y mucho más en el futuro, cuando éstos logren los objetivos que pretenden: aulas, clases -diarias,... etc.

(***) G. Snyders. P.25. Op.cit.147

En nuestro caso, ¿no está siendo esta modalidad de la enseñanza universitaria a distancia, con sus duras condiciones de estudio, con sus enormes tasas de abandonos, con sus escasísimos egresados, ..., etc., una forma más delicada de sustraer la universidad a las expectativas populares, de propagar que los estudios universitarios son difíciles (*) por todo su amplio radio de acción (dado el carácter nacional de esa universidad), de desalentar en definitiva? Aunque la U.N.E.D. viva como -- fracaso -puestas las miras en la propia institución- lo que no es sino a la larga un éxito, consciente o inconscientemente -- buscado, a nivel de política educativa universitaria general - (**); un éxito, como decíamos antes, menos conflictivo socialmente y más sutil que otras fórmulas a las que se están recu -

(*) Declaraciones del Vicerrector de la U.N.E.D., en Almería, ante las posibilidades de creación de un centro asociado en dicha capital: "Es importante que los alumnos de la Universidad a Distancia tomen conciencia desde el principio de sus posibilidades reales, porque los estudios universitarios son serios y difíciles, y este centro (la U.N.E.D.), es prácticamente el único de España que exige la integridad de los programas propuestos. - Con ello, sucede que un alto porcentaje de alumnos no alcanzan los niveles exigidos y se retiran de los estudios, especialmente en los primeros años" ("La Voz de Almería". 13-2-81).

(**) Frenar la llamada masificación de la Universidad ha sido desde comienzos de los 70, y sigue siendo en la actualidad lo que se puede leer entre líneas -y muchas veces explícitamente- tras las enfáticas declaraciones sobre la F.P. o sobre las enseñanzas medias, en realidad cauces para desviar el flujo de alumnado a la primera que, en realidad, es lo que preocupa. "Ahora la aspiración social parece encaminarse a que haya muchos más españoles con el título de bachiller y con estudios universitarios. Se heredan así - las pautas de valoración propias del pasado (...) Hay que convencer a las fuerzas vivas de aquí y de allá que no siempre es necesario y, desde luego, no es posible crear un instituto de bachillerato en cada pueblo y una universidad en cada provincia. Hay que convencer a la sociedad española de la dignidad, importancia y rendimiento económico de la enseñanza técnico-profesional. La actual reforma de las enseñanzas medias, hoy sometida a información pública, va precisamente en esta dirección". (J.A. Ortega Díaz-Ambrosio. Ministro de Educación. "Antinomias de la Educación". "El País" 15-9-81).

riendo. Veamos algunos datos:

"En 1976 se presentaron a los exámenes el 64.1% del total del número de matriculados de todas las asignaturas; aprobó el 66% de los presentados, lo que representa el 42.3% de aprobados sobre el número total de matriculados de las diferentes asignaturas. En 1975 se presentaron a examen - el 49% del número total de matrículas por asignaturas; de los presentados aprobó el 76.3%. En resumen, sólo el 37.3% del número total de matrículas aprobó. En 1974 aprobó el 20.5% del total de matrículas. En 1973 había aprobado el 17.7%". (*)

(Datos de la Facultad de Derecho de la U.N.E.D., que es la de menor tasa de "mortalidad estudiantil").

Veamos ahora algunos de los datos más recientes:

"El aumento real del alumnado es superior al que reflejan las cifras globales, ya que en éstas no figura el crecido número de estudiantes que nos abandona cada año. Si no se produjeran estas deserciones, el número de alumnos de la U.N.E.D. sobrepasaría los 100.000". (Hay en el curso 79/80 45.146) (**).

(*) Vid. Criterios metodológicos de la U.N.E.D. Pág. 32.

(**) Vid. La U.N.E.D. y sus alumnos. Curso 1979-80. Pág. 97.

TASAS BRUTAS DE ABANDONOS POR CURSOS (*)

CURSOS	Total alumnos	Alumnos nuevos	Alumnos antiguos	Abandonos	Tasa bruta de abandonos
1974	21.195	16.141	5.054	10.529	50
1976-77	33.593	16.402	17.191	14.602	43
1979-80	45.146	22.098	23.058	22.279	49

Veamos, ahora, la descripción que hace la propia institución - de las condiciones del estudio a distancia, y el parangón que traza con el no a distancia, cosa que la institución olvida, - en sus característicos "lapsus" mentales, cuando de lo que se trata es de magnificar -de alienarse en- su tecnología educativa y a sí misma por ende. Ahora, también trata de salvarse, pero en otro sentido, es decir, sacando sus lados menos brillantes, para justificar el elevado número de abandonos (**):

- "En la Universidad tradicional abundan los eternos estudiantes, que no abandonan por no tener otra cosa que hacer en muchos casos".
- "El alumno de la U.N.E.D. se justifica por su trabajo y si ve que no puede con los estudios los abandona sin tener que dar cuentas a nadie".
- "El contacto directo con los profesores y la convivencia con los compañeros son factores que motivan positivamente para seguir adelante".
- "Estudiar supone no sólo carecer del grato contacto con los compañeros y profesores, sino además, privarse de la compañía de la familia, de los ocios compartidos con los amigos".

(*) Ibid, p. 98, pueden verse las tasas para todos los cursos. Aquí solo se han reproducido los extremos y el centro.

(**) Ibid., pp. 99-100.

y a veces del descanso necesario".

- "Estudiar supone sólo dejarse de llevar de una inercia agradable, dentro de un mundo privilegiado".
- (estudiar) "implica una acción y decisión de todos los días por los que se abandonan agradables rutinas y se emprende una ardua tarea solitaria".

De ahí que: "Aunque no se saben cifras exactas, parece que la tasa de abandonos es bastante inferior en la Universidad tradicional".

De ahí que, en sus famosos "lapsus" mentales, cuando no se trata de hablar de los abandonos, ni de las duras condiciones de estudio que los fomentan, diga la institución:

"Nuestro modelo educativo está fundamentado en la utilización de los nuevos medios tecnológicos al servicio de la enseñanza (...), es decir, la comunicación docente entre el profesor y los alumnos, no se da en nuestra Universidad; por el contrario, existe una relación indirecta a través de la escritura o mediante los nuevos medios audiovisuales". (*)

(*) Continúa así esta siempre infatigable capacidad persuasiva de la perspectiva psicologista: "La validación científica de nuestro modelo (el de la U.N.E.D.), está basada en el descubrimiento que la pedagogía experimental ha realizado sobre el importante papel que el alumno tiene en el curso de su aprendizaje. La eficacia educativa ha puesto el acento en el papel activo del alumno; la relación educativa tal como la entendía la enseñanza tradicional, es decir, ignorando al alumnado, convirtiéndolo en sujeto puramente receptivo, pasivo, ha dado paso a una nueva relación en la que la actividad del propio alumno ha adquirido una relevancia especial. En el origen de este cambio están los descubrimientos que la psicología científica ha realizado en el campo del aprendizaje". Vid. Criterios metodológicos de la UNED. Pág. 35 y ss.

Pues bien, volviendo a este efecto generalizado de enfriamiento que puede cumplir la universidad a distancia, no señalaríamos por completo su incidencia sino agregáramos que esta amplia posibilidad de ser universitario (la distancia!) para todo español, e incluso residentes en el extranjero, ya está señalando, ya está calificando, pues la auténtica selección no se realiza fundamentalmente entre aprobados y suspendidos, sino entre aquellos que se atreven a ir a esos estudios y aquellos que no, aquellos que se atreven a examinarse y aquellos que no, es decir, no estamos sino recordando este mecanismo probado en el sistema de enseñanza:

"El exámen tiene la función de disimular la eliminación que se produce sin que medie un examen". (*)

¿No comenzarán a ser estos agricultores y estos trabajadores independientes, ajenos por completo a la U.N.E.D., una vez que la universidad a distancia existe, y que esta se pregunta afanosamente que debería hacer para llegar a ellos, como el campesino de Redfield?:

"El campesino, como tipo humano, sólo puede ser definido por referencia a la ciudad. El cazador o el aldeano "pre-civilizado" es "pre-alfabetizado", el campesino es analfabeto". (**)

(*) Vid. La reproducción. Op.cit.p. 147

(**) Vid. Redfield. Pág. 54. Op.cit.p. 153

Valga tal pedagógica exageración; es decir, en tanto que el sistema existe, en tanto que se crea la posibilidad, ya se está en él, no hace falta matricularse ni examinarse, para que comience a funcionar una etiqueta para unos y otros.

¿No están siendo este pequeño número de recientes y primeros titulados de la U.N.E.D. quienes están confirmando que el sistema funciona, y que -"a sensu contrario"- al resto, a los que no han sabido "aprovecharse" de esta oportunidad universitaria se les puede llamar analfabetos -en el sentido de Redfield-, a los que no han sabido soportar la dureza de estudiar a distancia, se les pueda llamar fracasados,.... etc.? (*) Es decir, -fracasos masivos, fracasos a medida de la sociedad, fracasos -deseados y preparados por esta sociedad (concretamente, por esta modalidad de enseñanza a distancia), o como bien dicen Baudelot - Establot: fracasos o éxitos técnicos socialmente condicionados. (**)

(*) Vid. análisis de este aspecto en la obra de C. Lerena: "El modelo de enseñanza tecnocrático obedece, en suma, a las necesidades objetivas - del orden social vigente de ocultar el sistema de clases, inherente a un particular modo de organización de la producción, decretando para ello la igualdad de oportunidades y aplicando, más o menos efectivamente, el principio de selección según las actitudes, lo que, no a nivel de propósitos, sino a nivel de efectos objetivos, tiene como resultado la consagración de los grupos dominados como la suma global de los fracasados del sistema". Pp. 368-369. Op.cit.2

(**) P. 225. Op.cit.22

Pues bien, para que nada falte, es decir, para corroborar las ya bien conocidas y criticadas funciones del sistema de enseñanza, tampoco en la U.N.E.D. se deja de reproducir este axioma: los ricos van a la Escuela a legitimar escolarmente lo que ya tenían. Es decir, la U.N.E.D. también tiene sus "herederos" que van a legitimar en la universidad a distancia lo que ya tenían. Esta es la conclusión meridiana que ha obtenido el primer seguimiento de sus egresados:

"En la selección que el propio transcurso del tiempo realiza, quienes más llegan al final -o, por decirlo con mayor exactitud: quienes llegan antes- son los - que mejor situados estaban en el punto de partida"(*)

Siguiendo la lógica inserta en la reproducción de esta y toda otra institución, estos primeros titulados superiores, mil en el curso 79/80, no serán puestos como la excepción que confirma la regla (de los fracasos escolares, abandonos, ...), sino como la regla de que el sistema funciona, en esta singular lógica que domina nuestras representaciones, tan lúcidamente analizada por Sánchez Ferlosio:

"Resulta que así como la felicidad final tiene poder para desvirtuar y hacer inesenciales todas las desventuras anteriores y aún éstas -ya por contraste, ya por ser concebidas bajo la idea mercantil de precio- incrementan, en vez de ensombrecerlo, el valor

(*) Los primeros licenciados de la U.N.E.D. Pág. 47. Nota: Y además de sus "herederos" para que esta institución no desmienta en nada los ya muy probados mecanismos adscritos al aparato escolar -también tiene, aún dentro - de su otredad (Vid. epígrafe 3.3.), sus "otros" universitarios a distancia; v.gr.: sus licenciados, que han de pagar para serlo, entre otras cosas, el requisito suplementario de su soltería (P. 26).

de la primera ("Ende gut, alles gut"; "rira bien -- qui rira le dernier"), así también, en lo que atañe a la verdad sobre la cosa, el postrero de los hechos viene a adquirir, por su sola aparición en semejante lugar privilegiado, la viciosa virtud de desustantivar y convertir en apariencia todo hecho contradictorio que le haya podido preceder". (*)

Qué más acorde que este mecanismo de ocultación para un sistema que es el éxito lo que quiere vender, que es el éxito lo que quiere conocer, que es el éxito lo que quiere anteponer a todo otro factor, -o todo fracaso, y la U.N.E.D. los tiene en abundancia- para que con su brillo este quede anulado.

Buen ejemplo de ello es la "lógica" preocupación, la dominante "quasi" obsesión que la U.N.E.D. tiene en torno a la ascendente movilidad social de sus recién titulados, pues de confirmarse, ésta sería la llave maestra que cerrara el círculo de todas sus bienpensantes legitimaciones, sería su aplicación del fin justifica los medios y más concretamente, el éxito de sus escasos licenciados convertiría a la larga en mera anécdota escolar, el fracaso masivo de sus estudiantes. Y sin embargo -obviamente- éste debería por su propio peso eliminar toda preten

(*) R. Sánchez Ferlosio: Las semanas del jardín. Semana primera: liber scriptus proferetur. Nostromo. Madrid, 1974. Pág. 37 y ss.

si3n de hablar de 3xito escolar, y de movilidad social, a trav3s de la educaci3n, en esta instituci3n. 3Qu3 hay al respecto? La respuesta ha estado dise1ada de antemano, es decir, desde - los 3r3genes de la instituci3n -y en cualquiera de sus publica- ciones que se consulten- 3ste ha sido el razonamiento:

"La posici3n social de nuestros alumnos, considerada globalmente, no puede decirse que ocupe los estratos m3s desfavorables econ3micamente de la escala social del pa3s: en su gran mayor3a pertenecen a la clase media urbana y suelen estar dotados de una gran movilidad social ascendente, tanto horizontal (geogr3fica), como vertical, que desde los estratos inferiores de dicha clase ha ascendido a los superiores. Esta movilidad explica, en gran medida, su af3n por su titulaci3n universitaria ...". (*)

Es decir, seg3n la instituci3n, son m3viles sus alumnos, la U.N.E.D. es para m3viles, en definitiva, una significativa tautolog3a. Por consiguiente, en este primer seguimiento de sus - tambi3n primeros licenciados, pese a mil cautelas metodol3gicas -en relaci3n a la encuesta que se les pas3- y de toda inda-

(*) Los alumnos de la U.N.E.D. Curso 1977. P3g. 6.

le (*), la institución dirá, no exenta de contradicciones:

- "Los licenciados en la U.N.E.D. son personas con pre --
vios recursos para entrar en procesos de movilidad so --
cial "ascendente". (pág. 33).
- "Están donde estaban (sus licenciados), pero están de --
modo distinto a como estaban. (Pág. 109).
- "Los logros son inferiores a los motivos en aquellos i --
tems que se refieren a bienes inmediatamente útiles: --
promoción profesional, mejora de ingresos, cambiar o en --
contrar trabajo." (págs. 112-113).
- "Si se observan los números absolutos más altos en que

(*) Pese a esas cautelas, la institución no se priva de estos asertos. Vea mos unas y otros (los subrayados son míos): "El hecho bruto es que por ca da 100 licenciados que declaren pertenecer, cuando estudiaban, a la cate go ría de empresarios, directores y alto personal de la industria y los servi cios, hay ahora en esa misma categoría 172. Si ese incremento porcentual, producido en un cortísimo espacio de tiempo, se debe realmente a la obten ción del título -dato que sería pretencioso deducir de la actual investi gación- cabría decir que la licenciatura de la U.N.E.D., actuando sobre -- profesionales situados en las zonas intermedias o medio/superiores de la - industria y el comercio les impulsa hacia arriba decisivamente. Pág. 41. Esta es la tónica general del informe y ésta es la tónica general de la li teratura de la U.N.E.D. Frente a esta conexión educación-movilidad, numero sas investigaciones han probado que la educación no es un vehículo de movi lidad social, ya que está mediatizada por la posición social de los padres y por el capital cultural que les proporciona (Berstein, Jenks), así como por las exigencias de la estructura ocupacional. El propio Raymond Boudon concluye en su obra "L'inegalité des chances" que: "la relative democrati sation de l'enseignement n'a pas entraîné d'accroissement de la mobilité so cial ou de diminution des inégalités de revenus". Ed. Colin. Paris. -- 1973. Véase también la crítica a las conclusiones de los estudios "tradi cionales" de movilidad social que hace Goldthorpe: "La estratificación so cial en la sociedad industrial", en Bendix y Lipset: Clase, status y poder. Euroamérica, 1972. Pág. 385 y ss. Asimismo, véanse las críticas contenidas en: "Educación y movilidad social" (J.P. Neelsen) y "Escuela y Movilidad so cial" (W. Einsiedler), ambos textos incluidos en Política, igualdad social y educación. Op.cit. 59

los logros son también mayores que los motivos se confirma esta misma apreciación: son siempre bienes relativos a la mayor estima de sí mismo". (pág. 109).

- "Entre los bienes que (...) más resaltan cuentan precisamente aquéllos que legitimen simbólicamente un status alcanzado y potencien prácticamente la obtención de un status superior(...) Quienes están aún donde estaban se han colocado en mejores condiciones interiores para dar otro paso adelante. No es el primero que han dado, y, tal como les ha ido en la vida, no será quizá el último". (pág. 113-114).

La conclusión no puede ser otra que la de: "un licenciado satisfecho" (Vid. título y contenido del último capítulo del informe citado), y para la institución que nos ocupa la siguiente:

"Desde ahora se puede afirmar que la U.N.E.D. sirve, básicamente, para impulsar un proceso de movilidad que quienes se matriculan en ella ya habían comenzado. Podría decirse, gráficamente, que la U.N.E.D. - aumenta la fuerza del viento que ya soplaba por la popa a quienes decidieron matricularse en ella". -- (pág. 33).

Por nuestra parte, hemos estado hablando sucesivamente en relación a este alumnado de capas inferiores de la pequeña burguesía, podríamos haber hablado descriptivamente y en términos de

estratos, de las clases medias bajas y media-media como clientela predominante de la Universidad a Distancia, si esto no conlleva el casi inequívoco riesgo de mezclar supuestos teóricos diametralmente opuestos: clases sociales y estratificación social, con sus respectivos corolarios. Acotemos el campo. En la presente investigación se está haciendo uso del término clase frente a las siguientes connotaciones (no casuales, sino con claras funciones ideológicas como ya hemos ido examinando), características en el discurso de la institución que nos ocupa: masas y móviles sociales, reiteraciones institucionales que refuerzan el círculo de legitimaciones más propicias y que ridas por esta universidad a distancia: llevar a cabo una pretendida igualdad de oportunidades universitarias, ser una universidad de masas, abierta a todos, promover la igualdad social a través de sus promocionados e iguales nuevos universitarios que indefectiblemente han de ser móviles sociales ascendentes, que aún quieren ascender más a través de la consecución del valor social que les conferirán los títulos académicos, obtenidos gracias a esta benefactora institución, para cuya finalidad ha sido creada. Así el círculo es perfecto (*).

(*) Pero preguntarse sobre las "salidas" de sus licenciados es la obligada pregunta para una institución en la que solo media "la distancia" entre la entrada y la salida del flujo de población que pasa por ella, sin más intrínsecos -en principio- anejos a lo que se entiende por vida universitaria. Y sobre todo, es la pregunta obligada para una institución que se dice nacida para atender las lógicas aspiraciones de promoción social de la población. La piden los móviles, pues habrá que preguntarse sobre su movilidad a través de ella. Si bien es cierto que nadie efectuó ese requerimiento de universidad a distancia, sino la inventiva gubernamental, como ya hemos visto. En un futuro, ya comenzado, este tema será el obligado, dada la lógica de la institución, en la U.N.E.D. En este sentido se mueven estas de claraciones de su rector: "Se trata lógicamente de una primera respuesta -- (el informe sobre sus primeros licenciados) a una pregunta que empieza a generalizarse entre nosotros y que tiende a sustituir a esa otra -¿qué es la U.N.E.D.?- que ha dominado en la primera etapa de la todavía corta vida de nuestra Universidad" (pág. 4).

Pues bien, frente a masas -y sus funciones ideológicas- aquí se ha propuesto utilizar descriptivamente el término clase, y más específicamente, capas inferiores de la pequeña burguesía por evitar los equívocos, que en ese uso descriptivo podría -- dar lugar usar una terminología de estratos. Frente a móviles sociales y, en general, fenómenos de movilidad social con que esta universidad etiqueta a los fenómenos que bajo ella se -- dan y para producir los cuales -se dice institucionalmente- o bedecen las causas de su creación, aquí se etiquetarán, en -- principio a dichos fenómenos por su evidencia más inmediata: como estrategias sociales en relación al capital escolar, -- (tanto por parte de la institución -estrategias sociales en -- gran parte examinadas en este epígrafe- como por parte de sus usuarios), sin prejuizar con ese automatismo ideológico insti -- tucional -que se trate siempre y generalizadamente de fenóme -- nos de movilidad social ascendente y que tal sea la posición social del alumnado universitario a distancia. Acotar así es contribuir a la crítica de esta institución universitaria, -- que está instrumentalizando en su discurso legitimador estos -- supuestos que, como es sabido, subyacen a los análisis en -- términos de movilidad social:

- 1º) Aislar fenómenos de movilidad social es no que --
rerlos interpretar en términos de la estructura --
de clases y de las relaciones de producción, de --

las cuales ésta es un efecto. (*)

- 2º) Es sobreentender -y contribuir no casualmente a es-
te malentendido-: que son los individuos quienes
escogen libremente su situación social. Es decir,
una percepción ideológica y voluntarista de los
procesos sociales que inevitablemente conducirá
a una interpretación psicologista de los mismos:
motivación a la movilidad, aspiración al ascenso
social..., todas ellas etiquetas ampliamente pro-
liferantes en la literatura producida por la uni-
versidad a distancia (**).

- 3º) Es implicar la representación y propaganda de u-
na sociedad y unas instituciones caracterizadas

(*) "El solo hecho de situar el estudio de la estructura social bajo la --
perspectiva de las nociones de "estratificación" y de "movilidad", en vez
de abordarlo a partir de "relaciones de clase" y de su "reproducción", es
el signo de una orientación general que se para en las apariencias". D. Ber-
taux: "Questions de stratification et de mobilité sociales". Rv. Sociologie
du Travail. 1972. pág. 227 y ss.

(**) ¿No son esos sobreentendidos los que mueven a la literatura institu-
cional a hablar en términos de "renuncias", "preferencias"..., etc., para
procesos sociales que se imponen siempre más allá de la voluntad de sus --
protagonistas? Veamos algunas muestras: "De los hijos (es decir, de los a-
lumnos y los licenciados) puede decirse, sin embargo, que han renunciado a
la independencia como categoría profesional. Desaparecen entre ellos -ya
cuando estudiaban- los agricultores, comerciantes y trabajadores indepen-
dientes (...) Se prefirió, pues, proporcionar algún estudio -bachiller, gra-
do medio- precisamente para que el hijo no tuviera que seguir el mismo ca-
mino del padre (...) Han preferido, pues, el sueldo a la independencia, y -
en esta opción han marchado posiblemente hacia el sector de los servicios,
donde han terminado por ocupar posiciones medias y medio/altas". (sic). --
Del informe sobre los primeros licenciados de la U.N.E.D. Pág. 59.

por un alto grado de igualdad social y apertura: todos o casi todos, pueden llegar a más socialmente, basta desearlo y sacrificarse por ello. - Por tanto, sociedad abierta, sociedad sin clases y sin unas reglas sobre su propia reproducción social.

- 4º) Es contribuir al dominante clima de la "igualdad social", es decir, el acicate propicio para la expansión de una mentalidad de promoción y ascenso social donde los individuos quemen en "sclitario" y "a distancia" unos de otros (recuérdense las características de el ser estudiante en la enseñanza a distancia) gran parte de sus energías, en vez de canalizar éstas colectivamente y en soluciones de tipo colectivo.

Además de su ya expuesto discurso ideológico en términos de movilidad social, frecuentemente recurre la institución que nos ocupa -y para esos mismos fines- al análisis intergeneracional manejando los siguientes datos auspiciados ya por esta introducción: "De lejos le viene al licenciado de la U.N.E.D. (valdría también el mismo tono para el alumno) el impulso en su ascendente trayectoria social". (*):

(*) P. 56. Op.cit. sobre primeros licenciados de la U.N.E.D.

- Mayor nivel de estudios (*)
- Categorías ocupacionales más elevadas.
- Residencia en zonas urbanas y núcleos poblaciona -
les más grandes.

Etcétera, etcétera, en relación al padre del alumno. Pues bien, ¿no son estos los típicos automatismos ideológicos en pro a calificar como ascenso, como bueno, todos los cambios sociales acaecidos en nuestra formación social, y ne solo a los alumnos de la U.N.E.D. ¿No está este análisis int@generacional teñido por los mismos aprioris que el discurso de la institución en - torno a la propia movilidad de sus alumnos? (**) Veamos algu -

(*) Sobre este extremo se sabe -que más allá de todo proyecto de movilidad-: "Dado que se requieren cualificaciones más altas, los jóvenes necesitan - disponer y tener acceso a una más alta educación que sus padres, simplemen te para mantenerse al mismo nivel que ellos dentro de la estructura ocupa - cional". B.R. Clark: "Sociology of education", en R.E.F. Faris, Handbook - of Modern Sociology. Rand McNally. Chicago. 1964. Pág. 742.

(**) Para poder afirmar la propia movilidad intrageneracional, a la insti - tución le faltan datos, pues las categorías ocupacionales que manejan son tan genéricas como "funcionario" (tan funcionario es el profesor de E.G.B. co - mo el subdirector general de un ministerio), tan ambiguas como la de "cua - dro", y asimismo, no dispone la institución de distintas tomas de datos en la carrera ocupacional que han seguido sus alumnos desde el inicio de su - vida laboral, para poder afirmar tal movilidad. Especialmente conflictiva es la categoría "cuadro"; remitimos para su conocimiento y toma de concien - cia a uno de los especialistas que más la ha investigado, Luc Boltanski. Vid.: "Les systèmes de représentation d'un groupe social: les "cadres". R. Franç social. XX. 1979. Pp. 631-667. Vid.: "L'université, les entreprises et la multiplication des salaires bourgeois. 1960/1975". Actes de la recherche. n°. 34. Septiembre 1980. Vid.: "Taxinomies sociales et luttes de classes. La mobilisation de la 'classe moyenne' et l'invention des 'cadres'." Actes de la recherche. N°. 29. Septiembre 1979. Vid., también de otro autor: -- "Culture et impasse de la technique: les cadres de l'industrie". C. Gajdos. R. franç de social. XIII. 1972. Pp. 666-690.

nas de estas acordadas, ya de antemano, respuestas:

- La división por estratos parte de este supuesto: lo inferior es la agricultura, lo superior las ocupaciones no manuales. (*)
- Es ascender, pasar de un núcleo pequeño de población a un hábitat urbano, aunque sea para ser un mero asalariado de la industria (**).
- La sucesión cronológica es un "continuum", sin fricciones, sin antagonismos sociales de tal manera que permite establecer comparaciones lineales (v.gr.: estudios del padre/estudios del hijo), sin pasar por la valoración social de lo que podría significar tener estudios, primarios hace cuarenta años o tenerlos en la actualidad.

(*) No hay que ser muy perspicaz para ver el galimatías que constituyen las clasificaciones ocupacionales al uso. Practicando una enrarecida división del trabajo social durkheimiana de solidaridad orgánica, y oscureciendo una real división social del trabajo, construyen sus grandes grupos. Por ejemplo, el "Gran Grupo 5: trabajadores de los servicios", donde el 5.0 es: "Directores" y el 5.6: "Lavaderos, limpiadores en seco y planchadores". Vid.: Clasificación internacional unificada de ocupaciones. O.I.T. Ginebra. Ed. revisada. 1968. p. 33. Iguales criterios son los usados en la "Clasificación nacional de ocupaciones".

(**) Obviamente esta idea de ascenso no es sino la que se ha impuesto, la que ha llegado a dominar, es decir, la que da la razón al orden social que se ha logrado imponer por la fuerza. ¿De quién es sino y de qué procede ese "consenso generalizado" que hace inferior a un campesino que a un obrero industrial? Movilidad social, refiere según Lipset y Bendix: "el proceso en virtud del cual los individuos se mueven de una posición a otra en la sociedad, posiciones a las que un consenso generalizado ha dado ciertos valores jerárquicos específicos". ("Social Mobility in Industrial Society")

Es decir, ¿no hay en cada uno de estos presupuestos que subyacen a ese tipo de análisis, la respuesta conveniente al orden social que se ha impuesto, sin cuestionarlo además? ¿No están pretendiendo esos supuestos de partida su exclusiva corroboración? Creemos suficientemente transparentes los mismos como para no insistir más en ello. Por si no bastase eso, exponemos aquí la cita de autoridad -y además en tono tajante- de quien lleva trabajando estos extremos como su especialidad, más de dos décadas, Daniel Bertaux:

"Las tablas de movilidad (por mezclar en una misma clasificación sectores económicos y "status" social) son un instrumento bastardo sobre el que no se puede basar ningún trabajo serio". (*)

(*) Vid.: "Sur l'analyse des tables de mobilité sociales". Rev. franç. du sociol. N°. 10, 1969. Pág. 468. También sigue corroborando la dificultad de tal análisis, y sus frecuentes connotaciones ideológicas ("en theorie comme dans la vie quotidienne, l'idologie dominante (...) nous conduisent à ne voir dans autrui que la position qu'il occupe-ou qui l'occupe"), así: "les enquêtes des instituts de statistiques nous fournissent donc des éléments de connaissance, sinon sur les êtres humains du moins sur les "structures" dans lesquelles ils font leur vie. On peut être tenté d'utiliser ces éléments pour en inférer les réponses à des questions portant sur les trajectoires biographiques. Mais pur cela il est nécessaire de faire l'hypothese de l'invariance historique de ces "structures". Vid.: "Mobilité sociale biographique. Une critique de l'approche transversale". Rev. franç. du sociol. XV, 1974. Pp. 335-336. Vid. su más reciente contribución en: "L'approche biographique. Sa validité méthodologique, ses potentialités". D. Bertaux. Cahiers Internationaux de sociologie. Volume LXIX. 1980.

A nuestro juicio, esta "desenvoltura" -pese a la dificultad del tema- con la que la universidad a distancia está manejando todos los datos sobre movilidad social intergeneracional e intrageneracional y su sistemática interpretación de la misma en -- términos de ascenso social, no es sino una pieza más del círculo de respuestas abocadas por los previos fines institucionales. Creemos que para ello no tiene datos, y lo que reflejan los que expone (vid. cuadros a final de epígrafe) no hablan sino de lo que ha ocurrido a nivel de la estructura ocupacional española en general (procesos de asalarización-burocratización en la división social del trabajo). Entrar en la polémica -harto ideológica- sobre si estos cambios son procesos de proletarización, vía la deteriorización de las posiciones medias- o -de aburguesamiento (*), es algo que excede a nuestros objetivos y que requeriría una nueva investigación, una nueva recogida de datos, estudiar en profundidad la evolución de las clases medias en la formación social española, cosa que obviamente

(*) Se trataría de introducirse en la densa polémica sobre la pequeña burguesía tradicional -artesanos, pequeños comerciantes, que dependen de la forma de producción mercantil simple- y la llamada "nueva pequeña burguesía" -asalariados no productivos que dependen de la forma monopolista del capitalismo-. Vid N. Poulantzas: "Les classes sociales". L'homme et la Société. N°. 24-25. 1972. Puede verse un sumario de los problemas insertos en tan complejo nudo de temas en las posturas enfrentadas que vierten estos dos artículos: "Une nouvelle classe sociale, moteur du changement" (Roger Benjamin) y "Couches intermédiaires, Bloc historique, Nouvelle petite bourgeoisie: Les marxistes au chevet des cadres". (François Aballea), en Recherche Sociale. FORS. N°. 77. 1981. Vid., asimismo, haciéndose problema de estos aspectos de cara a la educación, I. Fernández de Castro: Reforma educativa y desarrollo capitalista. EDICUSA. Madrid, 1977. Pp. 117-143.

te sobrepasaría nuestra caracterización de esta específica -- clientela universitaria a distancia (*).

En todo este complejo proceso, un dato parece destacar y manifestarse más evidentemente, es lo que Weber acusaba como "un progreso hacia la nivelación de los dominados" (**) (pérdida de las categorías profesionales liberales, pérdida en la sociedad rural de situaciones económicamente autónomas, etc.), progreso que no hace --siendo el sistema de enseñanza, aún dentro de su relativa autonomía, reflejo en última instancia de cuanto acontece en la esfera política y económica-- sino trasvasar cada vez más al mercado educativo lo que sucede más ampliamente en otros ámbitos: consumo generalizado y revalorización de los símbolos de posición (materiales, culturales...).

(*) Como bien ha investigado P. Bourdieu, para definir una clase social -- hay que analizar la estructura de relaciones entre las propiedades pertinentes que confiere a cada una de ellas y a los efectos que ejerce sobre las prácticas, su valor propio. Esta estructura se organiza alrededor de tres puntos principales que constituyen un espacio de tres dimensiones -- (capital económico, capital cultural, capital social) y alrededor de dos dimensiones (volumen de estos capitales y relación entre ellos o estructura del capital global) que permite definir clases y fracciones de clase. Vid. P. Bourdieu y M. Saint-Martin: La distinction, critique sociale du jugement. Ed. Minuit. Paris, 1979. Como es obvio, para llevar a cabo este trabajo ni nosotros ni la institución universitaria a distancia a recogido los datos pertinentes. Es así, que estamos utilizando el término clase con un significado descriptivo y moviéndonos a la contra, dado el significativo uso que la institución que nos ocupa está haciendo de los términos "masas" y "móviles sociales". Sobre este importante extremo haremos más ampliaciones en la parte cuarta de la investigación.

(**) M. Weber: Economía..., pág. 740.

Ahora bien, este consumismo, contrariamente a lo que piensa - el illichismo, no es causa, sino efecto de la pérdida de autonomía del individuo, ya impuesta en el mundo de la producción por un sistema económico que necesita para sobrevivir:

- "1º) La creación de necesidades, por artificiales o absurdas que puedan ser.
- 2º) La existencia de una población pasiva y "masificada" de consumidores;
- 3º) La reproducción de la ideología del consumo por la cual el ciudadano no es juzgado por lo que hace (su trabajo), sino por lo que tiene (su consumo)" (*).

Pues bien, creemos que es en este marco donde se inscriben -- las "obligadas estrategias" sociales en torno a la adquisición de capital escolar que realiza el universitario a distancia. "Obligadas estrategias", en cuanto ampliamente reproducidas - por el sistema y de difícil contestación -desalienación- individualizadamente. Siendo, por el contrario, lo general y lo - que mantiene el éxito de la institución a distancia -pese a - su intensa "mortalidad escolar":

- Sumarse a la ilusión de "una movilidad social que toma precisamente los cauces y la forma que le fi

(*) V. Navarro: La industrialización del fetichismo o el fetichismo de la industrialización. Anagrama. Barcelona, 1975. Pág. 74.

ja la estructura de clases vigente, que en realidad son los que mejor contribuyen a la propia reproducción de esa misma estructura, manteniendo a sí la dominación". (*)

- Ajustarse a las únicas posibilidades de actividad social que tiene abiertas (el individuo) en el -- contexto de las instituciones capitalistas, es - decir, las de consumo, por irracional y fetichista que pueda parecer su comportamiento (**).

(*) Vid. Foessa/75, pág. 755. Pese a la actitud crítica de este informe + sobre las tablas de movilidad social, no obstante, ofrece algunos resultados de las mismas: "La inmovilidad constituye, pues, un 76.3 por 100, es decir, que más de los tres cuartos de la población han permanecido en el mismo grupo de estratos que sus padres. Es otro dato más que refleja la - estabilidad de la estructura social española en todo este periodo, a pe - sar de los cambios aparentes que puedan constatarse". Pág. 742.

(**) Vid. H. Gintis. Pág. 15. Op.cit.179

TRAYECTORIA OCUPACIONAL/FAMILIAR DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D.						
(CURSO 1977-78)						
O C U P A C I O N	Abuelos		Padre		Alumno	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Propietarios agrícolas	3.934	9	1.580	4	52	-
Agricultores independ.	9.555	24	3.273	8	65	-
Trabajador agrícola	4.590	11	1.213	3	51	-
Empres., directivos y profesionales	3.902	9	5.854	14	6.256	15
Cuadros medios y emplead.	2.221	5	5.058	12	12.171	29
Funcionarios	2.974	7	6.304	15	13.721	33
Militares	2.147	5	3.470	8	1.504	4
Comerc. y trab.independ.	6.598	16	5.588	13	709	2
Trabaj.cualificados	2.960	7	4.114	10	1.704	4
Trabaj. sin cualificar	-	-	1.493	4	256	1
Sus labores	-	-	-	-	1.843	4
No trabaja	1.660	4	3.514	8	2.544	6
	1.207	3	287	1	872	2
Total	41.748	100	41.748	100	41.748	100

Fuente: U.N.E.D. Curso 1977/78.

TRAYECTORIA OCUPACIONAL/FAMILIAR DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D.			
(CURSO 1977-78)			
O C U P A C I O N	Abuelo	Padre	Alumno
Propietarios agrícolas	100	40.1	1.3
Agricultores independientes	100	34.2	0.6
Trabajador agrícola	100	26.4	1.1
Empresarios, directivos y profesionales	100	150.0	160.3
Cuadros medios y empleados	100	227.7	547.9
Funcionarios	100	211.9	461.3
Militares	100	161.6	70.0
Comerciantes y trabajadores independientes	100	84.6	10.7
Trabajadores cualificados	100	138.9	57.5
Trabajadores sin cualificar	-	-	-
Sus labores	-	-	(*)
No trabaja	100	211.6	153.2

Transformación del cuadro superior en números índice para facilitar la comparación de categorías.

(*) Se ha suprimido la categoría "sus labores" por faltar el término de comparación en antecedentes ocupacionales masculinos.

"Se trata de recomponer la universidad tradicional (frente a la masificación de la misma) introduciendo o reforzando barreras horizontales que produzcan más estratificación, estamentalización intraversitaria, graduados de 1^a, de 2^a, de 3^a (...) La estrategia capitalista reacciona reforzando la jerarquía ya en la misma titulación, reforzando -- más el prestigio ideológico del principio jerárquico. El modelo es el sistema norteamericano" (*).

(M. Sacristán)

3.3. La otredad de la U.N.E.D.

Esta es la idea clave, de la que ya nos habíamos hecho eco -- más arriba; esta es la respuesta inteligente, hábil y adecuada a la particular ideosincrasia de nuestro sistema social, -- esta es la fórmula eficaz para evitar tal primaria y tosca -- tentación, registrada en nuestro país y aneja a la llamada masificación universitaria:

"En la Universidad hay que ir poniendo, como en los bares, el 'reservado el derecho de admisión' ". (**)

(*) P. 47. Op.cit.p.35 Frente a las tan manidas proclamas de "muerte de la Universidad", también Foucault se muestra escéptico: "Muerte a la Universidad: yo consideraría este término en su sentido más superficial. Mayo del 68 ha destruido la enseñanza superior del siglo XIX, ese curioso conjunto de instituciones que transformaba una pequeña fracción de la juventud en élite social. Continúan existiendo los grandes mecanismos secretos mediante los cuales una sociedad transmite su saber -- y se perpetúa a sí misma bajo una apariencia de saber; estos mecanismos están todavía en pie ..." M. Foucault: Microfísica del poder. La Piqueta. Madrid, 1980. P. 37.

(**) Declaraciones de F.Estapé a "El Correo Catalán" (9-11-71), recogidas por M. Sacristán.

Esta es, además, justamente la fórmula para la que mejor se han entrenado los mecanismos de selección adscritos al aparato escolar:

"La jerarquía de los establecimientos de acuerdo con el prestigio escolar y el rendimiento social de los títulos que otorgan corresponde estrictamente a la jerarquía de esos establecimientos según la composición social de quienes asisten a ellos" (*).

Este es el fenómeno adscrito a la U.N.E.D.: la otredad (**), - la jerarquía, y no la simple diferencia -"una mera modalidad - de la enseñanza universitaria"- como reza su retórica institucional. Pues bien, se trata de la conocida relación -en este caso -, de la vida institucional universitaria a distancia- de ser en razón de otro y sus características secuelas de reacciones: ambivalencia, rebelión y sumisión.

Antes de introducirnos en este fenómeno que hemos llamado la otredad de la U.N.E.D., vamos a indagar la existencia del mismo fuera del círculo de argumentaciones de la propia institución.

(*) Vid. La reproducción. Op.cit.p. 246. (De esta idea también nos habíamos hecho eco al hablar de "las clases sociales que estudian en una universidad llamada de masas" Epígrafe 3.2.3.).

(**) El ejemplo más divulgado y tópicamente estudiado de esta relación y sus secuelas, como es harto sabido, es el de la relación hombre-mujer. "El destino de la mujer es "ser" en vista del hombre", dice Ortega, coincidiendo con S. de Beauvoir en definir la existencia de la mujer como "referencia a otro" -es decir, "el segundo sexo", frente al uno, al primero, al masculino-. Coincidencia en los enunciados, pese a que las conclusiones sean distintas, y pese a que Ortega cargue las tintas contra "la señora Beauvoir" (...) "distinguida escritora de París, capital de la grafomanía, ha escrito una obra voluminosa" ..., etc.etc. Vid. "El hombre y la gente". El Arquero. Pp. 174-186. Vid. "El segundo sexo". Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires, 1975 (II tomos).

Pronunciarse sobre la Universidad, sin lugar a dudas, ha sido uno de los referendums intelectuales más concurridos. Harto - fatigante sería hacer simplemente una esquemática relación de la literatura especializada al respecto. Baste, pues, reco - dar como dato, que sólo entre dos autores, -por ejemplo, J.L. Aranguren y Ámando de Miguel- sobrepasan la media docena de textos sobre la institución, y que el tema en concreto se ha hecho acreedor del característico prefijo "la cuestión", in - he - rente a fenómenos sociales que, entre otros hechos, producen "booms" o modas intelectuales y editoriales. (V.gr.: también "la cuestión femenina", hoy, o el llamado "problema social" a comienzo de siglo). La misma variante representaría la actualizada y archiconocida etiqueta de "la crisis de la universidad". Esta proliferante literatura requeriría por sí misma una explicación, para la cual ya hemos aportado algunas razo - nes (*). Pero lo que importa a nuestro objeto es constatar es - ta desafecta relación del "ethos" académico-universitario hacia cualquier nivel de enseñanza -repárese, comparativamente, en la escasa bibliografía existente sobre F.P., Enseñanzas Me - dias ..., etc.) (**), que no sea la propia institución uni -

(*) Vid. epígrafes 1.2 y 2.1

(**) De este problema se ha hecho eco, lúcidamente, C. Lerena, al constatar la desatención bibliográfica, entre otras, en que se encuentra el profesorado de E.G.B. y el nivel de primaria, sugiriendo estas hipótesis explicati - vas: "Se trata de algo, en principio, tan sencillo como esto: en materia de enseñanza aquí el tema por antonomasia, tanto para la sociología, como para la literatura ensayística, ha sido y sigue siendo la universidad (...) Un et - nocentrismo de clase que tiende a confundir educación y educación de la mi - noría, cultura y cultura superior, enseñanza y enseñanza universitaria, sis - tema escolar y organización académica (...) Con relación a las clases traba - jadoras, lo que ocurre con su educación doméstica, o con su educación escolar, largamente y de por descontado reconocido, esto es, mal conocido o des - conocido en absoluto, no parece que, de hecho, esté incorporado al plantel de temas culturalmente legítimos" (pp.2-3 de la monografía "El oficio de -- Maestro", ya citada).

versitaria, y en nuestro caso, y para el objeto que nos ocupa, esta parece tener más de Distancia que de Universidad, pese a su denominación oficial -y pese, incluso, a declaraciones oficiales ajenas a esta institución-, pues sobre ese primer término recae el énfasis, o si se prefiere: la distancia y el olvido respecto al segundo. Esta etnocéntrica actitud de la producción investigadora que condena a la exclusión todo lo -- que no se refiera a la Universidad, y como veníamos diciendo, universidad parece no haber más que una, corrobora este "sta - tus" de otredad de la U.N.E.D., y sobre todo, refleja una divi sión social del trabajo intelectual que no es sino la más clara manifestación y el correlato obligado a la propia división en términos de clase del aparato escolar y sus respectivos niveles e instituciones educativas.

En síntesis, sobre la Universidad a Distancia, o no se habla - en la literatura especializada, o se habla de pasada y en rela ción obligada a los problemas de la que se considera como la - Una, como la ajena a la Otredad, la Universidad con mayúsculas. A excepción, claro está, de quienes forman parte de su "staff", y cuyo trabajo cotidiano y obligado es precisamente la propia institución (*). Siendo tal la situación, no es tarea ardua la

(*) En este marco se inscriben cuantas investigaciones del ICE de la UNED hemos ido examinando, ponencias, documentos, etc. que pueden seguirse a través de todas las referencias hechas a pie de página. Omitimos en esta relación las obras del CEAC, cuyo autor más asiduo es J. Sarramona -ya citado- por ser parte interesada en la U.N.E.D., dada la colaboración que ha existido entre ambas instituciones.

de demostrar empíricamente cuanto venimos diciendo, ofreciendo el siguiente listado de cuantas exiguas referencias hemos recogido (dada su exigüedad, creemos oportuno el uso de la cita -- completa):

-- Amando de Miguel hace esta única referencia a la institución: "La educación como campo de fuerzas (...) Por de -- pronto, son los estudiantes los que crean más problemas. Pero no va a ser este el problema más grave, entre otras razones, porque se pasa demasiado deprisa por el estadio estudiantil. Los estudiantes no son siempre los mismos; -- de ahí que "el eterno estudiante" es el que en todas partes temen las autoridades académicas. A veces uno se pregunta si éstas han pensado alguna vez en la mecha revolucionaria que encienden con eso de la "educación permanente", la "Universidad a distancia" y demás inventos de la tecnocracia educativa". (Diagnóstico de la Universidad).

-- Foessa/75, aparte de recoger datos estadísticos sobre la U.N.E.D., a la cual le dedica dos breves referencias (vid. pp. 299-300), alude a la institución en estos términos: -- "La U.N.E.D. pretende ir eliminando el alumnado libre, al mismo tiempo que extiende la ES a aquellos alumnos que -- por distintos motivos no pueden seguirlos. La enseñanza -- por libre siempre ha sido sinónimo de baja calidad, y en este sentido, la U.N.E.D., sin ser la solución a todos -- los males de la Universidad, poco ágil para atender a los "casos especiales", puede suponer una solución de emergencia". (pág. 300).

-- Carlos Paris, hace esta única mención sobre la U.N.E.D. y en estos términos: "La creación de la "Universidad Na - cional de Educación a Distancia" quizás puede significar

un alivio, pero no una solución (a la explosión de la enseñanza superior en España, predicha por el Foessa), dada la magnitud del problema y el proceso de expansión (...). Por otro lado, es muy probable que determine más bien una extensión de la población universitaria hacia áreas nuevas, trabajadores, amas de casa, personas de edad superior a la media estudiantil, que no una desviación del alumnado clásico hacia esta nueva posibilidad. Naturalmente, se podría empujar coactivamente a los estudiantes a quienes se cierran los centros por razón de número y previa selección hacia la Universidad a distancia, y argumentar dialécticamente que no es la Universidad lo que se les cierra, sino ciertos centros concretos. En tal caso, se produciría un drenaje no voluntario hacia la Universidad a distancia, que es de suponer originará numerosos problemas y, por supuesto, un inmediato desprestigio de esta Universidad convertida en "batallón de los torpes", situación que la marcaría ya en sus primeros pasos y condenaría sus títulos a desprestigio". (La Universidad española actual: Posibilidades y frustraciones. pág. 145).

- Enrique Alvarez Vázquez (comentando la situación universitaria después de L.G.E.): "Hay además una auténtica fiebre por crear nuevos centros: desde el año 1968, en que se fundan las Autónomas de Madrid, Barcelona, (...), la mayoría, enormemente deficientes de infraestructura (...) y cuya aparición es difícilmente justificable, incluso desde un punto de vista meramente tecnocrático. Por otra parte, se crean numerosos Colegios y Escuelas universitarias -en cantidad tal que hacen pensar que lo que realmente se pretende es dispersar la masa estudiantil con el poco académico fin de evitar focos potenciales de conflictos de orden público- y se funda la U.N.E.D. (Universidad Nacio-

nal de Educación a Distancia), cuyas perspectivas no es -
tán muy claras, a no ser que pretenda convertirse -como -
insinúa Carlos Paris- en un verdadero "pelotón de los tor -
pes". ("La universidad española ante el cambio social", -
pág. 358, en La enseñanza en España. V. Bozal, L. Paramio
y otros. Alberto Corazón Editor).

-- Efectuada una búsqueda bibliográfica, en el banco de da -
tos del Ministerio de Cultura, sobre la Universidad a Dis -
tancia, que dice recoger todos los libros editados en Es -
paña desde el año 70, dió estos resultados: 1.500 títulos
de libros de texto de la U.N.E.D., es decir, las llamadas
Unidades Didácticas, y un solo texto de autor, el de su -
primer rector, cuyos datos transcribimos a pie de página
para dar a conocer la información obtenida en ese servi -
cio (*) y (**).

(*) ISBN76018691 DOCUMENT = 1 OF
FECHALTA = 7602
ISBN = 84-329-91-05-8
AUTOR GARCIA GARRIDO, MANUEL JESUS
TITULO UNIVERSIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA, LA
POBLACION BARCELONA
EDITORIAL CEAC, S.A.
AÑO PUBLIC. 1976
CARACTERIST. RUSTICA 292 PAGINAS 14 x 22 CMS.
FISICAS
COLECCION EDUCACION
PRECIO 450 PESETAS
MATERIA ENSE/ANZA EDUCACION
R0601 * END OF DOCUMENTS IN LIST-ENTER RETURN OR ANOTHER COMMAND.

(**) Efectuado un mismo sondeo bibliográfico sobre la institución universi -
taria a distancia, ó en su denominación anglosajona, "open university",
en la famosa y documentadísima "Blackwell's" (Oxford. Agosto 81), el re -
sultado obtenido tuvo idénticas connotaciones de exigüedad -ya señala -
das para el anterior sondeo-: solo dos títulos de autor aparecieron, -
además claramente insertos y producidos desde el "establishment" de la
institución, es decir -y como suele ser ley común-, ajenos a todo sen -
tido crítico sobre la misma. Estos fueron: Walter Perry: Open Univer -
sity. A personal account by the first Vice-Chancellor. The Open Univer -
sity Press. Walton Hall Milton Keynes, 1976. John Ferguson: The Open -
University from Within. University of London Press. 1975.

A todas luces, parece evidente que no es incumplir las normas de una mínima objetividad, si afirmamos que esta recogida de material empírico y un test sobre el mismo ha dado el resultado de "poco y malo". Sobre los aspectos cuantitativos no merece la pena extenderse. Son suficientemente explícitos. Solo hay que recalcar en ellos: 1º) este etnocentrismo de clase que tiende a ignorar sistemáticamente cuanto no pertenezca a los temas y a la organización académica universitaria legítima, es decir, la tradicional; 2º) este también etnocentrismo de clase que como tal, tiende a desentenderse de la universidad que se le pueda dar a una clientela universitaria intuída -y de hecho- ajena a la tradicional, y por tanto, también socialmente distante tanto de los "herederos" como de sus docentes. Ambos efectos son absolutamente incidentes en la escasez de bibliografía -y por tanto preocupación- que sobre el tema se ha producido. Hecho que no se puede achacar a la novedad y lo reciente de la institución, pues comentar, polemizar, criticar, todo -- cuanto lleve el marbete de experimental y actual es, sin lugar a dudas, la característica dominante de cuanta bibliografía se ha producido y se está produciendo sobre educación.

Sobre aspectos cualitativos a desentrañar de la anterior relación de opiniones expertas y la caracterización que las mismas hacen de la institución que nos ocupa, considero lo suficiente^{mente} avisado al lector para deducirlos. Solo destacar, para -

nuestra exposición sobre lo que venimos analizando como la o -
tredad de la U.N.E.D., estos datos:

- A esta institución solo se la trata, solo se la toma en -
consideración, en cuanto "alivio", "emergencia"... , de la
otra.
- Universidad a distancia no es Universidad, es otra cosa,
pues tal como "argumenta dialécticamente" el profesor Pa-
ris, es la Universidad la que se les cierra, cuando por -
ausencia de puestos escolares se debieran matricular en -
la de a distancia.
- Ir a la universidad a distancia es como una especie de --
castigo, pues, se supone, "se produciría" tras "un drena-
je no voluntario".
- El sentido de la selección, dados todos esos presupuestos
anteriores, es nítido, "el premio a la inteligencia" sería
el pasaporte para ir a la universidad tradicional, el no
superar tales pruebas sería la ocasión para ir a la uni -
versidad a distancia; ¿por qué ha funcionado inconsciente
mente el sentido de estas hipotéticas pruebas selectivas
en esta dirección y no en la inversa?

Sobran comentarios. Esta génesis de la institución objeto de -
nuestro análisis, ha situado a la misma en una tesitura "quasi"
psicoanalítica que seguidamente pasamos a exponer.

3.1. La universidad tradicional, un super-ego para la U.N.E.D.

Examinadas las circunstancias concurrentes en la creación de la institución universitaria a distancia y examinados asimismo los recursos -es decir, los no-recursos- con los cuales se definió la existencia de la misma, es fácil comprender que esta hechura -en su acepción de criatura- del "Alma Mater" ha quedado constreñida a un penoso proceso de identificación con la misma, ha quedado sometida a una difícil introyección de sus normas, de ahí sus continuos bandazos entre la Academia (su super-ego) y la Revolución Tecnológica-Educativa (el ego que la misma con dificultad trata de definir para sí) (*).

No se trata de sumarse sin más a un cierto gusto, -por lo demás, bastante en boga- por los esquemas freudianos de análisis; a nuestro juicio, ésta es la tesitura objetiva en que la Institución Universitaria ha diseñado un cauce que ha llamado universitario (-la enseñanza a distancia-) para extenderse a un público al cual concede también ese apelativo, contradiciendo, sin embargo, tanto cauce, como medios, como público, todo lo que la propia Institución ha venido definiendo como su esencia.

(*) Significativo de lo expuesto, es la pugna de la U.N.E.D. por su propia denominación. Así, la ley que autoriza su creación (Ley de 10-5-72) la llama "Universidad Nacional de Educación Libre a Distancia" (el subrayado es nuestro). Sin embargo, en la presentación de la estadística del curso 77-78 se dice al hilo del problema de que los profesores-tutores no tengan fuerza calificadora: "El tema es importante porque la U.N.E.D. tiene aquí planteado un agudo dilema: o se admite su validez y por tanto deben influir en la calificación final, o se suprimen, dado que no se tienen en cuenta al final, debido a las posibles picarescas de que puede ser objeto su cumplimentación. Pero en este último caso la enseñanza a distancia tendería peligrosamente a identificarse con la enseñanza libre, y dado que ya existe esta última en la Universidad Tradicional, la primera sería innecesaria, o, en el mejor de los casos, un duplicado con mejoras". P.4. Como puede observarse es algo más que la pura denominación, es un problema de identidad. En este nudo de problemas, es interesante también observar la colocación de los datos de la U.N.E.D. en las estadísticas de educación del I.N.E.: En MATRICULA LIBRE. Vid.p.265 y ss. Curso 1977-78.

En tal esquema, es lógico que la concreta institución responsa bilizada de llevar a cabo dicho proceso, encuentre serias difi cultades de definición, identidad, ... para consigo misma y pa ra con quien la ha engendrado. Este es el caso de la U.N.E.D. ¿Y por qué no decirlo? Esta es la parodia del birrete y el ser contel -servicio de consulta pedagógica vía telefónica- unidos en una misma institución universitaria. Seamos explícitos, y no descenderíamos a nivel de detalles, si no creyéramos que estos realmente son un nudo representativo del modelo de problemas - que acontecen en nuestro objeto de estudio. Una institución -- que se afirma así: "La innovación radical de la Universidad a distancia consiste en la desaparición de todo el escenario so cial clásico de la Universidad Tradicional" (...) "como trans formación radical de aquel complejo de ritualizados escenarios y argumentos académicos en cuya trama se movían los personajes y categorías sociales de ese singular teatro colectivo que fue la Universidad Tradicional" (*) no puede prescindir de lo que, a todas luces, serían "anticuallas" o superfluos gestos - universitarios, dados los anteriores asertos y dada "la distan cia audiovisual entre profesor y estudiante":

- De asociaciones de alumnos y elecciones de representantes

(*) Vid. aportaciones del profesor C. Moya: "El impacto social de la UNED sobre la carrera profesional y movilidad social". "El impacto social de la U.N.E.D. Hipótesis para su análisis". "La U.N.E.D., Universidad de Masas a distancia".

universitarios (*).

- De solemnes actos de apertura de cursos, en la vieja Universidad de San Bernardo, con discurso inaugural y asistencia de la tuna (**).
- De escudo y lema: "Sapientia omnibus mobilibus mobilior".
- De medios audiovisuales (cassettes) llamados significativamente: serie "Lecciones Magistrales", "Aulas Magnas", al igual que sus emisiones radiofónicas.
- Servicios de tutorías, (telefónicas).
- Y, en fin, de idénticas asignaturas, planes de estudios, licenciaturas, exámenes de grado, cursos de doctorado y tesis.

.....

Sumisión / rebelión, el clásico esquema escorando ahora por este último término del binomio, frente a un super-ego cruel -podríamos decir, sin lugar a dudas- que ha sometido a esta concreta institución a una actuación universitaria sin dichos medios universitarios. (***) Y en esta tesitura, como en toda rebelión paterno-filial, aquí materno-filial ("Alma Mater"), negando to

(*) No es fácil comprender como se puede ser representante a distancia.

(**) "En enero de 1976 la U.N.E.D. abrirá simbólicamente sus puertas por cuarta vez, poniendo al alcance de todos los que tengan capacidad y voluntad para ello, una educación a nivel universitario". (J. Díez Nicolás. Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia). (El subrayado es nuestro).

(***) ¿Acaso no forma parte de esta difícil relación comenzar la apertura del curso 81-82 afirmando: "La U.N.E.D. no es una 'fábrica de parados', cosa que sus estudiantes no deben a la institución, sino a su preexistente condición de trabajadores, y etiqueta ampliamente vulgarizada -- como característica negativa de la Universidad Tradicional. Vid. "Ya" (2-10-81).

das y cada una de sus características y afirmándose en la o --
 puesta (nota: léanse en paralelo ambas columnas) (*):

Negación	Afirmación
- "la territorial física y simbólica del campus universitario desaparece y el aula deja de ser el centro de aprendizaje y convivencia".	- "con lo que la única obligación formal del estudiante, asistir a clase, se esfuma".
- "(el tiempo) está marcado por el riguroso horario de las clases".	- "el tiempo estudiantil se hace ahora más flexible".
- "(los estudios) están marcados por la coacción, moral y social, que suponen los retrasos de curso en la Universidad Tradicional".	- "los estudios se pueden prolongar de acuerdo con las disponibilidades de tiempo".
- "Aprendizaje basado en la capacidad carismático-pedagógica del profesor"	- "el aprendizaje ha de basarse en una determinada tecnología educativa (...) la comunicación verbal cara a cara es sustituida por la relación impersonal y burocratizada, que se lleva a cabo a través de los medios de comunicación social. (**)

(*) La U.N.E.D. y sus alumnos. Curso 1979-80. Pp. 7-8. Dado que es difícil reproducir el listado literalmente, lo hemos sintetizado desde el guión 5º, respetando fielmente el sentido de cada negación y su correlativa afirmación. No obstante, puede consultarse texto y páginas citadas.

(**) Si se deja a un lado la afición de la institución por estos tan bien sonantes términos tecnología educativa, se sabe, como reza el folleto de información a los alumnos que: "Todo el estudio se fundamenta en unos manuales o libros de texto básicos, generalmente no más de uno por asignatura, a los que deberá recurrir el alumno para estudiar los puntos que se le indican en las instrucciones de los temas" (Información. Curso 1976-77. -- U.N.E.D. pág. 80). Se sabe, también que los primeros licenciados de la -- U.N.E.D.: "Han asistido en muy pocas ocasiones al centro asociado, no han sido muy proclives a las convivencias y ni siquiera se han esforzado por oír las emisiones radiofónicas". (Informe licenciados, pág. 9).

- "Tiene un cuerpo único de profesores, el claustro tradicional".
- "Los estudios son la única ocupación durante una época de la vida".
- "Mantiene la profesión de 'estudiante'".
- "Mantiene la cómoda inercia que supone ser un estudiante tradicional".
- "La docencia deja de ser impartida por un cuerpo único de profesores, el claustro tradicional, para diversificarse en varias categorías con localización, dedicación, funciones y capacidad de decisión muy distintas. (*)".
- "Profesionalmente, los estudios dejan de ser necesariamente la única ocupación durante una época de la vida; porque ahora el aprendizaje es compatible con el desempeño de cualquier tarea laboral estable y lugar donde se resida.
- "Socialmente, al perderse el prestigio de la profesión de 'estudiante', cada alumno queda definido en función de la ocupación laboral que desempeña; el antiguo privilegio de estudiar se convierte en un esfuerzo suplementario al cotidiano trabajo.
- Personalmente, los estudiantes tienen que afirmarse cada día, con un esfuerzo positivo, en su vocación de tales.

.....

Efectivamente, y nunca mejor dicho: de la necesidad siempre se pudo hacer virtud. Y, sin embargo, dependencia y negación, en un circuito continuamente realimentado, y difícil de romper y

(*) A esta amplia gama de profesores -como enfatiza la U.N.E.D.- la ven los alumnos -y por tanto ejerce la docencia- solo en el momento de las pruebas presenciales (exámenes) en los escasos días de "las convivencias", quienes quieran asistir, y casi nunca, como evidenciaba la ya comentada Encuesta a Profesores-Tutores.

superar para la parte más débil, más inferior, es decir, la -- que, precisamente por esa situación, se hace problema en busca de legitimaciones que la Universidad por antonomasia ni se problematiza ni se ve obligada a buscar (*). Esta es otra de las aristas, de lo que hemos venido llamando la otredad de la UNED, que ha merecido la pena describirse, no solo por la luz que -- pueda aportar a la problemática en que se mueve esta institución, sino porque, principalmente, es un buen exponente de los mecanismos de dominación insertos en la Escuela. Como bien a -- puntó ya Weber, esta, como la Iglesia, es "un instituto hierocrático de actividad continuada, cuando y en la medida en que su cuadro administrativo mantiene la pretensión al monopolio -- legítimo de la coacción hierocrática" (**), es decir, cuando -- administra la cultura y sanciona sus grados de legitimidad y -- excelencia (o santidad).

Desde esta plataforma, allá donde el "ethos" cultivado impone su dominación, no puede dejar de provocar sino los típicos efectos de otredad que aquejan a nuestra institución (***), y sus características reacciones de ambivalencia en cadena.

(*) Sintomáticamente --y corroborando cuanto estamos exponiendo-- la U.N.E.D. efectúa este tipo de curiosa contabilidad de sus superávits: "Trasladaron su expediente de la U.N.E.D. a otra Universidad 3.231 alumnos. Traslados aceptados en la U.N.E.D. de otras Universidades, 4.685. El número de alumnos recibidos supera en 1.454 al de los que se marcharon a otra Universidad". Acto de Apertura. 1978-79. Pág. 14.

(**) Economía y Sociedad, pág. 44.

(***) Por lo dicho arriba, la otredad no solo define a la U.N.E.D., sino a -- todas las distancias sociales y escolares respecto al modelo. Significativa -- mente, la misma expresión "pelotón de los torpes" o similares que hemos vis -- to usada para dicha institución, ha sido utilizada para la F.P.: "No obstan -- te, esta valoración positiva por parte de estos directores (de los centros -- de F.P.) es un tanto ideal, en el sentido de que se reconoce que, de hecho, -- la actual F.P., en el seno del conjunto del sistema educativo, es más la es -- cuela del "pelotón de los torpes" que otra cosa". (J. Vives: "Los 'profesio

(Continúa en pág. sigte.)

(Viene de página anterior)

nales' de la formación profesional", en CAU, n°. 27. 1974). Asimismo, M. Puellas: "La formación profesional ha sido, a pesar de las declaraciones de principios proclamadas hasta la saciedad, la 'pariente pobre' del sistema educativo". P. 451. Op.cit. Por último: "de segunda vía" (...) con el "desprestigio adicional de la selección negativa", es descrita la F.P. Vid.: Educación y Trabajo. D. Casado y otros. Marova. Madrid, 1978. Pp. 52 y ss.

"La U.N.E.D. es la oportunidad para los que no pueden ir a la Universidad". ()*

3.3.2. La universidad a distancia, una universidad de segunda categoría

Mostrar la certeza de la breve definición de este epígrafe - a la que en puridad sobraría el término universidad- es tarea para la que creemos haber aportado suficientes materiales: desde la génesis de la institución universitaria a distancia, pasando por la morfología de su sistema de enseñanza, logros docentes, la valoración de expertos en el sistema educativo sobre dicha institución,, hasta la ambivalente identidad de la misma (**).

Ahora bien, esa es una definición que sobrepasa o va más allá de la bondad educativa o no, de esta concreta institución. Sien

(*) Definición de la U.N.E.D. por parte de un universitario tradicional. - Cabe sobreentender que U.N.E.D. es otra cosa que "la Universidad". (Cuestionario n°. 7. Mujer. 20 años. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación). (Vid. más datos en epígrafe 4.2).

(**) Fruto de esta ambivalencia es el continuo "impasse" al que está sometida la institución a distancia: ¿una universidad tecnológica y autosuficiente que ha superado cuantos recursos utiliza la que ella llama "quasi" peyorativamente -en sus ínfulas de modernidad- la vieja universidad tradicional, o por el contrario, una universidad pobre, con escasos recursos, - que utiliza precisamente esas argumentaciones de modernidad como pantalla de una situación de penuria que además trata de ir superando poco a poco, precisamente a través de la adquisición de los recursos de la que llama -- "vieja universidad": centros, aulas, la tradicional tarea docente del profesor, ... etc.? Así, hay centros de la U.N.E.D. que mantienen aulas y un horario de clase relativamente regular, viéndose además como un logro, como algo positivo, incrementar esta tendencia, tanto por parte de la institución como por parte de los alumnos. ¿Qué sino significa esta ejemplar situación de escasez, de difíciles condiciones?: "Becas, transporte y mobiliario, capítulos importantes (...) En cuanto a los autobuses, teniendo en

do todavía la Institución Universitaria el refugio de un "ethos" aristocratizante que define y sanciona la cultura legítima como un "status" (ser universitario), como una forma de vida, -- serlo a distancia será, inevitablemente, como no serlo y, en cualquier caso, como serlo de segunda, de tercera, etc.

Ser culto, ser universitario, es vivir por y para esa definición, es una condición y estilo de vida que, como tal condición ontológica, no requiere necesariamente manifestarse en la instrucción, es educación, y sobre todo es un "status" en absoluto periclitado --puesto que, dadas las difíciles condiciones actuales de entrada en el mercado de trabajo--, manteniendo y --prolongando este "status" en la Universidad (*), seguirán estando las categorías sociales que puedan permitirse el mismo, es decir, las que mejor puedan traducir los eufemísticos términos de universitario y joven (**).

Obviamente, no estamos sino recordando la tipología educativa weberiana, según la cual lo que otorgaría la institución universitaria a distancia --haciendo muchas concesiones en nuestra

(*) Vid. tesis de A. Moncada en: La adolescencia forzada. Debate. Barcelona, 79.

(**) Como bien apunta P. Sartín: "El mismo término de 'joven' es muy impreciso, tan impreciso como el lugar que ellos ocupan en la sociedad". P. 60 Op.cit.p. Y más claramente P. Bourdieu: "La jeunesse n'est qu'un mot". Pp. 143-154 op.cit.p. 19

(Viene de página anterior) cuenta el número de alumnos interesados en el servicio y las comarcas, se contrataron, a primeros de noviembre y siguen funcionando tres autobuses que salen a las cuatro de la tarde, los martes, de Badajoz, Cáceres y Monasterio, con paradas en los distintos pueblos del recorrido, regresando a su destino sobre las once de la noche, después de que los alumnos asistiesen a las clases en el centro de la U.N.E.D. en Mérida, desde las 17 a las 22 horas". (Diario "Hoy" de Extremadura. 24-2-81).

definición- sería instrucción (*), pues educación es forma de vida, inconcebible de vivirse a distancia, valga la continua - paradoja a la que nos somete la institución objeto de nuestro análisis.

Observemos dos magníficos ejemplos de qué entiende el "hombre cultivado" por cultura, por educación, por la actividad de aprender y enseñar:

- Consejos pedagógicos de Rilke a un joven:

*"Viva usted algún tiempo en estos libros. Aprenda de ellos lo que le parezca digno de ser aprendido; pero, sobre todo, ámelos. Este amor le será retribuido mil y -- mil veces, y sea cual fuere su vida, él irá -estoy seguro de ello- por el tejido de su existir como uno de los más importantes hilos entre todos los hilos de sus experiencias, decepciones y alegrías" (**).*

- Aquello que Serenus Zeitblon, doctor en filosofía, se proponía explicar desde su cátedra:

"Allí tuve la intuición de la inmensidad de los sentimientos"

(*) Obsérvense estas diferencias entre hombre culto y experto y los distintos fines del aparato escolar hacia ellos:

- "La pedagogía cultivada intenta educar un tipo de hombre cultivado, cuyo carácter depende del ideal de cultura correspondiente al estrato decisivo. Y ello significa educar a una persona para determinada actitud, interna y externa en la vida".
- "La educación especializada y experta intenta instruir al alumno para que adquiriera una utilidad práctica con fines administrativos".

M. Weber: Economía....., p. 520.

(**) Rainer María Rilke: Cartas a un joven poeta. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires, 1978. pág. 35.

tos humanos que encuentran su expresión en la contemplación iniciatoria que la Grecia olímpica dedicaba a las divinidades de las tinieblas, y muchas veces, más tarde, hube de explicar desde la cátedra a mis alumnos que la cultura no es otra cosa que la devota y ordenadora, por no decir benéfica, incorporación de lo monstruoso y de lo sombrío en el culto de lo divino". ()*

Este es el nudo: la concepción de cultura, de educación, que se ha impuesto como legítima, es lógicamente la que puede mantener materialmente la clase dominante, la que la ayuda a reproducirse como tal, señalar distintas gradaciones a cuanto no pueda ajustarse a esa definición, y ejercer en nombre de su -- cultura dominante que por lo mismo se ha transmutado en legítima y universal, la "violencia simbólica" (Bourdieu) derivada de tal coactiva metamorfosis.

Este es el fenómeno impuesto e interiorizado que domina a todas las distancias respecto a esa definición; definición, no olvidemos, levantada sobre bases económicas y políticas en última instancia. Así, son distancias: el origen social del alumnado, los años de escolaridad que haya podido costearse, el centro escolar elegido..., etc. que obviamente están actuando tanto sobre el cuerpo docente de la U.N.E.D., como sobre los propios alumnos, las técnicas pedagógicas, la titulación obtenida, ... etc. etc. Pero en tanto que son distancias

(*) Thomas Mann: Doktor Faustus. EDHASA. Barcelona, 1978. pág. 15.

dentro de un mismo sistema (*) -y no ruptura, como a veces, -
 cegada por la semántica tecnológica, cree la U.N.E.D.- no pue
 den evadirse de su lógica, sino participar de la misma en dis
 tintas gradaciones socialmente jerarquizadas. Buen parangón -
 para nuestra institución a distancia -y de cuanto llevamos di
 ciendo aquí- sería lo que Baudelot-Establet han demostrado, -
 empíricamente, sucede con la cultura de los CET y en general
 de la red pp: "Se construye a partir de subproductos empobre-
 cidos, achatados, vulgarizados de la cultura inculcada en el
 ss. Se trata de formas degradadas que no pueden constituir -
 más que una sub-cultura". (**). Y, ¿no es, sin lugar a dudas -
 -desde los criterios de la cultura legítima- empobrecer, acha
tar, vulgarizar,, estudiar y aprender respondiendo "V" -
 (verdadero) o "F" (falso), con las soluciones a vuelta de pá-
 gina -como si de un damero o un crucigrama se tratase- a los
 llamados "ejercicios de autocomprobación" de las también lla-
 madas "unidades didácticas", presentados ambos como logros en
 el marco de la revolución tecnológica que se dice estar lle -

(*) Por esa misma razón de estar dentro de un mismo sistema, el hombre --
 culto y el experto solo están totalmente separados en la operación de
 escisión mental weberiana que tan agudamente criticó Gouldner. Y en -
 la U.N.E.D., precisamente hemos visto, en el epígrafe anterior, una -
 excelente muestra de ello, en lo que llamamos la paradoja -que no es
 tal- del birrete y el sercontel, y en lo que es más importante: en la
 presencia del carisma, es decir, la asistencia del "tipo" cultivado y
 desconocido -profesores de la Sede Central- que lo ejercen justamente
 en el momento del examen final.

(**) Op.cit.pp. 153-154.

vándose acabo en el campo de la educación? Sobran comenta --
rios. Dejamos a cargo del lector recomponer mentalmente la es
cena en que el alumno, en solitario y a distancia, deba resol
ver con "F" o "V" estas preguntas (Vid. pie de página). Sin -

(*) Unidad Didáctica. Sociología. Código 05.12

Ejercicios de autocomprobación (pág.29)

Soluciones a los
ejerc.autoc. (pág.30)

Indíquese si es verdadera o falsa cada una de las si
guientes proposiciones:

- | | |
|--|--------|
| 1. Los animales no humanos tienen cultura. | 1. (F) |
| 2. La cultura se hereda, no se aprende. | 2. (F) |
| 3. El incumplimiento de las costumbres es fuertemen-
te sancionado por la sociedad. | 3. (V) |
| 4. En el mundo actual, las creencias aumentan y las
ideas decrecen. | 4. (F) |
| 5. Las normas sociales o culturales están escritas
en leyes formales siempre. | 5. (F) |
| 6. La vida rural constituye una subcultura. | 6. (V) |

Ejercicios de autocomprobación (pág. 551)

Soluciones (pág.552)

- | | |
|---|--------|
| 1. El "progreso" es una realidad en la historia hu-
mana, sin excepciones. | 1. (F) |
| 2. Hay factores en que coinciden todas las revolu -
ciones, según Brinton. | 2. (V) |
| 3. No hay más cambios sociales que los revolucionarios. | 3. (F) |
| 4. La pobreza es un factor favorable a la revolución. | 4. (F) |
| 5. Los intelectuales, en las revoluciones, sólo defien-
den sus intereses. | 5. (F) |
| 6. Las crisis económicas favorecen las revoluciones. | 6. (V) |

Ejercicios de autocomprobación (pág. 599)

Soluciones (pág.600)

- | | |
|---|--------|
| 1. Desarrollo económico y aumento de PNB per cápita
es lo mismo. | 1. (F) |
| 2. Desarrollo económico y desarrollo político son una
misma cosa. | 2. (F) |
| 3. Los "progresistas" opinan que el desarrollo políti-
co depende del económico. | 3. (F) |
| 4. Richta no cree en el socialismo. | 4. (F) |
| 5. Para Bell, la estructura social comprende la econo-
mía, la tecnología y el sistema ocupacional. | 5. (V) |
| 6. En este curso se ha sostenido que la estructura so-
cial se compone de status, roles e instituciones. | 6. (V) |

(**) En "Actividades recomendadas", otra parte integrante de las Unidades Di-
dáticas, se observan estas ambivalencias -rasgo sustancial de la institu-
ción en general-: pasar de este tono suplicatorio y estos mínimos a estos má-
ximos: "Si tiene la posibilidad de lograr alguno de los siguientes libros --
(...) lea y resuma cualquier capítulo, indicando claramente las páginas que -
ha leído". Addenda de Historia Económica. Pág. X-13. Código 0522/0622. "Deci-
da por criterios científicos cuál es la teoría que más le ayuda a comprender
mejor las clases sociales en España: la marxista, la weberiana o la funciona-
lista". Pág. 312. Sociología. Código 05.12.

entrar en contenidos, de esa transcripción algo resulta claro. Es decir, como bien apuntaba Alvin Gouldner, una vez más, probaísmo y tecnología unidos. En nuestro caso, el sí y el no del catecismo del Padre Astete y las "tecnológicas" Unidades Didácticas, en un mismo marco.

Pues bien, dejando a un lado estos ilustrativos productos educativos, integrantes -por todo lo dicho anteriormente- en la definición de otredad de la U.N.E.D., queremos aportar aquí - más datos sobre la misma, recogidos por nuestra encuesta y -- que encuentran su mejor explicación en todo el esquema teórico apuntado; en síntesis: en el aparato coactivo de la cultura legítima y su subsiguiente elaboración de productos educativos jerarquizados social y culturalmente por relación a la misma.

- A la pregunta catorce del cuestionario ("¿Considera que estudiar a distancia es para usted ...?"), respondieron mayoritariamente los alumnos de la U.N.E.D.: un simple recurso. (51,7%), solo un 6,9% la consideró la mejor forma de estudiar, y solo un 6,7% una forma deficiente -los extremos igualados-. Un 16,4% la consideró con la misma calidad que otras formas. El ítem "otras respuestas" recogía un relativamente abundante tanto por ciento de respuestas (16,1%) - que ampliaba y daba razones en el sentido de obstáculos, - problemas, inconvenientes para hacerlo de otra forma, que

realmente podría ser la continuación espontánea del ítem de mayor acogida ya señalado y cuya formulación completa era: "un simple recurso, ya que no le viene bien estudiar de otro modo" (Vid. tabla 19 a final de epígrafe).

- De la pregunta veinte del cuestionario, cabe deducir que no parece ser una situación ventajosa para los encuestados la de estudiar en la U.N.E.D., incluso tratando de dejar a un lado el hecho de que se estudie a distancia, (Vid. tabla 22 a final de epígrafe), por estas razones: es más difícil sacar una carrera que en la universidad normal: 83,6%; dificultad que se incrementa aún más para las carreras de ciencias: 68,3%; y además un 35,6% opina que las titulaciones académicas de la universidad normal se valorarán más en el mundo laboral, un 28,3% se abstiene de dar su opinión, y solo un 36,1% niega tal hipótesis (*).

(*) La situación de desventaja que parece implicar el estudiar a distancia, la reflejan de este modo los encuestados, en las preguntas abiertas de la parte segunda del cuestionario, no sometida a tratamiento informático. -- (Vid. anexos) P.36: "Si sus circunstancias se lo permitieran, ¿preferiría estudiar en la Universidad Normal, asistiendo a clases, en vez de en la U.N.E.D., o no lo preferiría? Exponga sus razones".

"Sin duda preferiría estudiar en la U. Normal, porque en la U.N.E.D. falta el contacto diario con el profesorado; las explicaciones y ampliaciones son más amenas en la U. Normal, e incluso más enriquecedor el contacto con los compañeros". (Cuestionario nº 308).

(Continúa al final del epígrafe)

- La pregunta veintitrés del cuestionario sigue corroborando los resultados de la catorce, la U.N.E.D. es "un simple recurso" porque sus estudiantes son personas que "no les viene bien estudiar de otro modo",: trabajo más motivos familiares: 65,3%, y muy destacadamente porque no tienen universidad donde residen (18,1% en la primera jerarquización de motivos y 37,8% en la segunda). Significativamente, nadie ha escogido el item "porque les es indiferente matricularse en una u otra universidad", pero tampoco parecen haberlo intentado en la universidad normal (solo un 2,1% y un 4,5% están en la U.N.E.D. por dificultades en la otra). Corroborarlo dicho para la pregunta veinte sobre la dificultad de estudiar en la U.N.E.D., el que sólo un 1,4% la considere la forma más cómoda de sacar un título, porcentaje que asciende en la segunda jerarquización de motivos (10,3%), creemos no por tal comodidad a secas, sino porque, dada la razón -- principal de los obstáculos personales, se convierte en la forma más cómoda (Vid. tabla 23).
- De la comparación entre las preguntas dieciocho y diecinueve (Vid. epígrafe 4.2.): percepción e imagen de dos clientelas universitarias), tampoco se marca por parte de sus propios usuarios una imagen que desmienta la otredad de la U.N.E.D. y su caracterización como cauce universitario de segundo orden. Estas dos respuestas podrían ser significati



vas de lo mismo:

P. 18 ¿Quiénes estudian en la U.N.E.D.?

P.19 ¿Quiénes estudian en la Universidad?

"19) Casados.

29) No han tenido opción o no

la han aprovechado antes.

"el inverso del anterior".

39) Trabajadores todos".

(Empresario. Casado. Dos hijos. Zaragoza. Cuestionario nº90).

¿Quiénes estudian en la Universidad normal?

"Los más afortunados"

(Mujer. Cuadro medio. Soltera. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº. 276).

Estos -y otros muchos más datos que se pudieran dar-: trabajar y no disponer de tiempo, no tener universidad donde residen (*) no plantearse matricularse en la universidad normal, elegir además el cauce más difícil y duro para cursar una carrera: la enseñanza a distancia, según los propios encuestados, admitir estudiar a través de tales recursos pedagógicos: unidades didácticas, cassettes, emisiones radiofónicas, etcétera, etcétera, no ofrecen ninguna dispersión, tienen, por el contrario, - una lógica interna que los unifica: el carácter de clase de la U.N.E.D., que es en realidad el quid de su otredad, que es ciertamente el que elige a estos universitarios, por la misma

(*) Ya hicimos en su momento la crítica a los "falsos" obstáculos físicos.

razón que ellos eligen esta institución universitaria a distancia. Una vez más, estamos ante las persistentes reglas de la reproducción social:

"Las clases sociales se caracterizan por distancias desiguales con respecto a la cultura escolar y por disposiciones diferentes a reconocerla y adquirirla". (*)

(*) La reproduction, pág. 246. (El subrayado es nuestro).

TABLA 19

VALORACION DEL HECHO DE ESTUDIAR A DISTANCIA	Números Absolutos	Números Relativos
- La mejor forma de estudiar	25	(6.9)
- Una forma de estudiar con la misma cali dad que las otras	59	(16.4)
- Un simple recurso	186	(51.7)
- Una forma deficiente de estudiar	22	(6.7)
- Otras respuestas	60	(16.1)
- Sin respuesta	8	(2.2)
TOTAL	360	(100)

TABLA 22

PERCEPCION Y VALORACION DE AMBAS UNIVERSIDADES POR EL ALUMNO A DISTANCIA (*)							
Sacar una carrera en la Universidad a Distancia es más difícil que en la Universidad normal		Las titulaciones académicas obtenidas en la Universidad normal se valorarán más en el mundo laboral		Las carreras de letras da igual hacerlas en una u otra Universidad, pero - las de ciencias presentan muchas dificultades para cursarlas a distancia.			
Números Absolutos	Números Relativ.	Números Absolut.	Números Relativ.	Números Absolut.	Números Relativ.		
- SI	301 (83.6)	- SI	128 (35.6)	- SI	246 (68.3)		
- No	37 (10.3)	- No	130 (36.1)	- No	51 (14.2)		
- Sin respuesta	22 (6.1)	- Sin respuesta	102 (28.3)	- Sin respuesta	63 (17.5)		
TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)		

(*) Formulación de la pregunta 20 del cuestionario y sus 3 items (supra): "Dejando a un lado el hecho de que se estudie a distancia o no, diga si piensa que entre la Universidad a distancia y la normal hay alguna de las siguientes diferencias".

TABLA 23

MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA (*)				
	Primer Motivo		Segundo Motivo	
	Números Absolutos	Números Relativos	Números Absolutos	Números Relativos
- Porque les gusta estudiar pero consideran que no tienen ya edad para asistir a clase	47	(13.1)	23	(6.4)
- Porque, ante todo, es para la gente la forma más cómoda de sacar un título	5	(1.4)	37	(10.3)
- Porque son personas que trabajan y no disponen de tiempo	211	(58.6)	76	(21.1)
- Porque las obligaciones familiares no les permiten asistir a clase	24	(6.7)	65	(18.1)
- Porque no tienen Universidad donde residen	65	(18.1)	136	(37.8)
- Porque han encontrado dificultades para matricularse en la Universidad normal (traslado de expediente, limitaciones de plazas, etc.)	8	(2.1)	16	(4.5)
- Porque les es indiferente matricularse en una u otra universidad	0	(0.0)	7	(0.9)
TOTAL	360	(100)	360	(100)

(*) Formulación de la pregunta 25 del cuestionario: "Indique dos de los motivos, por orden de importancia, que usted juzgue más influyentes para que la gente estudie a distancia".

(Viene de la página 234):

"Lo preferiría. El contacto con el profesorado y el ambiente universitario es muy importante aunque éste no sea óptimo. La U.N.E.D. tiene un exceso de actividades administrativas y administradas y ello, en nuestro país, - siempre implica irregularidad e ineficacia, cuando menos". (Cuestionario nº 268).

"Si que preferiría estudiar en la Universidad Normal; por razones de distancia, me encuentro como aislado en muchas funciones; tendría la necesidad de consejos de compañeros que tuvieran mis mismos problemas. La forma de estudiar es totalmente diferente a asistir a clase donde los conocimientos serían captados más rápidamente, después de estudiar en clase, y repasar en casa; el trabajo de estudio sería más repartido entre compañeros; más amistad en el trato profesor-alumno; conocimientos en la forma de estudiar; para un mejor aprovechamiento". (Cuestionario nº 182).

"Preferiría la Universidad Normal, porque la compañía facilita el esfuerzo, se produce cierta "osmosis" cultural, tan rica casi como los propios conocimientos académicos. Por otro lado, estudiar en una Universidad normal supondría dedicarme sólo a ello". (Cuestionario nº 335).

"En la normal por las tardes o noche. La U.N.E.D. es una asociación de dictadores que pretenden del estudiante se convierta en borrego. Debe cambiar la U.N.E.D. la mentalidad y copiar el sistema inglés". (Cuestionario nº 325).

La tónica de la P. 105, formulada así: "¿Recomendaría a sus hijos, familiares o conocidos que estudiaran a distancia, o preferiría que lo hicieran de otro modo?", fue la siguiente:

"Si tienen tiempo, mejor enseñanza con asistencia, aunque el nivel y la calidad de las Universidades en este país deja mucho que desear". (Cuestionario nº 74).

"Si es posible, de forma directa. Caso de que por su trabajo no pudieran asistir a clase que lo hicieran a distancia, pero siempre que fuera carrera de Letras. De ciencias sería muy difícil". (Cuestionario nº 46).

"Preferiría que lo hicieran como alumno regular". (Cuestionario nº 19).

"Dependería de la capacidad de sacrificio que tuviesen, pues a las ventajas de más conocimientos, más amplios y una mayor continuidad en los estudios la U.N.E.D., se unen las desventajas de falta de profesorado, en cuanto esto significa falta de orientación, y falta de puesta al día en algunas materias, así como una selección referente a la importancia mayor o menor en cuestiones específicas". (Cuestionario nº 239).

"Dentro del desarrollo normal, considero que deben asistir a centros ordinarios. La formación humana que en ellos se adquiere, aunque sea por la simple relación, es fundamental". (Cuestionario nº 201).

"Les hablaría muy claro de cómo me va a mi y, claro está, en lo que yo no nozco. Los tutores cada vez hacen menos (todavía estoy esperando los cuadernillos corregidos de una asignatura, que por cierto no he superado; ha blo del primer cuatrimestre) 7-marzo-1981. Algunas pruebas personales son demasiado rebuscadas: no se pueden superar con unidades que se autotitulan autosuficientes ni con texto primordialmente recomendado". (Cuestionario nº 202).

"Creo que el contacto directo alumno profesor es muy importante, pero si no hay solución, creo que la U.N.E.D. es una solución".

.....

El contenido generalizado que adquirió la P. 167, formulada así: "¿Cree - que las personas que estudian en la Universidad normal tienen más ventajas que las que estudian por la Universidad a distancia? ¿Podría expresar su opinión?", fue el siguiente:

"Por supuesto que tienen más ventajas, desde el punto que la asistencia a clases te prepara la materia y diríamos que es como un repaso a la asignatura. Aparte que el contacto directo con el profesor y los compañeros te favorecen los estudios". (Cuestionario nº 262).

"Creo que tienes infinitas ventajas sobre los que estudian en la U.N.E.D. pues las explicaciones del profesorado son muy necesarias y el programa de la radio es ineficaz, debido a que la figura del profesor es necesaria y quizen en poco tiempo explicar los contenidos; no dando opción a que el alumno pueda expresar sus problemas y dudas". (Cuestionario nº 57).

"Efectivamente, creo y me fundamento en el apartado P.2. cuando decía que el profesor se ve estimulado por el alumno y a su vez el alumno por el profesor. Es decir hay una intercomunicación muy enriquecedora en la Universidad normal; ahora bien, no afirmo rotundamente que la Universidad a distancia adolezca de esa reciprocidad, pero si realmente pienso que es como muy difícil acceder a ella, precisamente por la distancia". (Cuestionario nº 188).

.....

Por último, a las preguntas 57 y 97, relativamente similares, respondieron los encuestados del siguiente modo, en términos generales:

Pregunta 57:

"Además de los estudios universitarios a distancia, existen el bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cree que es conveniente que exista esta forma de estudiar para cualquier nivel de enseñanza o que sólo es recomendable para algunos?".

"No creo que sea la forma más recomendable, sobre todo la E.G.B.; que sus mismas siglas lo dice Básica; es decir; las personas que empiezan, parten de cero; y necesitan tener un profesor encima, para una mayor explicación a cada problema que surge. Aunque es recomendable para algunas personas -

que sean más avanzadas en su conocimiento". (Cuestionario nº 182).

"Creo que la EGB a distancia es un fraude. Creo que el INBAD podría ir aceptablemente pero está muy lejos de ello y se ha convertido en un nido de "enchufados". Creo que la UNED tiene las mayores y mejores posibilidades pero todavía solo son eso". (Cuestionario nº 268).

Pregunta 97:

"Además de los estudios universitarios a distancia, existen el Bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cómo cree que un niño o un adolescente se de desarrollará en esta modalidad de enseñanza? Exprese su opinión".

"No me parece buen sistema por ausencia de madurez para el autocontrol y autoformación. Es sin embargo una posibilidad que se ofrece para quien no pueda del modo normal". (Cuestionario nº 111).

"Creo que esa soledad que se siente estudiando a distancia, difícilmente la pueda superar un niño o un adolescente. Creo que les faltaría el desarrollar su persona de cara a los demás". (Cuestionario nº 113).

"Con mucha dificultad; para el niño es precisa la orientación directa por parte del profesor que UNED e INBAD, etc. no ofrecen". (Cuestionario nº 209).

"Mal, creo que en EGB, BUP, una escuela induce vivencias, valores implícitos, hábitos, etc.... más que conocimientos como tal... Es una pena que en este país el maestro, enseñante, ... etc., tenga tan poca conciencia - de ser educador, no impartidor de formación". (Cuestionario nº 329).

"Bastante mal, pues creo que es fundamental en la docencia la existencia de profesor que oriente y enseñe a estudiar". (Cuestionario nº 22).

248'

LA OTRA UNIVERSIDAD
(Sociología de la enseñanza universitaria a distancia)

TOMO I-II

243²

PARTE CUARTA

LA CLIENTELA UNIVERSITARIA A DISTANCIA

"Quand les enfants des classes populaires n'étaient pas dans le système (scolaire), le système n'était pas le même. Du même coup, il y a dévalorisation par simple effet d'inflation et aussi du fait du changement de la "qualité sociale" des détenteurs de titres". (*)

(P. Bourdieu)

4.1. Los otros universitarios

Profundizar sobre la "cualidad social" de estos detentadores de una condición universitaria escasa -la enseñanza a distancia- es el objetivo que en el presente epígrafe nos proponemos. Tres vertientes, en principio, connotarían a esta escasez: 1º) llegar a la institución universitaria en una situación inflacionaria de la misma y, por tanto, de desvalorización de sus productos (condición universitaria, títulos, ...); 2º) llegar precisamente a uno de sus ámbitos (U.N.E.D.) donde la institución menos elementos necesita ofrecer -elementos de la enseñanza a distancia- y donde menos necesita exigir -apertura a todo tipo de obstáculo geográfico, laboral, familiar..., por la propia definición de "a distancia"-, y por tanto: 3º) llegar a la institución desde una "cualidad social" que se ajusta y se corresponde con esos "menos" o "mínimos": la condición social --

(*) Bourdieu, P.: Questions de sociologie. Minuit. Paris, 1980. P. 148. También se hace eco de ello V. Isambert: "On pourrait donc déclarer que l'efficacité de l'enseignement du Second degré est plus grande lorsque seule est touchée une minorité des enfants d'agriculteurs et des enfants d'ouvriers: lorsqu'une proportion importante d'entre eux fréquente les collèges et les lycées, l'acquisition des connaissances paraît se faire dans de moins bonnes conditions; il y a "baisse de niveau". "Extension du public et 'baisse de niveau' dans l'enseignement du second degré". R.franç.sociol. XI.

del estudiantado universitario a distancia.

Así, a priori, independientemente de las variables que a continuación examinaremos, ya se podrían adelantar ciertos rasgos de la cualidad de otredad de estos universitarios a distancia: la elección de institución universitaria que efectúan, los obstáculos sociales que la existencia de dicha institución confirma, así como los confirman también sus universitarios; insertarse, por tales obstáculos, en esta condición de universitario ajena a los rasgos dominantes de dicha condición, v.gr.: adquirir un título universitario a los cuarenta años, en vez de a los veintitantos, y el reconocimiento de trayectorias escolares interrumpidas o incompletas que ello significa, y por ende, igual reconocimiento de obstáculos sociales que las mismas traducen, ..., etc. etc., entre otros muchos datos.

Queremos hacer observar para el análisis que a continuación - cons.a, el peso o la relevancia de la variable ocupación de la muestra como se puede advertir, incluso en un sentido topográfico, en los dos grandes cuadros insertos en el Anexo II que - resumen los cruces realizados entre las variables consideradas más influyentes sobre el alumnado a distancia y el valor que - dichos cruces han alcanzado. Por ello, no se dedicará un subepígrafe específico a su análisis, sino que recorrerá tal variable todos cuantos consideremos oportuno desarrollar. Por último, advertir que cada diagrama adjunto, generalmente, tiene su correspondiente tabla en el citado anexo, así omitiremos citarlas continuada y repetitivamente. Los cruces con resultados irrelevantes, omitidos también aquí, deben verse en los citados cuadros, pues aportan importante información, por negación.

4.1.1. Origen social

Como ya hemos advertido, la U.N.E.D. necesitaría tratar con categorías ocupacionales de más precisión en las numerosas encuestas y estadísticas que sobre su alumnado efectúa regularmente, v.gr.: "funcionario", "empresario", son categorías de una enorme imprecisión; imprecisión en la cual también hemos incurrido conscientemente en nuestra encuesta, pues hemos manejado idénticas categorías, a efectos de hacer fácilmente comparable nuestros datos con los múltiples acumulados por la institución; la única excepción ha sido, en nuestro caso, el desglose de la categoría socio-profesional "maestro/profesor de E.G.B.", habida cuenta la importancia de la misma en la U.N.E.D., el 20% de su alumnado.

Dada esta imprecisión de partida, habrá que contextualizar datos como, por ejemplo, la pertenencia de los recién licenciados a distancia a la categoría de empresarios, directores y alto personal de la industria y los servicios (*), con datos más generales, y sospechar que de tratarse efectivamente de tales altas categorías, ya estarían de antemano, en su mayor parte, en posesión de un título universitario o ajenos a la necesidad del mismo. (**) Así pues, cuando se habla de la presencia del empresario o de los directivos en la U.N.E.D. -tanto para las ca-

(*) Vid. Los primeros licenciados de la U.N.E.D. 1981.

(**) Por ejemplo, la condición de trabajadores con una formación de autodidactas, en los "cuadros", ha sido investigada por Boltanski: "Croissance universitaire et montée des cadres en France (1960-1975)". R.Sociologie et Sociétés. Av. 1980.

tegorías ocupacionales del padre como del alumno- todo indica que habrá que pensar en el pequeño empresario con o sin asalariados, que caracteriza, en general, lo que García Delgado llama el "minifundismo empresarial español" (*), y con más fundamento en el caso que nos ocupa por la ausencia de capital escolar del mismo. En el mismo sentido se clarificarían tales categorías, si se observan los siguientes datos de distribución de empresas españolas clasificadas por ramas de actividad y tamaño de su plantilla: casi el 50% de la fuerza de trabajo se encuentra en empresas que no superan los 50 trabajadores, asimismo, más del 97'2% de las empresas se encuentran en ese intervalo (**).

(*) J.L.García Delgado: "Crecimiento y cambio industrial en España 1960-1980". Rv. Economía Industrial. Ministerio de Industria y Energía. Mayo 1980. N°. 197.

(**) Núm. de empresas

<u>1-50</u>	<u>51-100</u>	<u>101-250</u>	<u>251-500</u>	<u>Más de 500</u>
616.166 (97.2)	9.472 (1.5)	5.748 (0.9)	1.683 (0.3)	1.113 (0.2)

Total

634.185 (100%)

Núm. trabajadores

<u>1-50</u>	<u>51-100</u>	<u>101-250</u>	<u>251-500</u>	<u>Más de 500</u>
3.229.491 (46.4)	664.626 (9.5)	883.648 (12.7)	581.645 (8.4)	1.600.595 (23.0)

Total

6.960.005 (100%)

Fuente: Datos del I.N.P. Diciembre 1979. Tratados por el I.N.E.M., referidos a empresas y trabajadores comprendidos en industria, construcción y servicios.

Todo lo dicho hasta aquí solo quiere servir de cautela para el uso y la representación que se puede hacer de las categorías - ocupacionales en la específica población que nos ocupa. Estos son los diagramas que se obtienen de las mismas:

A la vista de tales distribuciones, parecen destacarse los si

guientes datos para el alumnado de la U.N.E.D.:

- Nula representación del mundo rural, relativamente poco representado en las categorías ocupacionales paternas.
- Casi nula representación de las categorías comerciantes y trabajadores independientes, acusando específicamente esta categoría un fuerte descenso respecto a la del pa - dre.
- Esa exigua representación la tienen también, en este tipo de alumnado, los trabajadores cualificados y sin cualificar, acusando también un parecido descenso al caso anterior.
- Una cierta disminución de las categorías empresariales.
- Por el contrario, las categorías burocráticas o funcionariales, núms. 4,5 y 6 del diagrama inferior, reflejan el mayor incremento.

Dispuestos así los valores del diagrama, cuyo valor porcentual puede observarse en cuadros siguientes y en las tablas 10 y 11 de frecuencias del anexo segundo, esta sería la ali - neación de categorías con pérdidas y con incrementos en la re - lación alumnado a distancia-padre:

	<u>categ. ocupaciona</u> <u>les en descenso</u>	<u>categ. ocupaciona</u> <u>les en aumento</u>
- Propietarios agrícolas y pequeños)	- 12	-
- Trabajadores agrarios	- 3	-
- Empresarios/directivos/ profesiones liberales	- 4	-
- Cuadros medios y emplea dos industria	-	+12
- Maestros/Profesores E.G.B.	-	+15
- Funcionarios	-	+ 4
- Militares	- 2	-
- Comerciantes y trabaja dores independientes	-13	-
- Trabajadores cualificados	- 8	-
- Trab. sin cualificar	- 4	-

Como más arriba decíamos, estos datos deben ser contextualiza
dos con lo que ha acaecido en la evolución de la estructura -
de la población activa española; para unos rasgos sintetizados
sobre la misma, nos hacemos eco del trabajo de A. Sáez (*):

- El conjunto de empresarios sin asalariados y "ayudas fami
liares", indisolublemente unidos, desciende ligeramente -
entre los años 65-70, pero aún representa en esa última -
fecha el 31% de la población activa.

(*) A. Sáez: Población y actividad económica en España. Siglo XXI. Madrid,
1975. Vid. Pp. 83-100 y 146-154.

- La preeminencia de estos dos grupos sociales, pequeños -- campesinos y empresarios sin asalariados, es un punto cardinal de referencia para comprender la sociedad española. No debe olvidarse, no obstante, que uno de sus dos pilares se halla en pleno declive, y el otro en estabilidad relativa.
- El otro grupo "rural" decisivo en nuestra historia, los obreros agrícolas, desciende en mayor cuantía y en 1970 no llega ni al 10%.
- Un aspecto fundamental de la estructura económica y social española y de su evolución es el dominio creciente de los asalariados en la población activa que no superan el 80% debido al atemperamento que suponen los pequeños campesinos, por un lado, y por otro el extenso comercio al por menor.
- El grupo más importante, entre todas las categorías socioeconómicas consideradas, por su peso específico y por su extensión rápida y sostenida, es el de "contra maestres" y "obreros cualificados", que pasa del 22% de todos los activos, a un 25% en el 70. Los obreros sin cualificar, muestran una clara tendencia decreciente (en 1970, solo el 8'7% de la P.A.).
- Un hecho capital de esta evolución es la sustitución de los activos agrarios -pequeños campesinos y jornaleros-

por los obreros industriales como grupo dominante, cuantitativamente, en la estructura social española.

- El proceso general de aumento y predominio de los asalariados tiene múltiples aspectos; el crecimiento de la "proletarización" de España y la explosión terciaria son dos ejes necesarios para comprender sus cambios económicos y sociales.

Pues bien, estos grandes trazos sociales son los que también recorren, con ciertas matizaciones, los procesos que median entre la relación ocupacional padre-hijo, de los cuales la institución universitaria a distancia hace frecuentemente abstracción, o los califica automáticamente como promoción social, a cuyos protagonistas "les impulsa hacia arriba decisivamente la U.N.E.D." (*). Estas matizaciones podrían ser la de una cierta asalarización y burocratización previa y superior a la media española como trayectoria social, y la de un sometimiento más anticipado a los procesos de urbanización. Datos que están en la base de una mayor y mejor receptividad por parte de esta población burocratizada para un tipo de en-

(*) Vid. en los anexos, hemeroteca "Ya 7-10-81.

TRAYECTORIA OCUPACIONAL FAMILIAR DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D.				
CATEGORIAS OCUPACIONALES	Padre		Alumno	
	Números Absolut.	%	Números Absolut.	%
- Propietarios agrícolas (medianos y pequeños).	45	12.5	-	-
- Trabajadores agrarios	11	3.1	-	-
- Empresarios, directores, alto personal Indust., Serv., Comerc., Profes. liberales.	50	13.9	37	10.3
- Cuadros medios y empleados de industria	46	12.8	88	24.4
- Maestros	6	1.7	59	16.4
- Funcionarios	58	16.1	73	20.3
- Militares	26	7.2	15	4.2
- Comerciantes y trabajadores independ.	54	15.0	8	2.2
- Trabajadores cualificados	42	11.7	10	2.8
- Trabajadores sin cualificar	22	6.0	9	2.5
- Sus labores	-	-	32	8.9
- En paro	-	-	29	8.0
- Total	360	100	360	100

Fuente: Encuesta del autor.

señanza en la que destacan precisamente tales rasgos de burocratización.

De la amplia trayectoria de inserción urbana de esta clientela universitaria a distancia nos da cuenta la siguiente comparación con la población española en general:

Número de habitantes	Distribuc. Pob.española - 1950	Lugar de nacimiento a- lum. UNED.	Lugar residencia alu- mos UNED.	Distribuc. Pobl.española - 1970
Menos 10.000	62'6	34'1	14'3	44'4
10.001 a 20.000	7'2	8'1	8'1	6'97
20.001 a 50.000	6'4	8'1	10'6	8'0
50.001 a 100.000	5'2	8'6	8'9	6'6
100.001 a 500.000	12'0	22'0	20'3	9'55
500.001 a 1.000.000	-	-	9'2	3'30
Más de 1.000.000	10'2	19'1	28'6	13'9

Dado que la edad media del alumno de la U.N.E.D. es de 32 años, se ha tomado la distribución de la población española en 1950, como estructura de comparación con su lugar de nacimiento, y la estructura de la del censo del 70 para compararla con su lugar de residencia actual -tomadas ambas distribuciones - del Foessa/75-, como puede observarse en ambas comparaciones, los universitarios a distancia doblan prácticamente a quienes vivían en la primera fecha en habitat superiores al millón de habitantes, como en la actualidad doblan a quienes el censo del 70 registraba residiendo en ese nivel de habitat. La misma, e incluso superior, diferenciación entre tales distribuciones puede observarse en el nivel inferior de habitat recogido en el cuadro, el de menos de diez mil habitantes.

Examinadas ambas trayectorias -socio-geográficas- que están influyendo en una mayor receptividad por quienes las poseen para el consumo de enseñanza universitaria a distancia, dato que también puede afianzarse por exclusión: el no consumo, o al menos no tan característicamente, de este tipo de enseñanza por quienes ni están insertos en esas categorías funcionariales masivas en el alumnado de la U.N.E.D. (trabajadores -- cualificados y sin cualificar), ni en el medio urbano (las -- distintas categorías socio-profesionales agrarias, ajenas a -- esa institución), pasamos ahora a ver la distribución que a - doptan los datos de origen social del alumnado según la ocupa ción de éste, tomando como indicador la ocupación del padre. Pueden observarse los datos del respectivo cuadro y la distri bución que el mismo adopta en los diagramas (A). Estas pare - cen ser las notas más características:

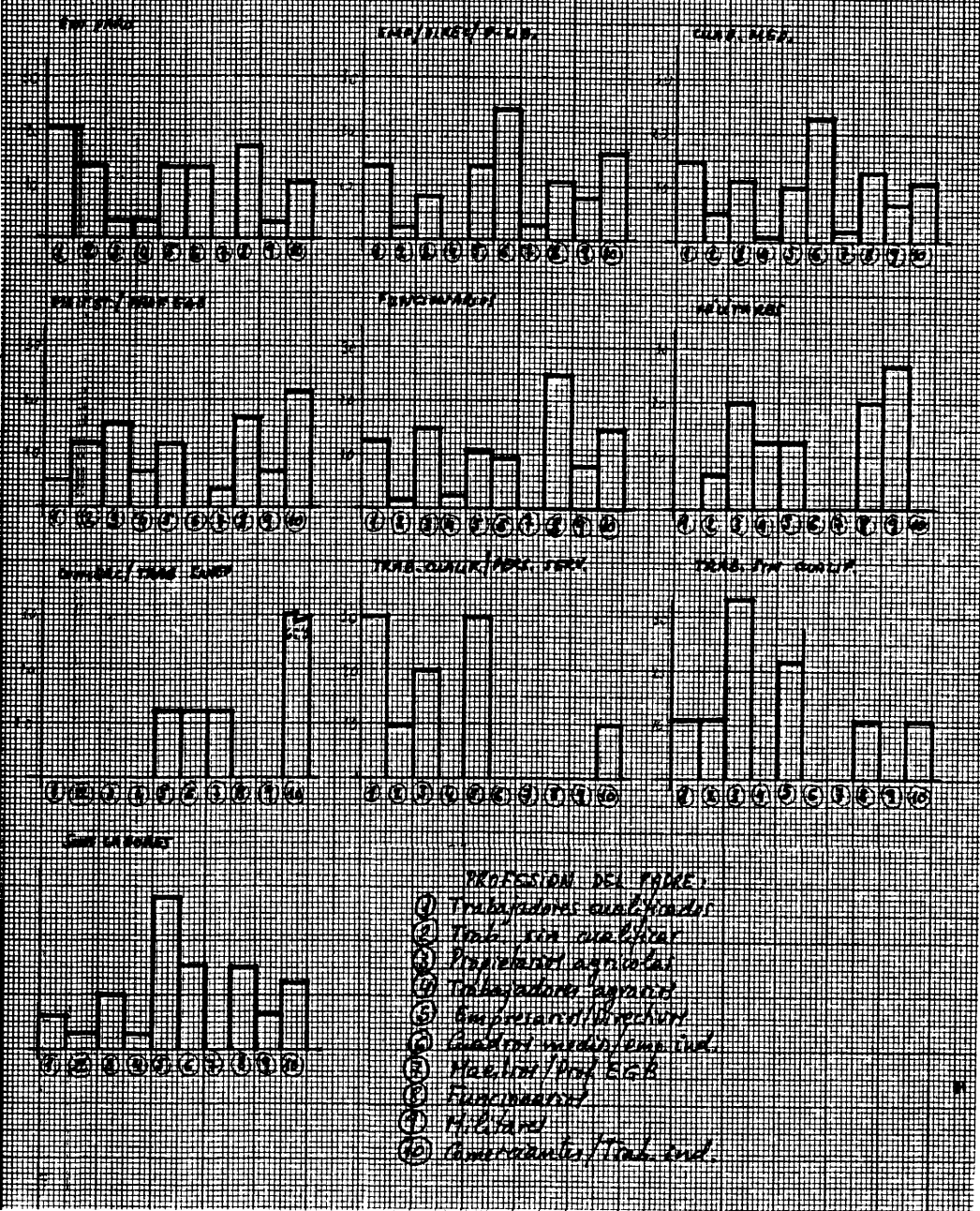
- El más bajo origen social para los universitarios a distan- cia que componen también las más bajas categorías socio-ocu pacionales, o con una deficiente situación laboral: parados, trabajadores cualificados y sin cualificar; si bien para es tos datos se debe tener en cuenta que son éstas las catego rías minoritarias en el alumnado de la U.N.E.D., por tanto de muy fácil distorsión numérica, en cuanto a porcentaje y representación gráfica.
- El más alto origen social, comparativamente, para la ocupa-

ORIGEN SOCIAL DEL ALUMNADO DE LA U.N.E.D.

Ocupación del padre Ocupación alumno UNED	Propietar agrícolas (med.peq)	Trabajad. agrarios	Empresar. direct. y alto pers. ind.serv. com.Pr.Lib	Cuadros y medicos y emp.indus	Maestros	Funcionarios	Militares	Comercian y trabaj. independ.	Trabajad. Cualific.	Trabajad. sin Cualific.	Total
Propiet. agrícolas (median. y peque)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trabaj. agrarios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Empres. direct. alto pers. ind., servic., com, prof. liberal.	8.1	-	13.5	24.3	2.7	10.8	8.1	16.2	13.5	2.7	100
Cuadros medios y emplead. industria	11.4	1.1	10.2	22.7	2.3	13.6	6.8	11.4	14.8	5.7	100
Maestros	15.3	6.8	11.9	-	3.4	16.9	6.8	22.0	5.1	11.9	100
Funcionarios	15.1	2.7	11.0	9.6	-	24.7	8.2	15.1	12.3	1.4	100
Militares	20.0	13.3	13.3	-	-	20.0	26.7	-	-	6.7	100
Comer. y tr. indep.	-	-	12.5	12.5	12.5	-	-	62.5	-	-	100
Trab. cualificad.	20.0	-	30.0	-	-	-	-	10.0	30.0	10.0	100
Trab. sin cualif.	33.3	-	22.2	-	-	11.1	-	11.1	11.1	11.1	100
Sus labores	9.4	3.1	28.1	15.6	-	15.6	6.3	12.5	6.3	3.1	100
EN TOTAL	3.4	3.4	13.0	13.0	-	17.3	3.4	10.3	20.7	13.8	100
Total (% ocupación del padre)	12.5	3.1	13.9	12.8	1.7	16.1	7.2	15.0	11.7	6.0	100

Fuente: Encuesta del autor

CONDICION DEL PAIS SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION (A)



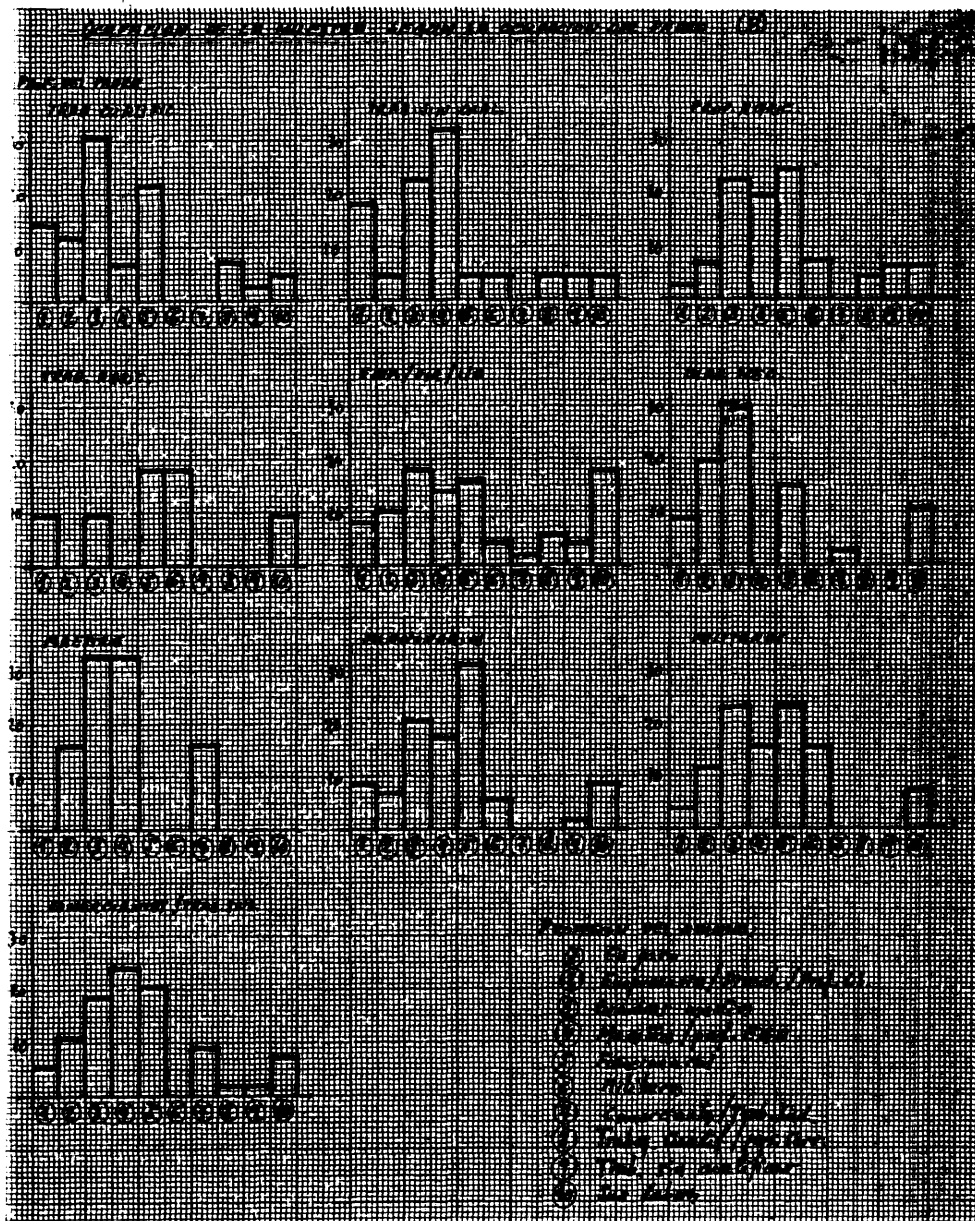
ción más netamente femenina: sus labores; significativamente también la U.N.E.D., aún dentro de su examinada condición de otredad, impone a la población femenina el plus o - requisitos suplementarios que se registran generalizadamente dentro del sistema de enseñanza para las mujeres: un origen social más elevado para que éstas puedan acceder a ciertos niveles educativos.

- Las relativamente inferiores categorías ocupacionales alcanzadas por los alumnos con padres en categorías profesionales agrarias.
- El "insiderismo" de ciertas categorías socio-profesionales como las de militar y comerciantes/trabajadores independientes.

Si observamos el mismo aspecto, desde el lado de la reproducción de las ocupaciones -vid. cuadro respectivo y diagrama (B)-, puede apreciarse el declive total en el alumnado de la U.N.E.D. de ciertas categorías, como las situadas en la estructura profesional agraria y el considerable descenso de las menos cualificadas, datos que deben relacionarse con todo lo que más arriba hemos sintetizado sobre la evolución de la estructura de la población activa española. La más intensa reproducción de las categorías funcionariales y más claramente asalariadas, en este alumnado, también parece corroborar lo que hemos apuntado como relativo a dicha evolución.

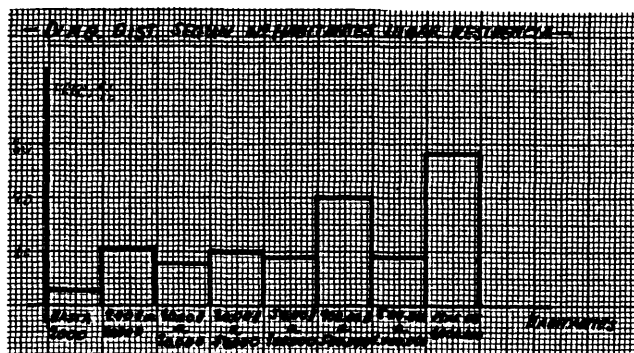
Ocupación del padre	Ocupación del alumno UNED	Propieta. agrícolas (medianos y peque.)	Trabajad agrario	Empresar. Director. Alto per. Industr. Prof.Lib.	Cuadros medios y empleados de la Ind.	Maestros Profes. de EGB	Funcionarios	Militares	Comercian y trabaj. independ.	Trabajad. cualific.	Trabajad. sin cualific.	(% Ocupación del alumno)
Propietarios agrí. col. (med. y peg.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trabajad. agrarios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Empresar. director. alto pers. indust. servic., comerc. profes. liberal.	6.7	-	-	10.0	19.6	16.7	6.9	11.5	11.1	11.9	4.5	10.3
Cuadros medios y emplead. indust.	22.2	9.1	9.1	18.0	43.5	33.3	20.7	23.1	18.5	31.0	22.7	24.4
Maestr. Prof. EGB	20.0	36.4	36.4	14.0	-	33.3	17.2	15.4	24.1	7.1	31.8	16.4
Funcionarios	24.4	18.2	18.2	16.0	15.2	-	31.0	23.1	20.4	21.4	4.5	20.3
Militares	6.7	18.2	18.2	4.0	-	-	5.2	15.4	-	-	4.5	4.2
Comerc. y tr. ind.	-	-	-	2.0	2.2	16.7	-	-	9.3	-	-	2.2
Trab. Cualific.	4.4	-	-	6.0	-	-	-	-	1.9	7.1	4.5	2.8
Trab. sin cualif.	6.7	-	-	4.0	-	-	1.7	-	1.9	2.4	4.5	2.5
Sus labores	6.7	9.1	9.1	18.0	10.9	-	8.6	6.3	7.4	4.8	4.5	8.9
En paro	2.2	9.0	9.0	8.0	8.7	-	8.6	3.8	5.6	14.3	18.2	8.0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
(% ocupación del padre)	12.5	3.1	3.1	13.9	12.8	1.7	16.1	7.2	15.0	21.7	6.0	100

Fuente: Encuesta del autor.



para categorías agrarias y maestros; y este tipo

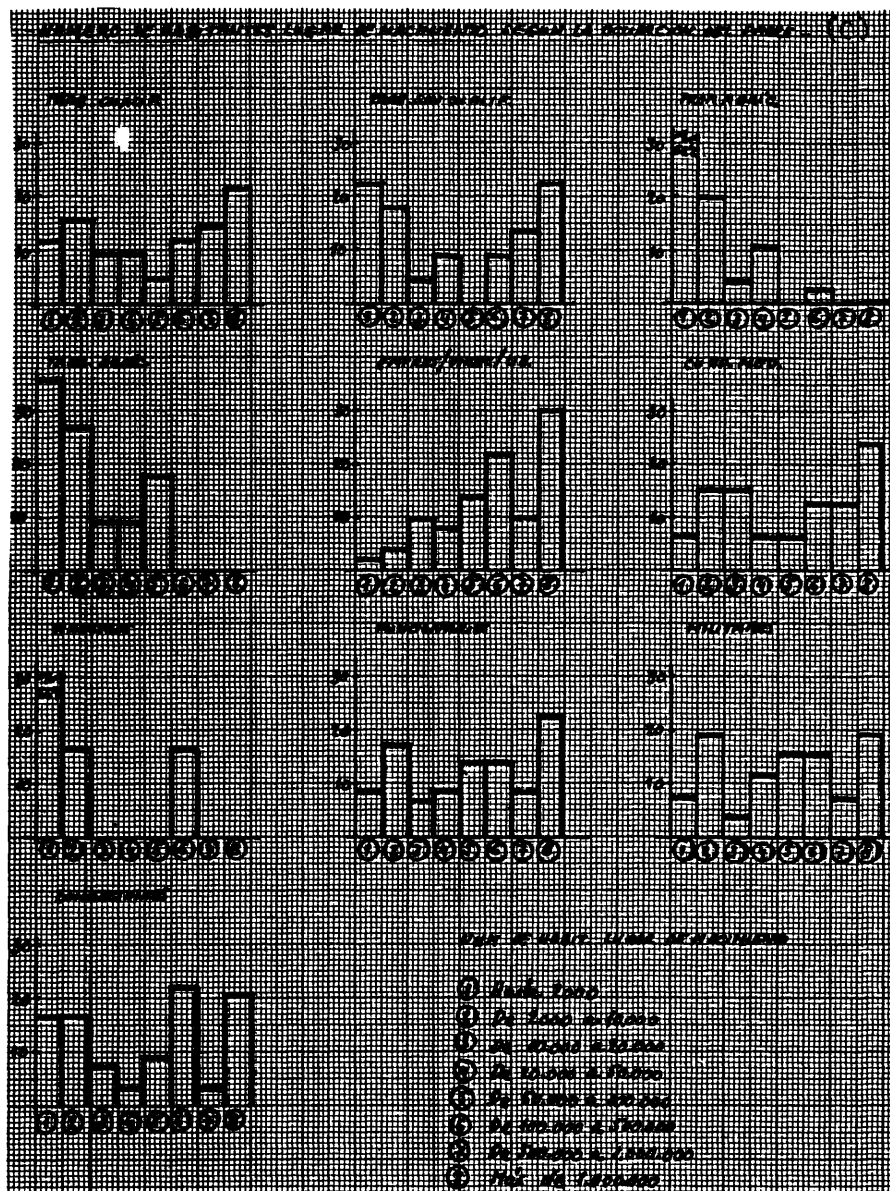
para empresarios, cuadros medios, funcionarios, trabajadores calificados, es decir, para las categorías



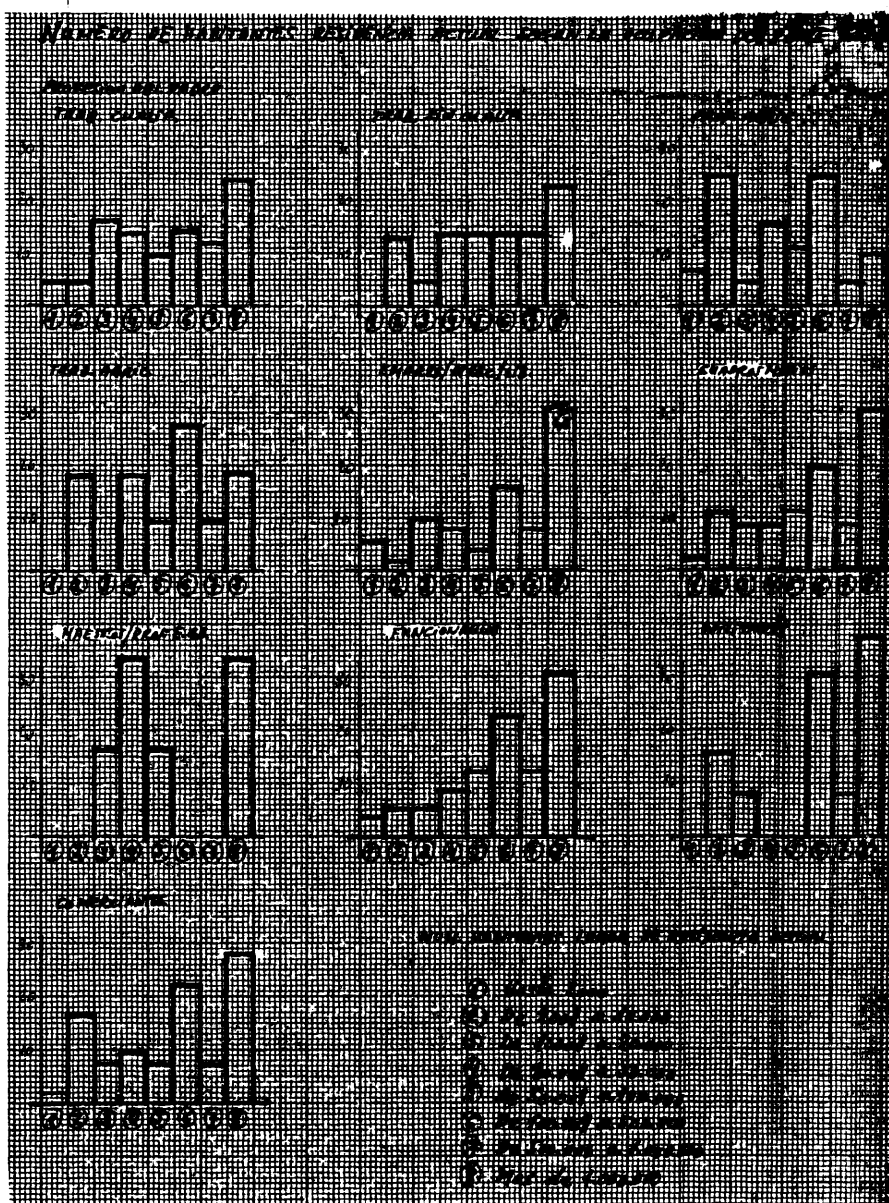
(*) Vid en Anexo II, tablas de correlación correspondientes.

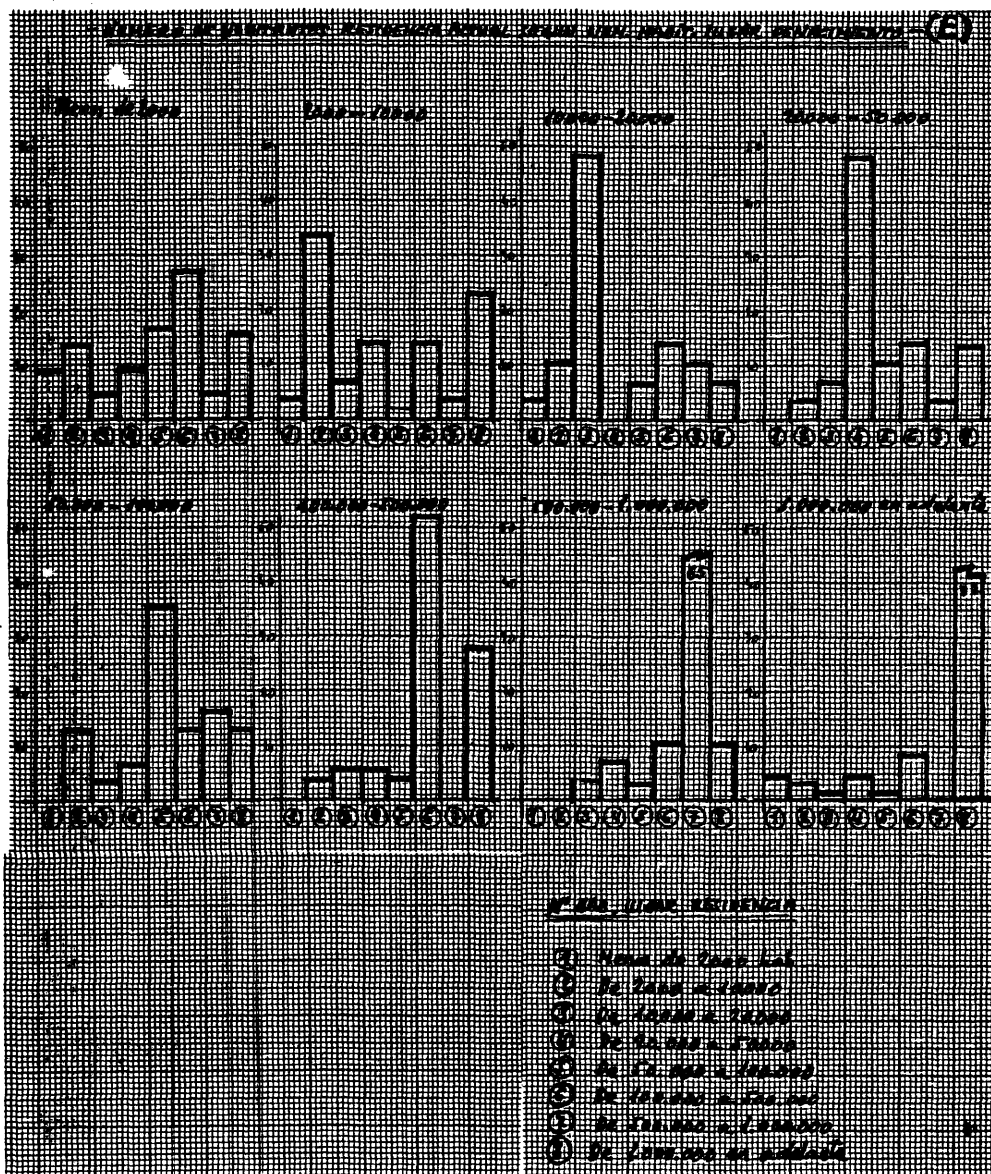
relacionada con la ocupación del padre, refuerza la tendencia a curvas de tipo urbano, como la que refleja ese diagrama; - en este caso solo son excepción: los alumnos hijos de pequeño y mediano propietario agrario, en menor medida, los de trabajador agrario, y la curiosa curva de los maestros, si bien ella puede ser debida al escaso número de padres con esta profesión (*). Lógicamente, el transcurso del tiempo entre ambos lugares de residencia -el inicial y el actual- está actuando, dada la tendencia general, en el reforzamiento de ese tipo de distribución. Puede apreciarse este dato en los diagramas que se adjuntan del cruce número de habitantes de residencia actual por número de habitantes del lugar de nacimiento, salvo curiosas excepciones, que creemos no atañen tanto a nuestro objeto de estudio, como a procesos más amplios adscritos a la distribución socio-territorial española. (Vid. diagramas adjuntos (E)).

(*) Vid. en Anexo II, tablas de Correlación. Vid. diagramas adjuntos (D).



Nota: Como es sabido, cuando uno de los sucesivos diagramas que se presentan termine en una línea quebrada, se trata de no romper gráficamente la composición de la tabla y el valor máximo que alcanza está expresado bajo esa línea quebrada. Por otro lado, el valor de los intervalos sigue siendo el mismo que figuraba en el cuestionario; v.gr.: 2.001 a 10.000 habitantes, etc., si bien, por un problema de delineación, no se han transcrito exactamente así en los diagramas.





4.1.2. Variables demográficas del alumnado universitario a distancia

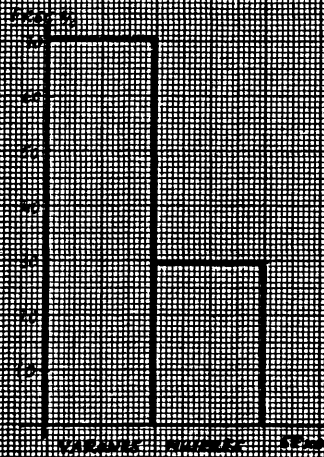
Dadas por suficientemente explicitadas las variables lugar de nacimiento y lugar de residencia actual, al describir los datos de origen social de este tipo de alumnado, pasamos a examinar las siguientes: sexo, edad, situación familiar y número de hijos. Estos son los valores que las frecuencias alcanzan para ellas, respectivamente:

S e x o	Númer. Absol.	Númer. Relat.	Número de hijos	Númer. Absol.	Númer. Relat.
Varones	253	(70.3)	- Ninguno	153	(42.5)
Mujeres	107	(29.7)	- Uno	58	(16.1)
TOTAL	360	(100)	- Dos	79	(21.9)
			- Tres	46	(12.8)
			- Cuatro	11	(3.1)
			- Más de cuatro	13	(3.6)
			TOTAL	360	(100)

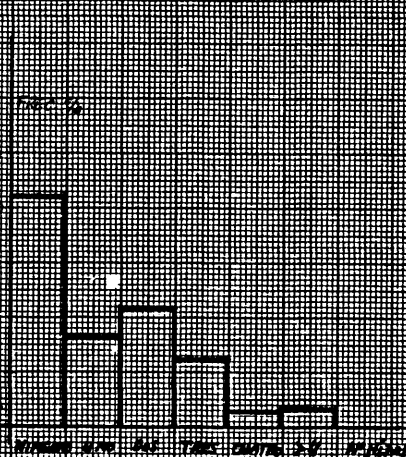
Situación familiar	Númer. Absol.	Númer. Relat.	E d a d	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Soltero/a	117	(32.5)	- Menos 20 años	2	(0.5)
- Casado/a con hijos	198	(55.0)	- De 20 a 25	64	(17.8)
- Casado/a sin hijos	32	(8.8)	- De 26 a 30	97	(26.9)
- Viudo/a	1	(0.3)	- De 31 a 40	144	(40.0)
- Separado/a	6	(1.7)	- De 41 a 50	42	(11.7)
- Religioso/a	6	(1.7)	- De 51 a 60	6	(1.7)
TOTAL	360	(100)	- Más de 60	5	(1.4)
			TOTAL	360	(100)

En la página siguiente, puede observarse la representación gráfica de dichas frecuencias:

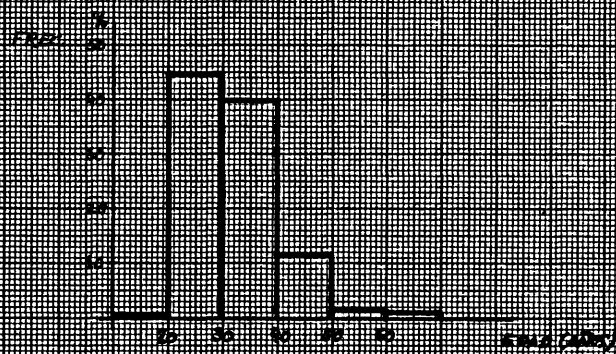
- DIAGRAMA DE DISTRIBUCION POR AÑO -



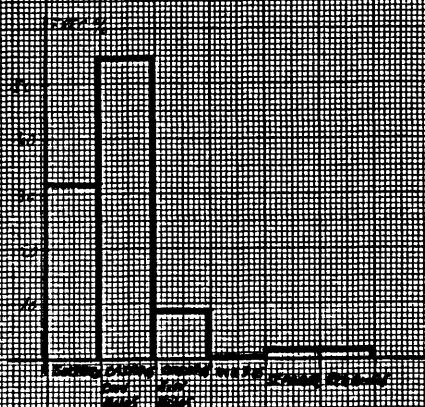
- DIAG. DIST. POR NÚMERO DE HOMBROS



- DIAGRAMA DE LA DISTRIBUCION POR EDADES -



- DIAG. DIST. SEGUN TIPO DE VEHICULO



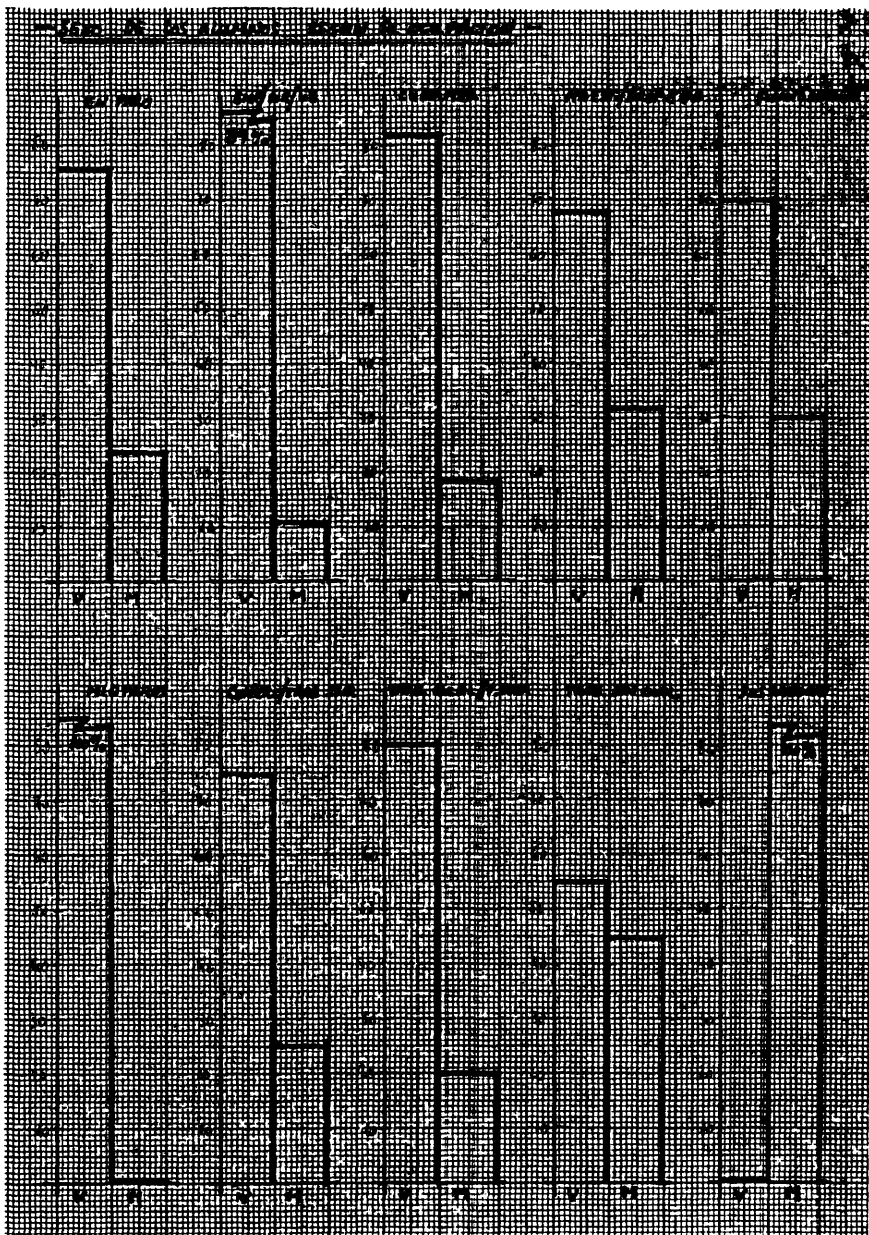
Sexo. Puede observarse en esta universidad a distancia tam --
bién el característico predominio del alumnado masculino en -
el nivel de enseñanza superior. Ahora bien, al presentar esta
institución una forma de enseñanza que en principio elimina -
todo tipo de obstáculos horarios, geográficos, etc., pa-
recería que ese predominio debería ser menor, o menos externa-
mente justificado. Para evaluarlo, no cabe otro parámetro de
comparación que el siguiente y para un mismo curso 1977-'8:

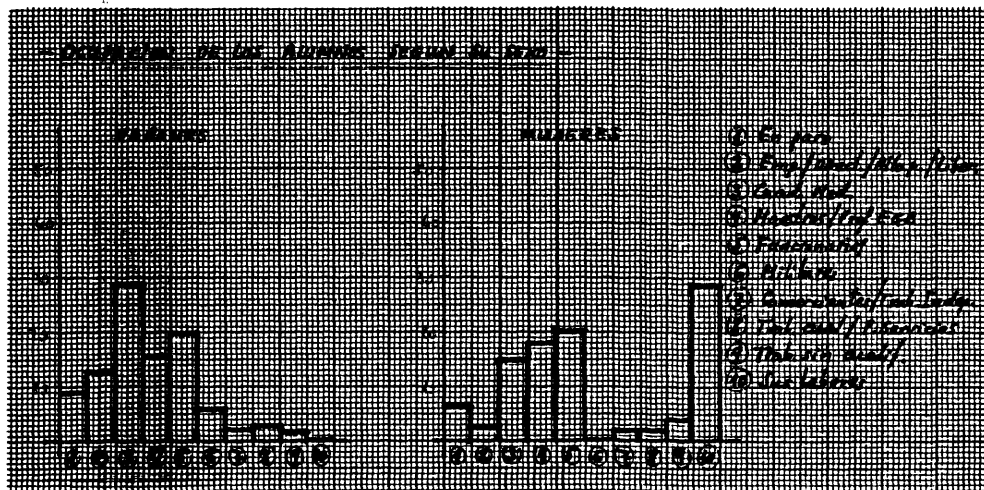
	<u>Universidad Tradicional</u>	<u>U.N.E.D.</u>
Varones	387.841 (59%)	31.097 (75%)
Mujeres	261.684 (41%)	10.533 (25%)

Creemos que este dato es un buen exponente de extremos en que
ya hemos insistido: la inconsistencia de los obstáculos ffsi-
cos, biologists,... etc., es decir, es el sexo socialmente -
contextualizado el que hace que para ciertas mujeres una uni-
versidad en principio con más obstáculos horarios, geográfi -
cos, etc., sea más asequible para ellas, que otra, que en prin-
cipio no presenta ninguno de esa índole. Así pues, habrá que
cargar este dato a la consistencia que en el horizonte social
del alumnado a distancia, adopte la posibilidad de ser mujer
universitaria (para el propio público femenino) o la posibili-
dad de una imagen de mujer universitaria, aunque sea a distan-
cia (para el público en general, y concretamente para el cón-
yuge de estas mujeres o, más extensamente entendido, para su

situación familiar). No obstante, la tendencia de la participación femenina en la U.N.E.D. ha logrado incrementarse en general, y en particular, en la categoría amas de casa, llamadas habitualmente "sus labores" en las estadísticas de esta institución (el 17% de las mujeres en el curso 77-78) y en la actualidad llamadas repentinamente "inactivas" (aproximadamente el 24% en el último curso con datos, 1979-80). Todo hace pensar que estudiar a distancia, y por ende, poder permanecer en el ámbito doméstico, será una fórmula de enseñanza que se ampliará enormemente para este tipo de colectivo femenino, ya que engarza perfectamente con los más persistentes elementos de la división social por sexos, y estos lo son más o menos, según clase social, de ahí la divergencia de esas cifras comparativas iniciales.


El sexo por ocupación, y viceversa, marca las siguientes distribuciones, donde el segundo diagrama definirá mejor la distorsión que sufren las categorías minoritarias:



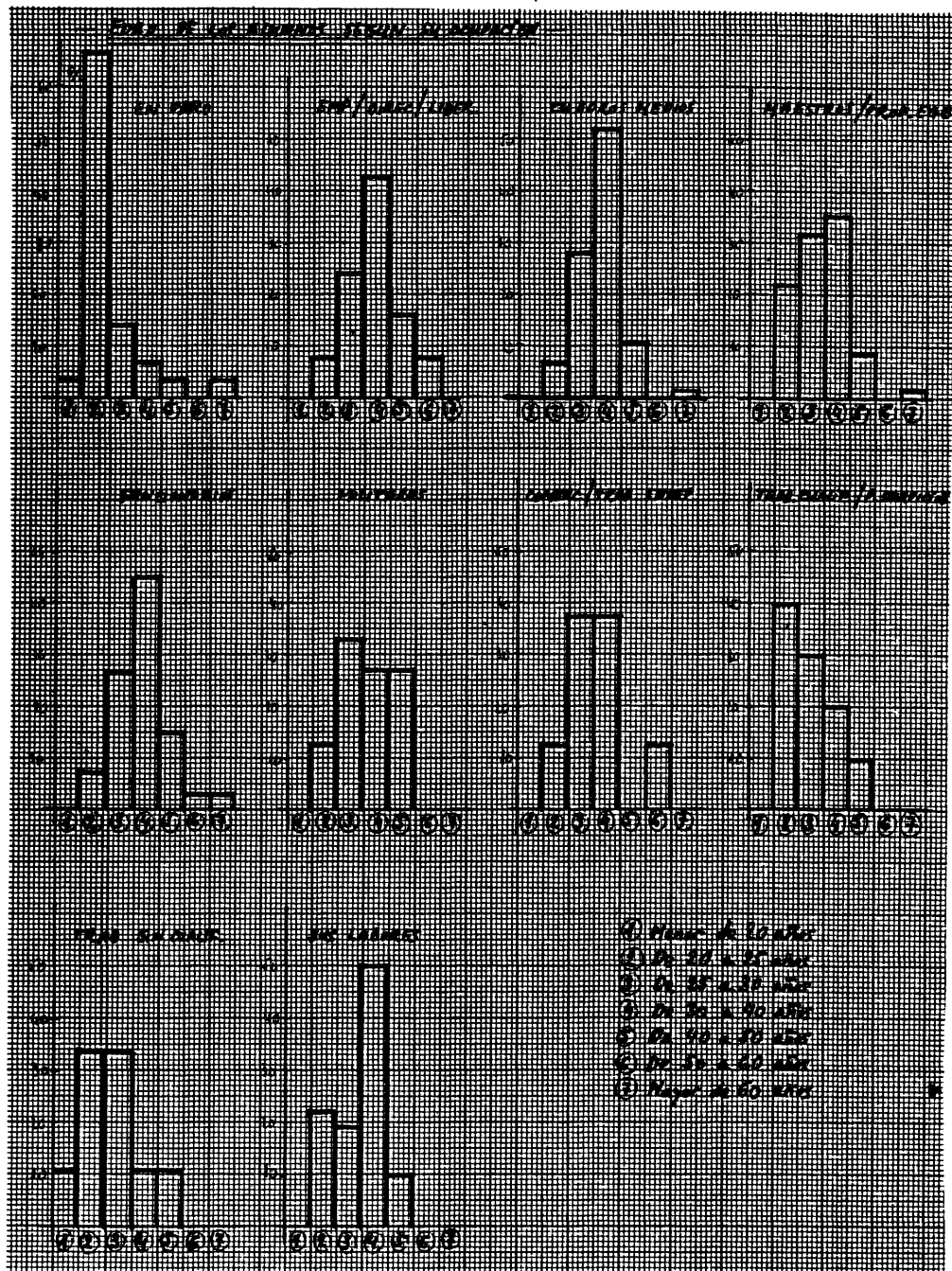


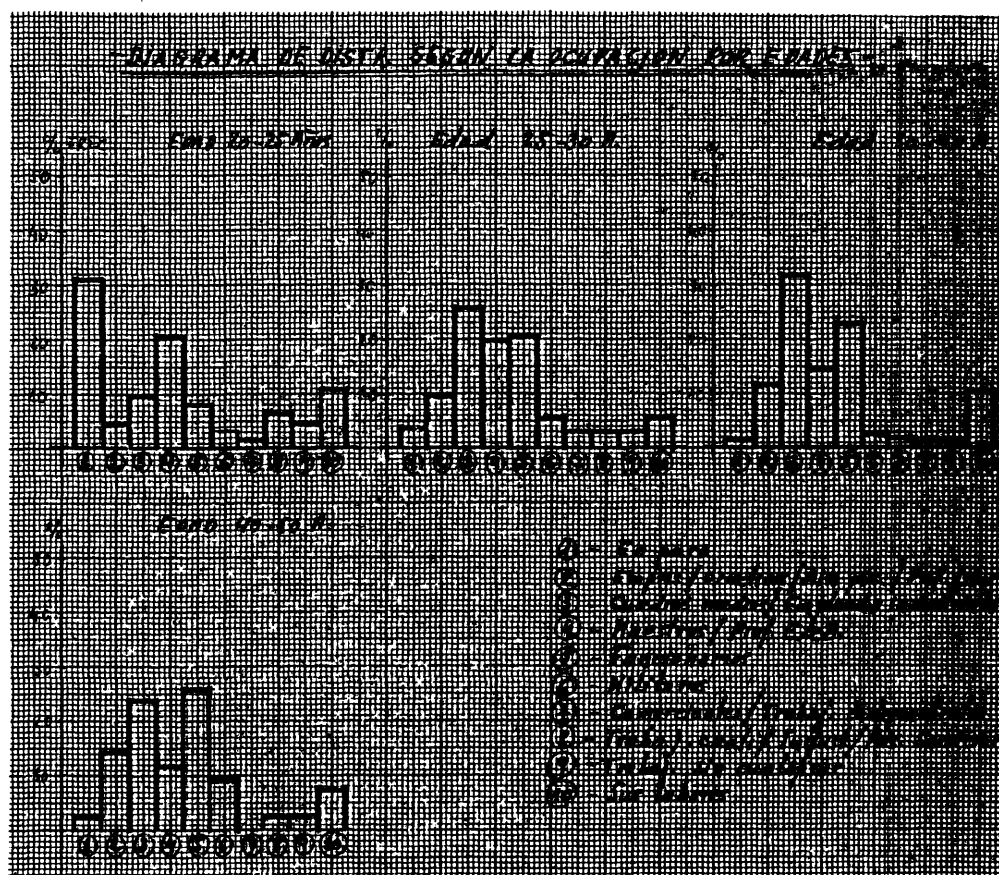
Esta variable, excluyendo el caso que ya hemos visto de las a mas de casa, tiende a corroborar este importante extremo en - el que ya hemos insistido: la "aptitud" y la buena actitud -- que el ejercicio funcional provoca hacia este tipo de ense ñanza a distancia. Insistir en las diferentes distribuciones por sexo de las categorías empresarios/directivos, cuadros me dios, etc., es un dato que no merece la pena y habría que co nexionar con las mismas características de la población acti va femenina o masculina española.

Edad. Como ya hemos señalado más arriba, la edad media de es te alumnado universitario a distancia es de 32 años y el 75% está comprendido entre los 20 y 40 años; ello puede advertir

contra connotaciones que tiendan a pensar a esta universidad como la de la "tercera edad", pero asimismo advierte la desventaja de esta edad, relativamente alta, para estar en trance de cursar unos estudios universitarios, sobre todo si se piensa en la edad dominante en que tales estudios se suelen concluir mayoritariamente, y obviamente, se tiene que pensar e influir en tales términos, puesto que toda ventaja o desventaja es comparativa frente a un patrón dominante. También es necesario relacionar esta variable con otras más, para hacerla significativa. Hecha tal operación con la variable sexo, el resultado no fue relevante. Por el contrario, el cruce de la edad por la ocupación si aportó algunos datos de interés; las edades más jóvenes se encuentran entre las categorías ocupacionales más bajas, o más deficientes: parados, trabajadores cualificados y personal de servicios, trabajadores sin cualificar, tendentes a plasmarse en curvas de este tipo:  mientras las restantes categorías describen más proclivemente la típica campana de Gaus. Como ya indicamos, estas últimas categorías son más numerosas que las primeras, así desplazan la media de edad de este alumnado hacia los 32 años, cosa que no sucedería de darse mayoritariamente las primeras categorías citadas.

FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION





Situación familiar y número de hijos. Al igual que la clientela de la enseñanza universitaria tradicional agrupa una serie de características fácilmente retraducibles en connotaciones de clase, de las cuales ya nos hemos hecho eco, la posibilidad de ser universitario a distancia también las reagrupa,

a su manera y a su nivel; escasas para aquella clientela, pero fuera de la disponibilidad de quienes no pueden plantearse esta sui géneris condición estudiantil. Ya hemos visto algunas: participar del medio urbano, estar adscrito a estructuras burocráticas o escalafonales, ser hombre -mayoritariamente-, ... etc.; pues bien, el cómo se estructura la situación familiar del alumnado a distancia parece uno de esos elementos que favorece esa disponibilidad para adquirir tal condición escolar.

Dos datos llaman la atención: el importante peso de los solteros en la U.N.E.D., y sobre todo por sexo, es decir, las solteras. Y por otro lado, el relativamente bajo número de hijos de los casados, generalmente. Respecto al primero, las estadísticas del curso 77-78 arrojan estos datos: frente a un 29% de solteros, había un 54% de mujeres solteras; y frente a un 69% de varones casados, un 42% de casadas, de las cuales un 12% no tenían hijos; en definitiva, un mayoritario 54% de mujeres son solteras y un mayoritario 57% de hombres son casados. Para nuestra encuesta, los resultados han sido los siguientes:

	Hombre	Mujer
Soltero/a	26.9	45.8
Casado/a con hijos	60.5	42.1
Casado/a sin hijos	9.1	8.4
Viudo/a	0.1	0.0
Separado/a	2.4	2.8
Religioso/a	2.0	0.9
Total	100.0	100.0

El segundo aspecto señalado, el relativamente bajo número de hijos en los alumnos de la U.N.E.D., aparte de la influencia que estas connotaciones célibes del alumnado femenino a distancia pueda imponer, debe observarse en las propias frecuencias y efectuando algún tipo de comparación; en nuestro caso: el número de hijos de alumnos por la edad -en nuestra encuesta-, con el número medio de hijos por mujer no soltera, en zonas urbanas (*):

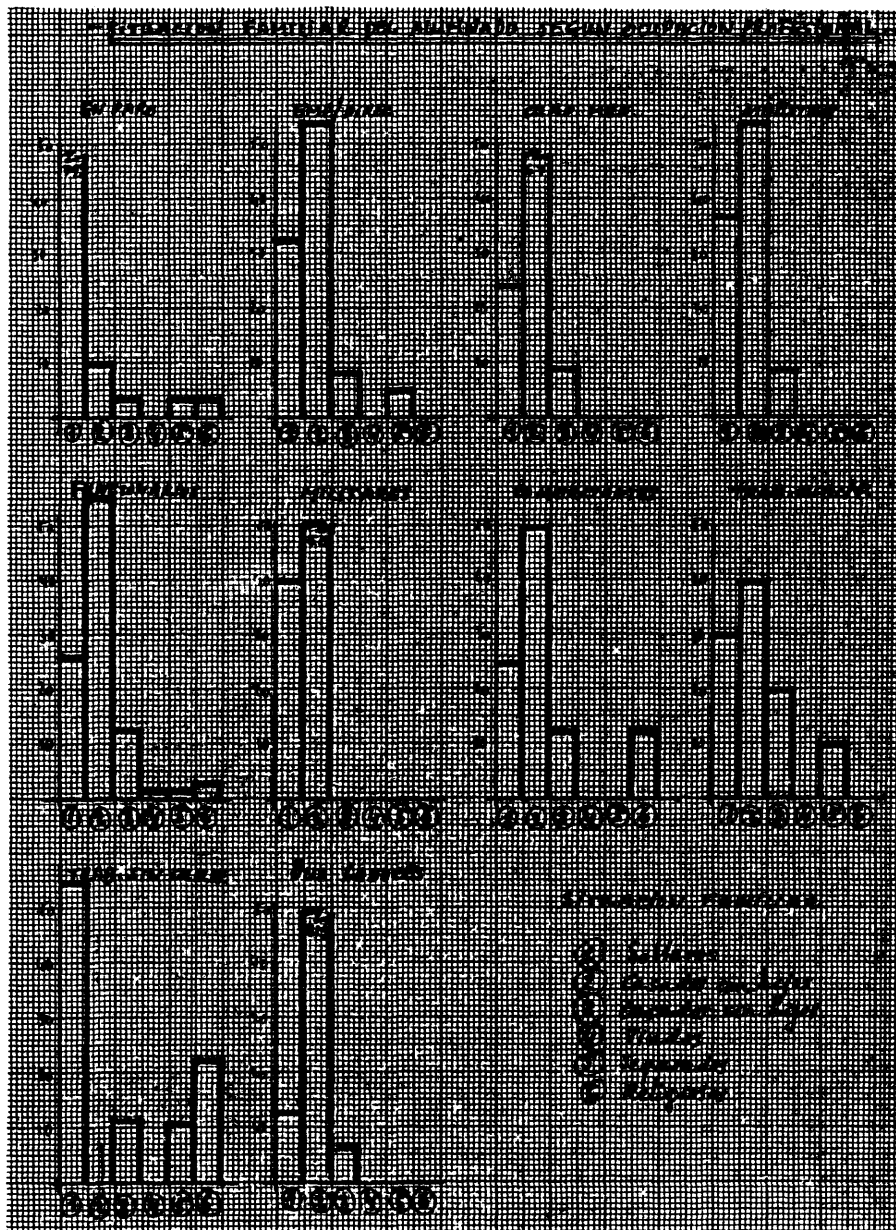
	<u>20-24</u>	<u>25-29</u>	<u>30-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>> 60</u>
- Núm. medio de hijos por mujer no soltera en zonas urbanas	0.91	1.54	2.50	2.80	2.85	2.90
- Núm. medio de hijos por alumno no soltero de la U.N.E.D.	0.55	1.20	2.10	2.80	3.20	-
- Núm. medio de hijos por alumno de la U.N.E.D.	0.14	0.69	1.75	2.47	2.16	3.20

La distancia entre las distintas series de porcentajes se agrandaría, si en vez de efectuar la comparación exclusivamente con datos de zonas urbanas, se consideraran también la intermedia y la rural, zonas en que también tiene alguna representación este alumnado predominantemente urbano de la UNED.

Relacionados estos datos relativos a la situación familiar del alumnado a distancia con la categoría profesional del mismo, -si parecen retraducir esos pluses de clase que se imponen, incluso para llevarse a cabo esta actividad de estudiar a distan

(*) Foessa/75, sobre el Censo de 1970. Elaboración propia. P. 41.

cia. Así, significativamente, el número mayor de casados con hijos tiende a situarse entre las categorías socio-profesionales más altas, o con el más elevado origen social (amas de casa), habiéndose tenido en cuenta la influencia de sus respectivas edades, v.gr.: es lógica la distribución de los parados, puesto que son los más jóvenes. Lo que, en sentido contrario, apuntaría hacia la hipótesis de que las categorías ocupacionales más bajas que acceden a estos estudios superiores, reúnen especiales condiciones de soltería y/o menor número de hijos. (Vid. diagramas en la página siguiente).



Lo indicado se observa mejor en el cuadro siguiente (*) que en los anteriores diagramas:

	Total alumnos	Total alumnos no solteros	Número de hijos	N° hijos por alumno no -- soltero	N° de hijos por alumno
En paro	29	5	8	1'60	0'27
Empresarios y directivos	37	25	58	2'3	1'5
Cuadros med.	88	67	125	1'8	1'4
Maestros/Prof. EGB	59	37	64	1'7	1'0
Funcionarios	73	52	101	1'9	1'3
Militares	15	9	23	2'4	1'5
Comerciantes Trab. Indepen.	8	5	15	3	1'8
Trabajadores Cualificados	10	7	6	0'86	0'6
Trabaj. sin cualificar	9	2	2	1	0'2
Sus labores	32	28	61	2'1	1'9

(*) Los datos están dados en valores absolutos, y pertenecen a los que se han obtenido en nuestra encuesta.

4.1.3. Trayectoria escolar del universitario a distancia

La titulación de ingreso en la U.N.E.D. es un dato de primera importancia como indicador del "cursus" de este estudiantado. Las frecuencias nos indican un elevado porcentaje de trayectorias escolares interrumpidas, el 25,7%, que está en posesión del título de Bachiller, o examen de Estado, o PREU o COU, y que dada la edad del alumnado a distancia, no parece ser el caso el haber seguido inmediatamente al nivel de enseñanza a que conducían dichos diplomas; el alto porcentaje (26.0) de los que han pasado a la U.N.E.D. tras las pruebas de acceso, probablemente hay que sumarlo al anterior, dado que a esas -- pruebas, por lo general, suelen ir personas con algún tipo de estudios realizados, por mínimos que sean éstos; las restantes situaciones, como pueden apreciarse en las respectivas frecuencias que adjuntamos, están fundamentalmente comprendidas en las llamadas titulaciones medias, que, dada la estructura jerárquica del sistema de enseñanza, y como su propio nombre indica "medias", son sumables, en cierta manera, a la misma situación objetiva o subjetiva de interrupción, estudios inacabados, incompletos, o al menos, con un techo superior por encima. Característicamente ese ha sido el comportamiento dentro del sistema de enseñanza, v.gr.: de perito a ingeniero, de técnico de grado medio a técnico de grado superior, etc., y nada indica que en el caso que nos ocupa vaya a ser distin-

to, al contrario, la inscripción de estos titulados medios en una institución universitaria, en busca de un título superior, lo corrobora. Esta es la compleja situación de ingreso en la U.N.E.D. que arriba hemos resumido con ese rasgo de situaciones escolares incompletas, y que reproducimos aquí en los ítems elaborados por la propia institución, a los que nos atuvimos en nuestro cuestionario:

Titulación de ingreso en la U.N.E.D.	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Bach. antiguo, examen Estado, PREU/COU	91	(25.7)
- Técnico Grado Med. /Profes. Mercantil	51	(14.0)
- Licenciado o doctor por otras univers.	21	(6.0)
- Escuela Militar y Academias especial.	6	(1.7)
- Prof.EGB, Maestro con PREU/ACCESO y Maestro con estud. en Fac.Filos. y Let.	63	(16.9)
- ATS/AS/Secret.Admon. Local/Funcionario C.G.P. con bachiller.	3	(0.9)
- Graduat.Soc. Piloto y Ofic.Marina Merc.	7	(1.7)
- Traslado expdte. otras universidades	23	(6.5)
- Conval.estud.extr.	2	(0.6)
- Acceso mayor.25 añ.	93	(26.0)
TOTAL	360	(100)

Ya hemos hablado de la obligada necesidad de efectuar comparaciones, que en última instancia se impondrían por sí mismas - más allá de esta necesidad, a efectos de llenar de significa-

ción a los datos; en este caso, la comparación es entre las - divergentes titulaciones de ingresos en la Universidad Tradicional y en la U.N.E.D., divergencias de las que ya nos hicimos eco en la parte 2. de esta investigación y que, no obstante, parece necesario volver a insistir en ellas aquí; para ello se han ajustado convenientemente las distintas categorías, resultando así:

<u>Titulación de ingreso</u>	<u>% Universidad Tradic. (*)</u>	<u>% U.N.E.D.</u>
- PREU, COU, Examen Estado	85'8	25'7
- Técnico Grado Medio	4	35
- Licenciado por otras Univers.	1'1	6
- Convalidaciones	1'5	6
- Acceso mayores de 25 años	1'9	26
- Traslado expediente otras Universidades	-	6'5

Como puede observarse, las típicas titulaciones de ingreso, - PREU/COU, que son, generalmente, una forma directa de acceso a la universidad, son las predominantes en la primera columna de datos (85.8%), mientras que en la segunda fila -en la U.N.E.D.- la forma no directa de ingreso, en tanto que se han cursado otros estudios, son las titulaciones medias (35%). Entre los distintos datos significativos en esta comparación, está el del mayor uso de la vía de acceso de las pruebas para mayores de veinticinco años en la U.N.E.D. (26%, frente al 1.9% -

(*) Vid. Estadística de la enseñanza en España. INE. Curso 77-78. Últimos datos publicados.

en la Universidad Tradicional), dato que indudablemente corrobora nuestra tesis de esta institución a distancia como cri-sol -es decir, recipiente y prueba- de trayectorias escolares quebradas, lo cual hablaría por sí mismo, entre otros facto-res influyentes, de las elevadas posibilidades de fracaso es-colar en ella, como lo vienen confirmando sus elevados porcen-tajes de abandonos escolares. Pero ese alto porcentaje, de los que acceden con más de veinticinco años, está influido también por la especial política educativa de la institución: la UNED ofrece un curso reglado para estas personas, en vez de prue-bas puntuales (*). Y decimos "especial" política educativa de esta institución, porque no hace falta profundizar mucho en ella para advertir, como una constante, su estructural zigzag entre la ayuda a los alumnos más allá que otros centros (como en el caso de estas prueba de acceso), no exenta de visos pa-ternalistas, y una cierta "mala conciencia" por las condicio-nes de escasez que impone la enseñanza a distancia, cuyos e-fectos además se multiplican, pues por una clara lógica so-cial, esta modalidad de enseñanza que hace de estudios y obli

(*) "Este curso lo consideramos dentro de las enseñanzas regladas; en otras Universidades a este alumnado se le somete a una prueba de madurez puntual, pero nosotros no nos limitamos a comprobar en un día concreto si tienen la madurez para acceder a los estudios universitarios, sino que les ayudamos a obtener la preparación adecuada. El número de alumnos que siguen este curso de acceso es aproximadamente 14.000". - (Declaraciones del Rector de la U.N.E.D. a "Debate Escolar". Núm. 85. 12-2-81).

gaciones escolares factores relativamente difíciles de asimilar, va a parar justamente a quienes tienen más dificultades para tal asimilación. Este zigzag estructural opera también - en el siguiente sentido, acorde totalmente con la esencia de - la institución: bandazos sistemáticos entre la facilidad y la dificultad; es decir, por un lado tiene que afirmar que no -- hay obstáculos, que el principio de igualdad de oportunidades universitarias es un hecho que se cumple muy principalmente - en la U.N.E.D.; por otro lado, tiene que reconocer obstáculos de hecho, y además decir como institución que estudiar es duro y que los estudios universitarios son difíciles (*). Por - un lado tiene que ganar clientela y dar más facilidades que - las normales para un modo de estudiar que se percibe como deficiente, escaso, pero por otro lado, una vez ganada esa --- clientela, no puede hacerse cargo de sus desventajas sociales a las cuales la propia institución añade un considerable plus, así, aplica su criterio universitario, su poder sancionador, - haciendo abstracción de unas y otras. El resultado: ingentes - fracasos escolares.

(*) Normas de Matrícula. Curso 1975. U.N.E.D.: "Se recomienda al alumno - que el número de asignaturas en que se inscriba esté en consonancia - con la efectiva dedicación del mismo al estudio, con un límite máximo de seis asignaturas por año académico. No se debe olvidar que el ni - vel de los estudios es auténticamente universitario y elevado el gra - do de exigencias, por lo que el estudio de cada asignatura supone in - vertir en ello bastante tiempo". P.63.

Pasamos a examinar más datos relevantes en torno a la varia -
ble titulación de ingreso, después de este voluntario inciso,
 en torno a las que creemos interesadas facilidades que la --
 U.N.E.D. ofrece para intentar ser universitario a distancia.

Las titulaciones de ingreso en la enseñanza a distancia se -
gún la edad, nos indica un relativo aumento del uso de las -
 pruebas de acceso conforme ésta es más elevada; en contrapo-
 sición, las titulaciones clásicas de ingreso a la universi -
 dad (PREU, COU), son más abundantes en edades jóvenes, y dis -
minuyen conforme aumenta la edad, hasta el punto de extin --
guirse cuando estos alumnos a distancia sobrepasan los cin -
 cuenta años; las titulaciones medias de ingreso se hacen --
 prácticamente mayoritarias a partir de los cuarenta años. --
 Pueden observarse estas distribuciones en los diagramas A y
 B adjuntos.

Las titulaciones de ingreso en la enseñanza a distancia se -
gún la ocupación del alumno, también arroja datos de interés
 y concordantes con los anteriores; así, los parados que estu -
 dian en la U.N.E.D., que son al tiempo la categoría más jo -
 ven, componen el grupo más numeroso que ha cursado PREU o --
 COU, casos similares son los de los trabajadores cualifica -
 dos y sin cualificar, aunque hay que tomarlos con reservas,
 ya que son datos fácilmente distorsionables, dado lo reduci -
 do de estas categorías en la U.N.E.D.; los empresarios y cua

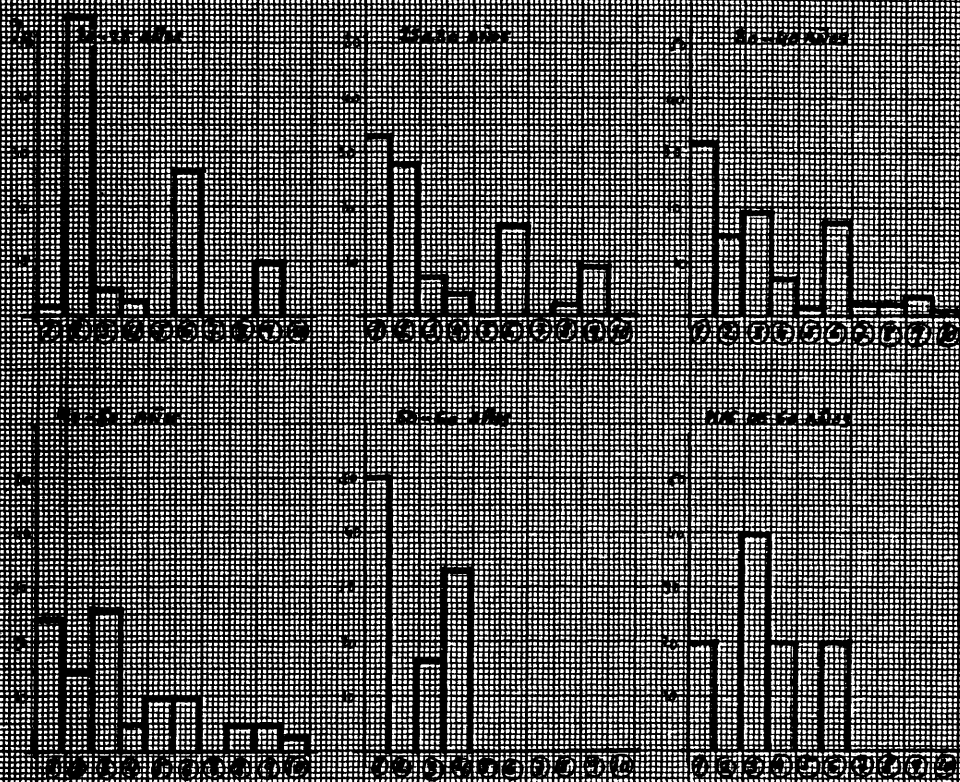
dros medios reúnen el mayor porcentaje de titulaciones me --
 dias. Vid. diagrama C. En definitiva, la combinación de es -
 tos datos de titulaciones o nivel superior de estudios alcan --
 zados antes de ingresar en la U.N.E.D., edad, ocupaciones y
 sexo -que veremos a continuación- reflejan la historia de u --
 na forma de acercarse al sistema de enseñanza desde la clase
 social de origen, y revelan, a su vez, la historia del siste --
 ma de enseñanza español y sus coyunturas históricas o, en --
 términos de Goblot. donde se sitúa la "barrera" (*), los fil --
 tros de clase del propio sistema. Antes: las carreras de gra --
 do medio para las capas inferiores de la pequeña burguesía.
 Hoy, ¿no será la hora de las licenciaturas a distancia?

Las titulaciones de ingreso en la U.N.E.D. según sexo, presen --
 tan un grado de correlación "muy importante" (**), he ahí -
 sus valores en porcentajes horizontales y verticales, línea
 superior e inferior, respectivamente. (Cuadro página 290).

(*) Estamos recordando el estudio ya clásico de E. Goblot: La Barrière et le niveau. PUF. París, 1967.

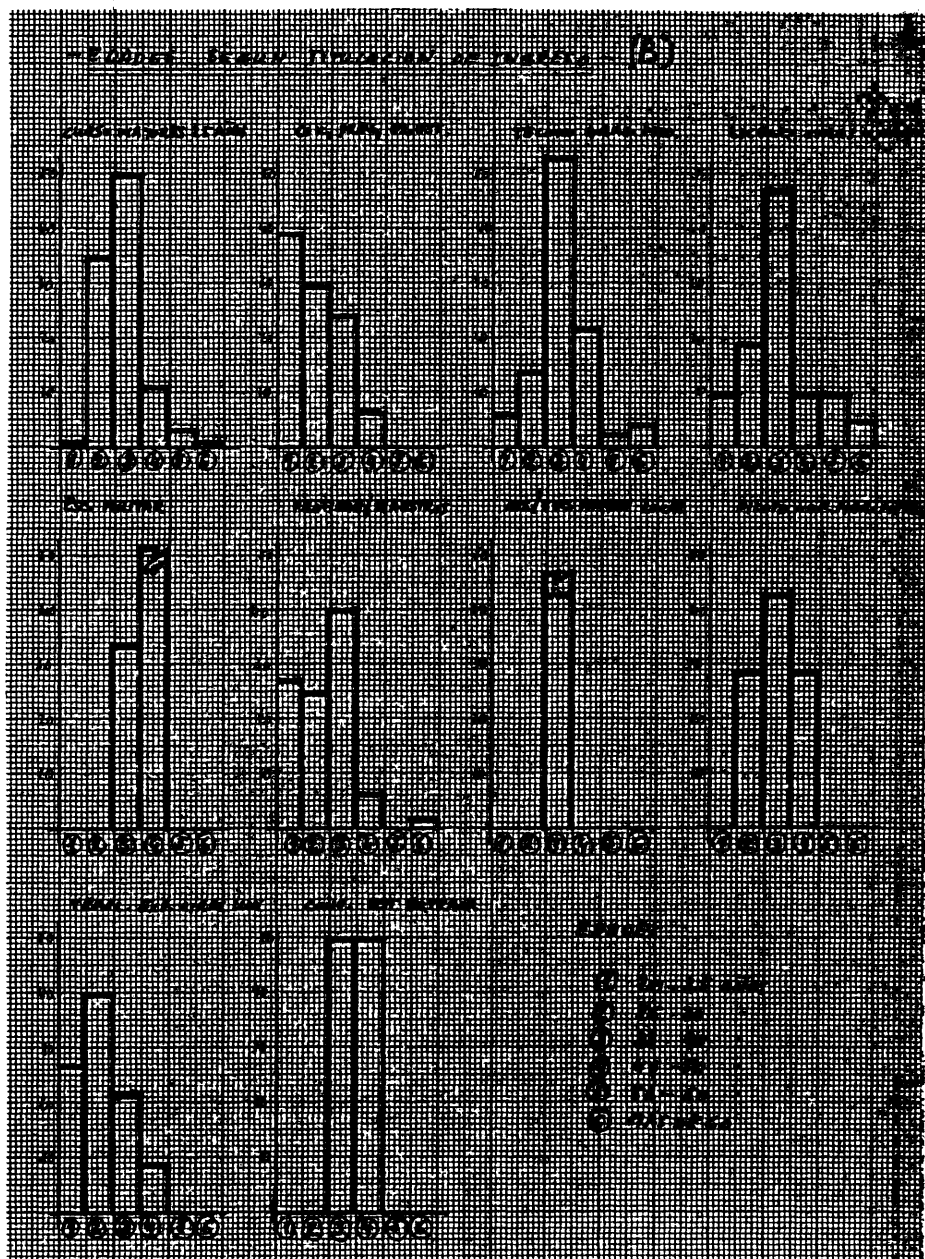
(**) Obsérvese en la introducción al Anexo II esta terminología empleada en los índices de contingencia.

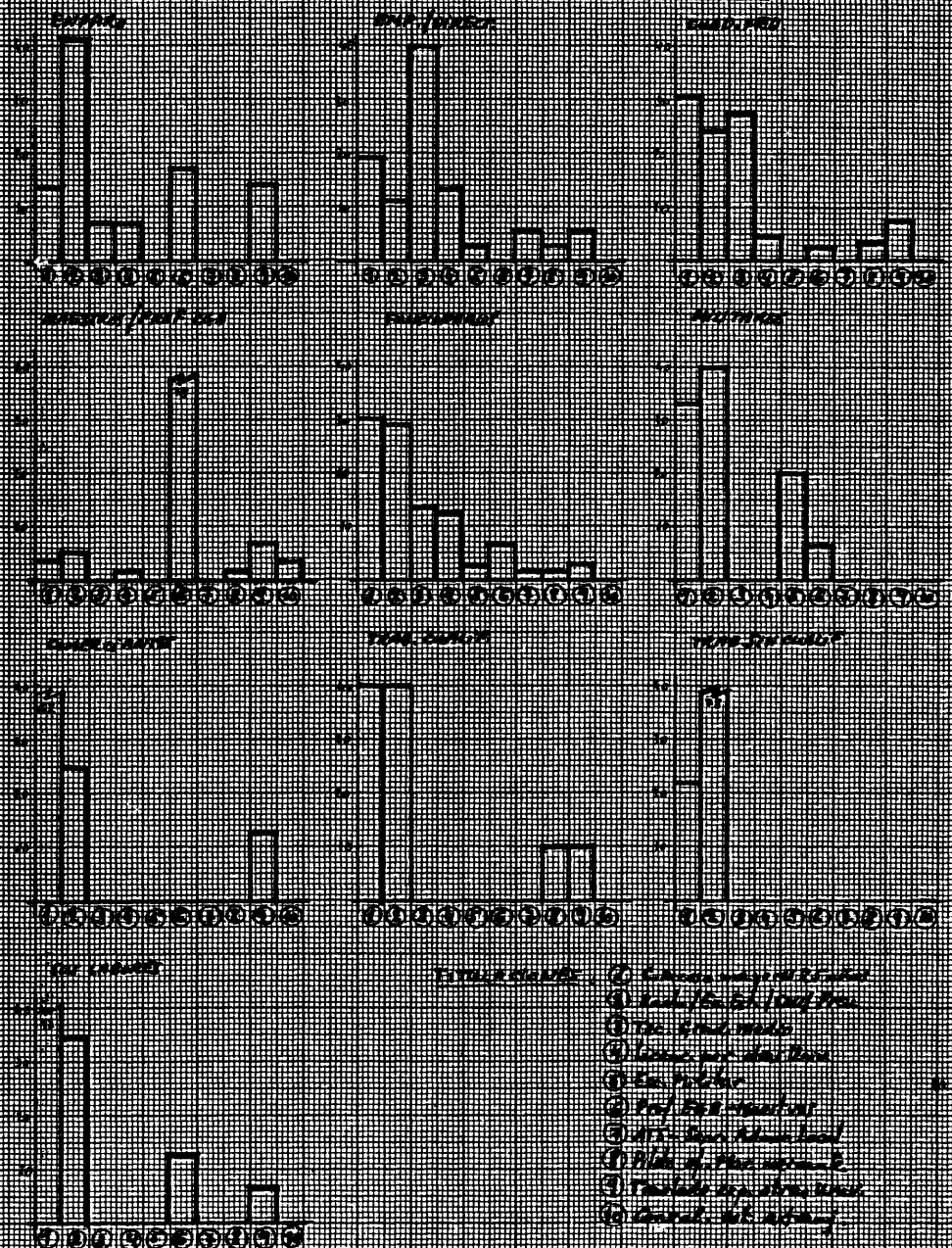
Comparison of Insect Abundance (A)



Abundance of insects

1. Beetles
2. Flies
3. Mosquitoes
4. Butterflies
5. Spiders
6. Ants
7. Beetles
8. Flies
9. Mosquitoes
10. Butterflies
11. Spiders
12. Ants





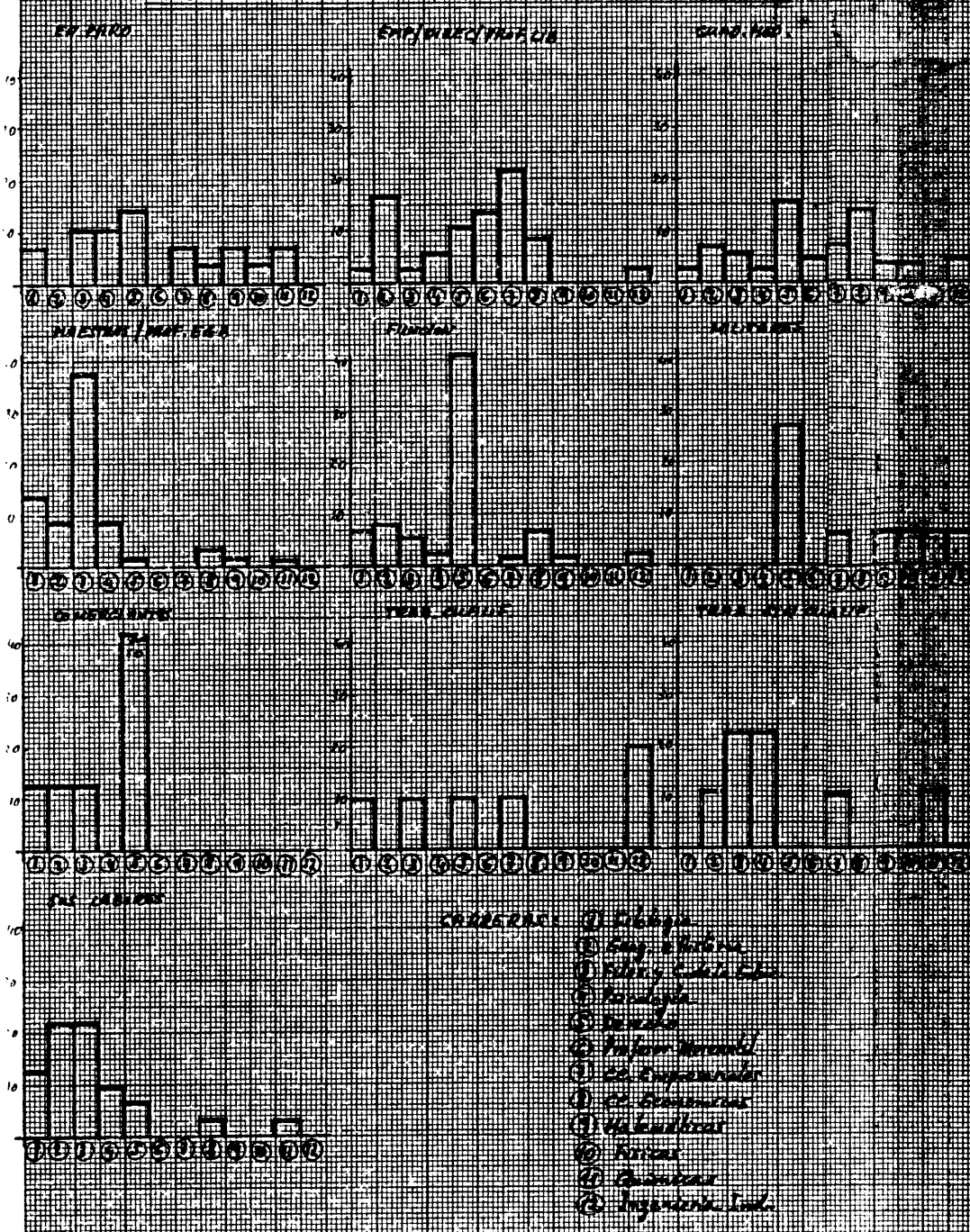
	<u>Hombre</u>	<u>Mujer</u>
- Acceso mayores de 25 años	58.1 21.3	41.9 36.4
- Bachillerato, examen de Estado, PREU, COU.	62.6 22.5	37.4 31.8
- Técnico Grado Medio/Prof.Mercantil	96.1 19.4	3.9 1.9
- Licenciado por otras universidades	- 8.3	- -
- Escuela militar y academias espec.	- 2.4	- -
- Profesor EGB/maestro	58.7 14.6	41.3 24.3
- ATS/Secretario Admón.Local con Bachi ller	33.3 0.4	66.7 1.9
- Piloto, oficial marina mercante	- 2.4	- -
- Traslado expedientes otras univers.	87.0 7.9	13.0 2.8
- Convalidación estudios extranjeros	- 0.8	- -

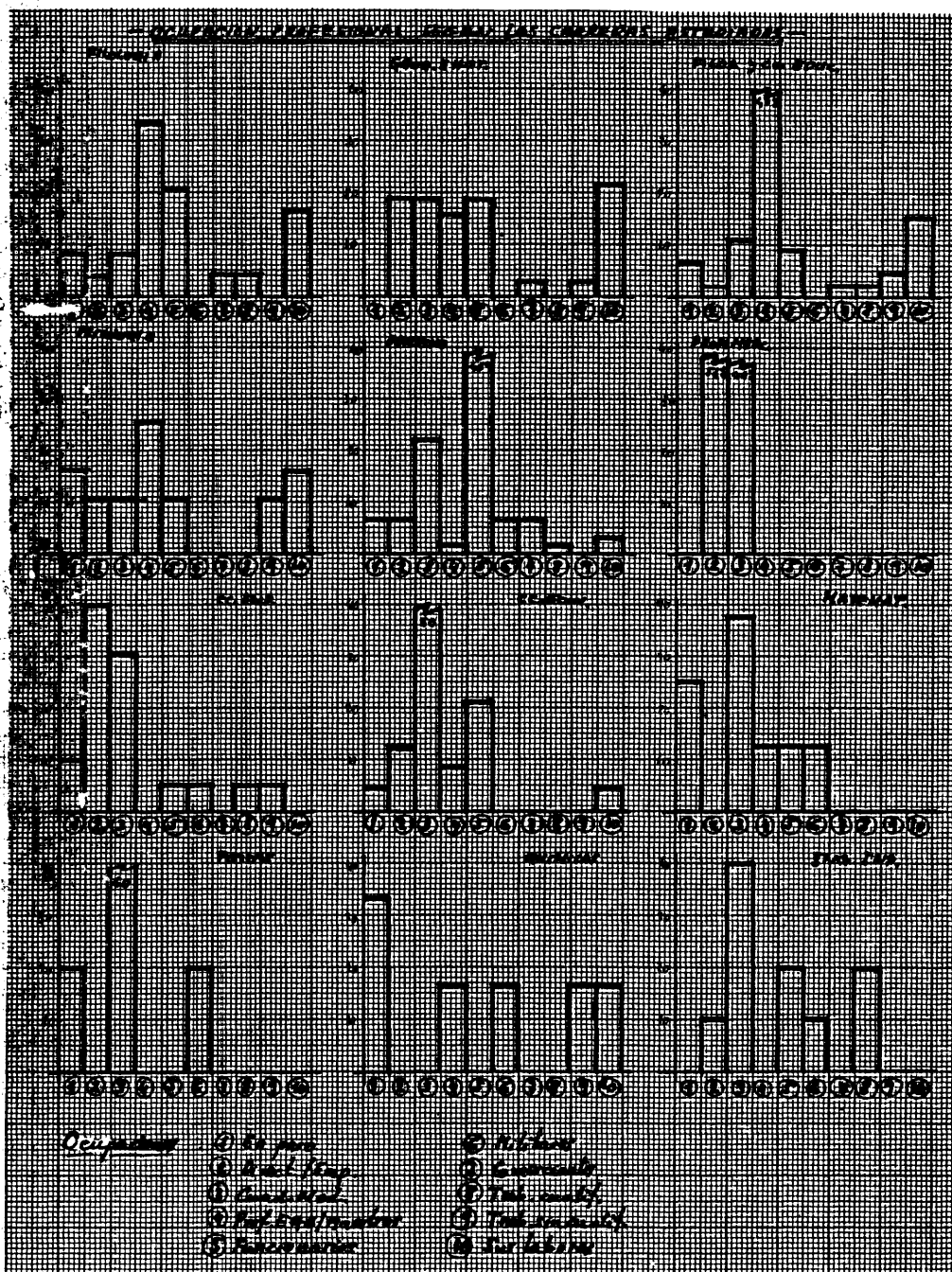
Como puede observarse, hay una clara ausencia de las alumnas a distancia en las titulaciones/carreras medias, a excepción de la tradicional participación femenina en el magisterio español.

Dentro de esta trayectoria escolar que estamos analizando, también merece especial atención la carrera que elige el alumno de la U.N.E.D., si bien esta elección está muy condicionada - por la profesión que ejerce, no solo como tal ejercicio, sino por las ventajas académicas que se ofrecen. V.gr.: a los maestros pasar al curso de adaptación, es decir, pasar después de ese curso al segundo ciclo universitario, si eligen la licenciatura de Ciencias de la Educación. Estas son las frecuencias obtenidas, los mencionados condicionamientos profesionales pueden observarse en los respectivos diagramas adjuntos:

Carreras	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Filología	24	(6.7)
- Geograf. e Hist.	32	(8.9)
- Filos. y L.de educ.	46	(12.8)
- Psicología	19	(5.3)
- Derecho	64	(17.8)
- Curso/Prof.Mercan.	9	(2.5)
- C.Empresariales	20	(5.6)
- C. Económicas	24	(6.7)
- Matemáticas	8	(2.2)
- Físicas	5	(1.4)
- Química	6	(1.7)
- Ingeniería	10	(2.8)
- N.C.	93	(25.6)
TOTAL	360	(100)

CARRERAS ESTUDIADAS SEGUN CAPACIDAD ECONOMICA





A pesar de la elección no libre, de las licenciaturas a cursar que realizan estos universitarios a distancia, un dato destaca sobremanera: el atractivo que ejerce generalizadamente sobre ellos la carrera de Derecho; a salvo escasas excepciones, es en la actualidad la que goza de más audiencia con diferencia. En el curso 1979-80 supone un 22% del total del alumnado, seguida con gran diferencia de Filosofía y Ciencias de la Educación, un 9% (datos de la U.N.E.D.). Pues bien, creemos que esta elección sobrepasa tal o cual conveniencia académica, o específicas coyunturas, y en realidad engarza perfectamente con el más genuino "ethos" o carácter social del universitario a distancia. El objetivismo, el normativismo, la racionalidad burocrática, ..., hacen de Derecho la carrera por excelencia de la U.N.E.D. y de su alumnado. Este sería un importantísimo extremo a profundizar (*).

Otro dato que destaca es la dominante presencia de las carreras llamadas tradicionalmente de "letras" sobre las de "ciencias". Efectuado un recuento teniendo presente solo aquellas carreras de la Universidad Tradicional que existen también en

(*) Recuérdesse lo apuntado sobre "ethos" burocrático en el epígrafe 3.2.4. Por otro lado, recuérdese que el campo del Derecho y sus distintas salidas es en el primero, entre las tradicionales profesiones liberales, que se ha planteado trabajar informáticamente sus materiales jurídicos. Queremos apuntar con ello que, probablemente, este tipo de materiales, su lógica, el razonamiento jurídico, etc., sean bastante adecuados, en principio, para tal tratamiento informático, el cual no se halla nada alejado de la enseñanza programada, del sí o el no de unas respuestas sobre plantilla, presentes en las Unidades Didácticas de la U.N.E.D. Quizás hay que sumar esto al éxito de esta carrera, a distancia.

la U.N.E.D., ya que ésta aún no tiene establecidas todas las licenciaturas posibles, éste fue el resultado de la comparación:

	<u>Universidad tradicional</u>	<u>U.N.E.D.</u>
% del alumnado en letras	59.7	80.0
% del alumnado en ciencias	40.3	20.0

Pues bien, este extremo, como el anterior, serían buenas áreas de trabajo a profundizar; constatar, por ejemplo, si en este predominio de las licenciaturas de letras, volvemos a encontrar la consabida atracción de los "otros" estudiantes, los estudiantes de origen modesto, por tales licenciaturas, a las -- cuales están además abocados, y los peculiares efectos de dicha elección (*).

La correlación carreras por sexo, como era de esperar, ofrece un nivel muy importante. Esta es la distribución porcentual -- que alcanza en nuestra encuesta:

(*) Vid. P. Bourdieu y J.C. Passeron en Los estudiantes y la cultura, los particulares efectos de esta elección, que aún refuerza más la posición diferencial de estos "otros universitarios".

	<u>Hombre</u>	<u>Mujer</u>
- Filología	50.0	50.0
- Geografía e Historia	59.4	40.6
- Filosofía y Ciencias de la Educación	52.2	47.8
- Psicología	26.3	73.7
- Derecho	76.6	23.4
- Ciencias Empresariales	85.0	15.0
- Ciencias Económicas	95.8	4.2
- Matemáticas	100.0	-
- Físicas	100.0	-
- Químicas	66.7	33.3
- Ingeniería	100.0	-

Carrera predominantemente con un alumnado femenino, sería la de psicología, mientras éste estaría ausente mayoritariamente de Derecho y de todas las situadas a continuación en la relación porcentual efectuada. No obstante, el dato más relevante y más general es advertir como un centro con tales connotaciones de otredad, como es la U.N.E.D., no solo reproduce la posición diferencial de sus ya "otros" estudiantes, sino que la duplica. Es una universidad más masculina que la normal (como ya hemos observado en la participación por sexos en ambas universidades), instala mucho más a sus "otros universitarios" - varones en las carreras de letras que la normal, y superinstala, en las mismas, a las mujeres que estudian a distancia, con niveles muy superiores a lo que acontece en la enseñanza tradicional. Veamos algunos datos no exhaustivos y a modo de ejem

plo, pero representativos de esa tendencia: así, mientras en la Universidad Tradicional un 39.8% de varones estudian Geografía e Historia, en la U.N.E.D. lo hacen un 59.4%; en esta última universidad, psicología es una licenciatura con un público femenino aún más mayoritario que en la otra universidad (73.7% de universitarias a distancia frente a un 67.5%); universitarias, en la licenciatura de físicas, no registra ninguna la muestra -en la U.N.E.D. son para el último curso un 5%- , mientras, en la Universidad Tradicional, éstas ascienden al 38.5%. (*). Creemos que estos datos, y otros más que se podrían constatar, abundan en el reforzamiento de la posición diferencial de estos universitarios a distancia, como apuntábamos arriba.

Por último, en esta trayectoria escolar del universitario a distancia, de la cual hemos estado examinando algunos datos, adjuntamos, ahora, los relativos a la situación escolar en que ha aparecido en la encuesta:

Situación académica respecto a U.N.E.D.	Númr. Absl.	Númer. Relat.
- Estudia en la actualidad	250	(69.4)
- Ha abandonado sus estudios	95	(26.4)
- Licenciado por la U.N.E.D.	15	(4.2)
TOTAL	360	(100)

(*) Vid. Estadísticas de la enseñanza. INE. Curso 1977-78.

En nuestro caso, el relevante tema de los fracasos escolares no ha sido profundizado, dado el tamaño de la muestra y su número en ella. No obstante, los datos que ha elaborado la institución sobre los colectivos que fracasan, en ella, en mayor proporción (mujeres, jóvenes, solteros, residentes en -- ciudades de menos de 100.000 habitantes, no trabajadores, militares, quienes tienen niveles de ingreso y de estudios previos menores) (*), parecen confirmar y reforzar la posición diferencial que antes apuntábamos, abocando primeramente al fracaso, a aquellos que, en mayor medida, son "los otros estu-diantes", aún dentro de la generalizada situación de otredad de la U.N.E.D. y su clientela universitaria.

(*) Vid. La U.N.E.D. y sus alumnos. Curso 1979-80. Recuérdese que en gran parte, los más jóvenes y los solteros en la U.N.E.D. eran los que peor situación laboral tenían: parados. Así, cada categoría de fracaso escolar, tendría sus específicas connotaciones, pero, no obstante, remitirían al denominador común arriba señalado.

4.1.4. Horizonte sociocultural y profesional del alumnado a distancia

Las preguntas doce, dieciséis y diecisiete del cuestionario, -todas ellas abiertas-, no constituyen sino una invitación hecha a los universitarios a distancia a desear, imaginar, soñar, ..., en definitiva, a expresarse en un sui generis juego de relaciones simbólicas, dejando para ello el campo lo más libre de obstáculos, es decir, situándolo en el plano del deseo o del ideal. Así, esta era la invitación en el cuestionario:

P.12.- "Independientemente de su actividad profesional o de los estudios que está realizando, ¿cuál o cuáles serían los temas más de su afición, o los problemas que más le interesaría estudiar?" (*).

P.16.- "Sin tener en cuenta ninguna circunstancia ni limitación, y como expresión de un simple deseo, ¿podría decir cuál es la profesión que más le hubiera gustado ejercer?".

P.17.- "También, sin tener en cuenta las limitaciones que impone la realidad, ¿qué profesión (o profesiones) desearía para sus hijos?" (**).

(*) El subrayado no figuraba en el cuestionario enviado, ni en el caso de esta pregunta, ni en las siguientes que comentaremos.

(**) Esta pregunta llevaba en el cuestionario el lógico filtro: "(a responder solo por quienes tienen hijos)".

La respuesta generalizada, e internamente coherente entre las distintas preguntas, fue una desestimación de la invitación, o mucho mejor, una estimación de la misma en los términos en que les es posible soñar, desear, imaginar ..., a estos uni - versitarios a distancia. Dicho técnicamente:

"las relaciones de sentido establecidas dentro del restringido margen de variación que dejan las condiciones de existencia no hacen más que expresar, infiriéndoles una transformación sistemática, las relaciones de fuerza" (*).

Pues bien, las relaciones de fuerza que pueden ostentar estos estudiantes frente a la institución universitaria, frente a la cultura legítima, es escasa, hasta el punto que no cuentan precisamente con el montante necesario para practicar "la -- transformación sistemática" de las mismas que probadamente ha constatado el amplio cuerpo de investigaciones del autor referido y sus colaboradores, para otros objetos de estudio.

Concretando las respuestas obtenidas, es el mismo caso que -- describía d'Ors así para "los pequeños contemporáneos":

"Las tendencias al mejoramiento, al ensanche ...etc. de la profesión del padre se presentan frecuente -

(*) P. Bourdieu. P.100. Op.cit.p. 120.

mente, pero en la gran masa de respuestas predomina el prosaísmo". (*).

Prosaísmo es una constatación hecha aquí desde el lado de la -
estética, desde el expresarse rara vez tan hermosamente como
lo hizo, en 1921, este niño, hijo de sereno, aunando a un tiem
po en su respuesta: estética, reproducción social y supera --
ción de su posición de origen:

"Yo quiero ser astrónomo. Para ver la luna, las es-
trellas y los cometas con aquella cola de color de
oro...".

Prosaíco o estético es el calificativo que se otorga a
materiales sociales entrevistados desde una posición etnocéntri
ca, es decir, desde una ausencia de supuestos sociales, o lo
que es más frecuente y más crucial, desde una consideración -
exterior de los mismos que operaría con estos mecanismos: Es-
cuela + factores sociales, cultura + condicionamientos exte -
riores..., etc., o lo que es igual, el Hombre y después sus -
añadidos: estéticos, sociales, culturales, circunstanciales..
..., etc., en definitiva -y por darle nombres- a años luz de -
la interpretación durkheimiana, marxiana, bergeriana, del hom
bre que se produce precisamente en y con esos materiales so -

(*) Eugenio d'Ors: "Los pequeños contemporáneos: una encuesta sobre el --
ideal vital y profesional de los niños en Cataluña". Boletín de I.L.E.
(BILE) 734. 31 de mayo de 1921. Recogido por la Rv. Papers n°14.

ciales, en la "construcción social de la realidad" ..., y por el contrario, -y también por dar nombres- plenamente inmersa en el pensamiento pedagógico dominante, en el cómo se piensa hoy la Escuela.

Que nuestros universitarios a distancia hayan dado -pese a las invitaciones a no tener en cuenta ninguna limitación ni circunstancia- este dominante y circular tipo de respuesta:

P.12.- "Independientemente de su actividad profesional o de los estudios que está realizando, ¿cuál o cuales (...) los problemas que más le interesaría estudiar?" (Vid. a comienzo de epígrafe la pregunta completa):

"legislación laboral"

P.16.- "Sin tener en cuenta ninguna circunstancia ni limitación (...) ¿cuál es la profesión que más le hubiera gustado ejercer?"

"abogado"

P.17.- "También, sin tener en cuenta las limitaciones (...), ¿qué profesión desearía para sus hijos?"

"abogado"

(Funcionario. 31-40 años. Casado. Dos hijos. Estudia 1º de Derecho. Cuestionario nº 190). (*)

(*) Ese sintomático no salirse de toda referencia académica, pese a la invitación que se les hacía, en las correspondientes preguntas, continúa así: P.5.: "Estaba en Introducción al Derecho, quiero hacer Introducción a Filosofía y Letras". P.12.: "Filosofía y Letras". P.16.: "Licenciado en - Filosofía y Letras". (Funcionario. Soltero. Soria. Cuestionario nº 285). P. 12.: "Derecho". P.16.: "Derecho". (Sustituto del Registrador de la Propiedad. Casado. Más de 4 hijos. Badajoz. Cuest. nº13). El deseo de permanecer en la misma profesión, se suele apostillar (dato que es una significativa constante de la muestra, como más adelante analizaremos) de este modo: P.16.: "La de 'Maestro' pero como se entendía antes" (Cuest. nº255). P.16.: "La misma: profesor INB pero con un ministerio decente y honrado". (Cuest. nº268). La misma tendencia a apostillarlo todo se presenta en el caso de la profesión deseada para el hijo. De ahí que, aunque la respuesta "educada" o formal -la que el hijo elija- tienda a manifestarse, al final la apostilla surge, disminuyendo la importancia de ésta (12.5%). P.17.: "La que ellos elijan, liberal a poder ser". (Cuest. nº138). P.17.: "Desde luego la que más se ajusten a sus características, pero a preferir ingeniería industrial". (Cuest. nº32). Vid. P.304.

decíamos, obedece más que a prosaísmo, que es una etiqueta no sociológica, al estrecho margen que permiten las condiciones de "otredad" de estos universitarios; muy acusada, esta estrechez, de cara a sus posibilidades de "inversión de sentido" -- con la cultura legítima, dado que, con respecto a ella, son -- unos rezagados escolarmente, desfasados, fracasados, incompletos..., etc., en suma, una posición de debilidad perfectamente adecuada para que precisamente en el plano del deseo, la anterior respuesta, en círculo vicioso, sea la adecuada.

Las frecuencias obtenidas demuestran que permanecer en el ámbito de la Academia es el tema de afición o problema que más le interesaría al universitario a distancia; respuestas a la pregunta doce:

Temas afición/problem. interés para alum.UNED	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Su licenciatura	63	(17.5)
- Otras licenciaturas afines a la que estudia	216	(60.0)
- Ajenos a sus estud. actuales y a definiciones académicas	44	(12.2)
- Otras respuestas	5	(1.4)
- N.C.	32	(8.9)
TOTAL	360	(100)

Parecida propensión academicista refleja este alumnado a distancia cuando se pone a imaginar en un plano ideal la profesión deseada, que no es otra, sustancialmente, que la que se

deriva de sus estudios a distancia y/o allegadas a la misma;
pregunta dieciséis del cuestionario:

Profesiones más deseadas por los alumnos de la U.N.E.D.	Números Absolut.	Números Relativ.
- Las derivadas de sus estudios a distancia	98	(27.2)
- Otras normalizadas académicamente	115	(31.9)
- Ajenas a sus estudios y sin normalizar académicamente	68	(18.9)
- La que ejerce en la actualidad	51	(14.2)
- Otras respuestas	9	(2.2)
- N.C.	19	(5.6)
TOTAL	360	(100)

Por último, el mencionado círculo de intereses socioculturales y profesionales no parece sino consolidarse aún más, como tal deseo, para la siguiente generación, o sea, para el futuro de sus hijos; respuestas a la pregunta diecisiete del cuestionario:

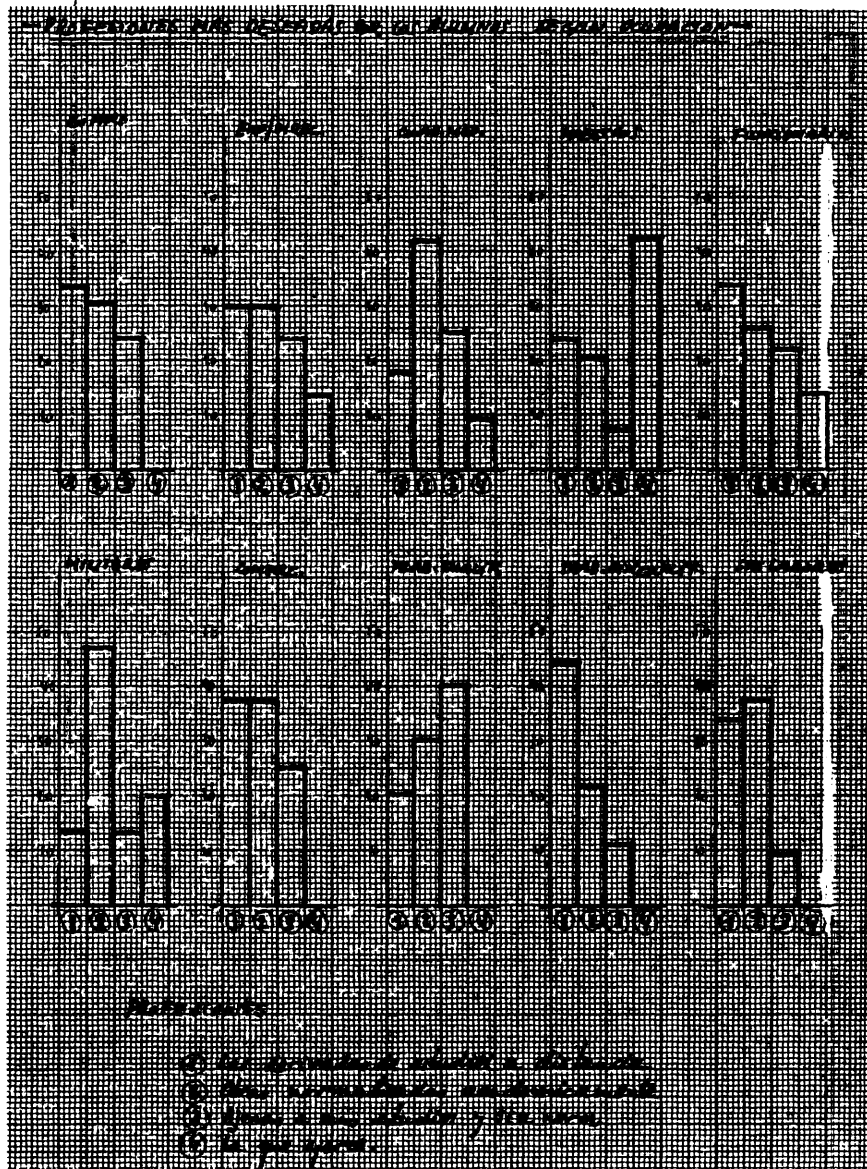
Profesiones más deseadas para sus hijos	Números Absolut.	Números Relativ.
- Coincidente con la deseada por el padre	98	(25.6)
- Otras profesiones	8	(2.2)
- Cargos, status	11	(3.1)
- La que los hijos elijan	45	(12.5)
- No procede	146	(42.5)
- Otras respuestas	39	(10.8)
- N.C.	13	(3.3)
TOTAL	360	(100)

Creemos que los anteriores datos no requieren más explicación, dada la sencillez de los ítems elaborados. Solo destacar aquí el curioso dato sobre cohesión socioprofesional, o como se le llama habitualmente, "espíritu de cuerpo", "vocación" ..., etc., que reflejan los diagramas que adjuntamos sobre el cruce de las profesiones más deseadas por la ocupación del alumno; en él, los militares y los maestros son quienes más dicen desear la profesión que ejercen; por el contrario, se rechaza a la misma, en el mayor grado, en el caso de amas de casa, trabajadores cualificados y sin cualificar, comerciantes y empleados, y lógicamente, en la situación de parado.

Evidenciar una posición mayor de fuerza en relación a la cultura legítima que la que muestran nuestros universitarios a distancia, sería el contrapunto oportuno y pedagógico para calibrar a ésta. Dejemos expresarse aquí, en pro de ese contrapunto, a los universitarios por excelencia, es decir, los que sí van a clase, dato que, obviamente, resume toda otra serie de ventajas sociales que los diferencian de nuestros "otros universitarios". Así responden a una pregunta también formulada, para ellos, en el plano de las representaciones: (Vid. página 307):

Nota:

Para datos sobre esta pequeña encuesta de contraste, vid. epígrafe 4.3. "



"¿Cómo es para tí el universitario ideal? ¿En qué te pareces a él?".

"El que se preocupa de pensar y no de empollar. No en mucho 'las circunstancias son las circunstancias'".
(Varón. 21 años. 3º de Económicas).

"El universitario ideal sería el que no se limitara a ser una máquina receptora de conceptos teóricos, sino que también conviviese con la gente normal, experimentase...".
(Alumno de 1º de Pedagogía. 17 años).

"Aquel que sabe preocuparse de otro tipo de actividades fuera de lo universitario. Aquel que sabe divertirse, moverse, discutir y que tenga un espíritu crítico es para mí fundamental.
Aquel que realiza al cabo del día muy diversas actividades".
(Alumno de 1º de Pedagogía. 19 años).

"El universitario ideal sería también el hombre ideal, el mejor ciudadano, el más interesado en los problemas de cada día y de todo tiempo..., y en concreto, el que "vive" la Universidad. Solo me parezco a él, en que lo intento".
(Alumna de 1º de Periodismo. 18 años).

"El que puede dedicar todo su tiempo a la carrera, el que lee todo lo posible. Asiste a conferencias, exposiciones, etc. Me parezco en que no tengo otra cosa que hacer más que estudiar".
(Alumna de 5º de Periodismo. 22 años).

"Capacidad de participación. No debería ser ni muy serio ni muy desmadrado; tampoco un "gentleman", pero

si una persona dispuesta a tener un conocimiento auténtico de la realidad".

(Alumno de 3º de Pedagogía. 22 años).

"Alguien que no se contenta solamente con la enseñanza que recibe en la Facultad. Es decir, que no mantenga una dependencia excesiva del título. Ni de los profesores.

Me parezco bastante, pues me siento identificado con la definición que he dado".

(Alumno de 2º de Periodismo. 20 años).

Estas expresivas respuestas podrían tener esta común lectura: puesto que se está en la Universidad, se tiene Facultad, se tienen profesores y, sobre todo, se "vive" en ese horizonte social que es la cultura superior, se puede proponer esa posición de no "dependencia excesiva del título", ni de la Facultad, ni de los profesores; se puede mantener como el ideal -- "aquel que sabe preocuparse de otro tipo de actividades fuera de lo universitario", y definirse como "el más interesado en los problemas de cada día y de todo tiempo", etc., etc., en definitiva, las antípodas de los académicos círculos viciosos que refleja el horizonte sociocultural y profesional del universitario a distancia. Insensible a esa simbología de distanciamiento que requiere la cultura -plasmada, por el ya "viviren cultura"- cumpliría exactamente con la inexacta sabiduría --

popular del refrán: "Dios da pan a quien no tiene hambre", en sus representaciones, cuando obviamente quien no tiene hambre es porque ha tenido y tiene tales cantidades de pan que le -- permiten no tener hambre, o sea, precisamente la posición distanciada hacia tal alimento (*). Dejamos en manos del lector el efectuar o no, la pertinente comparación de esos elementos con el objeto que nos ocupa.

Por nuestra parte, sabemos -y ahora a la inversa, como contrapunto a esos universitarios tradicionales-, que los universitarios a distancia dicen así, en este intento nuestro, de lograr un pedagógico juego de espejos, cuando hablan de su condición universitaria, de lo que pretenden, de lo que satisfacen con ella..., aún siendo ésta a distancia:

(*) Nos es grato transcribir aquí este entrañable ejemplo viscontiano de alguien que si era sensible a los símbolos y gastaba bastante energía en sus interpretaciones mentales. Il Gatopardo: -"Papá, don Calógero - está subiendo la escalera. ¡Viene de frac!". (...) Este había sido un acontecimiento no sólo previsto, sino también lejano e invisible. Ahora, sensible como era a los presagios y a los símbolos, contemplaba - una revolución en aquella corbatita blanca y en aquellos dos faldones negros que subían las escaleras de su casa. No sólo el príncipe no era el mayor propietario de Donnafugata, sino que se veía asimismo obligado a recibir, vestido de tarde, a un invitado que se presentaba vestido de noche". G. TOMASI DI LAMPEDUSA: "El Gatopardo". Ed. Argós Vergara. Barcelona, 1980. P. 72.

"He recibido más de la enseñanza a distancia de lo que yo creo podré darle en mi vida" (*).

"Ante todo ser universitario que ha sido la aspiración de toda mi vida y que por una causa u otra no he podido realizar".

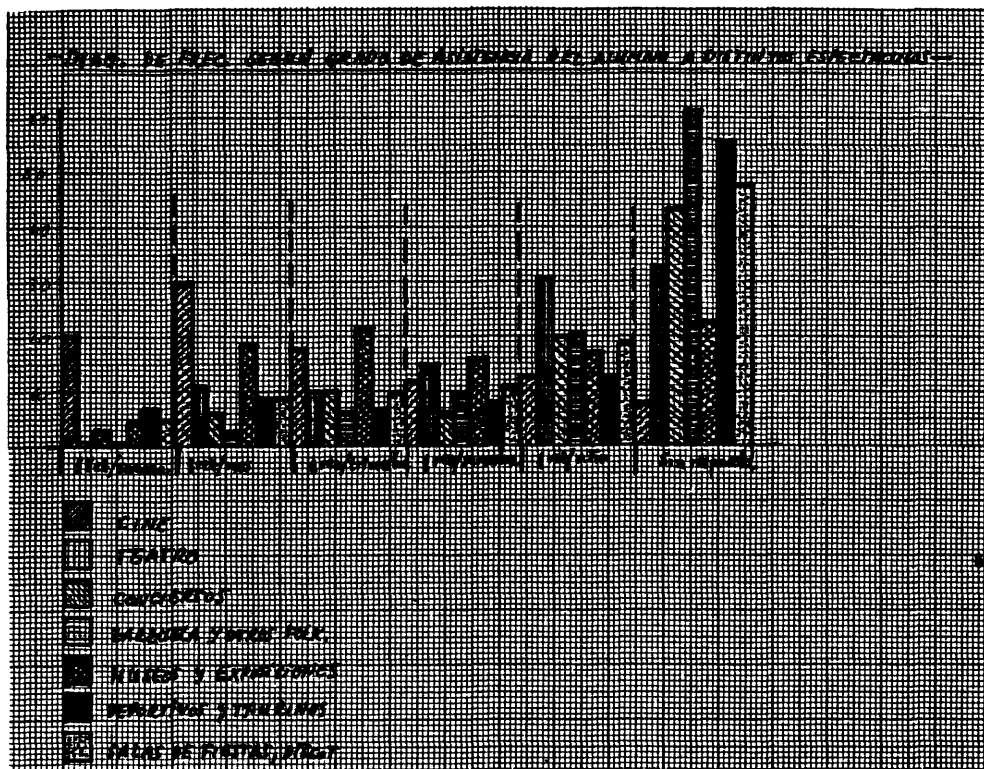
(Cuadro medio. Soltero. 41-50 años. 1º de Derecho. Cádiz. Cuestionario nº 226).

Fuera ya del plano de las simbolizaciones, los datos obtenidos sobre una de las posibles vertientes de la práctica sociocultural de este alumnado, abonan lo dicho más arriba sobre su casi nula dispersión en intereses que no sean los propiamente académicos que le ocupan. Así, el nivel de asistencia de estos universitarios a distancia a cines, teatro, conciertos, museos..., y, en general, a todo tipo de espectáculo es, a primera vista, muy bajo: (Véanse datos en la página siguiente):

(*) Vid. más datos sobre gratificaciones y/o costes de estudiar a distancia en el epígrafe 4.3.

GRADO DE ASISTENCIA DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D. A DISTINTOS ESPECTACULOS

Frecuencias	Cine	Teatro	Conciertos	zarzuela y ot.folklór	museos y ex sicio.	Deportivos taurinos	Salas Fies ta discot.
	Abs Relat.	Abs Relat	Abs Relat	Abs Relat.	Abs Relat.	Abs Relat.	Abs Relat.
-Una vez/ semana	73 (20.3)	3 (0.8)	11 (3.1)	1 (0.3)	16 (4.4)	25 (6.9)	18 (5.0)
-Una vez/ mes	106 (29.4)	38 (10.6)	22 (6.1)	9 (2.5)	67 (18.6)	31 (8.6)	31 (8.6)
-Una vez/ trimestre	64 (17.8)	36 (10.0)	37 (10.3)	22 (6.1)	78 (21.7)	24 (6.7)	34 (9.4)
-Una vez/ semestre	32 (11.9)	53 (14.7)	23 (6.4)	34 (9.4)	58 (16.1)	28 (7.8)	39 (10.8)
-Una vez/ año	45 (12.5)	112 (31.1)	74 (20.6)	73 (20.3)	61 (16.9)	49 (13.6)	67 (18.6)
- Sin resp.	29 (8.1)	118 (32.8)	193 (53.6)	221 (61.4)	80 (22.3)	203 (56.5)	171 (47.6)
TOTAL	360 (100)	360 (100)	360 (100)	360 (100)	360 (100)	360 (100)	360 (100)



Como puede apreciarse claramente en el diagrama adjunto, los porcentajes más elevados se sitúan sobre el "sin respuesta" de cortesía, como alternativa de respuesta, por evitar lo rotundo del casi nunca o muy de tarde en tarde que en realidad sería a lo que equivaldría (*). Creemos que en este estudio nuestro, es el dato general el que interesa, sin descender a más o menos abigarradas distinciones entre unas u otras actividades -- culturales, muy influenciadas también por la oferta que en cada zona geográfica exista. No obstante, se observó este detalle: mayor influencia de la situación familiar del alumno que de la zona, sobre estos aspectos.

Las actitudes que provoca o puede provocar el hecho de estudiar a distancia tampoco parece que se hallen muy dispersas -- por distintos ámbitos, sino que parecen estar concentradas e influyendo sobre todo dentro de un marco familista; así el menor porcentaje de sin respuesta (5.6), de desconocimiento e in

(*) Aunque es problemático efectuar este tipo de comparaciones, parece que es algo superior el nivel de asistencia al cine -- que es el dato que -- consta -- por parte de los técnicos medios y de los cuadros, en general, que por parte de los alumnos de la U.N.E.D. Vid. sociología del ocio -- en Foessa/75, p. 1.028 y ss. Otra fuente de comparaciones para la actividad sociocultural de estos universitarios a distancia, podría ser la encuesta que en 1977 elaboró el Instituto de la Juventud, dirigida por J.J. Linz, y publicada en sus Cuadernos de Documentación (1978), a una muestra de jóvenes en edades de 15-20 años, donde un 67% eran estudiantes. Si bien este tipo de comparaciones entre muestras tan heterogéneas, pese a la etiqueta formal de estudiante o universitario, son delicadas.

diferencia hacia sus estudios (19.7) y a su vez, el mayor porcentaje de estímulo proviene de ese ámbito, y no de los otros posibles que aparecen en el cuestionario (*). Véase el cuadro de la página siguiente.

Por último, otro dato que caracteriza el horizonte sociocultural del universitario a distancia es su orientación política.

Los datos obtenidos en nuestra encuesta son los siguientes:

Espectro político del alumnado de la U.N.E.D.	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Indiferente, apolítico	78	(21.7)
- Derecha	31	(8.6)
- Centro	47	(13.1)
- Izquierda	93	(25.8)
- Otras respuestas	84	(23.3)
- Sin respuesta	37	(7.5)
TOTAL	360	(100)

(*) Hay porcentajes menores al 19.7% citado, pero están influidos, y no son tan indicativos como el mismo, por estas razones: el de los hijos, porque muchos de ellos son pequeños y no procede su actitud en esta pregunta; el de los compañeros de trabajo, porque quienes no trabajan, o sea para quienes no procede la pregunta, lo están influyendo. Nota: hemos preferido este tipo de tratamiento, en vez de insertar en un cuestionario postal, que complicaría al encuestado y acabaría desalentando la respuesta, por el uso excesivo de filtros en las preguntas.

ACTITUDES DEL ENTORNO DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D. ANTE SUS ESTUDIOS (*)

De su familia, en			De sus hijos			De sus vecinos			De sus amistades			De sus compañeros de trabajo		
Núm.	Númer.		Núm.	Númer.		Núm.	Númer.		Núm.	Númer.		Núm.	Númer.	
Abs.	Relativ.		Abs.	Relat.		Abs.	Relat.		Abs.	Relat.		Abs.	Relat.	
- Les da lo mismo	71 (19.7)	- Les da lo mismo	33 (9.2)	- Les da lo mismo	156 (43.3)	- Les da lo mismo	97 (26.9)	- Les da lo mismo	110 (30.6)					
- Le aníman	253 (70.3)	- Le aníman	74 (20.6)	- Le aníman	41 (11.4)	- Le aníman	195 (54.3)	- Le aníman	104 (28.9)					
- No les gusta	16 (4.4)	- No les gusta	7 (1.9)	- No les gusta	6 (1.7)	- No les gusta	7 (1.9)	- No les gusta	28 (7.7)					
- Sin respuesta	20 (5.6)	- Sin respuesta	246 (68.3)	- Sin respuesta	157 (43.6)	- Sin respuesta	61 (16.9)	- Sin respuesta	118 (32.8)					
TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)					

(*) Formulación de la pregunta 22 del cuestionario: "¿Podría indicar qué actitudes o sentimientos ha provocado entre quienes le rodean el hecho de que usted decidiera hacer una carrera superior?"

El dato más relevante es el elevado valor (23.3) que alcanzan otras respuestas, y es relevante, porque podría pasar a engrosar el alto porcentaje de los indiferentes o apolíticos, -- pues ese sentido de no compromiso o no clara definición política contenían las múltiples especificaciones incluidas en esas otras respuestas, pero también porque expresa muy bien una característica de estos universitarios a distancia: la necesidad de introducir múltiples matizaciones, razones..., etc., en sus juicios u opiniones durante la cumplimentación del cuestionario, de tal manera que se podría decir que es el terreno de la pregunta totalmente abierta el que prefieren (*).

Comparando a los universitarios a distancia con el actual espectro político del país, las diferencias no son notables (**), también en él llama la atención el gran número que se definen

(*) Vid. estas características de la muestra en el epígrafe 4.3.

(**) Vid. datos del último sondeo Sofemasa, con ocasión del tema "Ingreso de España en la OTAN". En la página siguiente, están reagrupados por nosotros, los datos dados por esa empresa así:

Extrema izquierda	1,8
Izquierda	18
Centro-izquierda	12,8
Centro	12
Centro-derecha	3,4
Derecha	3,2
Extrema derecha	0,7
Apolíticos	28,4
No sabe	4,9
No contesta	14,8

como apolíticos, siendo predominante esta característica "entre las personas de clase media y baja, con pocos ingresos y con estudios medios", es decir, con las características que - hemos visto, en términos generales, para el universitario a - distancia (*).

<u>Espectro político general</u>	<u>(%)</u>
- Indiferente, apolítico	33.3
- Derecha	7.3
- Centro	12.0
- Izquierda	32.6
- N. C.	14.8
- Total	100

(*) La definición de clase social subjetiva de nuestros universitarios a - distancia sería esa misma de clase media y baja, puesto que por contra posición, ellos definen a los universitarios tradicionales como de clase media alta y alta. Vid. epígrafe 4.2. Los entrecomillados de arriba pertenecen al informe de Sofemasa.

4.1.5. Deseo de movilidad laboral y grado de satisfacción en el trabajo

Se trata de presentar aquí las respuestas obtenidas por las -- preguntas trece y quince del cuestionario, ambas con el filtro de a responder solo por quienes trabajan. La segunda es la clásica escala sobre grado de satisfacción laboral; la primera, -- trataba de neutralizar nuestra coyuntura social, para ya pasar a indagar el deseo de movilidad laboral por parte de los universitarios a distancia. Esta era su formulación: "Si no tuviera usted en cuenta las actuales circunstancias (crisis económica, paro laboral, ...), ¿se plantearía cambiar de trabajo o, por el contrario, le gustaría permanecer en el que tiene -- ahora?" Estos son los resultados de las mismas, ^(*) que dan un ments notable a la caracterización a ultranza que la U.N.E.D. ha ce de sus alumnos como incuestionables móviles sociales ascendentes, en todas y cada una de sus facetas, caracterización -- que describe mucho mejor el "leiv motiv" y la serie de legitimaciones necesarias a dicha institución. Su constante es hablar con mayúsculas de la promoción profesional y social que se opera -o se espera se opere- vía sus estudios universitarios a -- distancia; la realidad es que la primera promoción de sus licenciados solo ha conseguido subjetivas satisfacciones personales, y dejar tras de sí una amplísima estela de fracasos escolares que los refuerce en su satisfacción personal, como excepciones que confirman la regla, la cual es el numeroso caso de los anteriores (**).

(*) Vid, en página siguiente, tablas.

(**) Significativamente describe así el proceso escolar en la U.N.E.D., un

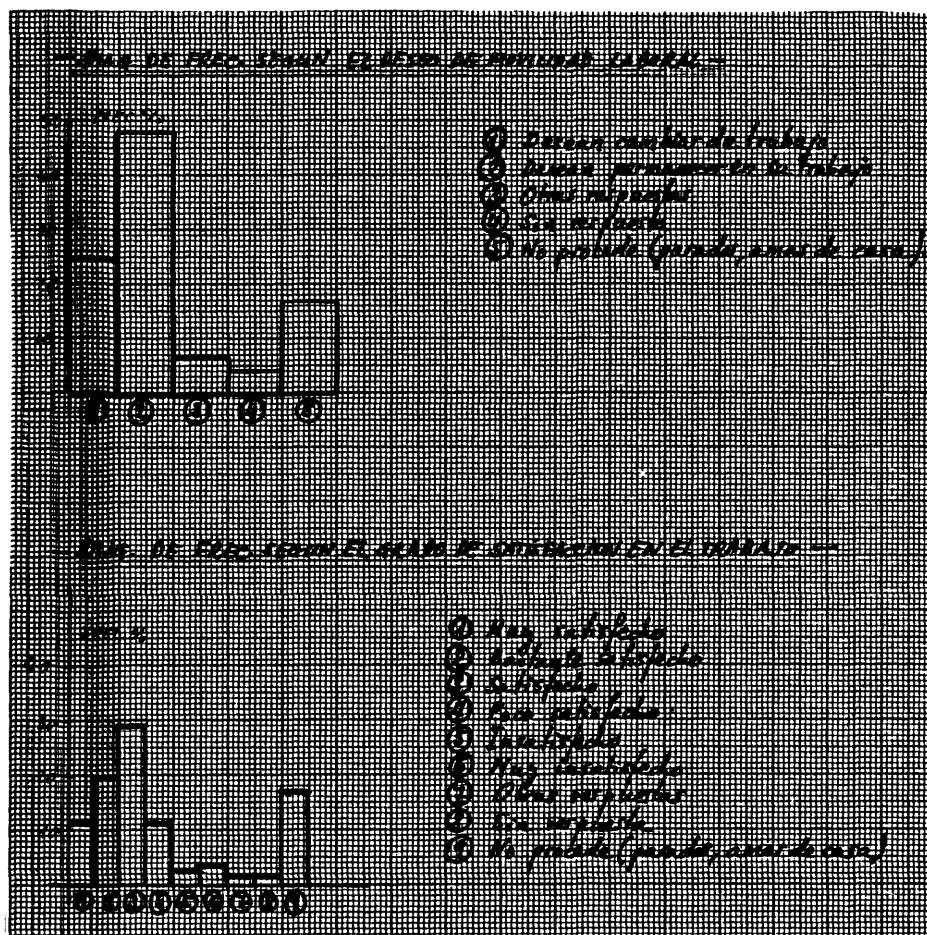
DATOS LABORALES

TABLA 12



Deseo de movilidad laboral	Números Absolut.	Números Relativ.
- Desean cambiar de trabajo	88	(24.4)
- Desean permanecer con su trabajo actual	174	(48.3)
- Otras respuestas	24	(6.7)
- Sin respuesta	13	(3.6)
- No procede (parados, amas de casa)	61	(17.0)
TOTAL	360	(100)

TABLA 13

Grado de satisfacción en el trabajo	Números Absolut.	Números Relativ.
- Muy satisfecho	42	(11.7)
- Bastante satisfecho	72	(20.0)
- Satisfecho	105	(29.2)
- Poco satisfecho	42	(11.7)
- Insatisfecho	10	(2.8)
- Muy insatisfecho	13	(3.6)
- Otras respuestas	6	(1.8)
- Sin respuesta	9	(2.2)
- No procede (parados, amas de casa)	61	(17.0)
TOTAL	360	(100)



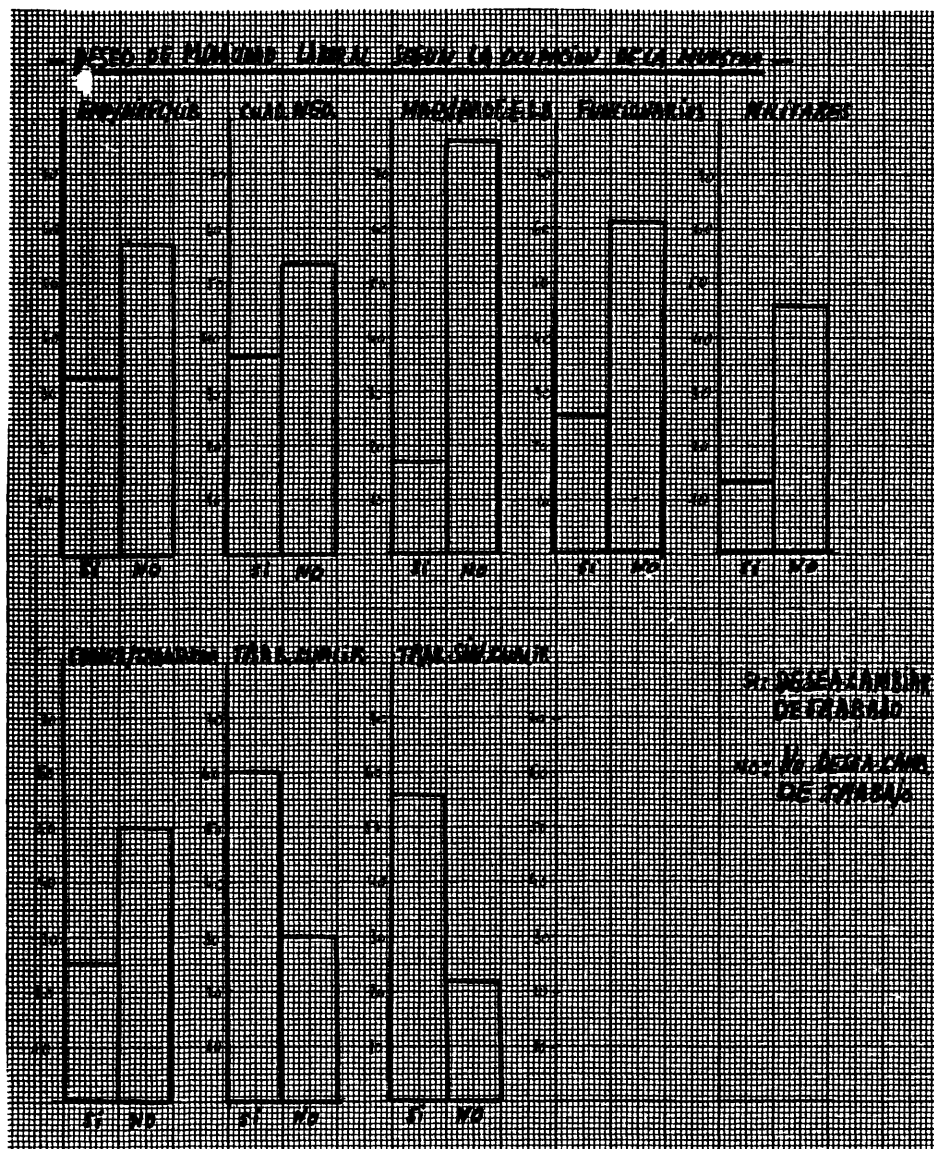
Dejados a un lado los reiterativos argumentos de la U.N.E.D., no parece que sus alumnos tengan tales superiores "motivaciones" de movilidad, ni como tal deseo (tabla 12), ni como posible consecuencia de su grado de insatisfacción en el trabajo (tabla 13), ya que ésta es bastante baja, lo cual es coherente con sus deseos mayoritarios de permanecer en el trabajo que ejercen.

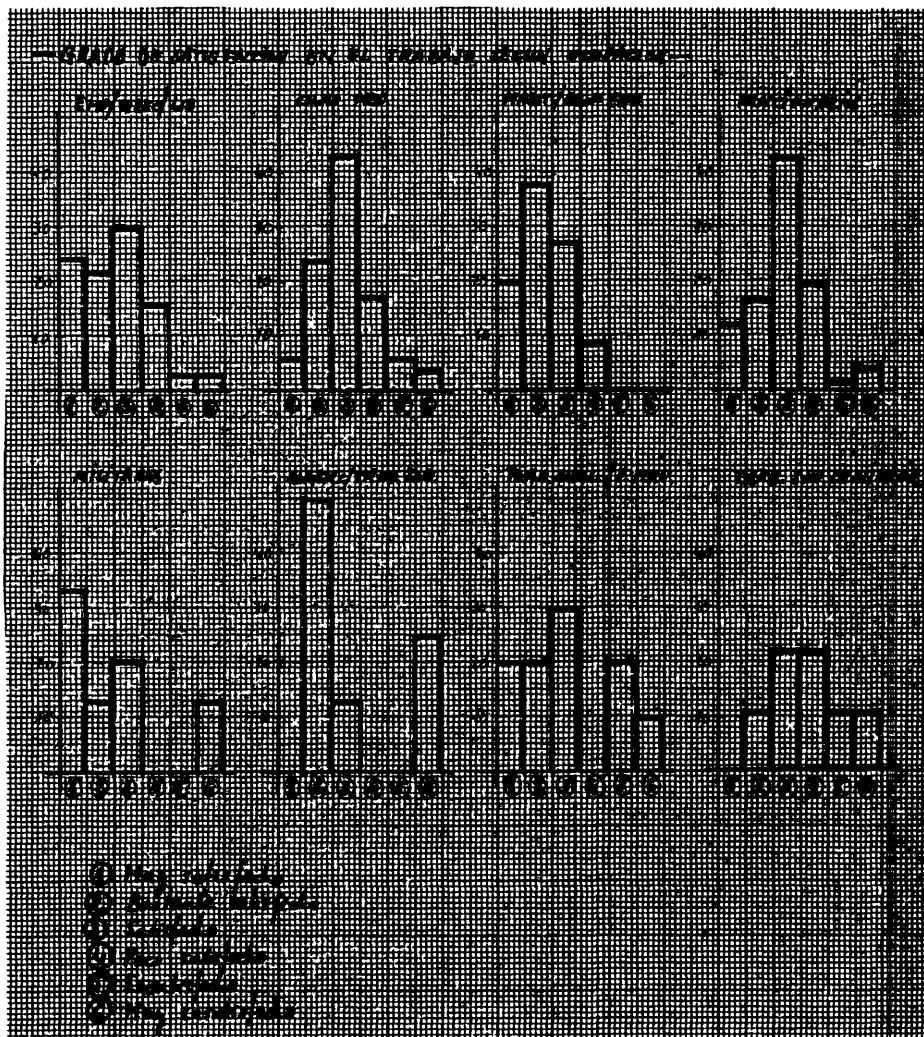
Es interesante observar las connotaciones que el cruce deseo de movilidad laboral por ocupación de la muestra ofrece. En los diagramas adjuntos pueden apreciarse estos dos tipos de tendencias: la que describe una curva cada vez más vertical -- cuanto más alta, y sobre todo más escalafonal es la ocupación, así:  y la que expresa el cambio de sentido de la curva:  conforme las ocupaciones son más bajas y sin burocratizar.

Asimismo es de interés el cruce del grado de satisfacción en el trabajo por la ocupación. La tendencia mayoritaria describe una curva tipo (*), en forma de campana de Gaus que se achata y desplaza hacia la izquierda cuanto más elevada es la categoría ocupacional, v.gr.: el caso de los empresarios, y efectúa

(*) La curva de los funcionarios en dicha serie de diagramas.

(Viene de página 317) universitario a distancia en último año de carrera, cuando se le pregunta ¿Quiénes estudian en la U.N.E.D.? (Vid.p.18 en epígrafe 4.2.): "19) Comienzan quienes no pueden acudir a la Universidad convencional; 20) Continúan quienes realmente desean adquirir unos conocimientos; 30) Acaban quienes efectivamente sirven". (Cuadro medio. Casado. Tres hijos. Económicas. Oviedo. Cuestionario n°. 239).





el movimiento inverso cuanto más baja es la categoría ocupacional, es decir, cuanto menor es el grado de satisfacción en el trabajo (trabajadores sin cualificar). La distorsión a este comportamiento la efectúan, significativamente, ocupaciones no tan claramente polarizadas como las anteriores, que introducen en mayor medida, en la valoración de sí mismas y en el grado de satisfacción que se deriva de su ejercicio, factores de tipo "vocacional", jerarquizaciones más rígidas, v.gr.: militares..., etc. (*).

Todos estos resultados de las encuestas individualizadas de opinión sobre condiciones de trabajo, hay que tomarlos, como dice Portigal, como "un indicador de la satisfacción procurada -- por el trabajo y no traducirán las modificaciones del entorno de trabajo sino de manera imperfecta", y como más críticamente dice Guy Roustang: "lo que importa (a este tipo de estudios) -- no es saber si las condiciones objetivas de trabajo son malas, sino si las personas tienen conciencia de ello (**), es decir, se obtiene una apreciación puramente subjetiva del encuestado que sería incorrecto extrapolar para justificar, en base solo

(*) Este sería su tipo de curva , siendo los maestros una categoría sui generis, que tiende a ella, aunque con matices.

(**) Ambos autores citados, comentados y criticados por C. Prieto y J.J. Castillo en: "Una técnica subjetiva de investigación en condiciones de trabajo: las encuestas de satisfacción". REIS n°. 13. 1981.

a ella, la bondad de un puesto de trabajo. En nuestro caso, esa apreciación subjetiva era la que importaba, puesto que nuestro objetivo no era clarificar condiciones objetivas de trabajo, si no poder contrastar el interesado estereotipo que la U.N.E.D. - ha construído para sus alumnos, a base de -entre otros factores- insatisfacción laboral y social, pujantes deseos de movilidad y promoción, etc., factores todos ellos a satisfacer por la institución; aquí parece estarse comprobando lo contrario: es la vida de la institución la que, principalmente, los necesita y los -- construye.

4.1.6. Valoración de los títulos universitarios

Aunque se planteó, en el cuestionario, este aspecto en términos de valoración social -vid. formulación de la pregunta a pie de página-, la respuesta, como es por demás sabido, siempre traduce la opinión del colectivo en cuestión. El problema que surgió en esta pregunta es que, dada la compulsión a responder, característica en la muestra, ésta no se limitó a la sola elección -de dos opiniones -con la que estaba más de acuerdo y con la que estaba en mayor desacuerdo- sino que se pronunció por las cinco que se exponían (**). Creemos que ese fue el trasfondo, aunque una redacción de la pregunta que hubiera insistido más en la elección de solo dos opciones, posiblemente hubiera evitado este hecho. Así pues, con el material producido se puede construir -en vez del supuesto inicial, la siguiente escala (vid. items, -frecuencias y diagramas adjuntos en la página siguiente):

- Supremacía absoluta de los títulos
- Supremacía en el futuro de los conocimientos profesionales.
- Igualdad entre unos y otros
- Pérdida del valor social de los títulos
- Inexistencia de una relación de exclusión de unos frente a otros.

(*) P.21.- "Es frecuente encontrar en boca de la gente algunas de las opiniones que se indican a continuación: ¿Podría decir con cual estaría -más de acuerdo y con cuál en mayor desacuerdo?".

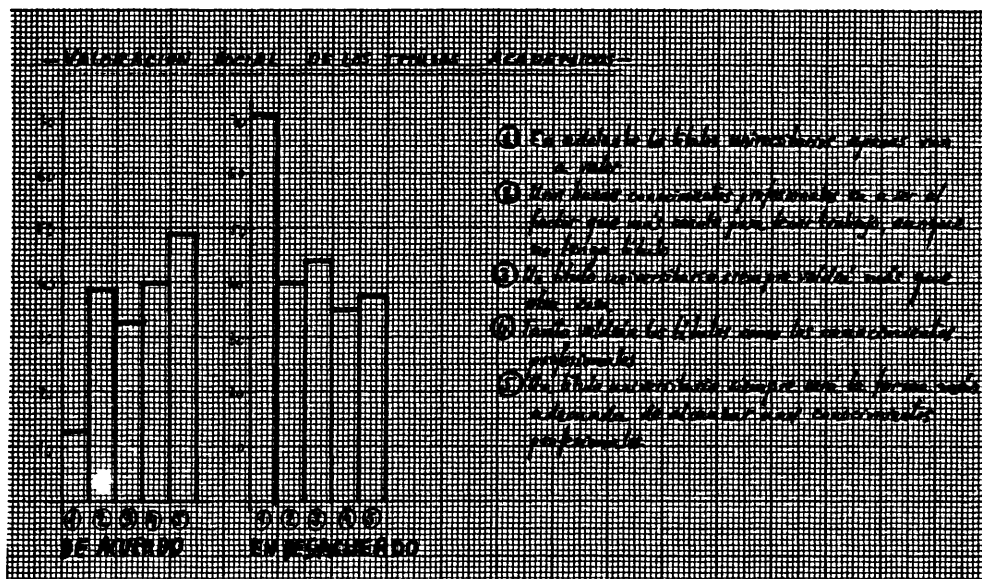
(**) Vid. estas características de la muestra en el epígrafe 4.3.

TABLA 2.5

VALORACION SOCIAL DE LOS TITULOS ACADEMICOS (*)											
En adelante, los títulos universitarios apenas van a valer (Item 1)		Unos buenos conocimientos profesionales va a ser el factor que más cuente para tener trabajo, aunque no tenga título (item 2)				Un título universitario siempre valdrá más que otra cosa (Item 3)		Tanto valorarán los títulos como los conocimientos profesionales (Item 4)		Un título universitario siempre será la forma más adecuada de alcanzar unos conocimientos profesionales (Item 5)	
Númer. Absol.	Númer. Relativ.	Númer. Absolut.	Númer. Relativ.	Númer. Absolut.	Númer. Relativ.	Númer. Absolut.	Númer. Relativ.	Númer. Absolut.	Númer. Relativ.	Númer. Absolut.	Númer. Relativ.
- De acuerdo	48 (13.3)	- De acuerdo	140 (38.9)	- De acuerdo	120 (33.3)	- De acuerdo	146 (40.6)	- De acuerdo	172 (48.6)		
- En desacuerdo	258 (71.7)	- En desacuerdo	146 (40.6)	- En desacuerdo	159 (44.2)	- En desacuerdo	126 (35.0)	- En desacuerdo	135 (37.5)		
- Sin respuesta	54 (15.0)	- Sin respuesta	74 (20.6)	- Sin respuesta	81 (22.3)	- Sin respuesta	88 (24.4)	- Sin respuesta	50 (13.9)		
TOTAL	360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		

(*) Formulación de la pregunta 21 del cuestionario: "¿Se frecuente encontrar en boca de la gente algunas de estas opiniones que se indican a continuación. ¿Podría decir con cuál estaría más de acuerdo y con cuál en mayor desacuerdo?"

Aparte de la tendencia a resaltar ese último supuesto ("un título universitario siempre será la forma más adecuada de alcanzar unos conocimientos profesionales"), creemos también, por ser la opción más conciliadora o menos radical, a la que generalmente suelen confluír las opiniones, el dato que más sobresale, incluso muy por encima del anterior, es un casi total estar en desacuerdo con la opinión de que en adelante los títulos universitarios apenas van a valer (un 71.7, o sea, el porcentaje más elevado de toda la tabla 25). Veámoslo gráficamente:



Es de interés relacionar estos datos con la respuesta general - que obtuvo la pregunta veintitrés del cuestionario, que trataba

de indagar qué alternativas formativas y sociales podrían in --
fluenciar la continuidad de la muestra en sus actuales estudios
a distancia, o lo que es igual, indagar el grado de permeabili-
dad de estos universitarios ante ciertas hipótesis sociales, que
podrían tener, en principio, la virtud de alterar sus motivacio
nes hacia la realización de tales estudios. (Véase, en las pági -
nas siguientes, la tabla veinticuatro y sus respectivas represen
taciones).

Los resultados de dicha tabla parecen indicar lo siguiente:

- que la formación profesional o especialización, aún siendo -
éstas ofrecidas dentro del propio centro de trabajo, tienen
escasa capacidad para alterar el deseo de realizar estudios
universitarios.
- aún menor capacidad de influir tiene sobre la continuación -
o no de los estudios universitarios a distancia, en opinión
de los propios estudiantes, la hipótesis de que un título su
perior no significase nada para ascender o promocionar den -
tro de su trabajo, y en grado similar de baja influencia, la
hipótesis de una pérdida general del prestigio y valor so --
cial de los títulos.
- escasa es la capacidad de influencia, como una alternativa a
los estudios en la U.N.E.D., de hipotéticas actividades for-
mativas generales, aún estando éstas más localizadas. v.gr.:
barrio, municipio..., que las enseñanzas a distancia.

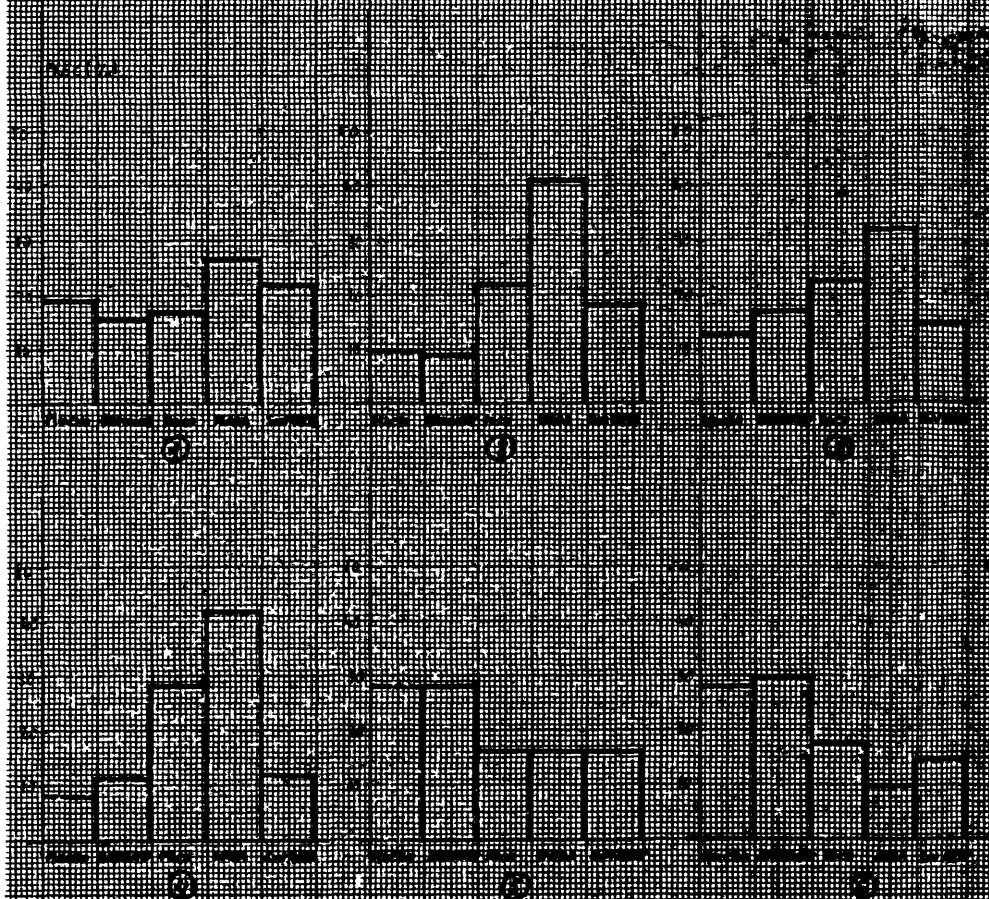
TABLA 24

INFLUENCIABILIDAD DEL HECHO DE ESTUDIAR EN LA U.N.E.D. POR CIERTAS HIPÓTESIS (*)											
Que su centro de <u>tra</u> bajo le ofreciera una buena formac.profes. o especializ. (It.1) Absol.Relat.		Que dentro de su cen- tro de trabajo, el <u>ni</u> - ño de tener un tit. sup.no significase nada para su ascen- so o promoción (It.2) Absol Relat.		Que en su barrio, mu- chic.o ciudad hubiere tantas activid.forma- tiv.que suplieran,en gran parte, lo que puede aprend. con la UNED (It.3)Ab. Relat		Que en la sociedad, en general, los tit perdieran prestigio y valor (Item 4) Absol Relat		Que las enseñanzas u niversit. quedasen muy anticuadas (Item 5) Absol Relat		Que su ayuda y coop. en actividad.con la gente de su barrio o pueblo fueran muy ne- cesarias o enriquece- doras (Item 6) Absol Relat	
- Mucho	68 (18.9)	- Mucho	35 (9.7)	- Mucho	48 (13.3)	- Mucho	29 (8.1)	- Mucho	101 (28.1)	- Mucho	101 (28.1)
- Bas- tante	56 (15.6)	- Bas- tante	32 (8.9)	- Bas- tante	60 (16.8)	- Bas- tante	39 (10.8)	- Bas- tante	90 (28.0)	- Bas- tante	107 (29.7)
- Poco	61 (16.9)	- Poco	80 (22.2)	- Poco	85 (23.6)	- Poco	101 (28.1)	- Poco	57 (15.8)	- Poco	63 (17.5)
- Nada	96 (26.7)	- Nada	148 (41.1)	- Nada	115 (31.9)	- Nada	150 (41.7)	- Nada	56 (15.6)	- Nada	35 (9.7)
- Sin resp.	79 (21.9)	- Sin resp.	65 (18.1)	- Sin resp.	52 (14.4)	- Sin resp.	41 (11.4)	- Sin resp.	56 (15.6)	- Sin resp.	54 (15.0)
TOTAL	360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)

(*) Formulación de la pregunta 23 del cuestionario: "¿Cómo le influirían a usted, de cara a continuar con sus actuales estudios, estos supuestos?" (Vid. ítems)

Environnement des zones de l'Est de la France en 1960. Les zones de l'Est de la France en 1960. Les zones de l'Est de la France en 1960.

Figure 1



- ① Zone de l'Est de la France en 1960.
- ② Zone de l'Est de la France en 1960.
- ③ Zone de l'Est de la France en 1960.
- ④ Zone de l'Est de la France en 1960.
- ⑤ Zone de l'Est de la France en 1960.
- ⑥ Zone de l'Est de la France en 1960.

- por el contrario, las hipótesis que parecen incidir más de -
 cara al alumnado, son la de un posible desfase de las ense -
 ñanzas universitarias y las de un estado de necesidad dentro
 de su comunidad que urgiera su ayuda y cooperación.

De este recorrido parece desprenderse, entre otros datos, los -
 siguientes: 1º) que bajo un título estos universitarios a dis -
 tancia encuentran más cosas, y cosas distintas, que la adquisición
 de conocimientos, formación, especialización...., de ahí la es -
 casa incidencia de los ítems 1 y 3; 2º) que no es el tema del -
 ascenso y la promoción social ni el del prestigio, como oportu -
 nista e interesadamente subraya la institución, el principal mo -
 tor para la afluencia de esta clientela universitaria a distan -
 cia (ítems 2 y 4); 3º) también no parecen creer, dadas las opi -
 niones reflejadas en la tabla 25 y en esta última, que los títu -
 los superiores vayan a perder su valor, probablemente refleján -
 dose en ellas la posición de recién llegados, y escasamente lle -
 gados (a distancia), a la Institución Universitaria, de la cual
 desconocen etiquetas infravalorativas ("fábrica de parados", --
 "expendeduría de títulos" ...), y sobre todo desconocen el ejer -
 cicio de la opinión y la actitud universitaria dominante hacia
 la misma y hacia sus universitarios productos (títulos, licen -
 ciados...), o sea, el excepticismo, la ironía, el juicio peyor -
 ativo, ... etc.

La relación entre esas citadas hipótesis con la ocupación de la

muestra ofrece algunas matizaciones que pueden apreciarse fácilmente en los sucesivos diagramas que a continuación se adjuntan. La alternativa de tener la posibilidad de formarse o especializarse en el propio centro de trabajo (diagrama A) parece afectar con diferencia a maestros y militares, en una curiosa coincidencia de profesiones más "vocacionales" o con más espíritu de cuerpo, y con situaciones menos dispersas que la de los cuadros medios, por ejemplo (*).

Alternativas formativas comunitarias en el propio barrio o ciudad parecen afectar más a las situaciones profesionales más inestables y deficitarias: parados, trabajadores cualificados y sin cualificar, amas de casa, también es cierto que algunas de ellas reúnen las edades más jóvenes, factor que puede, lógicamente, influir en una mayor apertura a ese tipo de actividades, dada la edad, pero dada también su posiblemente menor consolidación profesional (Vid. diagrama C).

Parece corroborar lo anterior, el menor deseo de participación comunitaria, que expresan las ocupaciones de empresarios y comerciantes, en el supuesto del diagrama D. Los restantes diagramas (B y E) no ofrecen dificultad para su interpretación.




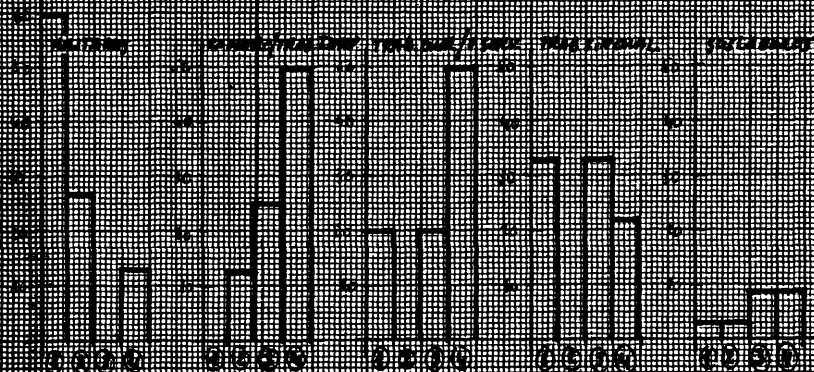
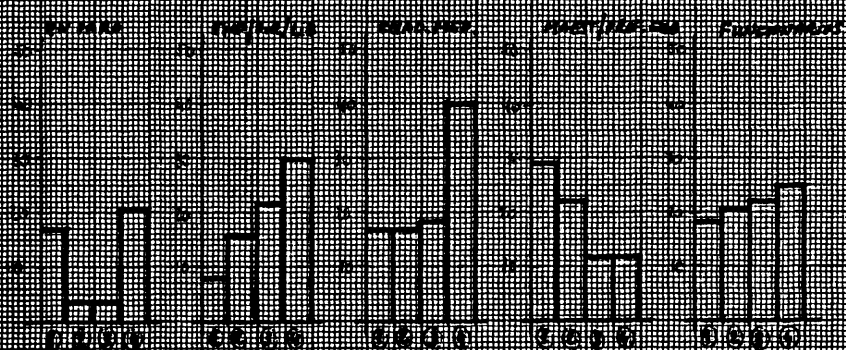
(*) Vid. las diferentes curvas que describen en el diagrama A los militares y maestros con esta tendencia:  y empresarios, comerciantes, cuadros medios, y funcionarios,  sobre todo, en el sentido inverso: 

FIGURE 1. EFFECTS OF FIVE ACRYLAMIDE AND ACRYLATE MONOMERS ON INCUBATION OF YEASTS

1. EFFECTS OF FIVE ACRYLAMIDE MONOMERS? (A) (B)



- ① - Acrylamide
 ② - Methacrylamide
 ③ - Propionamide
 ④ - Acrylonitrile
 ⑤ - Acrylamide

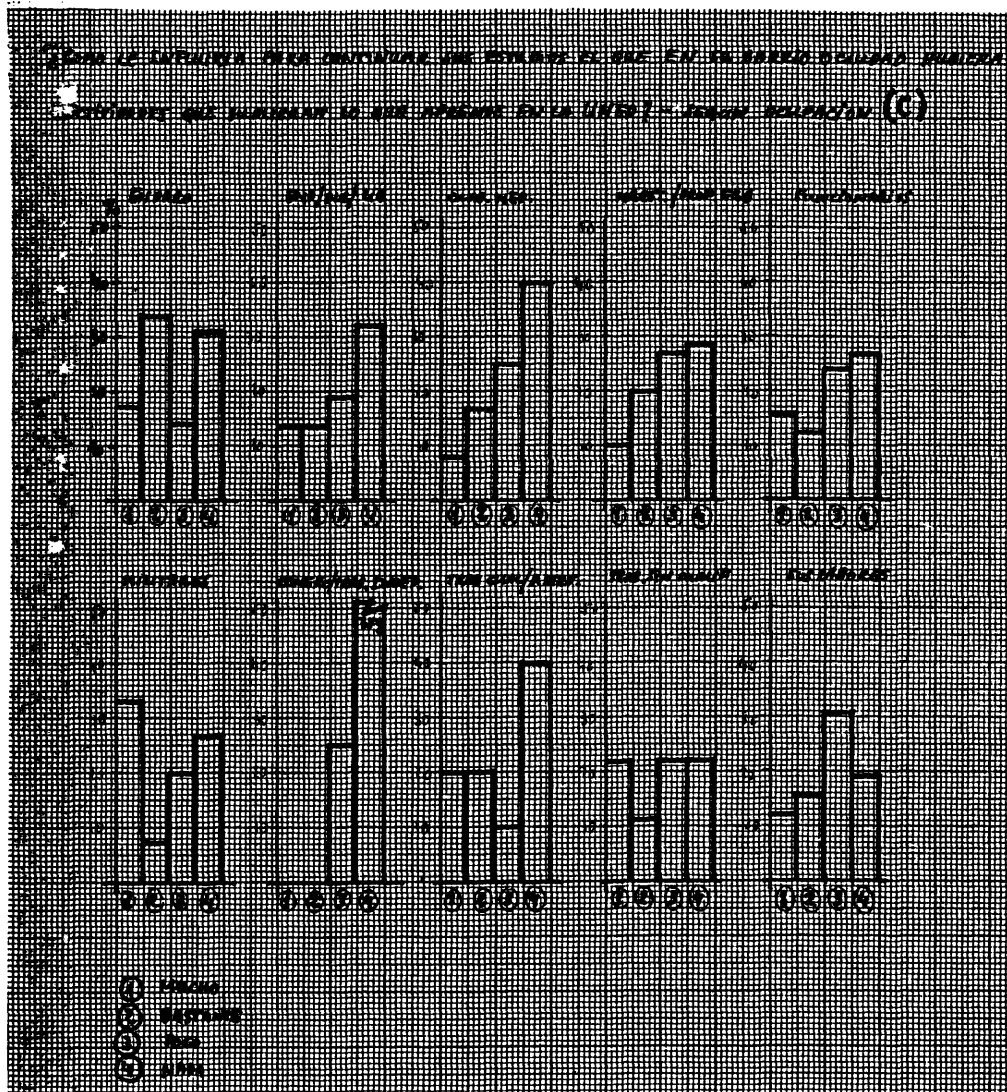
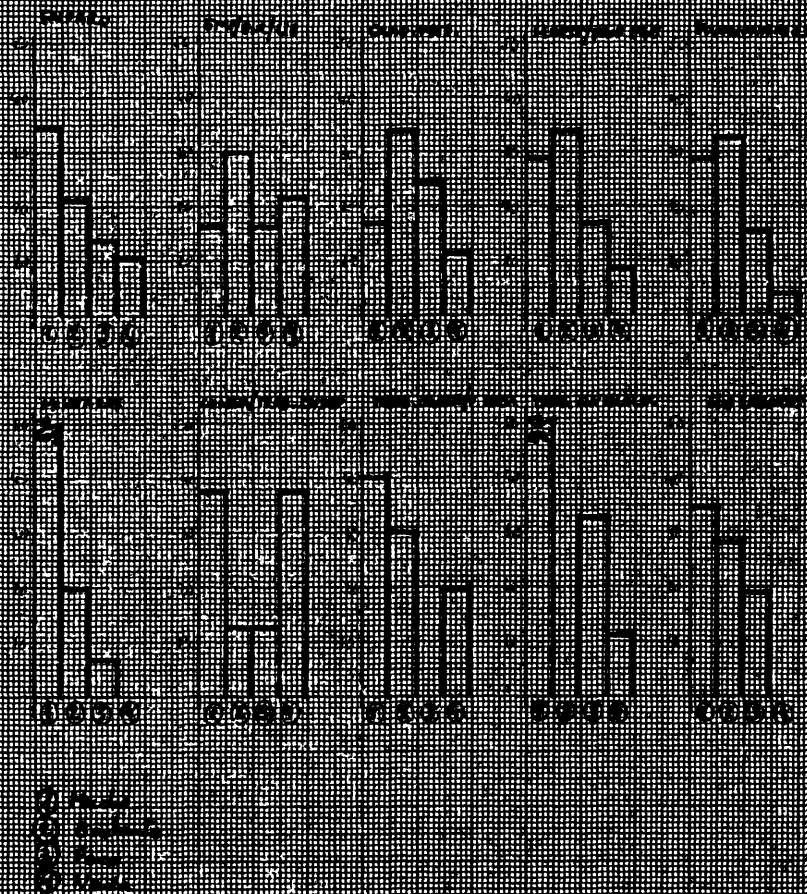
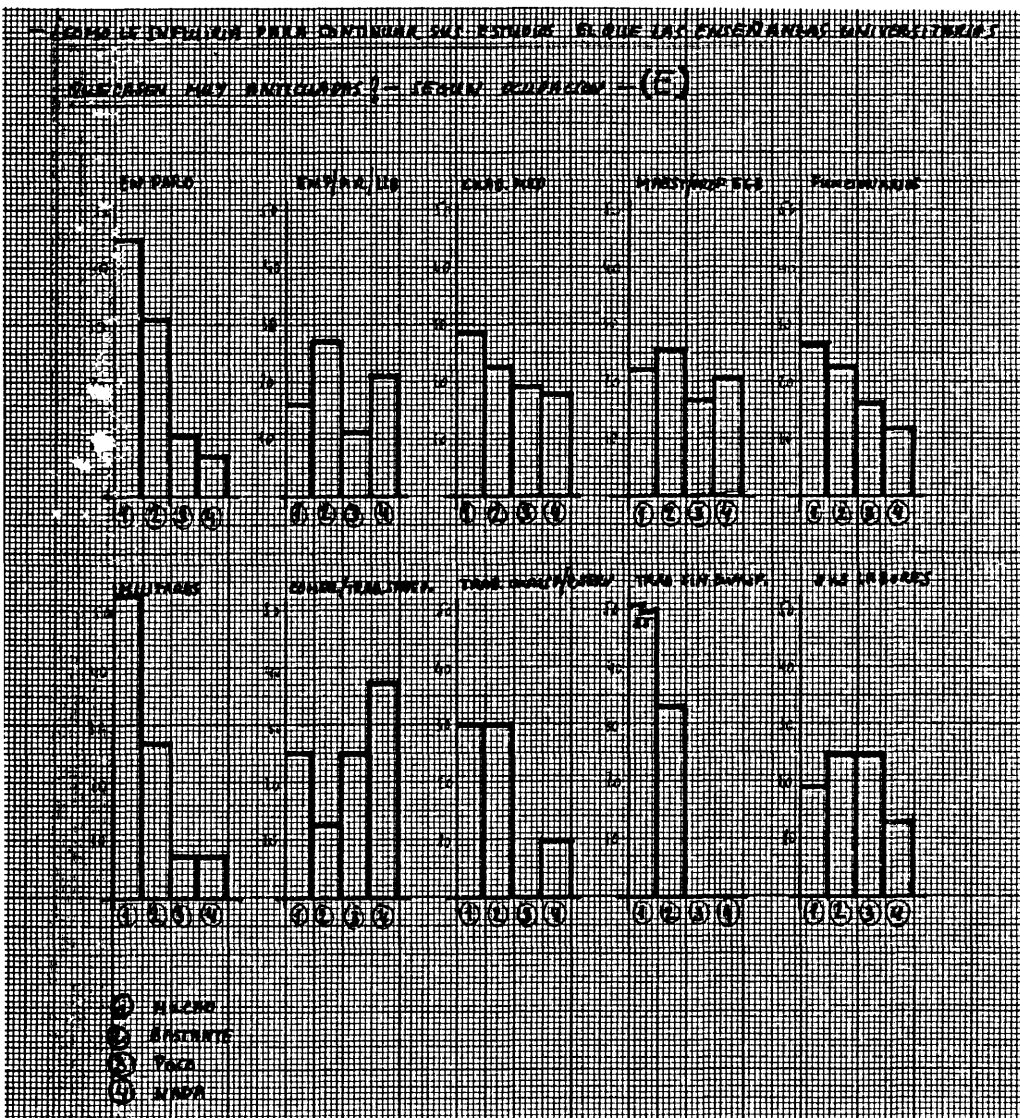


TABLE 1. EFFECTS OF THE TREATMENT OF FISHES IN THE LABORATORY ON THE ACTIVITY OF THE ENZYME LACTATE DEHYDROGENASE IN THE MUSCLE (1)





1.1.7. Para una tipología del universitario a distancia

Del recorrido efectuado sobre variables y opiniones del universitario a distancia, es fácil destacar unos rasgos comunes para tal clientela universitaria, suficientemente explicitados -- ya. Rasgos que remiten a un diferencial uso de clase de las -- instituciones universitarias, ya que la pretendida eliminación de obstáculos sociales de la enseñanza a distancia no es sino la retraducción de ese diferencial uso, no es sinónimo de democratización, pues no es suficiente --como dice Pagé-- dejar los museos gratuitos el domingo para que todas las clases sociales hagan igual uso de ellos (*).

Ahora bien, sentada esta primera connotación de clase, ¿es conveniente y posible apuntar una tipología de esta clientela universitaria a distancia? A lo primero, a su conveniencia, decimos -- que sí, pero en el sentido de buscar una mayor profundización en los fenómenos sociales que confluyen en la U.N.E.D. que aún participando de una misma coyuntura social y escolar, creo muestran perfiles diferenciales según categorías ocupacionales, y sexo; así el participar en mayor o menor grado en -- unas expectativas de promoción social que empujen a logros en el sistema escolar es un dato diferenciado por sexos; como han

(*) J.P. Pagé: "L'utilisation des produits de la croissance", en Darras: Le partage des bénéfices. Ed. Minuit. París, 1966. Pp. 115-116.

probado sucesivas investigaciones, esta actuación es más carac
terísticamente masculina, mientras que para las mujeres el sis
tema de enseñanza cumple más bien el papel de un "paracaídas -
social", en términos de Touraine. Los fenómenos de soledad y -
anomia, como rasgos susceptibles de 'plasmarse en un acercamiento
al sistema escolar, probablemente tienen que ver más con ese -
interesante dato de la soltería del alumnado femenino a distan
cia, que con los más integrados social y laboralmente estudian
tes varones. Al fenómeno del consumo educativo, como tal consu
mo, es posible sean más proclives las amas de casa que estu --
dian en la U.N.E.D., que, por otro lado, muestran un origen so
cial más elevado. Es decir, hay una serie de datos que deberían
ser profundizados -probablemente a través de estudios monográ-
ficos, para cada una de esas categorías- como buenos indicado -
res de la incidencia de unos u otros fenómenos sociales (ano -
mia, consumo educativo, incidencia del prestigio escolar..) que
remiten por último a una coyuntura social y escolar general, la
cual, en el caso que nos ocupa, ha producido la enseñanza uni -
versitaria a distancia, para la que su clientela tiene unos -
rasgos sociales comunes, ya examinados. Desde este punto de --
vista sociológico, sería conveniente elaborar monografías pro-
fundizando la incidencia de tales fenómenos sociales, en mayor
o menor grado, y en unas u otras categorías; punto de vista di-
ferente al que podríamos llamar "marketing escolar" en busca -
de nuevas clientelas universitarias que preside las preocupa -

ciones de la institución, cuando ésta piensa en términos de una tipología para su alumnado.

La posibilidad de tal tarea parece clara, como parece también clara la superación de este su género tipo ideal del alumno a distancia, que reiteradamente elabora la institución cada -- curso, con una amplitud tal que parece sumamente difícil cometer errores, pero también aciertos. Veámoslo:

- Varón
- De 26 a 40 años
- Casado
- Natural de localidad menor de 100.000 habitantes
- Residente en localidad superior a 100.000 habitantes
- Funcionario o cuadro medio
- Con ingresos entre 30.000 y 80.000 pesetas
- Con titulación de ingreso en la U.N.E.D. de bachiller o carrera de grado medio.

Pero la construcción de un tipo ideal weberiano es la acentuación de ciertos rasgos, su caricatura, no su supresión. Es fácil adivinar por todo cuanto llevamos dicho, las supresiones -- que un etnocentrismo en distintos sentidos, ha operado en ese, por otro lado, excesivamente amplio, "retrato robot".

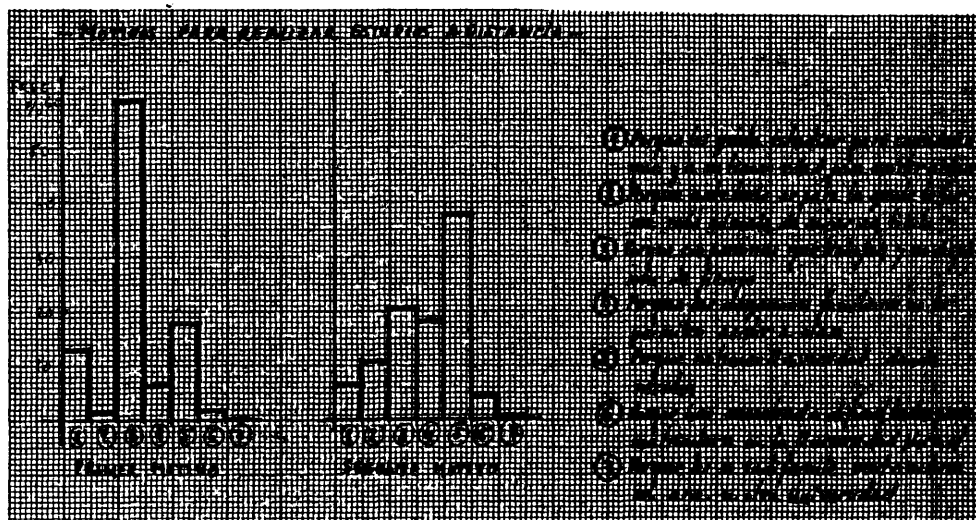
Pues bien, estas son las coordenadas básicas que proponemos para la construcción de una tipología del universitario a distan

cia:

- Categorías dominantes y categorías minoritarias en el -
alumnado a distancia; cuantitativamente, pero también -
en el sentido de ver si las nuevas incorporaciones cam-
bian fundamentalmente los códigos adscritos a las primer-
ras, o son una mera continuación de los mismos, en ma-
yor o menor grado.
- Categorías masculinas y categorías femeninas, en tanto
que, entre otros factores, estas últimas introducen ca-
tegorías ocupacionales como la de ama de casa, que en -
principio, no participa de los generalizados rasgos bu-
rocráticos del universitario a distancia.
- Fenómenos sociales que originan demanda de enseñanza u-
niversitaria a distancia, con una profundización dife-
rencial de los mismos y conectados con las categorías -
de alumnos sobre las que más inciden, también diferen-
ciadamente.

Este último punto, es necesario ampliarlo. No se trata de pro-
fundizar en los "motivos" por los que estudian en la U.N.E.D.
Ahí, ya sabemos que existe una elección de clase, aunque se ex-
prese, y transforme esos "motivos", en obstáculos pretendidamen-
te físicos o exteriores, según representaciones dominantes que
la propia U.N.E.D. hace de sus funciones y razón de existir. -"

Veámoslo en la pregunta veinticinco del cuestionario:



Por el contrario, interesa indagar en los "motivos" como expresión de estrategias sociales que están afectando de una manera u otra a sus actores, y remitirlos a una interpretación más general, a nudos de problemas de los cuales ni ellos mismos son conscientes. En este sentido queremos ofrecer las significativas autodefiniciones que los propios universitarios a distancia han efectuado, en una no casual reincidencia, que reproducimos en sus propias palabras (*). Quiénes estudian en la UNED,

(*) Vid. este mismo tema más ampliamente desarrollado en el epígrafe 4.2.

es la pregunta donde el quien reenvía al por qué. En el cuadro de la página siguiente, se refleja cómo describen los tres tipos principales del universitario a distancia, según "motivos" (fenómenos sociales), y no obstáculos externos, físicos,...etc.

Es decir, tres áreas de problemas: trayectorias escolares interrumpidas o incompletas, sentidas como tales objetiva o subjetivamente; el tema de la movilidad y promoción social; el tema de los autodidactas tradicionales, captados ahora por esta singular autodidaxia tecnológica que representa la enseñanza a distancia. Tres áreas que remiten, por de pronto, a estos tres fenómenos: 1º) la capacidad de imposición de la cultura legítima de cara a esas trayectorias escolares incompletas del universitario a distancia, 2º) el "ethos" burocrático como sustrato para las representaciones de movilidad y promoción social alentadas por la institución que nos ocupa, 3º) la extensión creciente del papel normalizador del aparato escolar, incorporando y asimilando a sus mecanismos, la práctica de los autodidactas tradicionales que pasan ahora, en gran parte, a serlo a distancia.

Bajo este tipo de consideraciones, merecería la pena profundizar una tipología de la clientela universitaria que resumiera en sí misma relevantes fenómenos socioeducativos ya que, como bien ha escrito P. Bourdieu:

"Las relaciones sociales no se reducen nunca a relaciones entre subjetividades animadas por la búsqueda del prestigio o cual

¿Quiénes estudian en la U.N.E.D.?

12	Los rezagados	Empleados (Carreras interrumpidas)	Los tíuvas (Green que con ma- tricularse es sufi- ciente)	Diplomados medios, con incalculable uni- versitaria	Ocupados	No pudieron hacer- lo en su juventud
22	Los ambiciosos	Trabajadores (con interés por su promoción)	Los peseteros (Lobos, pero bus- can mayor remunera- ción).	Empleados con afán de superación	Deseosos de mejo- rar	Culturalmente in- quietos
32	Los ociosos	Cuadros de empresa (ampliando estu- dios)	Los estudiosos (lo hacen en su ca- sa pero en plan au- todidacta)	Científicos con curiosidad huma- nística o vice- versa	Estudiosos	Investigadores na- tos
	Trabajador cuali- ficado. 26-30 a- ños. 1 hijo. 12 de Filología. Cá- ceres. Cues. n.º 99	Directivo. 41-50 - años. Más de 4 hi- jos. Titulado C.3m presariales por la UNED. Guadalajara. Cues. n.º 192.	Cuadro medio. e hi- jos. 29 Económicas. Huelva. Cues. n.º 150	Maestro. Más de 60 años. 59 de - Geografía e His- toria. Madrid. - Cues. n.º 331.	Maestro. 1 hijo. Córdoba. Cuestio- nario n.º 111	Empresario. Solte- ro. Milaga. Cues- tionario n.º 247.

Nota: Transcripción literal de respuestas dadas por los encuestados. (P.18).

quier otra "motivación", porque no son más que relaciones entre condiciones sociales que se realizan según una lógica predis -- puesta a expresarlas y, en ese carácter, - tienen más realidad que los sujetos que - las habitan" (*).

Esa sería una tarea aquí apuntada (**), y en la descripción de los universitarios a distancia, que se efectúa en los siguientes epígrafes, para la cual, conscientes de los fenómenos sociales, en cierto modo explicitados más arriba, que convergen sobre este estudiantado, y como método de trabajo, hemos recurrido principalmente a una categoría intermedia: "ethos" de clase o carácter social del grupo analizado (***), que creemos explica más, y más cualificados materiales, que el anterior recorrido de datos en un sentido objetivista, que hemos realizado, y que recurrir al consabido examen de opiniones de los encuestados, como confirma

(*) P. 100. Op.cit. p. 120. Nota: Curiosamente, y para un tema mucho más general y distinto, también N. Poulantzas efectúa este distanciamiento, -- tanto del objetivismo como del subjetivismo, en las siguientes proposiciones: "Hay que romper definitivamente con las concepciones esencialistas -- del Estado, concepciones que lo consideran bien como un simple objeto-instrumento, bien como un sujeto dotado de voluntad, de racionalidad propia, que someta a la(s) clase(s) dominante(s)". Y continúa este autor definiendo el Estado como relación social: "La condensación material de una correlación de fuerzas entre las clases sociales según se expresa de forma específica en el seno mismo del Estado". Vid. Zona Abierta, n°16, entrevista realizada a N. Poulantzas por Henri Weber. P. 110-111. Vid. también para esta idea del autor: La crisis del Estado. Ed. Fontanella. Barcelona, 1977.

(**) Notas para una tipología del alumnado universitario a distancia.

(***) Especifica así este sentido de categoría intermedia P. Bourdieu (la cita es larga, pero creemos oportuna): "Pero, a diferencia de las ciencias naturales, una antropología total no puede detenerse en una construcción de relaciones objetivas porque la experiencia de las significaciones forma parte de la significación total de la experiencia; la sociología, aún

ción de intenciones particulares de los mismos, es decir, un a nálisis en términos subjetivistas que indefectiblemente aboca-
ría al que certeramente se denominó en términos nietzschianos
"fraude in psychologicis" (*). Equidistantes de ambos procedi-
mientos, se han tratado de elaborar las páginas siguientes, e-
sa es la intención que subyace en ellas.

(*) F. Nietzsche: "A los seres humanos se los imaginó libres para que pudie-
ran ser juzgados, castigados, para que pudiesen ser culpables: por consi-
guiente se tuvo que pensar que toda acción era querida y que el origen de -
toda acción estaba situado en la conciencia, con lo cual el más radical frau-
de in psychologicis quedó convertido en principio de la psicología misma".
El crepúsculo de los ídolos. Libro Mex-Editores. México, 1973. P. 57.

(Viene de la página anterior) la menos sospechosa de subjetivismo, recurre a
conceptos intermediarios entre lo subjetivo y lo objetivo, como alienación,
actitud o "ethos". En efecto, le corresponde construir el sistema de relacio-
nes que engloba y el sentido objetivo de las conductas organizadas según re-
gularidades mensurables y las relaciones singulares que los sujetos mantie-
nen con las condiciones objetivas de su existencia y con el sentido objetivo
de sus conductas, sentido que los posee porque están desposeídos de él. Dicho
de otro modo, la descripción de la subjetividad-objetividad remite a la des-
cripción de la interiorización de la objetividad". Vid. El Oficio..., p.35.

"En la plaza de San Gil, que ahora se llama plaza de España, están jugando al peón y la gente ha formado un corro alrededor. -- Son cuatro muchachos, casi hombres, mucho mayores que yo: el que menos tendrá diecisiete años(...). Como son ya hombres, el trompo baila con mucha fuerza. Bueno, no son hombres; son golfos, porque los hombres no juegan al peón y los chicos no se juegan los cuartos. Pero tampoco son golfos: a un lado del redondel del juego hay un montón de libros. Son estudiantes de Derecho de la Universidad, que está aquí cerca de la calle Ancha" (*)

(Arturo Barea /LA FORJA/1)

4.2. Herederos y desheredados: percepción e imagen de los clientes universitarios

Trabajo, esfuerzo, seriedad, templanza, ahorro, probidad, minucia..., el rigorismo de las capas inferiores de las clases medias constituyen un singular universo, una forma de ser y estar en el mundo, difícilmente aprehensible en la violenta constricción que una pregunta o un ítem previamente construido y cerrado, impone a la voluntad de expresión del sujeto. Conscientes de ello, dejaremos aquí fluir este representativo material social que las preguntas abiertas de más envergadura del cuestionario (p.18, p.19, p.26) acumularon.

Hay que seguir el razonamiento, la construcción de la frase, e incluso la singular falta de ortografía (**) --

(*) Arturo Barea: La forja de un rebelde. Turner. Madrid 1977. p.229.

(**) "Mis sacrificios (para estudiar en la UNED) fueron enormes. No vi televisión durante un curso, a las 4 horas de salir de una intervención quirúrgica ya estaba con los libros y estando en estado de gestación avanzada me quedaba hasta altas horas estudiando, etc., etc." (Ama de casa, más de cuatro hijos. 41-50 años. Lérida. Abandonó sus estudios. Cuestionario n° 76).

para saber que el deseo que lisamente se codifica en "la obtención de un título" -como móvil de unos estudios- probablemente está más de parte del interés de la institución que de los sujetos; ésta ofrece eso, un título; cosifica en ello su misión y no quiere entender más de la compleja trama de intereses que el proceso social: "la obtención de un título", representa para el sujeto; ella interviene cortadamente -en -- ciertos síntomas del proceso escolar-, y partidistamente --- -cuando el síntoma en cuestión puede poner en tela de juicio la vida de la propia institución-, es decir, se trata de una intervención, más bien preocupación "ex post", mientras, como irónicamente señalaba Bertaux, se han ganado algunos años (de vida escolar normalizada, de mantenimiento del "status -quo" institucional, o de estudio y elaboración de sus problemas que es otra modalidad muy en uso de mantenerlo). Pues -- bien, en la U.N.E.D. cada curso abandonan sus estudios la mitad de sus estudiantes; en cifras globales: de cuarenta mil dejan de estudiar veinte mil. Existiendo tal fenómeno, habrá que entender que cuando la institución habla de enseñanza -- personalizada e individualizada, como bondades de la enseñanza a distancia, está acudiendo a vacíos tópicos tan habituales en el campo de la educación, pues claramente ese fenómeno exigiría tales rasgos de la enseñanza, pensemos si no en las exigencias que se plantearían en cualquier fenómeno de - compra-venta que además debe saltar sobre el obstáculo de a distancia.

Personal e individual son términos que en este --- contexto de la enseñanza a distancia, hay que llenarlos del contenido de quienes realmente ejercen la práctica escolar en esta singular universidad, los alumnos. Gratificaciones y/o costes de estudiar a distancia:

"Desánimo por estudiar sola. Falta de comunicación y comprensión con la Sede Central".

(Ama de casa. Casada. 2 hijos. Barcelona. Cuestionario nº 32)

"Demostrar que se puede lograr algo con muchas limitaciones (falta de tiempo, tener que trabajar sin medios adecuados de estudio)"

(Varón. Casado. 3 hijos. 31-40 años. Granada. - Cuestionario nº 172).

Enseñanza personalizada e individualizada como proclamas y - reivindicaciones institucionales frente a la masificación que opina invade a la universidad tradicional. Paradójica personalización e individualización a distancia ("sic"), o paradójica proclama educativa con unos profesores-tutores que alguna -- vez (el 45%) y nunca (el 39%) han visto a los alumnos (1). - Sin eufemismos, son correcciones obligadas: personal por personalizada, individual y en solitario, por individualizada.

(1) Vid., encuesta ya citada a profesores-tutores de la U.N.E.D.

Flexibilidad -como positividad- de la enseñanza a distancia frente al sometimiento horario de la otra universidad. Flexibilidad, otro vacío tópico educativo que los agentes de la práctica escolar a distancia llenan así. Aspectos diff -ciles de estudiar a distancia:

"La gran fuerza de voluntad necesaria para los estudios en la U.N.E.D. El mantenerse en lucha sin desfallecer"

(Cuadro medio. Soltero. 26-30 años. Oviedo. Cuestionario nº 309).

Al igual que esos tópicos educativos-institucionales se llenan de realidad en la concreta práctica escolar, la materia social codificada como el deseo de poseer una titulación académica o los procesos sociales adscritos a determinadas profesiones que constituyen la clientela típica de la U.N.E.D., se comprenden mejor en definiciones de lo social más allá de las abstracciones categoriales de cuadro medio, empresario.. ya criticadas. Por ello, vamos a exponer aquí profusamente -un material, ahora sí, personal e individual -las definiciones y opiniones de los alumnos a distancia- más en tanto que personificación de posiciones sociales que los trascienden, por tanto un material social.

"¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Uni-

versidad a Distancia? Describa los tres más característicos, - en su opinión", fue la pregunta que se les formuló para inda - gar la imagen y percepción que sobre sí mismos y sobre el fenó - meno enseñanza a distancia al que contribuyen de un modo ca - pital, tenían. Probablemente, las respuestas obtenidas por es - ta pregunta aporten más a la clarificación de los motivos de - por qué estudian a distancia que la clásica jerarquización de motivos cerrada. Fue adrede la amplia formulación de "clase o tipos de personas" para no someter a ningún tipo de indicado - res sociales, económicos...., o educativos, las respuestas. So - metimiento al que consciente e inconscientemente nos han habi - tuado los informes estadístico-económico-sociológicos al uso, en una sospechosa linealidad interpretativa de la realidad. Se estudia para obtener un título y un título vale para promocio - nar (se suele entender económica y laboralmente), acostumbra a ser su discurso. Pues bien, la apertura aquí mantenida ha dado lugar a toda esta serie de no lineales interpretaciones, donde variables biográficas, psicológicas, económicas..., se mezclan y pueden ser también reconducidas a una lógica de análisis. Veámoslo, no sin antes advertir que el estudiar a distan - cia, los escasos contactos que puede mantener el alumno -- con sus condiscípulos (¡falla el léxico: ni son condiscípulos ni son compañeros, por la definición de a distancia!) --- no dificultan tener una imagen o percepción de los mismos, - probablemente más agudizada, más con tonos de aguafuer ---

te que si dicha imagen estuviera psicologizada y, supuestamente, convertida en más benigna o rutinaria por una relación inter-personal cotidiana. En cualquier caso, quedaría la objetividad de imágenes y percepciones subjetivas, por lo demás ampliamente compartidas entre ellos. ¿Quiénes estudian en la U.N.E.D.?

a) - Cuando estudiar a distancia se convierte en el ejercicio de la virtud, del valor, de la lucha, de específicas cualidades psicológicas:

"Sobre todo personas con una voluntad férrea y con espíritu de lucha, con responsabilidad, con un ideal fijado" (Mujer empresario. Separada. Un hijo. La Coruña. Cuestionario nº 266). (Respuesta global para los tres tipos de la pregunta formulada).

"1º) Excelentes personas.

2º) Mejorar cultura.

3º) Tienen el don del sacrificio y de la paciencia.

- Otras respuestas: *En la U.N.E.D. los tratan como borregos".*

(Hombre empresario. Casado. Dos hijos. Tarragona. Abandonó Derecho. Cuestionario nº 325. Respuesta escalonada de virtudes a reunir por una persona, en vez de los tres tipos de personas propuestos).

"12) Tipo voluntarioso y autosuficiente.

22) Tipo de ideas fijas.

32) Tipo con un incentivo muy fuerte"

(Mujer. Categoría ocupacional: comerciantes y empleados independientes. Casada. Cuatro hijos. Tenerife. Abando nó estudios. Cuestionario nº 188).

"12) Los que más aguantan.

22) Los muy interesados en terminar lo que empiezan.

32) Los que más trabajan y menos descansan."

(Maestro. Casado sin hijos. 31-40 años. Málaga. Cuestionario nº 202).

"12) Los "luchadores" que no quieren quedarse "parados".

22) Los "nostálgicos" de no haber hecho en su día esos estudios.

32) Los que queriéndose superar no tienen más remedio, aunque tengan que sacrificar familia, economía y o tras cosas."

(Maestro. Casado. Dos hijos. Vizcaya. Cuestionario nº 23)

"12) Combativos, con pocos medios económicos.

22) Por equiparación de títulos (TITULITIS)

32) Por falta de tiempo.

(Militar. Casado. Sin hijos. Valencia. Abandonó estudios. Cuestionario nº 298).

"Los que tengan fuerza de voluntad."

(Cuadro medio. Casado. Sin hijos. Madrid, Cuestionario nº 17. Respuesta única).

- "12) Los que no tienen otra forma de hacerlo.
 22) Trabajadores voluntariosos que aprovechan los ra
 tos libres.
 32) Los que ansían introducirse en una nueva carrera."
 (Religioso. Residencia en municipio de 2.000-10.000 h.
 La Coruña. Cuestionario nº 258).

b) - Cuando la universidad a distancia, en vez de universidad
 abierta, se contempla como universidad especializada pa-
 ra ciertas categorías ocupacionales o profesionales -a las
 que a veces se añaden especificaciones- y su clientela -
 se ve a sí misma en tales términos.

- "12) En mi zona sobre todo maestros.
 22) Personas ligadas a la enseñanza."
 32) ---
 (Ama de casa. Tres hijos. Madrid capital. Cuestionario
 nº 225).

- "12) Los que para progresar en su empresa necesitan un
 título superior.
 22) Maestros que desean pasar a catedráticos de insti-
 tuto.
 32) Personas -como mi caso- que tienen amor al estudio
 "controlado", como una obligación."
 (Jubilado. Casado. Cuatro hijos. Barcelona. Cuestionario
 nº 179).

"12) Maestros

"12) Personas entre 25 y 35 años, que trabajan.

22) Personas que lo necesitan para su promoción profesional.

32) Madres que por sus ocupaciones familiares disponen de poco tiempo."

(Funcionaria. Soltera. Madrid. Cuestionario nº 248).

"12) Personas mayores que no han estudiado y les gusta.

22) Personas que trabajan y sus horarios no les permiten ir a clase.

32) Personas que (mujeres) tiene hijos.

- Otras respuestas: personas que no han hecho bachillerato y en la Complutense es imposible pasar la prueba de acceso".

(Ama de casa. Soltera. Un hijo. Madrid. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 127).

"12) Personas que trabajan y aspiran a titulación.

22) Gente con otras carreras que hacen lo que les gusta.

32) Mujeres que sus padres no dejaron que estudiaran por ser mujeres."

(Ama de casa. Casada. Más de cuatro hijos. Lérida. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 76).

d) - Los universitarios a distancia como trayectorias escolares truncadas, interrumpidas....

"12) Diplomados medios con nostalgia universitaria".

(Maestro. Más de 60 años. Madrid. Cuestionario nº 331).

22) *Señoritos de pueblo sin empleo.*

32) *Estudiantes profesionales."*

(Funcionario. Soltero. 26-30 años. Algeciras. Abandonó estudios. Cuestionario nº 326).

"12) *Empleados de la Administración cuarentones.*

22) *Amas de casa menopáusicas.*

32) *Fracasados en las Universidades "normales".*

(Hombre. Categoría ocupacional: comerciantes y trabajadores independientes. Soltero. Burgos. Cuestionario nº 274).

"12) *Cuadros de empresas (ampliando estudios).*

22) *Empleados (carreras interrumpidas)*

32) *Trabajadores (con interés por su promoción)."*

(Directivo. Casado. Cuatro hijos. Guadalajara. Titulado por la U.N.E.D. Cuestionario nº 192).

c) - Cuando la universidad a distancia y su clientela se interpreta en términos de cauce para la problemática de la condición femenina y de otras condiciones sociales con - impedimentos:

"12) *Trabajadores*

22) *Amas de casa*

32) *Presidarios."*

(Mujer. Trabajadora sin cualificar. Casada. Guipúzcoa. Cuestionario nº 275).

"12) Universitarios frustrados, es decir, personas que no pudieron estudiar cuando tenían edad."

(Funcionario. Viudo. Sin hijos. Castellón. Cuestionario nº 234).

e) - La habilidad en el estudio, el saber estudiar, la acumulación de diplomas como un arte:

"12) Los que saben estudiar, y ya tienen otra carrera."

(Funcionaria. Soltera. Madrid. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 245).

"12) Licenciados que ven en otros estudios un complemento adecuado.

22) Insolventes económicamente para salir a otras ciudades a estudiar.

32) Los que tuvieron que abandonar prematuramente sus estudios. Exceptuando la 2ª respuesta, los tipos de la 1ª y 3ª son gente con alguna ocupación."

(Parado. Soltero. La Rioja. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 213).

"12) Coleccionistas de títulos y diplomas

22) Gente con mucho tiempo libre

32) Genuinos entusiastas que se suelen desanimar."

(Funcionario. Casado. Más de cuatro hijos. Titulado. Residencia en el extranjero. Abandonó sus estudios a distancia. Cuestionario nº 268).

f) - El amor por el estudio, la profesión, el cientificis
mo:

"12) Funcionarios apasionados con una determinada
carrera."

(Militar. Casado. Tres hijos. Madrid. Cuestionario nº
35).

"12) Personas que quieren dar solidez a su forma -
ción con la seriedad de unos estudios universi
tarios."

(Trabajador cualificado. Casado. Un hijo. Jaen. Cues
tionario nº 44).

"12) Culturalmente inquietos.

22) Investigadores natos

32) No pudieron hacerlo en su juventud."

(Empresario. Soltero. Málaga. Cuestionario nº 247).

"12) Trabajadores

22) Estudiosos sin tiempo

32) Estudiosos de estudio tranquilo."

(Funcionario. Casado. Un hijo. Alicante. Cuestiona
rio nº 189).

g) - Definiciones en términos de discriminaciones económi
cas y sociales, ajenas a profesiones; definiciones -
en términos de clase social:

"12) Los que tienen que trabajar para comer
 22) Los que sus padres no han podido dar estudios
 32) Y los que su trabajo no les permite ir a la
 Complutense."

(Funcionario. Casado. Un hijo. Madrid. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 5).

"12) Los económicamente débiles.
 22) Los que viven en el lugar
 32) Los que trabajan y estudian."

(Funcionario. Casado. Más de cuatro hijos. Badajoz. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 13).

"12) Los que por menores ingresos económicos no pueden ingresar en otra universidad."

(Abogado. Casado. Tres hijos. Residencia en el extranjero. Cuestionario nº 324).

h) - Imagen y percepción de la clientela universitaria de la U.N.E.D. en términos claramente peyorativos por parte de quienes la integran:

"12) Los impedidos:

- a) Impedidos profesionales
- b) Impedidos geográficos
- c) Impedidos físicos."

(Hombre. Categoría ocupacional: comerciantes y trabajadores independientes. Casado. Dos hijos. Madrid. Cuestionario nº 264).

"12) *Personas adultas*

22) *Con poco tiempo*

32) *Masoquistas*

42) *Con muchas ganas de estudiar."*

(Ama de casa. Casada. Dos hijos. Cádiz. Cuestionario nº 113).

"12) *Frustrados*

22) *Sin alcances económicos."*

(Cuadro medio. Casado. Dos hijos. Abandonó sus estudios. Las Palmas. Cuestionario nº 130).

"12) *Excedentes, sin lugar en la Universidad."*

(Funcionaria. Soltera. Madrid. Cuestionario nº 70).

"12) *Mayores, sin posibilidades económicas*

22) *Sin tiempo, dado que aquí la Universidad va unida al dinero (*)*

32) *Mediocres."*

(Parado. Separado. Un hijo. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº 19).

"12) Los Ilusos - *Creen que con matricularse es suficiente (**)*

22) Los Peseteros - *LOABLE, pero buscan mejor remuneración.*

(*) Así expresado en el cuestionario, aunque la frase no tenga un sentido completo.

(**) Los subrayados pertenecen a las respuestas del cuestionario.

32) Los Estudiantes - lo hacían en su casa pero en plan autodidacta."

(Cuadro medio. Casado. Tres hijos. Huelva. Cuestionario nº 150).

.....

El barroquismo de estas tricotomías, dicotomías sociales no obedece a un alarde de borgiana imaginación (recuérdese la clasificación de Borges: "Los animales se dividen - en a) pertenecientes al Emperador (...), f) fabulosos, g) perros sueltos, h) incluídos en esta clasificación, i) que se agitan como locos, j) innumerables, k) dibujados con - un pincel finísimo de pelo de camello, l) etcétera (...), aunque, a veces, pudiera parecerlo.

Tomada una cierta distancia, un denominador común surge - de la lectura de corrido de esas definiciones con las que los universitarios a distancia se califican a sí mismos - y/o a las personas que estudian a distancia. Estamos ante un público del "impedimento", del "sin", del "no", en definitiva, de la carencia (repárese en la reiteración de - esos términos a lo largo de las autodescripciones que efectúan). Se trata de una parte de los desheredados socialmente, y en mayor medida, desheredados culturalmente, y en concreto, acerca de la institución universitaria. Por esta misma condición de desheredados no pueden prescindir en modo alguno de la Universidad, no pueden adoptar una pose --

distanciada ni hacia ella ni hacia la cultura legítima que representa e institucionaliza. Por esta misma condición de desheredados -indudablemente más que por la edad, estado civil, u obligaciones familiares- quienes son universitarios a distancia nada tienen que ver con los universitarios "par excellence": narcisos, hedonistas, "pasotas" ..., etc. hegemónicos en la cultura e institución universitaria en la última década, además de una larga continuidad histórica como residentes de una nunca periclitada casa de la Troya. Por esta misma condición de desheredados, el "Alma Mater", se metamorfosea en madrastra, ofreciéndoles las durísimas condiciones de una enseñanza a distancia que sume en un fracaso escolar anual a algo más de la mitad de los universitarios a distancia. Por esta misma condición de desheredados, la violencia simbólica de la relación pedagógica que soportan, puede imponerse sin apenas recursos y a distancia. Por esta misma condición de desheredados, deben admitir un sucedáneo de la Institución Universitaria, la universidad a distancia. Justamente el que les ha tocado en el desigualitario "partage de bénéfices" universitario, y antes que nada, social.

Por último, por esa condición de desheredados, la peyorativa percepción de sí mismos, la ambivalencia, la indignación moral, el desprecio ante los herederos? "¿Qué clases o ti -

(*) Obviamente estamos implícitamente aludiendo a la elaboración de P. Bourdieu conocida como "Les héritiers".

pos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia?" "¿Qué clases o tipos de personas cree que estudian en la Universidad normal?". Preguntas 18 y 19 del cuestionario, respectivamente; situadas físicamente una junto a otra, y con una misma estructura espacial, parecen haber reproducido sobre el papel y en las respuestas recibidas la situación de hecho: dos clientelas universitarias participando - desigualitariamente de la Universidad, es decir, una situación conflictiva que si no fuera por las características de una de ellas, a distancia, penosamente admitiría la existencia de dos edificios, v.gr.: facultades, con sus respectivos rótulos identificadores. "A distancia", parece haber sido una fórmula sabia para canalizar muy diversos problemas.

Veamos algunas de las reiteradas descripciones que componen la imagen y percepción que los alumnos de la U.N.E.D. tienen sobre los universitarios no a distancia. "¿Quiénes estudian en la Universidad normal?"

"19) Los hijos de papá.

22) Los revolucionarios.

32) Los mejor preparados del bachillerato."

(Cuadro medio. Casado. Dos hijos. Titulado por la UNED Madrid. Cuestionario nº 3).

"19) Los hijos de papá hasta la presente.

22) Los que lo han podido hacer por no tener que trabajar.

32) Los que han ocupado puestos importantes sus padres."
(Funcionario. Casado. Un hijo. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº 5).

"12) Los que tienen posibilidad de hacerlo.

22) Los niños/as que no tienen otra cosa que hacer.

32) Estudiantes."

(Empresario. Casado. Un hijo. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº 16).

"12) Los niños/as de papá

22) Las personas que no tienen otros problemas en la cabeza.

32) Los holgazanes."

(Parado. Separado. Un hijo. Madrid. Abandonó sus estudios. Cuestionario nº 19).

"12) Los que siguen la "corriente" académica: "Hay que ir."

22) Los económicamente bien dotados.

32) Los "incapaces" de valerse por otros medios propios"

(Maestro. Casado. Dos hijos. Vizcaya. Cuestionario n. 23).

"12) Los que no trabajan.

22) Los arrastrados por la inercia."

32) ---

(Empresario. Separado. Madrid. Cuestionario nº 28).

"12) Pudientes

22) Residentes

32) Vocacionales."

(Cuadro medio. Casado. Tres hijos. Valencia. Cuestionario nº 29).

"12) Clase alta que tiene asegurado el porvenir

22) Clase media que quiere acceder a la clase alta

32) Gente más joven que en la U.N.E.D."

(Cuadro medio. Soltero. Lugo. Cuestionario nº 51).

Preg. 18

Preg. 19

"12) Casados

22) No han tenido opción

o no la han aprovechado antes.

"El inverso del anterior"

32) Trabajadores todos."

(Empresario. Casado. Dos hijos. Zaragoza. Cuestionario nº 90).

"12) Los más afortunados."

(Mujer. Cuadro medio. Soltera. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº 276).

"12) El gran nº de los que siguen por inercia después de C.O.U.

22) Quienes ya están colocados pero disponen de tiempo para clases de tarde

32) Hijos de papá que a toda costa han de poseer un título aún sin capacidad."

(Maestro. Más de 60 años. Madrid. Cuestionario nº 331).

"12) Con medios económicos

22) Con posibilidad de asistencia a clase

32) Gente que infravalora la U.N.E.D."

(Maestro. Casado. Tres hijos. León. Cuestionario nº 279).

"12) Buscadores de títulos para trabajar

22) Genuinos universitarios que superan el caos

32) Cuentistas que quieren pasar el tiempo."

(Funcionario. Casado. Más de cuatro hijos. Titulado. Resid. extranjero. Abandonó sus estudios a distancia. -- Cuestionario nº 268).

"12) Clase media

22) Personal de dudosa capacidad intelectual

32) Vagos, vividores y demás de la especie."

(Trabajador sin cualificar. Soltero. Madrid. Cuestionario nº 137).

"12) Los que pueden dedicarse por completo a estudiar
(todo el día)

22) Los que trabajan pero pueden acudir a la universi-
dad normal.

32) Los "hijos de papá" que ni trabajan ni estudian."

(Cuadro medio. Soltero. Tarragona. Cuestionario nº 141)

"12) Personas, con dinero, que no desean estudiar."

(Trabajador cualificado. Soltero. Valencia. Cuestionario nº 147).

"12) Un alto número encuadrable en el término "pará
sitos".

(Maestro. Casado. Dos hijos. Zaragoza. Cuestionario nº
158).

"12) Hijos de papá, más común en la mujer.

22) Juventud trabajadora que desea progresar.

32) Juventud con convicciones que no trabaja, pero es
tudía con ganas."

(Jubilado. Casado. Cuatro hijos. Barcelona. Cuestionario
nº 179).

"12) Ricos (sin capacidad)

22) Hijos sacrificados y de familias normales."

(Religioso. Alava. Abandonó sus estudios. Cuestionario
nº 193.

.

Pues bien, frente a la carencia y el "sin" (sin tiempo, sin -
edad...,) de los desheredados, estas otras descripciones tie-
nen un primer denominador común: el tener, el poder, la ausen-
cia del "sin" y el "no" que caracterizaban a las anteriores.

Desde la posición de unos universitarios -los de a distancia-
que de universitarios y de universidad solo tienen el nombre
pues su práctica universitaria ha quedado reducida a la míni-
ma expresión, la existencia de un "status universitario" como
definición existencial para personas que no obstante hacen --

lo que ellos (estudiar, tratar de obtener un título) ha de - resultar una visión que indefectiblemente tienda a expresarse en los términos en que lo han hecho más arriba. Es decir, en los términos que desde una perspectiva de clase se ha venido tradicionalmente considerando al más neto estado estudiantil, el de universitario (*). Como arquetípica definición de esa perspectiva, la cadena de proposiciones de la espléndida sociología novelada de Barea (vid. cita completa a comienzo de epígrafe):

- Primera imagen y percep.: son hombres por la edad y por la fuerza con que tiran el trompo.
- Segunda " " : son golfos porque 1º) los hombres no juegan al peón, y 2º) los chicos no se juegan los cuartos.
- Tercera " " : no son golfos porque al lado del redondel de juego hay un montón de libros. Son estudiantes.
- Síntesis " " : "Son hombres, pero como están aún estudiando tienen el derecho de ser chicos".

En el mejor de los casos, salvada la etiqueta de "golfos" -a duras penas, por la presencia de unos libros-, esta ambigua existencia social del ser estudiante en edades productivas - laboralmente para la mayoría de la población, es sumergida en un estado infantiloides, o en la moderna mitología de la juven

(*) Decimos el más neto estado estudiantil, el universitario, tanto por la acumulación y decantación de la larga experiencia o trayectoria escolar que conlleva, como por desarrollarse este nivel de enseñanza en edades claramente competitivas para el mercado de trabajo.

tud. La juventud, como el "ser" estudiante no es más que un nombre, una etiqueta que se disuelve y se clarifica desde una perspectiva de clase, como nos ha hecho observar Barea. Tener o no juventud es un derecho de clase, es un derecho de una característica clientela universitaria.

"La gente les mira y se divierte con ellos. ¡Bah! ¡Son estudiantes; tienen derecho!"

Bufonada, juventud, derecho admitido para las edades de ciertas clases sociales. Por ello, la primera imagen y percepción, la biológica (la de la edad y la de la fuerza) es rápidamente corregida por la de "edad social estudiante". Por ello se habilita pronto ese desahogadero social que los cosifica en la etiqueta enfáticamente despreciativa: "¡Baf! ¡Son estudiantes!", o en las elaboradas para ellos por los alumnos a distancia: "los hijos de papá", "los jóvenes"... Pero el llamar las aristas a tales representaciones conflictivas, vía humor o displicencia tiene unos límites, no evitando que surjan comparaciones, interpelaciones y etiquetas más duras para el fenómeno de discriminadas posiciones universitarias. "Holgazanes", "parásitos", "personal de dudosa capacidad intelectual", etc.etc., son términos con que los universitarios a distancia han obsequiado a los otros universitarios. Difícil y dura la comparación tradicionalmente latente entre población no universitaria (o no estudiantil) en similares edades

a la universitaria. V.gr.: este pasaje del autor referido: -
 "¿Qué cafa pondría Corachán (el jefe de personal) si noso --
 tros, Medrano, Gros y yo, nos pusiéramos a jugar al peón --
 aquí y pasara él por la calle? Nos despediría. Nos diría con
 su voz campanuda que unos empleados del Crédit Etranger no -
 son ni niños ni golfos para jugar al peón en la vía pública.
 Sin embargo, el hijo de Corachán estudia Derecho en esta misma
 Universidad. Tiene ahora veinte años. ¿Vendrá aquí a jugar -
 al peón?".

Pasemos ahora a examinar los porcentajes en que se resolvie-
 ron las tipologías sociales que los propios encuestados ela-
 boraron sobre sí mismos y sobre los universitarios no a dis-
 tancia. La codificación se realizó respetando literalmente -
 las expresiones empleadas por los propios sujetos, tareas fa-
 cilitada -y hacedera sin necesidad de transformaciones ling-
 guísticas- dada la reincidencia en frases, giros, adjetivos,
 ..., que se puso de manifiesto en las respuestas. Una vez -
 más, este común idioma de los universitarios a distancia re-
 mite a la gran homogeneidad social y cultural de este colec-
 tivo estudiantil. Dado el interés que las expresiones recogi-
 das en los cuestionarios suscitaron por su valor socio-ling-
 guístico, ítems con un significado homologable se han mante-
 nido desagregados. Así pueden verse, en las cuatro tablas de
 frecuencias obtenidas, adjuntas a final de epígrafe; en tan-

to que a continuación, pueden observarse los rankings cons -
 truídos con tales frecuencias. (Vid. págs. sigtes.)

En primer lugar, unas consideraciones generales merece la ob -
 servación de tales cuadros de frecuencias. La primera res --
 puesta, en el caso de la percepción e imagen de quienes estu -
 dian en la U.N.E.D., tiene un valor diferencial -en nuestra
 opinión- de las restantes respuestas. Es decir, es fundamen -
 talmente la traducción de la imagen del propio sujeto que -
 responde. Es la respuesta más etnocéntrica del conjunto de -
 respuestas. Corroboran esta opinión los cruces realizados so -
 bre tales datos; así, por ejemplo, los alumnos que viven en
 los municipios con menor número de habitantes responde con -
 más frecuencia que quienes estudian en la U.N.E.D. son aque -
 llos que no tienen universidad en el lugar de residencia. La
 secuencia -segundas y terceras respuestas- tienen fundamen -
 talmente dos valores: adjetivaciones a la propia percepción
 y, principalmente, la percepción del otro. El sumatorio de -
 respuestas indica la persistencia de la imagen y percepción
 generalizada. En el caso de las respuestas obtenidas para --
 quienes estudian en la universidad tradicional -aparte la -
 fundamental diferencia con las anteriores: utilización per -
 sistente a través de todas las respuestas del término cla -
 se social y ausencia del mismo para la propia percepción(*)-

(*) Marx: "El demócrata, por cuanto representa a la pequeña burguesía, es
 decir, a una clase intermedia, en cuyo seno se embotan los intereses
 de las dos clases opuestas, cree estar por encima de los antagonismos
 de clase". El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Ariel. Barcelona 1968.

¿Quiénes estudian en la U.N.E.D.?

372

1ª. Respuesta	2ª. Respuesta	3ª. Respuesta	Σ de respuestas
-Los que no tienen tiempo de ir a clase	-Las personas insatisfechas, con deseos superac.	-Las personas insatisfechas, con deseos superac.	-Las personas insatisfechas, con deseos superac.
18.6	13.6	10.6	34.5
-Los trabajadores	-Los que no tienen Universidad donde residen	-Los que quieren ampliar conocimientos	-Los que no tienen tiempo de ir a clase
16.1	12.5	10.3	34.4
-Los empleados, funcionarios, maestros	-Los que no tienen tiempo de ir a clase	-Los que no tienen Universidad donde residen	-Los que no tienen Universidad donde residen
10.3	10.0	10.0	30.3
-Las personas insatisfechas, con deseos superac.	-Los empleados, funcionarios, maestros	-Los que no tienen tiempo de ir a clase	-Los que quieren ampliar conocimientos
10.3	7.8	5.8	25.3
-Los que no tienen Universidad donde residen	-Los que quieren ampliar conocimientos	-Las amas de casa	-Los empleados, funcionarios, maestros
7.8	7.5	5.3	22.8
-Los que quieren ampliar conocimientos	-Las amas de casa	-Los empleados, funcionarios, maestros	-Los trabajadores
7.5	6.7	5.3	22.2
-Las personas mayores	-Las personas mayores	-Los que no tienen tiempo de ir a clase	-Las personas mayores
6.7	6.7	4.7	18.7
-Los que no pudieron estudiar en edad correspond.	-Los que no tienen recursos	-Los que no pudieron estudiar en edad correspond.	-Los que no pudieron estudiar en edad correspond.
5.6	5.0	4.2	14.0
-Los titulados	-Los titulados	-Las amas de casa	-Las amas de casa
3.6	4.4	4.2	13.9
-Los que quieren un título	-Los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente	-Los trabajadores	-Los que no tienen recursos
2.5	4.2	2.8	10.9
-Las amas de casa	-Los trabajadores	-Los titulados	-Los titulados
1.9	3.3	1.9	9.9
-Los que no tienen recursos	-Los que quieren un título	-Los que quieren un título	-Los que quieren un título
1.7	1.9	0.8	5.2

¿Quiénes estudian en la Universidad Tradicional?

1ª Respuesta	2ª Respuesta	3ª Respuesta	Σ de respuestas
-Las clases alta y media alta	-Las clases alta y media alta	-Las clases alta y media alta	47.
-Los jóvenes	-Trabajadores con horarios compatibles	-Los que tienen Universidad en el lugar que viv.	19.
-Los que salen de BUP y COU	-Los que tienen Universidad en el lugar que viv.	-Los hijos de familia por obligación o imposición de sus padres	15.
-Quiénes no trabajan	-Quiénes no trabajan	-Los hijos de papá	15.
-Los hijos de papá	-Los que tienen tiempo	-Quiénes no trabajan	
-Los que tienen Universidad en el lugar que vive	-Los que tienen tiempo	-Solteros, sin obligacs.	
-Quiénes solo se dedican a ello	-Los jóvenes	-Los que salen de BUP y COU	14.
-Los hijos de familia por obligación o imposición de los padres	-Los hijos de familia por obligación o imposición de los padres	-Quiénes no trabajan	13.
-Trabajadores con horario compatibles	-Solteros, sin obligacs.	-Los hijos de papá	9.
-Los que tienen tiempo	-Los que salen de BUP y COU	-Los hijos de papá	9.
-Solteros, sin obligacion.	-Quiénes solo se dedican a ello	-Quiénes solo se dedican a ello	8.
-Quiénes lo hacen por inercia	-Quiénes solo se dedican a ello	-Quiénes lo hacen por inercia	4.
			4.
			3.

la primera respuesta es también reflejo indirecto de la propia situación del sujeto que se pronuncia; así, por ejemplo, el ítem "asisten a la universidad tradicional trabajadores - con horarios compatibles" no está integrado por las respuestas -en el cruce con la variable ocupación de la muestra*- ni de parados ni de amas de casa, dado que ambos colectivos carecen de horarios laborales. La secuencia -segundas y terceras respuestas- son adláteres indirectos de tal situación - del sujeto, especificaciones de esa primera definición y nuevos supuestos. El global de respuesta es significativo de la persistencia de categorías utilizadas. Entre ambas series de rankings hay una diferencia -quizás abundando "a sensu con- trario" en lo expresado a pie de pág. ant-, la percepción del otro (los otros universitarios) como ajeno al propio colectivo, da lugar a imágenes más firmes y a categorías más coincidentes (47.8, la definición en términos de clase social, es la cifra más alta de todas las series).

En segundo lugar, sometamos ahora las categorías respetadas como independientes por su valor lingüístico, a una operación de análisis y síntesis. ¿Quiénes estudian en la U.N.F.D.? -- Trabajaremos fundamentalmente con las primeras respuestas -- por lo ya subrayado acerca de su valor como indicadores del propio sujeto.

- Los trabajadores, es la perífrasis empleada para no ha-

* Para más detalle pueden verse en Anexo II los cruces realizados sobre estas preguntas con las siguientes variables: edad, sexo, situación -familiar, ocupación de la muestra, residencia actual, entre otras. Vid cuadro síntesis de cruces efectuados y su grado de correlación.

blar en términos de clase social. La adjetivación fuerte de esta categoría es "los que no tienen recursos". - Trabajador, no es sinónimo de falta de tiempo, sino referencia de clase, ya que la muestra ha distinguido bien esto con otra categoría numerosa y especificada así: -- "los que no tienen tiempo de ir a clase".

- Empleados, funcionarios, maestros, son las especificaciones profesionales de esos trabajadores que no quieren definirse en términos de clase.
- Personas mayores, los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente, los que quieren ampliar conocimientos, amas de casa, quienes quieren un título académico, quienes son ya titulados, los que no tienen universidad donde residen, son múltiples categorías que no obstante tienen un denominador común: son trayectorias escolares incompletas; aún en el caso de los ya titulados no es difícil de advertir. Son fundamentalmente el "cursus" pertinente a ese tipo de trabajadores que constituyen la específica clientela de la U.N.E.D., por ello su intenso afán de completarlo aún a costa de tenerlo que hacer en las difíciles condiciones que les inflinge la enseñanza a distancia. Enseñanza que asimismo encuentra su adecuado correlato en el "ethos" específico de estos trabajadores burocratizados del cual forma parte importante esta subjetiva u objetiva percepción de una biografía escolar interrumpida o no acabada.

- No tener tiempo de ir a clase, para la mayoría de los casos, es la respuesta fácil, la que se obtiene en elevados porcentajes en preguntas cerradas (v.gr.: en la pregunta veinticinco del cuestionario).

Es la respuesta más exterior, la respuesta fachada. No tener tiempo para ir a clase es una respuesta contradictoria con la intensa motivación que estos alumnos evidencian por realizar unos estudios. Ir a clase se supone que es -o debería ser- la inversión más breve de tiempo de la vida escolar, siendo la de más duración la de estudiar propiamente dicha. No tener tiempo de ir a clase -a salvo ciertas categorías del alumnado a distancia- creemos que más bien esconde no desear enfrentarse con un hábito escolar (ir y permanecer en un aula, alternar con un público universitario, ... etc.), es decir, no enfrentarse en definitiva con un hábito de clase para el cual otros sectores de la población estudiantil están más entrenados, y en el cual los actuales universitarios a distancia podrían encontrarse encuadrados en etiquetas marginales o difíciles. "Los cortadillos", "los tímidos", "abuelos", "padres de familia", "señores con futuro"... son algunos de los calificativos que los herederos han vertido sobre la pregunta " qué personas crees que estudian en la Universidad a Distancia; -

describe algunos tipos". (Vid. datos sobre esta encuesta en páginas siguientes).

- Personas insatisfechas con deseos de superación, es quizás la respuesta más profunda, la que difícilmente saldría como tal en un ítem preconstruído. "Los luchadores" "los combativos, con pocos medios económicos", "tipos voluntariosos y autosuficientes", "los que más trabajan y menos descansan", son autodefiniciones de los universitarios a distancia ya examinadas, que engarzan y tiñen de sentido a toda la amplia gama de matices de la percepción e imagen cumplimentada sobre ellos mismos. - Voluntariosos y luchadores encuentran en el singular hábito escolar a desarrollar durante el estudio a distancia, un excelente motivo para el ejercicio de sus más caras virtudes o características con que se han autodefinido. "¿Qué te parecería estudiar en la Universidad a Distancia?" Responde, sintomáticamente a años luz de -- ese "ethos" de clase, un heredero: "Sería ideal, pero no haría nada habitualmente"(*). La probidad burocrático-escalafonal de estas características ocupaciones que "son" los universitarios a distancia encuentra motivos suficientes y hasta sobrados para su específico ascetismo de clase, en las condiciones en que se desarrolla la enseñanza a distancia. Calificar -con el ya comentado automatismo institucional- y cubrir a todo ese carácter so-cial con la ambigua etiqueta "movilidad social", es re-conducir "interesadamente" el mar a un canal, es decir, constreñir y violentar una amplia forma de ser y estar en el mundo.

* Mu'ér. 23 años Cue n°119.

Así pues, herederos y desheredados encuentran según las significativas leyes de la reproducción social su específico. -- cauce universitario, donde el hábito escolar a desarrollar, el tipo de enseñanza impartida..., lejos de ser meras técnicas educativas o pedagógicas como desearía la interpretación demagógica fruto de una determinada política educativa, remite al reparto cultural en general y de las instituciones escolares-universitarias, en particular, entre las clases.

Pasemos a efectuar una paralela tarea de análisis y síntesis como la anterior, ahora con las definiciones que el alumnado a distancia ha dado sobre el universitario tradicional. Creemos que un fenómeno de ambivalencia, en tanto que la cultura legítima (específicamente, la universitaria) se les impone y en tanto que ellos también quieren ser universitarios y pertenecer a ella, recorre dichas definiciones. Ambivalencia, -- por lo demás reflejada y fácil de advertir en todos los fenómenos sociales donde el "ethos" cultivado impone su específica dominación, provocando una serie de reacciones concomitantes que recorrerían en esquema esta escala:

- Reconocimiento de una posición de inferioridad social y cultural respecto a los herederos y su específica institución universitaria (recuérdense estas autodefiniciones de los universitarios a distancia: *"los que sus padres no han podido dar estudios"*, *"los que por menores*

*ingresos económicos no pueden ingresar en otra universi-
dad", "universitarios frustrados, es decir, personas -
que no pudieron estudiar cuando tenían edad", "Exceden-
tes, sin lugar en la Universidad"...).*

- Envidia, admiración hacia esos universitarios o esa po-
sición universitaria, cultural y social. (Recuérdense -
estas definiciones sobre los herederos por parte de los
universitarios a distancia: *"los mejor preparados del -
bachillerato", "los que han ocupado puestos importantes
sus padres", "los más afortunados"...).*
- La no aceptación de esa situación de superioridad obje-
tiva con la que cuentan los universitarios no a distan-
cia. (Repárese en las invectivas que los alumnos a dis-
tancia lanzaron contra ellos: *"Ricos (sin capacidad)",
"personal de dudosa capacidad intelectual", "hijos de -
papá que a toda costa han de poseer un título aún sin -
capacidad", "un alto número encuadrable en el término -
"parásitos"... , etc.etc.).*
- Tratar de imponerse e incluso llegar a invertir la si-
tuación con respecto a esos universitarios y la domi-
nación de la cultura universitaria (considérense las au-
todefiniciones del universitario a distancia, recogidas
más arriba: *"los "luchadores" que no quieren quedarse -
"parados", "los muy interesados en terminar lo que em -*

*piezan", "tienen el don del sacrificio y la paciencia".
... etc.etc.).*

En síntesis, como ampliamente ha analizado, entre otros especialistas, C. Lerena:

"El sistema de enseñanza, imponiendo la legitimidad del "ethos" cultivado, refuerza las bases y los mecanismos de la ambivalencia (sumisión-rebelión) que forman parte esencial de la plataforma psicológica de las relaciones de dominación entre las clases" (*).

Reconducidos los items elaborados con las imágenes y percepciones que el alumnado a distancia tiene sobre el universitario tradicional, a categorías más sintetizadas, este resultaría el recorrido que parecen implicar:

- Son jóvenes que como en la hermosa descripción de Barea, no trabajan, tienen tiempo, solo se dedican a ello, son -- solteros sin obligaciones; estos serían los adláteres a la esponjosa y onmicompresiva etiqueta de "jóvenes", tan esponjosa que recoge y resume en sí todos los característicos atributos de una determinada clase social que es, en definitiva, la que construye lo joven en términos sociales.
- Son los que salen de BUP y COU, tienen una "inercia" escolar (**) que indefectiblemente les hace parar en la univer

(*) P. 194. Op.cit.p.2.

(**) "Por inercia" fue una curiosa respuesta literalmente así repetida - que solo clarificó su sentido, cuando algunos cuestionarios menos escuetos añadieron "los que por inercia salen de bachillerato y van a la universidad", y similares fórmulas.

sidad, que además la tienen en el lugar donde residen, o sino van a ella, con lo cual también la tienen en el lugar de residencia. Así, muy al contrario que en su propio caso y reflejándolo, los universitarios a distancia ven en los otros universitarios trayectorias escolares continuas, que son las que tienen los jóvenes, pero estos jóvenes no son otra cosa que personas que solo se dedican a ello (a estudiar sin verse obligados a trabajar), tienen tiempo....., etc.etc., por ello estas biografías escolares perfectas, acabadas y características de los jóvenes son fácilmente transmutables a términos de capital cultural, social y económico, es decir, a términos de clase. Por ello estos jóvenes, tal como los adornan los universitarios a distancia - cumplirían con el dicho "juventud divino tesoro", donde tesoro sería algo más real que una metáfora.

- Son las clases altas y media alta la clientela específica de la universidad tradicional^(*), tal como es percibida por el universitario a distancia, de las cuales los jóvenes, los que tienen trayectorias escolares adecuadas, ..., forman parte, bien en la peyorativa calidad de "hijos de papá", bien en la no menos peyorativa calidad de mandados, jóvenes-niños, a quienes la familia impone la obligación de ir a la universidad.

(*) "A sensu contrario", tenemos ahí una definición de clase social subjetiva del universitario a distancia.

- "Trabajadores con horarios compatibles", y algunas de las siguientes contestaciones englobadas en "otras respuestas", a fin de no hacer items tan numerosos, son -- las excepciones que confirman todo lo anterior, es decir, que confirman la composición típica de la clientela universitaria tradicional, según los alumnos de la U.N.E.D. Estas contestaciones fueron: "el BECA-PRECOZ" (nº. 99), "la clase baja con beca" (nº. 237), "los pobres muy inteligentes" (nº. 241).

La presente investigación tratando de hacer un juego de espejos completo entre ambas clientelas universitarias, obtuvo información de la imagen y percepción que los universitarios normales tenían sobre los universitarios a distancia y sobre la U.N.E.D. (*). Las preguntas abiertas formuladas fueron las

(*) La encuesta se realizó en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, a los profesores de E.G.B. que realizan el curso de adaptación para proseguir la licenciatura. No constituyen una muestra de las más características entre los universitarios tradicionales; es decir, no son propiamente los "herederos", pero tampoco difieren excesivamente, en tanto que la mayoría no tiene un currículum escolar interrumpido en el sentido de que pasaron directamente de esos estudios a la mencionada Facultad. La elección de esta muestra fue debida solo a ciertas circunstancias favorables para encuestarla. El número total de cuestionarios fue 136, repartidos 59 al grupo diurno y 77 al nocturno. El alumnado estaba mayoritariamente compuesto por mujeres, y las edades oscilaban entre 20-23 años fundamentalmente. Los cuestionarios se cumplimentaron utilizando la última media hora de una clase, quizás ello explica, entre otros factores, el menor número de respuestas recogidas para las preguntas mencionadas que figuraban justo en la última página del cuestionario. Asimismo pudo influir en ello que el cuestionario en gran parte estaba dirigido a conocer otra temática (rasgos del alumno-profesor de EGB). No obstante, y sin afán de representatividad, la información que se obtuvo cumple la función deseada de contraste. Los cuestionarios se cumplimentaron en diciembre del 80 (grupo diurno) y marzo del 81 (grupo nocturno). El del grupo diurno incluyó una pregunta más que el nocturno -la de "qué opinión te mere de la universidad a distancia" cuya última página se inserta a final de epígrafe.

siguientes: "¿Qué opinión tienes sobre la Universidad a distancia?", "¿Qué te parecería estudiar en la Universidad a -- distancia?", "¿Qué personas crees que estudian en la Universidad a distancia? Describe algunos tipos".

Sobre un total de ciento treinta y seis cuestionarios cumpli mentados, cincuenta dieron información sobre esos extremos.- Cabría explicar ese dato por varios factores: desconocimiento de tal institución universitaria y de su alumnado, falta de interés por el tema, el figurar las mencionadas preguntas al final de un cuestionario extenso (64 preguntas en total, once de ellas abiertas)....., etc. (Vid. a pie de la página anterior más datos sobre esta encuesta). La pregunta qué opi - nión tienes sobre la universidad a distancia, aparte absten - ciones, obtuvo respuestas mayoritariamente en el sentido de - destacar la "falta de interacción", como definitoria de di - cha institución, en expresión literal de los encuestados. O - tros términos que adoptó dicha definición y abundando en ella, fueron estos y similares:

*"Muy distante, fría. No aporta experiencia perso -
nal".*

(Mujer. 25 años. Cuestionario nº 80).

"Fría. No me gusta".

(Mujer. 22 años. Cuestionario nº 20).

"Igual que la universidad, pero se pierde el factor de relación con otros colegas".

(Hombre. 20 años. Cuestionario nº 74).

"Universidad con una relación a distancia"

(Mujer. 21 años. Cuestionario nº 9).

En segundo lugar las respuestas describieron la U.N.E.D., - sin más rodeos, como estudiar por correspondencia. "Te preparas cursos por correspondencia", "se imparten los conocimientos por correspondencia", "se imparte todo por correspondencia", fueron el estilo de las contestaciones obtenidas. Estos dos tipos de respuestas constituyen la tónica dominante.

Otras respuestas significativas de una posición universitaria favorecedora para los herederos en detrimento de los universitarios a distancia son las que definieron a la U.N.E.D. -- desde la mentalidad y usando el lenguaje de un característico "ethos" estudiantil:

"La U.N.E.D. es quitarle al huevo la yema"

(Mujer. 22 años. Cuestionario nº 56).

"Centro para masoquistas y sacrificados"

(Mujer. 21 años. Cuestionario nº 67).

Por último, una idea parece estar latente en muchas respuestas, la de que universidad no hay más que una, Universidad -

se escribe así con mayúsculas, como imitando la postura etnocéntrica del que -miembro de un partido político o iglesia- habla del Partido o de la Iglesia, haciendo caso omiso de variantes existentes, por ende U.N.E.D. no es universidad.

"La U.N.E.D. es la oportunidad para los que no pueden ir a la Universidad".

(Mujer. 20 años. Cuestionario nº 7).

"No tiene porque haberla. Allá donde haya estudiantes ha de existir Universidad"

(Hombre. 23 años. Cuestionario nº 30).

El sentido de todas las anteriores respuestas es coherente - si se tiene en cuenta que lo que más valoran los estudiantes del hecho de estar en la Universidad tradicional es el factor humano, dentro de una tónica de crítica y pesimismo generalizado hacia esta institución. A la pregunta "¿qué es para tí la Universidad?", que antecedió a las anteriormente citadas, uno de los elementos más destacados fue la relación personal, o el principal defecto que observan para el desarrollo de la misma, la masificación.

"Universidad para mí es un lugar de relación personal, de participación y de adquisición de una cultura cada vez más amplia"

(Mujer. 20 años. Cuestionario nº 60)

"Centro que ayuda a la orientación
donde convives con semejantes a tí".
(Mujer. 23 años. Cuestionario nº 130).

"Acumulación de datos para obtener un título. Falta de relación humana, solo compañerismo o simpatía"
(Mujer. 22 años. Cuestionario nº 73).

"Lugar bastante masificado. Sin relación salvo -- con la nota. Como un colegio con libros más gordos".
(Mujer. 21 años. Cuestionario nº 79).

"La casa de los desconocidos y a su aire"
(Hombre. 22 años. Cuestionario nº 58).

"Un campo abonado para el paro"
(Mujer. 23 años. Cuestionario nº 91).

"Lugar donde estudian solo los competentes (jua, jua)".
(Mujer. 24 años. Cuestionario nº 66).

La pregunta "¿qué te parecería estudiar en la Universidad a Distancia?", aparte del desinterés por el tema -entre otros factores- que en cierto sentido demuestran las abstenciones hacia esta serie de preguntas, obtuvo respuestas laconicamente negativas. "Fatal", "mal", "no me gustaría"; respuestas insistentes, como más arriba, en el factor falta de re-

lación: "negativo, porque no hay comunicación entre los alumnos", "mal, no colaboran tanto como dicen"; respuestas tendientes a considerar a la U.N.E.D. como último recurso para estudiar: "sólo en el caso de una imposibilidad de recibir otro tipo de enseñanza universitaria", "si no tuviera otro medio, pues muy bien"; por último, la pregunta obtuvo respuestas nacidas de la experiencia:

"Una chorrada (estuve en ella)"
(Hombre. 23 años. Cuestionario nº 64).

"Estuve estudiando y es un desastre"
(Mujer. 24 años. Cuestionario nº 66).

Finalmente, la pregunta "qué personas crees que estudian en la Universidad a Distancia", obtuvo respuestas mucho menos airadas por parte de estos universitarios que las tipologías que el alumnado a distancia vertió sobre ellos. Mayoritariamente las respuestas destacaron inconvenientes de este alumnado a distancia (los ya citados "sin", "no"), sin tiempo, sin medios..., para ir a clase, omitiendo otros calificativos. Reconocida una situación de carencia para este alumnado, fueron excepción las respuestas mordaces, irónicas..., probablemente debido a una situación de superioridad que este alumnado no a distancia puede sentir, y en cualquier caso, porque la U.N.E.D. y su clientela no constituye un parangón

para él, a la inversa que lo que esa Universidad con mayúscu
las y su clientela tradicional puede significar -como punto
de comparación- para el universitario a distancia.

Nota: Reproducción de la última página de un mini-cuestionario cumplimentado por universitarios no a distancia, a efectos de contrastar, entre otros temas que comprendía, sus opiniones con las de los universitarios a distancia.

P.44 ¿Y cuáles piensas que serían las condiciones ideales para el ejercicio de su profesión? (77)

P.45 ¿Qué fallos o deficiencias presentan en la realidad el profesorado de F.G.B. y las condiciones en que ejercen? (78) (79)

1 (80)

P.46 Indica espontáneamente qué te sugiere el término EDUCACION: (4)

P.47 ¿Qué es para tí la UNIVERSIDAD? (5)

P.48 ¿Qué es para tí SER UNIVERSITARIO? (6)

P.49 Describe como crees que son los tipos o clases predominantes del alumnado universitario, enumerándolos de mayor a menor importancia: (7)

1ª) _____

2ª) _____

3ª) _____

otras) _____

P.50 Qué te parecería estudiar en la Universidad a Distancia: (8)

P.51 Qué personas crees que estudian en la Universidad a Distancia Describe algunos tipos: (9)

1ª) _____

2ª) _____

3ª) _____

GRACIAS POR TU COLABORACION:

LOS RESULTADOS DE ESTA ENCUESTA ESTARAN A TU DISPOSICION EN LA CATEDRA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

"Este era el público más predispuesto a sufrir la influencia de esos libros: un público que de buen grado reconocía en los ejemplos de trabajo y honestidad el reflejo de su propia existencia y de la de sus propios padres, y que aborrecía la violencia y el desorden; gente que había salido de la incertidumbre económica o de una condición social modesta a costa de paciencia, constancia, inteligencia y actividad, sacrificios y renunci^{am}ientos." (*)

4.3. Ser universitario a distancia: gratificaciones y/o costes de estudiar a distancia

Al igual que la literatura de vulgarización de finales del siglo diecinueve encontraba en el seno de esos rasgos sociales, arriba descritos, su público más asiduo, la extensión de la universidad a través de la institucionalización de la enseñanza universitaria a distancia también encuentra en una serie de rasgos sociales su específica clientela. No estamos sino enunciando un principio general: a cada objeto social, su público. Aunque en este caso concreto, las dos actividades vulgarizadoras -la literaria y la universitaria- salvado el tunel del tiempo reúnan una clientela con características muy similares, como veremos. La coincidencia no es azarosa, y el

(*) Bertoni Jovine, D.: Storia dell'educazione popolare in Italia. Universale Laterza, 1965. P. 318.

eje que implica la vulgarización de un producto social de cualquier índole que sea, puede dar buenas pistas sobre el consumo socialmente jerarquizado del mismo, y, por ende, remitir a -- prácticas de clase adscritas a la estructura social (*). Concretamente, el sistema de enseñanza encuentra para el específico mercado de bienes simbólicos que ofrece su correlato consumo, donde las características del consumidor, lejos de interpretarse como motivaciones personales, aptitudes,, como es habitual desde la extendida perspectiva psicologista (**), deben remitirse y encontrar su interpretación en la posición ocupada en la estructura social de referencia.

¿Qué características tiene la pequeña burguesía de trabajadores permanentes -en tanto que burocratizados- y no manuales -- que constituye la clientela típica de la U.N.E.D.? Las satis --

(*) Relacionar vulgarización (o divulgación) con la lógica inscrita en la valoración y consumo social de los productos del sistema de enseñanza, no parece una sugestión superflua. Numerosas investigaciones han probado cómo el mismo sistema "practica una política de tierra quemada: desvaloriza el terreno que cede; cede lo que socialmente ha perdido ya su valor tradicional, o bien lo que se ha vuelto excesivamente conflictivo". Vid. C. Lerena. Op.cit. pp. 320-321.

(**) Nunca se agradecerán lo suficiente, dada la extensión y auge de tal perspectiva en general, y avasalladoramente en el campo de la educación, intervenciones públicas como las del profesor G. Bueno contra las llamadas ciencias de la educación y sus planteamientos psicológicos, como "curas de almas". "Lo que hace siglos fueron los sacerdotes son, pues, hoy, los pedagogos científicos y, por motivos similares, los psicoanalistas y tantos psicólogos. Son las llamadas ciencias de la educación indudablemente la versión que en nuestro siglo encarna mejor la sofística". (Vid. intervención completa en "El País", 22-7-81)

facciones y/o los costes que el consumo de enseñanza universitaria a distancia suponen para ella constituyen buenas descripciones. Se trata de las respuestas obtenidas por la pregunta abierta número 26 del cuestionario, formulada así: "Esta actividad tiene aspectos gratificantes y aspectos difíciles. Si piensa en lo que supone para usted la realización de sus actuales estudios (la satisfacción de lograr un título, tener algo en qué invertir el tiempo libre, fuerza de voluntad, sacrificios económicos, etc.), ¿qué aspectos destacaría en su caso? Especifique algunos." Insistimos en la literalidad de la pregunta porque ella, creemos, ha afectado a las respuestas. Se trata de las siguientes características de la muestra:

- Compulsividad en la respuesta, solo ello explica que un procedimiento de encuesta postal haya podido cumplimentarse, entre estos universitarios, cosa impensable en el medio universitario ordinario, y de dudosa eficacia para la población en general (*).

(*) Como dato en este medio universitario, contamos con los resultados que nos ha proporcionado la pequeña encuesta que F. Ribera realizó el pasado año escolar en las Facultades y cursos que abajo se indican, obteniéndose solo un 40% de cuestionarios cumplimentados, pese a contar, para llevar a cabo dicha encuesta, con la colaboración de profesores que favorecieron la presentación y entrega de los cuestionarios a comienzo o final de clase, y pese a contar, en cada curso, con un enlace que dinamizaba y efectuaba el seguimiento de dicha encuesta. Se trataba de un cuestionario sencillo, con cuatro preguntas abiertas sobre la condición del universitario, en las que se dejaba medio folio para responder, llevando en la cabecera del cuestionario las típicas variables de identificación. Se distribuyeron cien ejemplares por cada una de las siguientes Facultades, de un modo proporcional, entre los cursos escogidos (turno mañanas): Ciencias de la Educación (1º, 2º, 3º, 5º, Adaptación), Ciencias de la Información (1º, 2º, 4º, 5º), Económicas (1º, 3º), Medicina (2º, 4º). Descendemos a tales datos, pues haremos uso de algunos materiales de dicha encuesta, en distintos momentos.

- Formalismo y rigorismo en la respuesta, ello ha hecho -- que numerosos cuestionarios hayan sido desgrapados, cumplimentados a máquina y vueltos a grapar; ello ha hecho que los cuestionarios hayan sido contestados, por lo general, lejos de toda ironía o desenfado típicamente universitario; por el contrario, como si de responder a un examen se tratase se han realizado (Vid. muestras a final de epígrafe); ello ha hecho que las preguntas hayan sido concienzudamente analizadas por la muestra, y creemos que todo esto se debe no a hábitos adquiridos en la correspondencia académica que pueda implicar la enseñanza a distancia, antes bien, es probable que la preexistente relación admirativa con lo escrito, con lo formal, -- con lo que juzgan científico (v.gr.: un cuestionario) sea la que les lleve a la enseñanza, aunque ésta sea a distancia (*).
- Por último, la posibilidad de expresarse -y siendo alumno a distancia, esta posibilidad es un bien escaso por definición- sobre esa institución universitaria y sus experiencias en ella (fuera de los oficiales cuestionarios

(*) Esta cierta admiración y/o desconocimiento probablemente justifica que, pese al carácter anónimo del cuestionario, destacado en su presentación, lo hayan firmado y a guisa de despedida de carta hayan puesto: "saludos", "atentamente", en numerosos casos; así como son frecuentísimos los remites íntegros en el sobre de devolución del cuestionario. Vid. una anécdota significativa de esta actitud a final de epígrafe.

anuales con que la U.N.E.D. acompaña a la matrícula) con una instancia ajena a la misma, como la que representa la presente investigación, ha contribuido a una exhaustividad y fidelidad en las respuestas (*).

Pues bien, todos estos rasgos de las respuestas obtenidas, - evidentemente rasgos que dicen mucho sobre la muestra, han presidido la cumplimentación del cuestionario en general, y han actuado concretamente así sobre la pregunta que más arriba hemos transcrito: tomarse literalmente la estructura pretendidamente abierta de la misma, de tal forma que el "toda actividad tiene aspectos gratificantes y aspectos difíciles", simple inicio coloquial e introductorio de la pregunta, ha sido tomado como la especie de equilibrio tópicamente simbolizado en la balanza de la justicia, es decir, de una forma distributiva, de tal forma que la respuesta modal adopta esta estructura:

(*) Esta necesidad de expresión y comunicación ha hecho que sean numerosas las cartas adjuntas con todo tipo de ampliaciones y comentarios, al ya relativamente extenso cuestionario. Asimismo, el interés por los resultados de la presente investigación y petición de ejemplares de la misma, una vez finalizada. En este mismo sentido y como evidencia del interés de la muestra por comunicarse, hay que destacar que, una vez enviados los cuestionarios, el veintinueve de febrero del -- presente año subieron las tarifas postales; numerosos encuestados en vez de enviar el sobre con el valor antiguo y esperar que la diferencia se saldara en su destino (operación que se habilitó y funcionó - de acuerdo con Correos perfectamente), la aportaron personalmente.

" Gratificantes":

" Difíciles":

donde se repiten los mismos términos del enunciado, siendo - esta estructura solo alterada porque el relativamente poco - espacio dejado en blanco para la respuesta queda bastante agotado, una vez que han descrito los aspectos gratificantes, - aún siendo la intención del encuestado que estos predominen, como más abajo veremos. La misma literalidad ha hecho que el paréntesis puesto con casos "ad exemplum" (*) haya sido tomado al pie de la letra, utilizándose sus expresiones.

Estas explicitaciones, además de dar cuenta de las incidencias del proceso de investigación, creemos que aportan material acerca de los rasgos sociales que sobre la muestra nos hemos interrogado más arriba.

Independientemente del significativo -y no casual- mimetismo adoptado en las respuestas, la satisfacción de lograr un título (primer ejemplo textual en la mencionada formulación de la pregunta) es, por las amplias aclaraciones de los encuestados, el logro más gratificante. Pero, lejos de la lineal - idea, título = puesto de trabajo, certificado profesional, -

(*) ... "Si piensa en que supone para usted la realización de sus actuales estudios (la satisfacción de lograr un título, tener algo en que invertir el tiempo libre, fuerza de voluntad, sacrificios económicos, etc)".....

acreditación de conocimientos....., etc. -por otro lado, idea ésta puesta en quiebra, en general, durante la última década (*)-, para estos estudiantes universitarios un título es principalmente un bien simbólico adquirible según pautas semejantes a las de mercado y en gran medida según normas dominantes en la esfera del consumo (**). De este modo, son absolutamente excepción respuestas o casuísticas de tipo pragmático, como las siguientes:

"Tener un título supone para mí ganar 30.000 ptas. más, haciendo prácticamente lo mismo."

(Funcionario. Casado. 31-40 años. Murcia. Abandonó sus estudios. Cuestionario n°. 180).

"La certificación de unos determinados conocimientos"

(*) Entre las muchas opiniones autorizadas que podrían citarse, corrobora esta quiebra el análisis que hace el economista Delors, actual Ministro en el Gobierno Mitterrand. "Hace 20 años la escuela se hallaba orientada en función de las necesidades de la economía (...) La educación se hallaba al servicio de la economía, con un sistema de formación superior reservada a la clase privilegiada (...) Hoy, bajo la presión de los acontecimientos, el sistema de educación se aleja cada vez más del trabajo (...) Un sistema educativo orientado exclusivamente en objetivos profesionales y basado en una selección precoz es ya inadmisibles". "Formación y empleo: una conciliación imposible", en *Emploi-Chomage*/2. Marzo-Abril, 1976.

(**) En los anexos puede observarse, en una muestra de publicidad educativa, como se anuncia la educación en general y el acceso a la Universidad en particular, como una "oportunidad", como una "oportunidad", es decir, como un artículo de consumo más. Nota: En este clima y aceleración de dar "oportunidades", recoge J. Martínez Moreno, inspector de Educación Básica, la compleja gama de escolaridad básica entre los llegados a las pruebas de acceso a la universidad: Año 1978: cuatro cursos de educación primaria y cuatro cursos de Bachillerato; Año 1979: tres cursos de educación primaria y cinco cursos de E.G.B.; Año 1980: dos cursos de educación primaria y seis cursos de E.G.B.; Año 1981: un curso de educación primaria y siete de EGB ("El País, 26-8-81).

tos que me exige precisamente eso: títulos."

(Funcionario. Soltero. 26-30 años. Lérida. Cuestionario n°. 37).

Asímismo son excepción las respuestas con matices de desengaño o escepticismo, del corte de las siguientes, puesto que, como hemos indicado, título académico no simboliza para esta muestra una conexión directa con el mercado de trabajo.

"Gratificantes: trabajo y conocimientos suficientes para un posible desarrollo personal.

Difíciles: estudiar a sabiendas de que espero el paro."

(Parado. Soltero. 20-25 años. Málaga. Abandonó sus estudios. Cuestionario n°. 169).

"Masoquismo; elevadas dosis de masoquismo."

(Parado. Soltero. 20-25 años. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario n°. 95).

Para la generalidad, título académico se sitúa en el climax de título nobiliario, en la amplia esfera del prestigio social No se percibe como un título realizable en valor económico (v.gr.: a guisa de acción bursátil), sino como la acreditación de un "status" a ostentar, el logro de una vieja aspiración que elimine la frustración de una trayectoria escolar sentida subjetivamente como imperfecta; se trataría de llegar a ser miembro de pleno derecho de la Escuela, fue-

ra de la cual, en transmutación laica con la Iglesia, no hay salvación. Gratificaciones y/o costes que comporta el estudiar para el alumno de la U.N.E.D.:

"Estudio porque quiero saber. No me guían móviles económicos. Me ilusiona obtener el título de Derecho. También estudio para ser un hombre más libre."

(Militar. Casado. Tres hijos. 3º de Derecho. Madrid. Cuestionario nº. 35).

"La satisfacción que me produce obtener un título universitario que siempre deseé, en mi caso el de Derecho."

(Funcionaria. Soltera. 20-25 años. Barcelona. 3º de Derecho. Cuestionario nº. 135).

"Como gratificantes: La satisfacción de poder ostentar un título académico."

Como difíciles: El hecho de que la Universidad a Distancia no tenga los exámenes en Sevilla, exigiendo viajes a Cádiz; con lo fácil que sería establecer un Tribunal rotatorio por capitales. (Al menos a mi nadie me ha dicho que los exámenes sean en mi ciudad)."

(Funcionaria. Soltera. 51-60 años. Sevilla. Cuestionario nº. 140).

"Lograr un título universitario de gran prestigio."

*Poder tratar temas de mi carrera con otra gente --
(licenciados).*

*Quitar tiempo a otras actividades más divertidas o
necesarias."*

(Cuadro medio. 31-40 años. Casado. Cuatro hijos. -
1º de Derecho. Madrid. Cuestionario nº. 166).

*"Son todos positivos. Tengo tiempo libre, me gusta
estudiar y lo hago. Podría estudiar sin estar en
la Universidad, pero soy realista: la sociedad aún
valora un título universitario."*

(Cuadro medio. Casada. Dos hijos. 26-30 años. Oviedo. Cuestionario nº. 106).

"La satisfacción de lograr un título. En una sociedad en donde para el acceso a determinados círculos es imprescindible la obtención de un título universitario (entre otros medios), es de mucha satisfacción para mí obtenerlo."

(Cuadro medio. Soltero. 20-25 años. Licenciado en Ciencias Empresariales. Valencia. Cuestionario 92).

*"La satisfacción de lograr un título. El no tener -
que demostrar a cada momento que, por el hecho de
no tener un Título Universitario, mi nivel intelectual y humano es muchas veces mayor que el de algunas personas que lo han conseguido sin sacrificio alguno, incluso sin saber cuál es el verdadero fin de su título."*

(Parado. 31-40 años. Separado. Un hijo. Abandonó sus estudios. Madrid. Cuestionario nº. 19).

En ocasiones, el título adquiere las nítidas connotaciones - de un fetiche. Después de una larga búsqueda solo se encuentra a la vejez, casi en el cumplimiento de una empresa de admiración/adoración.

"Satisfacción de obtener un título universitario muy deseado. Fuerza de voluntad con firme decisión (comencé a los 54 años y he terminado 15 días antes de cumplir los 60)."

(Funcionario. Mayor de 60 años. Casado, con más de cuatro hijos. Titulado en Derecho. Ciudad Real. - Cuestionario n°. 87).

"Ante todo ser universitario que ha sido la aspiración de toda mi vida y que por una causa u otra no he podido realizar."

(Cuadro medio. 41-50 años. Soltero. 1° de Derecho. Cádiz. Cuestionario n°. 226).

"Creo que no es fácil perseverar a lo largo de 5 años trabajando en algo si no fuera por la satisfacción personal de una compensación como puede ser un título."

(Maestra. Soltera. 26-30 años. Licenciada en Ciencias de la Educación. León. Cuestionario n°. 221).

Aspirar, perseverar a lo largo de los años, obtener al final la compensación de ... (¿o la salvación?)..., ¿no serán de - seos preñados del viejo estigma dejado por una opresión reli

giosa anterior? ¿No serán los adornos del retrato modal del burgués trazado con agudeza por Groethuysen? Veámoslo:

"Imagináos al burgués formado según las reglas de la - Iglesia. Se acuesta y se levanta a horas regulares(...) para él el trabajo forma parte del ritmo general de la vida; no trabaja por la necesidad de llegar a un término, trabaja por dar consistencia a su vida, que de otro modo no la tendría (...) Este burgués, por cierto, existe; es el empleado modelo. La Iglesia ha contribuido a formar un cierto tipo de burguesía media y a poblar las oficinas. Hombre de bien, este burgués modesto y ordenado va todos los domingos a misa, así como todos los días de la semana va a su oficina." (*)

No es sino en este retrato trazado, donde encuentra su mejor encaje la condición de universitario a distancia: un recorrido lleno de obstáculos (**) y al final la obtención de la -- gracia, de un salvoconducto lleno de connotaciones morales, -- un título. Ningún resquicio hedonista, dentro del marco trazado (***). Satisfacción y sacrificio van parejos. Así, lo --

(*) Groethuysen, B.: Origines de l'esprit bourgeois en France. N.R.F. - París, 1927. PP. 218-219. En el mismo sentido, Pierrette Sartin: - "Para las sociedades occidentales impregnadas de cristianismo, el trabajo desbordaba la simple necesidad económica; tenía una justificación moral y religiosa para sobrellevar sus penalidades y sus aspectos coercitivos. Las generaciones adultas han aceptado dócilmente estos dogmas". Jeunes au travail. Jeunes sans travail. Paris, 1977. P. 136 y ss.

(**) Parece corroborarlo la opinión general de los encuestados; el 83,6% considera que "sacar una carrera en la Universidad a Distancia es -- más difícil que en la Universidad Normal", frente al 10,3% que no lo considera así, y un 6,1% sin respuesta. Asimismo el 68,3% considera que las carreras de ciencia presentan muchas dificultades a distancia. (Resultados P.20 del cuestionario).

(***) Nada más alejado del "síndrome del narcisismo" que Amando de Miguel estudia como patrimonio y definición de "los universitarios más exquisitos", que esta muestra de los "otros universitarios" para los -- cuales "la importancia de la gratificación -ahora- mismo" característica de los primeros, brilla por su ausencia. Vid. Los Narcisos. Kai rós. Barcelona. Pp. 84-88.

que obtienen de la U.N.E.D. es un único producto. Absolutamente coherente con su específico "ethos" de clase. Oigámosles:

"Dificultad y satisfacción van parejas. Como en -- cualquier ejercicio físico, tras la dificultad del esfuerzo, está la satisfacción de sentirse algo -- más "en forma". Esto a cierta edad, y en un medio totalmente carente de actividades de ninguna índole, para mí significa mucho."

(Funcionaria. Soltera. 31-40 años. Cáceres. Cuestionario n°. 246).

"El estar estudiando, supone alcanzar una meta, importante en mi vida, y moralmente estoy muy repleto y el día que acabe mucho más, y por otro lado, cara a mis hijos es un ejemplo evidente y una -- prueba que ellos deben de pasar, aunque quizás -- sea mucho más fácil para ellos conseguirlo."

(Funcionario. 26-30 años. Casado. Un hijo. Jaén. - Cuestionario n°. 233).

"A partir de mi fuerza de voluntad, luego tener la satisfacción de lograr un título."

(Cuadro medio. 26-30 años. Soltero. Aranjuez. Cuestionario n°. 182).

"Cuando termine que lo voy a hacer, me sentiré muy orgulloso de mí mismo ya que por razones de trabajo y constantes viajes necesito hacer superesfuerzos para realizar esta ilusión del 'saber'."

(Empresario. Soltero. 26-30 años. Málaga. Cuestionario n°. 247).

"El estudiar derecho internacional privado o derecho procesal, por ejemplo, me supone una cotidiana castración, que acepto, no sin gran disgusto, por el mero hecho de no sentirme frustrado y vencido para el resto de mis días. Lo único gratificante que aquí obtengo es la sensación, en tiempo de examen, de vencer una dificultad."

(Comerciante. 26-30 años. Soltero. 5° de Derecho. Burgos. Cuestionario n°. 274).

"Satisfacción del título, matar el tiempo libre, un ideal de varios años de trabajo para su consecución en la vida, una empresa grande a conseguir, un rejuvenecimiento de ánimo y vuelta a los tiempos estudiantiles, fuerza de voluntad, un perfeccionamiento de la mente y de la visión de la vida, de la personalidad."

(Maestro. 41-50 años. Soltero. Huelva. Cuestionario n°. 316).

Sí mientras el desencanto (social, político, cultural, universitario...), la crítica, el desdén por lo académico y la escuela es la pose elegante y experimentada de nuestro actual hombre cultivado, es el estar o ser actual de quienes más ahítos se hallan de cultura, de universidad, de quienes más oportunidades sociales y educativas han tenido, por el -

contrario, para quienes se encuentran recién llegados, y tras muchas inacabadas dificultades, al círculo de la Academia, la actitud reverencial, el celo hacia la misma, es lo obligado, hasta el extremo de manifestarse "más papistas que el papa", o, lo que es igual, más universitarios, más científicos -- que nadie.

Recuerdan estos universitarios a distancia, tan ajenos al cliché universitario dominante -por obvias razones sociales-, -- tan inefablemente combativos, o como se diría en el "argot" -estudiantil, tan ausentes al "pasa de todo, tío", a aquel ardoroso Homais, el provinciano, (¡y se engañaría el que pensara que es necesario estudiar desde provincias para serlo!) boticario arquetipizado por Flaubert (*), que amaba la ciencia y acumulaba "méritos" en favor de la misma. Oigámosle, en cita larga pero oportuna, por su valor modélico en el ex --haustivo trabajo de análisis de tipos sociales que hacen un clásico del autor.

"No abandonaba la farmacia; al contrario, estaba al tanto de los descubrimientos. Seguía el gran movimiento -- de los chocolates; fue el primero que llevó al Sena Inferior el "choco" y la "revalenta". Se entusiasmó con las cadenas hidroeléctricas Pulvermacher; hasta la llevaba él mismo y, por la noche, cuando se quitaba su --chaleco de franela, la señora Homais quedaba deslumbra

(*) G. FLAUBERT: Madame Bovary. Ed. Mexicanos Unidos. 1976. PP.307-309.

da ante aquella espiral de oro que le circundaba, y sentía redoblar su fuego amoroso por aquel hombre tan agarrado como un escita, y espléndido como un mago (...) Una ambición sorda le corroía: Homais deseaba la cruz - de la Legión; méritos no le faltaban, según él: 1º) Haberse distinguido durante el cólera por una abnegación sin límites. 2º) Haber publicado a sus expensas, diferentes obras de utilidad pública, como ... (y recordaba su Memoria titulada: "De la sidra, de su fabricación y de sus efectos; más las observaciones sobre el pulgón - lanífero, enviadas a la Academia... (...)) - Sí, tengo una religión (el boticario contestó): la mía, que es la mejor que la de todos, sin sus tonterías y sus imposturas. Yo adoro a Dios, creo en el Ser Supremo, en un Creador, quien quiera que sea, poco me importa, el cual nos ha colocado en la tierra para que cumplamos nuestros deberes de ciudadanos y padres de familia."

Escuchemos ahora a nuestros universitarios a distancia en las satisfacciones que el estudio comporta para ellos:

"Nihil alienum mihi humanum puto"

"A los 71 años creo que me conformo con acabar licenciándome y terminar el doctorado en Geografía e Historia, tras 50 años de vida profesional científica (fisiológica y ciencias afines). He ejercido muy a gusto 52 años química (investigación - aplicada los últimos 20 años). Ahora, tal vez preferiría haber elegido una carrera más humana y variada. Estudian, en la Universidad a Distancia, - personas - como en mi caso - que tienen amor al estudio "controlado", como una obligación. Precisaría que estoy satisfecho de mi fuerza de voluntad ante la falta de memoria muy acusada por una arteriosclerosis, superior a mi edad física (71 años)"

(Químico. Jubilado. Casado. Más de cuatro hijos. 4º

de Geografía e Historia. Barcelona. Cuestionario n° 179).

"El estudio me abre el apasionante interrogante del saber."

(Cuadro medio. Soltero. Tarragona. Cuestionario n° 141).

"Lograr la meta soñada siempre: ser abogado. Dedicar tiempo libre al fascinante mundo del Derecho. Ser un estímulo para los hijos."

(Militar. 41-50 años. Casado. Tenerife. Cuestionario n°. 160).

"El conocer profundamente, tanto a través de la -- Historia como en la práctica y las posibles teorías e hipótesis del tema de mi interés (Psicología infantil) para prepararme como profesional e investigador a conciencia."

(Trabajadora sin cualificar. Soltera. 26-30 años. 1° de Psicología. Barcelona. Cuestionario n°. 217)

"Lo útil y lo deleitable:

- El amor a la cultura, vista como algo que puede hacer crecer al hombre.
- Un deseo de influir Bien un futuro cambio social"

(Trabajador sin cualificar. 31-40 años. Separado. Un hijo. 1° de Psicología. Cádiz. Cuestionario n° 240).

"Existe en mí un constante afán de superación y de actualización. Por contrapartida, me encuentro -- con dificultades familiares y poca fuerza de vo-luntad."

(Maestro. Casado. Dos hijos. Ciencias Físicas. Tetuán. Cuestionario n°. 243).

"Tengo el convencimiento último que las únicas satisfacciones duraderas se consiguen a través de -- los estudios, por ello es el esfuerzo necesario -- para realizarlos. El llenar el tiempo libre con -- esa actividad, así como la reiterada disposición de matrícula para obligar a una voluntad dubitativa, son la causa por la que a pesar de la falta -- de éxitos estudiantiles, continúo matriculándome en la U.N.E.D."

(Funcionario. 31-40 años. Soltero. Las Palmas. -- Cuestionario n°. 43).

"Empecé para probar. Lo ví tan interesante que me parece que toda la vida estaré matriculado en alguna asignatura. Satisface una afición que siempre tuve. Pone en contacto con la cultura. El hecho de tener que rendir cuenta en unos plazos fijos obliga a avanzar en las materias."

(Sacerdote. 41-50 años. 2° de Filosofía y Ciencias de la Educación. La Coruña. Cuestionario n°. 118)

Una vez más, se puede constatar cómo satisfacción y sacrificio van unidos. Para estos universitarios que quieren compe-

tir, que quieren probarse, la U.N.E.D. se revela como un funcional "yunque y martillo" de la clase media baja, como un - excelente banco de pruebas. No basta el amor a la cultura, - se trata de participar en un juego en serio, en una competición con premios y castigos, con triunfadores y desahuciados.

*"Yo en mi caso me gusta ampliar los conocimientos pero mi punto débil es que sacrifico poco en estudiar, necesitaría un Psicólogo, para que me enca-
rrilara."*

(Funcionario. Soltero. 26-30 años. Abandonó sus estudios. Soria. Cuestionario n°. 285).

" -Ambición en la vida y ganas de superación.

La U.N.E.D., camino para el que pueda, que no debe desaprovechar."

(Militar. Soltero. 26-30 años. Zaragoza. Cuestionario n°. 156).

En una sociedad profundamente individualista, donde las tradicionales plataformas comunitarias de participación han quebrado, los lazos de solidaridad se han quedado, a lo sumo, encerrados en el estrecho margen de la cooperación en la menguada unidad familiar (*), existe un perfecto caldo de cultivo para

(*) De sumo interés es la investigación de Dandurand, avalando la realidad de tales procesos sociales actuantes en nuestro tiempo. Coteja, este autor manuales escolares usados en 1932 y 1961 y observa que el universo social presentado a los niños ha ido cada vez reduciéndose más, restringiéndose - a la unidad familiar y a un universo infantilizado. Los adultos aparecen - casi exclusivamente en un papel familiar, y rara vez como seres insertos - en un mundo socio-profesional. (Vid. M.Dandurand. Rev.Franç. de social, Abril-Junio 1972).

esta asocial competición o carrera del estudio individual, so
litario y a distancia.

"Aspectos difíciles: 1) Compaginar los estudios con trabajo y vida familiar y social. 2) Fuerza de voluntad en solitario; "desconocido" de profesores y examinandos. 3) Estudios de más vasta acumulación de datos que de elaboración personal y adquisición de método." ()*

(Funcionario. 31-40 años. Casado. Dos hijos. Filología. Tarragona. Cuestionario n°. 30).

"Grandes sacrificios económicos, familiares, etc. Se tendría que becar fuertemente a personas como nosotros. Se pierde en todos los aspectos."

(Maestro. Casado. Dos hijos. Filología Inglesa. Vizcaya. Cuestionario n°. 23).

Para estas nuevas fórmulas del "Estado de bienestar" (Welfare State), en su pleno ejercicio de la asistencia pública, todas las coordenadas están preparadas y prestas a recibirlas, tras largos procesos sociales, solo hace falta, en ocasiones, arbitrar inteligentes refuerzos para que un inefable "humanismo" pueda seguir siéndolo (eficazmente bienpensante!) y evi-

(*) "Gratificantes: 1) Adquiero una titulación de "oficio" (sobre la lengua española) ya que por accidente de trabajo quede inútil para lo mío (ebanista). La Mutua me paga la matrícula y algo por los libros. Insuficiente para viajes. 2) Me gusta la materia."

tar toda sombra de culpa. ¿Qué está siendo el conocido auge y - extensión de los orientadores (profesionales, escolares), consejeros, psicólogos, sino un excelente lubricante (y respiradero de conflictos) del Sistema en toda la amplísima gama calificada de "servicios sociales"? Por lo demás, perfectamente asimilada por la población que admite en "el pleno ejercicio de - su pasividad" estar desasistido o, lo que es igual, delegando, - ser sujetos necesitados de asistencia (*). Recordemos esta significativa súplica: *"Yo en mi caso me gusta ampliar los conocimientos, pero mi punto débil es que me sacrifico poco en estudiar, necesitaría un Psicólogo, para que me encarrilara"*. Como hemos apuntado, este generalizable caso está previsto, así como los refuerzos pertinentes e indispensables. Una vez que se ha puesto en marcha la tecnologización de la relación pedagógica, ¡que no falte su lado humano! Veámos como son inteligentemente cuidadosos del mismo los expertos en ella:

(*) Observan J. Rousselet y N. Dubrille, en una encuesta a 1.352 jóvenes franceses representativa a nivel nacional, una especie de adicción al uso de la asistencia social, en este caso, la búsqueda de trabajo a través de la Agencia Nacional de Empleo, precisamente no por los casos en situaciones más extremas o necesitadas, sino por los más "domesticados": "hijos de empleados, hijos de familias que tienen el hábito de haber solicitado, frecuentemente, la ayuda a servicios públicos (servicios sociales, colonias de vacaciones para niños...), hijos de familias numerosas, que se han venido caracterizando por un mayor tutelaje estatal sobre ellas, algo que puede justificar su receptividad a las ayudas oficiales". Cahiers du Centre d'études de l'emploi, 2, Paris. 1973. Esta misma tendencia se apunta en sendas investigaciones, realizadas en colaboración personal -- con el Gabinete de Planificación, del antiguo SEAF-PPO, ahora INEM: Los jóvenes ante el trabajo. Madrid, 1978. La demanda de orientación profesional. Madrid, 1978.

"La función principal de las evaluaciones a distancia es la de orientación, motivación y sistematización del trabajo discente (...). Sin duda podrán arbitrarse en el futuro medios mecánicos para la corrección de las pruebas objetivas, pero siempre será el profesor quien interpretará el resultado y corregirá las pruebas de ensayo, cuya solución no es codificable. Ello sin entrar en la cuestión emotiva que significa la corrección personal cuyo valor motivador es indudable." (*)

Al tanto de estos problemas y actuando de experto consejero para la enseñanza a distancia en Alemania, efectúa este tipo de recomendaciones el profesor Kurt Graff:

"Se trata ante todo de esclarecer las peculiaridades y objetivos de la comunicación humana en los sistemas de enseñanza a distancia que frecuentemente se caracterizan por una cuasi "autista" conducta comunicativa individual y en los que acecha siempre el peligro de que los miembros de la organización y los participantes-en el estudio tengan dificultades en romper el muro de silencio burocrático (...) La necesaria "cosificación" de las relaciones comunicativas -sea en la preparación de los contenidos doctrinales o en la doble comunicación entre docentes y discentes- genera con frecuencia malestar y pone en cuestión al sistema (...) Por ello, se trata de poder

(*) Sarramona López, Jaime (asesor técnico de la U.N.E.D.): "Todo sobre la Universidad a distancia". Didascalia. Núm. 28. 1973, pág. 32.

reconocer al otro lado de la línea telefónica o en el tex to de la carta el "tu" y de reaccionar adecuadamente al compañero de diálogo, sin que esto implique una defensa romántica de la enseñanza directa tan falta a veces de competencia comunicativa." (*)

En esta misma línea, apunta la U.N.E.D.: "En el origen de nuestro modelo educativo está el hecho de que la nueva tecnología educativa a distancia posibilita la reducción del contacto personal al mínimo, sin disminuir la calidad de la enseñanza(..) El contacto personal, por lo que tiene de vivo y directo, posibilita la relación comunicativa que es la base de la orienta ción (..) Nuestra Universidad está aún en proceso de formación, por lo que los resultados docentes no son óptimos. El número de suspensos es alto y existen demasiadas deserciones. Todo es to es superable (..) convirtiendo la enseñanza impartida en una enseñanza tutorizada (..) Podemos concluir que la orienta ción es el problema clave de nuestra Universidad" (**).

En definitiva, fabricar a un mismo tiempo las alarmas y aparatos de seguridad. (Un sistema contradictorio se revela también

(*) Kurt Graff: "Competencia comunicativa de y en los centros de enseñanza a distancia". (Vertido del alemán por la U.N.E.D.). Nota: En esa tecnológica identificación del "tu", es sabido que en ciertos países el ordenador de la Universidad a distancia tiene en el programa felicitar el cumpleaños del alumno con una carta.

(**) "La función del tutor: la orientación", en Criterios metodológicos de la U.N.E.D. Pág. 53 y ss.

un proceso de homeostasia y entropía!). No obstante, con o sin estos refuerzos, el fenómeno universidad a distancia seguirá extendiéndose (*), pese a que cada curso sufran mortalidad escolar la mitad de sus efectivos, pues -como hemos estado examinando, el producto ha dado con su adecuado consumidor- que como afirmaba Mailer del autor de "La muerte de un viajante":

"Estaba hecho de la más resistente fibra de la clase media, cosa que, en términos existenciales, significa resistente como el más fuerte material sintético." (**)

Vista ya la unidad funcional que gratificación/sacrificio forman, la tónica general es esa, y agradecer esta singular vía de aproximarse a distancia a la magnificada Universidad, abundando más este tipo de declaraciones que los puntos de vista críticos:

"Para mí, a pesar de las muchas dificultades que he debido superar y las muchas horas que dedico al estudio, en estos 2 años que hace que estudio he recibido más de la "enseñanza" de lo que creo que yo podré darle en mi vida. A pesar de los inconvenientes"

(Ama de casa. 31-40 años. Dos hijos. 2º de Químicas. Barcelona. Cuestionario nº. 124).

(*) Es inminente la creación de la licenciatura de sociología a distancia, y dada la trayectoria de esta Universidad, nada parece negar que no lleve a completar lo más posible toda la gama de licenciaturas existente.

(**) Norman Mailer: "Marilyn, una biografía". Ed. Lumen, 1973. P. 20.

*"Por mí destacarían todos los aspectos gratifican -
tes como el poder ampliar conocimientos a la vez -
que invierto el tiempo libre en algo útil; por su-
puesto, la satisfacción de lograr un título. Difi-
ciles, por mí, ninguno."*

(Militar. 26-30 años. Soltero. 1º de Ingenieros In-
dustriales. Madrid. Cuestionario nº. 204).

Así pues, las críticas escasean, y dado que esta clase de alum-
nado está dispuesto a poner de su parte todo lo posible ("El -
aspecto más difícil para mí es "robar tiempo a la familia". --
Cuestionario nº. 26), no contándose -o dándose por necesarias,
naturales o normales- las específicas y suplementarias dificul-
tades a que los somete el sistema de enseñanza a distancia, --
las críticas no son frontales al mismo, no se cuestionan su --
propia definición o bases, solo algunos aspectos: (*)

(*) En contraste con esta admisión y falta de crítica a la enseñanza univer-
sitaria a distancia por sus usuarios, entra en el "ethos" del universitario
normal -o lo que es igual, el que tiene universidad cada día- el ejercicio
de la crítica quasi como identidad propia. En la citada encuesta de F. Ribe-
ra, a la pregunta "¿Crees que la Universidad funciona? ¿Qué cambiarías de e-
lla?", un porcentaje de encuestados (67,5%) contestan que radicalmente no -
funciona, y el 32,5% restante, que funciona algo, con muchas reservas. Pero
quizás lo más significativo es el lenguaje utilizado. Contrasta éste con el
estilo reverencial de nuestro cuestionario nº. 124 -página anterior- por so-
lo citar un ejemplo.

- Varón. 3º Económicas: *"No. Mejor disfunciona. Abolir los exámenes, los pla-
nes de estudio: la mierda ambulante."*

Varón. 5º Periodismo: *"Por supuesto, la Universidad no funciona."*

Mujer. 1º Pedagogía: *"Creo que funciona bastante mal, no hay organización
de ninguna clase. Cambiarla, sobre todo, los pilares
sobre los que está formada, todo lo que la palabra
Universidad conlleva ahora mismo."*

Mujer. 1º Pedagogía: *"No funciona en absoluto. Para empezar cambiarla el
local y las clases. Haría un edificio con bares cir-
culares y en el interior una decoración más acogedo-
ra, dispondría uno o varios papeles grandes para evi-
tar que haya pintadas en las paredes."*

"Positivos: La satisfacción de adquirir un nivel de enseñanza superior.

Negativos: La continuada desmoralización a que somete la U.N.E.D. a sus alumnos. Dejadez, tutores incapaces, carencia de métodos audiovisuales, ridículas emisiones radiofónicas, cambiar las unidades didácticas por otro plan de estudios y no avisar al alumno que se entera en el examen."

(Cuadro medio. Soltero. 3º de Ciencias de la Educación. Alicante. Cuestionario nº. 24).

"Molestias de desplazamientos y calendarios de exámenes y actividades muy rígidas e inflexibles. Baja calidad académica de los tutores."

(Funcionario. Casado. Más de cuatro hijos. Abandonó sus estudios. Residente en el extranjero. Cuestion. nº268)

"Exámenes irracionales, incomunicación con los catedráticos de la U.N.E.D., unidades didácticas poco didácticas."

(Ama de casa. Casada. Dos hijos. Madrid. Cuestionario nº. 252).

"Lo más difícil de superar es la incomunicación que existe entre el claustro y los alumnos. De ello se deriva la irracionalidad de algunas preguntas en exámenes y descalificaciones. Ventajas a la U.N.E.D. le encuentro pocas, por ello satisfacciones no me ha dado."

(Parado. Soltero. 4º de Derecho. Barcelona. Cuestionario nº. 175).

"Difíciles: economía, inconvenientes de la distancia, soledad..."

(Ama de casa. 40-50 años. Casada. Tres hijos. Madrid. Cuestionario n°. 40).

Así pues, y como citábamos a comienzo de epígrafe: "Este era el público más predispuesto a sufrir la influencia de esos libros (o mutatis mutandi: de esa Universidad): un público que de buen grado reconocía en los ejemplos de trabajo y honestidad el re - flejo de su propia existencia"

Dicho de otro modo, todas y cada una de estas voces -puestas en bastardilla- encuentran su encaje final en su correlativo -- "ethos" de clase, modelo a partir del cual se estructura la experiencia originaria de lo social que inevitablemente reflejará sistemáticamente, ya se trate del campo cultural, político, ... etc., los determinismos sociales presentes en cada clase o fracción de clase y su trayectoria social (*).

"Lo útil y lo deleitable" que dicen nuestros universitarios a - distancia como componentes de su actividad cultural, no es el - dominante "el arte por el arte", sino casi la exacta fórmula de

(*) Un buen ejercicio de lectura para el seguimiento de la conformación de estos modelos originarios de adquisición de la experiencia de lo social, es la aportación que hace Luc Boltanski sobre reglas de puericultura y definición social de la infancia. Vid. Puericultura y moral de clase. - Ed. Laia. Barcelona, 1974.

la cultura publicitaria de los fascículos de divulgación, es decir, lo ilegítimo frente a la cultura escolar (*). Su característico lema "satisfacción y sacrificio van unidos", como persistentes rasgos de su práctica universitaria, tampoco son la dominante ejercitación de la ideología de los dones, de la facilidad..., en el medio estudiantil. El objetivismo burocrático -- que arriesga todas las gratificaciones y costes de sus estudios en una única prueba presencial (examen de la U.N.E.D.) es el equivalente a la oposición que ya experimentaron, y a la que le deben su categoría socioprofesional, en la gran parte de los casos (**). De todo este carácter social emana la fe (fe enorme, puesto que tiene "quasi" las características de la Fe: creer -- sin ver, o sea, creer "a distancia") en una racionalidad (racionalidad enorme, pues lleva a cabo la tarea de enseñar-aprender sin mediación personal, es decir, según norma) que lleva a ser universitarios a distancia, precisamente a la clase que ejercita en mayor grado ese carácter social.

(*) Véanse más ejemplos de este tipo de fórmula cultural "tipo Salvat", tan popular en nuestro país, en la página 439.

(**) Sobre ese ethos of 'objectivity', Vid. P. Berger y D. Berger: Sociology: a biographical approach. Penguin Books. Harmondsworth, 1976.

TABLA 26

418

GRATIFICACIONES Y/O COSTES QUE COMPORTA EL ESTUDIAR PARA EL ALUMNO DE LA U.N.E.D. (*)			
	A	B	C
- Satisfacción de lograr un título	32.8	0.0	0.0
- Satisfacción de adquirir unos conocimientos	29.4	11.4	0.0
- Satisfacción de superarse, probarse	8.1	6.4	1.4
- Satisfacción de promocionarse social y profesionalmente	7.5	11.1	2.8
- Inversión del tiempo libre	8.9	11.9	1.4
- Sacrificio de tiempo a emplear en otras actividades	0.6	6.7	7.5
- Sacrificio económico	0.0	5.0	4.4
- Sacrificio personal, fuerza de voluntad, esfuerzo	1.1	7.8	7.5
- Sacrificios derivados del hecho de estudiar a distancia	0.8	5.3	1.9
- Otras respuestas	5.0	0.8	0.0
- N.C.	5.8	34.6	73.0
TOTAL	100	100	100

(*) Formulación de la pregunta 26 del cuestionario (abierta): "Toda actividad tiene aspectos gratificantes y aspectos difíciles. Si piensa en lo que supone para usted la realización de sus actuales estudios (la satisfacción de lograr un título, tener algo en qué invertir el tiempo libre, fuerza de voluntad, sacrificios económicos..., etc.), ¿qué aspectos destacarían en su caso? Especifique algunos".

A,B,C, son las sucesivas respuestas obtenidas. No implican un orden jerárquico.

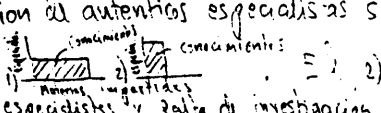
Forma de respuesta al cumplimentar un cuestionario por los universitarios a distancia

NOTA: Las siguientes preguntas tienen un carácter abierto y van acompañadas de espacios en blanco para que usted llene y espontáneamente exprese sus ideas, juicios, gustos, opiniones, etc. en la forma y modo que desee hacerlos, sin verse obligado a ningún tipo de formalizaciones.

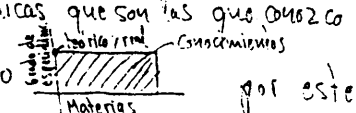
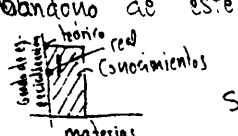
0009

Si en algún caso el espacio dejado en blanco le resulta insuficiente y desea seguir ampliando su respuesta, siempre puede añadir otro folio.

P.1.- En su opinión cuáles serían los problemas esenciales que tiene planteados la enseñanza, en la actualidad?

Solamente puedo hablar de la enseñanza en escuelas técnicas.
La diversificación y profundización tecnológica es tan enorme que se pretende la formación de auténticos especialistas sin tener profesorado adecuado. 
Gracias por la falta de auténticos especialistas y falta de investigación.

P.3.- ¿Cree que en la actualidad, sea la gente más preparada de la Universidad, en general, o por el contrario, cree usted que cada vez la preparación que recibe es más deficiente?

Referente a las escuelas técnicas que son las que conozco el abandono de este modelo  por este otro  sin profesores con la decisión es -
pecialización ni práctica ni teórica, redunda en una
peor preparación hoy en día

Estilo de respuesta al cumplimentar un cuestionario por los universitarios a distancia

(Fotocopia reducida del cuestionario n°. 306).

P.4.- ¿Cree que a una persona con carrera se la distingue pronto, aunque no se sepa ese dato? (En caso afirmativo, ¿por qué cree que sucede esto?)

No siempre se distingue pronto a una persona con carrera, especialmente si no se mantiene al día en el avance de los conocimientos humanos y concretos de su profesión o especialidad, como ocurre frecuentemente. Para que se la distinga pronto, debe preocuparse de mantener una especie de lozanía en su formación, como si estuviera saliendo recientemente de las aulas, independientemente de su edad, y así serviría de estímulo y admiración para los demás que puedan entrar en contacto con ella, en especial para la juventud.

P.5.- ¿Podría indicar cuál ha sido su trayectoria como estudiante (interrupciones, cambios, proyectos, ...etc.) a lo largo de su vida, y qué tipo de estudiante considera usted que ha sido, y cuál es en la actualidad?

6 a 14 años - primaria e ingreso Bachillerato
14 a 20 " - estudios Comercio (Profesor Mercantil) simultaneando con trabajo.
20 a 55 " - estudios idiomas y perfeccionamiento en materias profesionales simultaneando con trabajo
55 a 58 " - Curso actualización para Profesores Mercantiles en UNED simultaneando con trabajo
Tipo de estudiante: Normal, antes y ahora.

P.6.- ¿Cree usted que ganará prestigio o estima social, entre sus conocidos y en su ambiente, cuando sea un titulado superior?

Creo que sí, no porque yo sea una excepción en nada, sino porque la mayoría de la gente se hace rutinaria y no tiene espíritu de superación, concretándose al disfrute de los bienes materiales sin otros horizontes culturales, científicos, etc. De unos 150 que empezamos inicialmente este curso en mi provincia, vamos quedando unos 15 o 20 con posibilidad de terminarlo ya que los demás abandonaron al no estar dispuestos a realizar el esfuerzo necesario. Esto hablará por sí solo del prestigio o estima social que podré ganar si logro el objetivo de terminar los estudios.

DEVUELVA ESTE CUESTIONARIO, UNA VEZ CONTESTADO, LO MAS RAPIDAMENTE QUE PUEDA, A SER POSIBLE ANTES DE QUINCE DIAS, UNA VEZ QUE LO HAYA RECIBIDO.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Estilo de respuesta al cumplimentar un cuestionario por los universitarios tradicional

Pregunta A: "¿Crees que la Universidad funciona? ¿Qué cambia -
rías de ella?"

Respuesta A: "Menos de lo que debería funcionar. Funciona mal -
pero funciona. Cambiaría el color de las aulas y -
pondría cojines en los asientos y a los bedeles les
pondría una túnica blanca y un sombrero de flores."
(Varón. 3º de Pedagogía).

Respuesta A: "Sí, sino no estaría haciendo esta encuesta. Cambia
ría la V por una B."
(Varón. 3º de Económicas).

Pregunta B: "¿Cómo es para tí el universitario ideal? ¿En qué -
te pareces a él?"

Respuesta B: "Tal que yo. En casi todo."
(Vid. anterior encuestado).

Respuesta A: "No. Empezando, hasta el nombre."

Respuesta B: "El universitario ideal es un ideal estúpido. Los -
hay mejores, sin duda. V.gr.: el mundo ideal, el i-
deal platónico, el "Idearium español", el "Ideal Ga
llego", e incluso el idealista ideal."
(Varón. 2º de Periodismo).

Respuesta B: "No lo sé. No he visto ninguno."
(Varón. 5º de Periodismo).

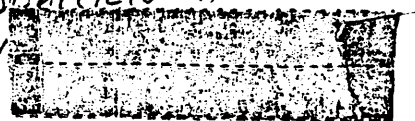
Nota: Ejemplos de addendas grapadas al cuestionario, con toda suerte de ampliaciones y precisiones que hemos analizado en este epígrafe - como características de la muestra.

Q.5

AL ACABAR ESTE CURSO
ME QUEDARAN 4 ASIGNATURAS
PARA ACABAR EL 1º CICLO
DE PSICOLOGIA (1 de 2º y 3 de 2º)
Y 4 DE FILOSOFIA (3 de 2º y 1 de 3º)

MI DOMICILIO ACTUAL ES

Q/



ME LLAMO MIGUEL, FEA-
LANDO ES EL NOMBRE DE
MI PADRE.

P.6

CUESTIONARIO N° 0150

- pensar que se ha dignado los temas.

OBSERVACION:

Hice Vd, punto que está equivocado y la observación que relativo a continuación no pueda ser respaldada por datos numéricos pero existe dentro del alumnado de Ciencias Naturales, que conozco, y yo lo he podido comprobar en Matemáticas, que Vds no han conseguido una, U.D. tan perfeccionada como las de Ciencias Sociales. No puedo criticar el fondo y la forma ya que no poseo la formación necesaria pero si al menos se debe permitir indicar los defectos encontrados.

Muchos errores de imprenta. Esto denota falta de revisión en la corrección. Se debe pensar que la primera receptora puede no tener a nadie a quien acudir.

Desarrollados sin mucha pedagogía. Pensando en el aprendizaje personal. Loable, pero aplaudible entre iguales y en conferencias.

Aunque repito no poder criticarlos no pienso Vd que es por falta de base ya que por mi profesión no tengo ninguna dificultad en aprobar esas materias, mi gran esfuerzo.

Quizás este fuera de lugar esta observación pero dado el momento actual para la UNED, si no me equivoco por ahí va la mente, cuando algo falla puede ser el alumnado o los medios y no es lógico pensar y esperar sin buscar las causas que los de Ciencias fracasas relativamente más que los de Letras.

"Creo haber notado de donde procede con mayor claridad la exhortación a extender y a difundir lo más posible la cultura. Esa extensión va contenida en los dogmas de la economía política de nuestro tiempo. Conocimiento y cultura en la mayor cantidad posible -producción y necesidades en la mayor cantidad posible-, felicidad en la mayor cantidad posible: ésa es la fórmula, poco más o menos (...) Por eso, el auténtico problema de la cultura consistirá en educar a cuántos más hombres "corrientes" posibles, - en el sentido que se llama "corriente" a una moneda". (*)

(F. Nietzsche)

4. De la autodidaxia tradicional a la autodidaxia tecnológica

Criticar es poner en crisis el lenguaje, al menos en el específico marco de acción del oficio que ejercemos, el trabajo intelectual. Aquí nuestra acción quiere profundizar en lo que es y será-sin lugar a dudas - el virus más persistente de nuestra actual coyuntura histórica: lo auto, y ejerceremos efectivamente nuestra acción dentro del objeto que nos ocupa, pues qué es, sino una completa metáfora "autista", lo que define nuestra analizada institución.

Procedamos por pasos. Este, que hemos llamado virus de nues -

(*) F. Nietzsche: Sobre el porvenir de nuestras escuelas. Tusquets. Barcelona, 1977. Pp. 58-59.

tro tiempo y nuestra institución, es uno de los goznes definitivos de la sociedad civil, ya advertido por Marx:

"Solamente al llegar el siglo XVIII, - con la "sociedad civil", las diferentes formas de conexión social aparecen ante el individuo como un simple medio para lograr sus fines privados, como una necesidad exterior. Pero la época que genera este punto de vista, esta idea del individuo aislado, es precisamente aquella en la cual las relaciones sociales (...) han llegado al más alto grado de desarrollo alcanzado hasta el presente". (*).

Pues bien, si tomamos en consideración la práctica del binomio "auto" ("por sí mismo") y relaciones sociales de producción, - ya sabemos a qué producto se ha llegado: automatización, es decir, a "la sustitución de los órganos humanos de decisión y de esfuerzo por instrumentos mecánicos (...) eléctricos y electrónicos" (**); para su adjetivo, automático-a, define el Casares:

(*) K. Marx - F. Engels: "Introducción general a la crítica de la economía política". Editorial Progreso. Obras escogidas. México, 1966. Tomo I. P. 346 y ss. (el subrayado es nuestro).

(**) Vid. Diccionario de Ciencias Sociales. UNESCO. I.E.P., p. 225. Vid. - en la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Ed. Aguilar. Madrid, 1976. Volumen 6, p. 501 y ss., el artículo sobre "aprendizaje - programado", justamente uniendo los términos que estamos comentando; dice: "Se denomina también "instrucción programada", "enseñanza programada", "instrucción automatizada", "enseñanza automática", y aún "máquinas de enseñar".

"dícese del mecanismo o aparato que funciona sin que intervin-
ga la acción de una persona"; sus efectos característicos: mi-
nimización de costes y maximización de beneficios, aumento de
la producción, eliminación de fuerza de trabajo, culminación
de la división del trabajo social, incremento de un alto gra-
do de organización, racionalización y burocratización.

Ejercitemos, para nuestro objeto de análisis, el "ars proban-
di", aprovechando la inmediatez de esos ejemplos. En definiti-
va, la U.N.E.D. no constituye sino el primer experimento en -
nuestro país de automatización de la enseñanza: eliminar la -
fuerza de trabajo del profesorado, automatizar y normalizar -
el producto docente (Unidades Didácticas iguales para todos -
los alumnos, y exámenes escritos, simultáneos e idénticos pa-
ra todo el territorio nacional), automatizando y normalizando,
al tiempo, su producto: el universitario a distancia o el li-
cenciado a distancia.

Ahora bien, si recordamos que la filosofía no es exterior al
mundo, que aquello que está aconteciendo en el plano de la --
producción tiene su específica retraducción y venta como va -
lor moral, social o educativo, no es de extrañar que esta au-
tomatizada institución universitaria a distancia ofrezca así
su producto: la enseñanza a distancia fomenta en el alumno el
autoaprendizaje, la autocomprobación de los conocimientos, la
autodisciplina, la autocrítica, el autoanálisis, etc.etc. (*) Co-

(*) Como anécdota, de esta proliferación "autista", del papel de calco di-
ce la U.N.E.D.: "Dado el carácter autocopiativo del impreso ..." Informa -
ción. Curso 1975. P. 65.

mo tampoco es de extrañar que en algunos raros casos de desenvolvimiento de tal social síndrome autista, y de tal social síndrome de abaratamiento escolar (*) se defina así la institución, aunando ambos síntomas a un tiempo:

*"En la Universidad a Distancia, todo corre a cargo del alumno" (**).*

No obstante la institución ha cuajado, se ha expandido, tiene su público, pues aquella que nació como "una apuesta incierta, formulada intuitivamente por el Gobierno", y que según su rector: "El apresuramiento de su puesta en marcha y la absoluta precariedad de su instrumentalización inicial hubieran determinado sin duda su desaparición en 1974 de no haber sido por el importante grado de aceptación social que ya entonces pudo comprobarse" (***), no era tal mera intuición, sino una "in -

(*) Abaratamiento, ahorro..., son términos frecuentemente utilizados en la institución que nos ocupa, cuando ésta pega sus habituales banderos de la automatización tecnológica a aspectos concretos. Veamos un ejemplo: "Todo este material (el que debe utilizar el alumno de la U.N.E.D.), se fundamenta en unos "manuales básicos", no más de 3 por asignatura, a los que deberá recurrir el alumno para estudiar los puntos que se le indiquen en las instrucciones de los temas. De este modo, además de habituarse a recurrir y disponer de una bibliografía -- fundamental, existe el ahorro por parte de los profesores-redactores de no repetir contenidos que están suficientemente estructurados en aquellas fuentes". J. Sarramona. Asesor técnico de la U.N.E.D., en el citado n°. 28 de la R. Didascalia. P. 31.

(**) Vid. los calificativos anteriores y esta opinión en pp. 76-77.

(***) Vid. prólogo a Los primeros licenciados de la U.N.E.D. p. 3.

tuición" socialmente guiada, provocada, promovida en los márgenes de una imaginación social que siempre acierta, o siempre yerra -depende del observador- pues el acierto o el error remite a un trabado y pertinaz sistema, donde en estricto sentido no deberían tener tal denominación: "un acierto" o "error", puesto que nunca se producen como tales, aisladamente (*). Es decir, esta intuición social no está sino clavando sus raíces en lo que ha estado aconteciendo en general y en el plano de la producción hace tiempo. Y como típicamente viene sucediendo - en la esfera cultural, -y dada la relativa autonomía de la mis

(*) Qué duda cabe que la etiqueta enseñanza a distancia, no solo la universitaria, ha tenido éxito como realidad y como denominación; remitiendo alusiva - ilusoriamente a la tecnología, ha sustituido por completo a la que suena como producto del subdesarrollo, enseñanza por correspondencia, denominación de la que significativamente huyen todos los centros que dicen impartir enseñanza a distancia. Veamos algunos datos de su exitoso implantamiento: el CENEBAD (Centro Nacional de Educación Básica a Distancia) cuenta con unos 40.000 alumnos. El INBAD (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia) alcanza a unos 20.000 alumnos. La U.N.E.D., aproximadamente a unos 54.000 alumnos en las enseñanzas regladas y 7.000 en sus cursos de expansión cultural. Pero se sabe que el producto ha calado, por razones sociales que claramente hemos indicado, más allá de los ámbitos oficiales de la enseñanza. Así, el Banco de España ofrece enseñanza a distancia a sus empleados, es decir, un servicio social barato, solo requiere la edición a multicopista de unos textos, promueve el sentido de la -- promoción, y se ejercita ésta en solitario, lejos de las grupales reuniones en el aula que supondrían el coste y mantenimiento de local y profesor, y tal vez el "coste" de la dialéctica comunicativa de un público cotidianamente reunido, no siempre beneficiosa para el poder laboral, académico, o...., Vid. también como se anuncia ya en prensa: "CINDE, Enseñanza de Dirección a Distancia". (Anexos. Hemeroteca). ¿No es un etnocentrismo de clase, a la defensiva, el que quiere obviar este fenómeno de la Educación a distancia, como apuntábamos en el epígrafe 3.3.7?

ma- se impone retardariamente. En definitiva, y sin ambages: la U.N.E.D. supone la primera aplicación formalizada del taylorismo a la educación, la introducción de la cadena en la Universidad, la aplicación de la automatización en ella.

Esta aplicación se está efectuando sobre un campo socialmente abonado, y con todas las bazas a su favor:

1º) Recuérdese todo lo dicho sobre la génesis de la institución y la falta de profesores, el estrangulamiento de medios universitarios que predijo, entre otros, el Informe - Foessa, para las mismas fechas en que la susodicha institución a distancia comienza a pensarse como viable desde el "establishment" académico.

2º) El continuo y creciente atestamiento del sistema educativo español, más sensiblemente sentido aún en el nivel de la enseñanza universitaria, en tanto que más elitista y reducido hasta fechas muy recientes, en nuestro país.

3º) Disfuncionalidades dentro del funcionamiento universitario: pérdida de valor de los diplomas, multiplicación del absentismo estudiantil, abandonos, conflictividad en el -- campus, ..., es decir, el no importar ya, el ceder, automatizar, masificar, lo que ha perdido en parte su valor social -(y lo que está aconteciendo en el mercado de trabajo con los títulos, en la actualidad, nos está dando la razón)- o se ha --

vuelto excesivamente conflictivo. Recuérdese todo lo dicho sobre la práctica de tierra quemada que caracteriza al sistema de enseñanza cuando cede algo. (*) y (**).

.....

Sobre este campo socialmente abonado de la esfera escolar, habría que sobreponer toda una secuencia de legitimaciones producidas en la esfera ideológica -fundamentalmente las tesis - de la desescolarización y de la muerte de la Escuela- bien apreciadas por el sistema ya sea para la reducción de sus presupuestos escolares (***), ya sea para el abaratamiento de la misma, o la introducción en ella de la cadena. Así, no es casual que la fuente más fecunda para sus argumentaciones la -- busque la U.N.E.D. entre esas tesis. Frente a la opresión de la escuela, la burocratización de la "vieja" universidad..., ella es la "Universidad abierta", la "Universidad sin muros",

(*) Vid. cita completa de C. Lerena en p. 391.

(**) Veamos alguna anécdota simbólica sobre el controvertido clima social en relación a los títulos académicos. "guerra a los títulos universitarios": "En Madrid no se habla estos días de otra cosa. Corre el rumor de que un grupúsculo de diputados muy liberales de UCD, confabulados con los liberales que hay emboscados en los otros grupos parlamentarios y en las centrales sindicales, están dispuestos a dar una batalla decisiva contra los títulos universitarios como vía de acceso al ejercicio de las diversas actividades profesionales". (Hoja del Lunes. Madrid, 2-2-81). Reproduc. mismo artíc. de J.M. Casasús en "Hoja Lunes" Barcelona.

(***) Vid. los efectos que al socaire de las argumentaciones del illichismo se provocaron en la reducción de presupuestos educativos en ciertos organismos internacionales, en la Revista de Educación n°. 242. MEC. Enero/Febrero 1976.

la "Universidad del aire", o sea, la "Universidad a distancia", la no presente universidad o la universidad sin presencia (es decir, automatizada, barata); en esta secuencia de ideologizaciones (falso pensamiento): frente a la calidad de prisión escolar que estas tesis adjudican a los centros, nuestra institución los suprime, y frente a un presunto autoritarismo -causmático- docente, suprime a los profesores. Así, "a rfo re-vuelto", solo quedan las Unidades Didácticas (*).

El escaso utopismo skinneriano del Walden Two está aquí; oigámoslo con sus mismos economizantes argumentos educativos:

"De ese modo, nos ahorramos la mitad de los profesores requeridos en el sistema tradicional y la educación es incomparablemente mejor" (**)

¿De qué otra cosa sino habla nuestra última periodística o en

(*) Y los centros, y los profesores tutores, de los cuales ya sabemos que en un plano teórico, su labor clave es la orientación, no la docencia. Es decir, esa ambigua tarea cuyo futuro escolar -y en general, dentro de las organizaciones burocráticas- es enorme. Es el papel del "poder jerárquico externo a la tecnología (la cadena) que juega un papel absolutamente subsidiario (auxiliar, complementario, se dice en la enseñanza a distancia para la labor de centros y tutores) con respecto al poder interno de la tecnología (...) Como "guardianes" de las condiciones operativas óptimas, como "vigilantes" del funcionamiento óptimo de las instalaciones (...); su acción, como "intervenciones de excepción". En este caso no existe relación directa (hombre-hombre) entre jerarquía y mano de obra, sino una relación mediatizada y regida por las instalaciones (o las necesidades de la institución) (hombre-máquina-hombre)". Darío Salerni: "El poder jerárquico de la tecnología", en El carabo. n°. 17/18. P. 132.

(**) B.F. Skinner: Walden Dos. Fontanella. Barcelona, 1968. P. 131 y ss.

sayística actualidad educativa? ¿Qué se está proponiendo sino la automatización escolar y el consiguiente ahorro de la producción en masa? Oigamos la opinión del experto:

"El famoso sistema educativo es un elefante -- blanco muy complicado que cuesta mucho dinero y cuya reforma es casi imposible hasta que ha ya un gran avance tecnológico y se sustituya al maestro". (*)

Pero hay una fuente de legitimaciones aún más poderosa -que - en nada desmiente las argumentaciones desescolarizadoras-, pa ra nuestra institución y para todo el futuro del aparato esco- lar agobiado por las cada vez más ingentes demandas de educación: la tecnología, y mucho mejor expresado: su determinismo, la instrumentalización fatalista de la misma, o si se prefiere: el "naturalismo tecnológico". Este es su nudo: puesto que la tecnología está ahí, ella es la que posibilita, define y exige que la organización social de la actividad (industrial, educativa, etc.)deba ser así. Sin embargo, se ha demostrado que: "1) un análisis histórico de qué precedió a qué demuestra que la revolución administrativa -el taylorismo- y la forma burocrática de organización que creó precedieron a la revolución científica y no a la inversa; y 2) la forma burocrática de or

(*)A. Moncada: "El sistema educativo un aparcamiento de menores". Rev. Grandes Temas. n°. 19. Mayo, 1981. Continúa el experto abundando en - pro de su tecnológica solución: "¡En Chile lo están haciendo! En Chile, donde gobierna una dictadura militar".

ganización fue y es creada por la necesidad del administrador de estructurar y dominar el proceso del trabajo". (*). El progreso tecnológico presentado como ineluctable encubre las orientaciones político-ideológicas de las "innovaciones". Así funcionaría el círculo de legitimaciones para nuestro objeto: la U.N.E.D. existe porque la han posibilitado la revolución tecnológica; y de este modo: porque existen los multi-media, debe existir la U.N.E.D., debe llevarse el video a la Escuela, ..., etc. etc. Es decir, la característica argumentación dominante de lo real es racional y viceversa:

"La física moderna aparece como un conjunto de fórmulas matemáticas, cuya única justificación es que "funcionan". (**)

Como agudamente critica Roszak, la ventaja de este tipo de argumentos es que no hay a quien echarle la culpa, o en todo caso, a la invisible y a distancia tecnología o progreso. Oigámosle, en su definición de tecnocracia:

"La sociedad en la cual los que gobiernan se justifican porque se remiten a los técnicos, los cuales, a su vez, se justifican porque se remiten a formas científicas de pensamiento. Y más allá de la autoridad de la ciencia ya no hay santo al que encomen-

(*) H.Braverman: "Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century". Monthly Review Press, 1974. Cit. por V. Navarro, pp. 81-82. Op.cit. 1978.

(**) J.M. Lévy-Leblond: La ideología de/en la física contemporánea y otros ensayos críticos. Anagrama. Barcelona, 1975. P. 54.

darse (...) En realidad caracteriza a la tecnocracia el presentarse ideológicamente invisible" (*).

El alumno "receptor", el alumno "receptor-almacenista", el alumno "receptor/emisor", el alumno "directamente emisor", es la familiarización -no casual, como hemos ya advertido- que se está dando con el medio, es también el "último grito pedagógico" donde la U.N.E.D., dada su amplia experiencia y su obligada -universidad a distancia- situación vanguardista al respecto, ejerce de orientadora. (**)

Todo ello indefectiblemente acompañado de la susodicha sensibilidad desescolarizadora o anti-escuela. Así: "Hoy (el vídeo) es el instrumento óptimo para abordar la enseñanza interdisciplinaria, para poner en contacto el alumno con el exterior y para llevar la realidad de la calle a los muros de la escuela" (Todo el texto está en el original subrayado).

Volvamos a nuestro punto de partida, el virus de lo "auto", y

(*) T. Roszak: El nacimiento de una contracultura. (Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil). Kairos. Barcelona, 1970. Pp. 22 y ss.

(**) Esa terminología entrecomillada está tomada de uno de los mejores indicadores del estar al día, del ser moderno ..., etc., en todo cuanto concierne a la Escuela: la revista "Cuadernos de Pedagogía". Su último número: "El vídeo en la Escuela" (nº. 80), una extensa monografía divulgando su uso para todos los niveles de enseñanza. En ella, la UNED, como hemos dicho, ejerce su magisterio: "El vídeo al servicio del profesional de la educación. Una experiencia en la Universidad Nacional - de Educación a Distancia". Pp. 38-40.

sus dos vertientes: automatización (-eliminar factor humano - de la producción-) y autonomía (-también eliminar factor humano-), veámoslo. La "seidad" griega era auto-norma, es decir, sujeto participante en el gobierno de la ciudad, sujeto so -- cial. Que el término autonomía y sus proliferantes "autos" -- ya los hemos visto actuando en cadena, en la U.N.E.D.- se ha ya vuelto sinónimo de independencia, individualidad, eficacia, funcionalidad ("selfhood", "self-service", "self-made-man" ... etc.), nos da cuenta fehaciente de adonde se está encaminando un ego que ha debido soportar tales procesos de automatización, un ego que vive y se construye entre tales materiales sociales. Estas son algunas de las pistas: por autonomía, autonomía; por participación y solidaridad, autonomía en su sentido moderno (independencia, individualidad, soledad, neurosis, -- narcisismo, ...), por educación, autodidaxia. Veamos este último "auto" que es el que más directamente concierne a nuestro objeto.

Autodidaxia y autodidactas han sido, salvo excepciones, el -- producto obligado de la escasez, de la falta de recursos. Como el propio término indica, estar en situación de tenerse -- que instruir uno mismo, por carencia de otros medios. Que un sistema educativo ampliamente desarrollado los vuelva a generar, nos remite fundamentalmente a este crucial y actual nudo de problemas: nuevas condiciones de escasez, con vertientes -

tan relevantes como estas:

1º) Desvalorización de los títulos y búsqueda de una nueva simbología de revalorización del capital social y cultural (es decir, "autodidaxia y nueva cultura") (*).

2º) Nuevas condiciones de escasez, sobre todo dada tam-
bién la gran cantidad de público que el sistema de -
enseñanza quiere contener. ¿Demandas sociales de edu
cación? Sí. Pero también, oferta social de educación.
¿Extensión educativa, o atrapamiento escolar?

El primer fenómeno pertenece a la huida (real o como denosta-
ción de su "ethos" cultural) del aparato escolar, precisamen-
te de sus más típicos productos, de sus productos más univer-
sitarios; anticipadamente a nuestro país y arquetípicamente -
hablando: la huida de los Cassady, de los Kerouac, de los --
Ginsberg..., (**). Practicantes en otros lares -v.gr.: el --
oriente o la campaña- de una eterna adicción a la condición -
de estudiante; ahora, tras una pretendida superación del maes-
tro o la Academia, en sus características formas de auto-edu-

(*) Vid. la interesante aportación de C. Lerena, presentada bajo ese título en el "Symposium Internacional de Sociología de la Educación". Madrid. Marzo 1981.

(**) No hay que ser muy perspicaz para advertir que son unos excelentes universitarios a la contra, los que se reflejan en este formidable documento de la "beat generation": Entretiens. Suberrie editeur. 1975. O en el famoso: En la carretera. J. Kerouac. Producciones Editoriales. Barcelona, 1975.

cación, auto-aprendizaje, en fin, auto-ocio (*), todo ello - en el marco de las prácticas y legitimaciones de lo que unió a la "nación de Woodstock", es decir, "la política del estilo vida", como muy bien define V. Navarro (**). Esta es la huida y la autodidaxia de "los herederos", un fenómeno de clase. Una relación esquinada con la cultura legítima, por exceso de la misma. Y también la escapada del experto, del que es tá adentro, que siente esta desvalorización de su estar ahí - antes que nadie, como el entendido en bolsa presiente el primero la caída de los valores, o traza específicas estrategias respecto a los mismos, ajenas al gran público, que es a quien realmente aqueja una situación a la baja. Pues bien, este tipo de autodidaxia no es sino una nueva forma de revalorizar - un capital cultural y social, vía bienes más escasos, mas exó ticos que los que la masificada Academia puede ya ofrecer.

El segundo fenómeno, el que he llamado la autodidaxia tecnoló gica, es justo la cara opuesta de la moneda, es el que afecta fundamentalmente a nuestros universitarios a distancia. Se - trata también de un fenómeno de escasez que genera autodida -

(*) Vid. en la muestra de publicidad educativa, contenida en el anexo, el curioso uso del "hágalo usted mismo", en el llamado Centro de Ocio Creativo (anuncio n°. 15). Vid. asimismo el uso del término "autorrealización" - (anuncio n°. 11), el empleo de lo que se llama enseñanza individualizada (anuncio n°. 10) y la curiosa publicidad que se efectúa en torno a la denominada "enseñanza programada" (anuncio n°. 43).

(**) Comprende este autor bajo ese término, la libertad definida como la - falta de coerción social. "Sostengo que la popularidad de esta estrategia en el clima social norteamericano y su atractivo para los órganos de legi timación - principalmente los medios de comunicación de masas - se debe a que, más que debilitar, fortalece los dogmas éticos básicos del individua lismo burgués, la idea ética del capitalismo, según la cual uno debe ser libre de comprar y vender, de acumular riquezas o vivir pobremente, de tra bajar o no...". P. 102. Op.cit. p. 208.

xia. Pero mientras para el caso anterior, la escasez se define porque en el sistema de enseñanza ya no se encuentra el valor -o tanto valor- a adquirir como se esperaba, en este otro caso la escasez está en los medios, pues estos recién llegados al nivel superior de la cultura legítima -la enseñanza universitaria- precisamente por esa misma condición, no están en la situación más óptima para aquilatar la devaluación de los títulos o diplomas escolares, por el contrario, los sobrevaloran, mantienen con ellos y con los contenidos que presuntamente encierran una relación absolutamente admirativa. Sobre esta escasez hacia el medio universitario es precisamente sobre la que se les puede imponer una forma universitaria escasa -la enseñanza a distancia- y ellos admitirla. En definitiva, estas son las razones para que tenga esta modalidad de la enseñanza a distancia una acogida que hasta el propio sistema veía como poco probable. (Obsérvese en páginas anteriores que la propia autoridad académica se mostraba pesimista hacia su acogida, marcando incluso fechas finales a tal experimentación educativa).

Pues bien, esta autodidaxia tecnológica también participa de todos los rasgos de la anterior, solo que mantiene con ella una relación de menos a más. Explicitemos este extremo. Eternos estudiantes, pero no precisamente por una situación de exceso con la cultura, sino precisamente por una situación -

de penuria, de escasez, de biografías escolares incompletas, interrumpidas, -como pudimos observar en el epígrafe 4.2.- que les lleva a tratar de superar una situación frustrante pasada o actual con respecto a la misma. Se trata también de una relación esquinada con la cultura legítima, es decir, una típica relación autodidacta, pero por defecto -la inversa del caso anterior- la caracterización negativa que del autodidacta tradicional siempre ha hecho la cultura académica. El "nada - hay más insulso que el locus communis puesto a fantasear" con que el bien instruido Marx afrentaba a Proudhon, por su escasa formación en general, y sobre todo en la economía clásica^(*). Una actitud reverencial, nacida de una distancia tal hacia -- los engranajes del aparato escolar (de la cual además difícilmente van a salir, pues seguirán manteniendo tal distancia -- siendo universitarios a distancia, valga el retruécano) que les lleva a ignorar precisamente que el desapego, la práctica sistemática de la ideología de los dones es lo obligado en él. Hablar de *"introducirse en el fascinante mundo del Derecho"*, *"del apasionante interrogante del saber"*, *"de prepararse como profesional e investigador a conciencia"*, *"de amor a la cultura"*, *"de sentir un continuo afán de actualización"*..., etc. etc. (Vid. epígrafes 4.2. y 4.3.), todo ello a satisfacer a través de unas Unidades Didácticas, es efectivamente hacer to

(*) Karl Marx. Vid. Op. y p. cit. a comienzo de epígrafe.

do lo contrario a lo que acabamos de decir, es partir de una situación de escasez, y por la misma, estar dispuesto a admitir otra situación de escasez: la enseñanza universitaria a distancia. Decir todo lo anterior, y decir siendo universitario a distancia que *"he recibido más de la enseñanza de lo que creo yo podré darle en mi vida"*, es estar hasta tal punto preparado para admitir los efectos de violencia simbólica del sistema de enseñanza que éste no ha de menester para imponerlos ni siquiera de aulas, ni lecciones, ni carismáticos maestros, basta la práctica de la autodidaxia tecnológica. Es, en definitiva, como el anterior, un fenómeno de clase, pero en este caso de los dominados (**).

(*) Vid. epígrafe 4.3.

(**) Significativamente, La revolución tecnológica y el sistema educativo (E. Lázaro, subdirector general de Estudios del MEC) se plantea "como escuela paralela", "como aumentar la eficacia de la educación paralela", - no para todo el sistema en principio, y ya sabemos por la presente investigación, entre otras fuentes, a quien corresponde la llamada escuela paralela, y qué distribuciones de clase opera en el seno del aparato escolar. "Con el empleo de formas de comunicación más difíciles, variadas y sugestivas, la que se llama escuela de los media va a aumentar su eficacia como educación paralela a la que imparte la escuela formal. Ello hace más necesaria la existencia de una relación, más bien una cooperación, entre ambos (...) Los medios educativos en el sistema educativo español (...) El pasado año, el Ministerio de Educación y Ciencia creó una comisión, precisamente para coordinar las actividades de los distintos servicios del departamento con unas u otras competencias en el campo de los audiovisuales (...) Dentro de dicho plan de actuación acaba de celebrarse un seminario internacional, en el que por parte española han participado profesores de todos los niveles educativos (...) También estuvo representada la empresa privada (...) Las enseñanzas de tecnología educativa deben ser incorporadas a los programas de formación del profesorado (...) Respecto de la necesaria motivación del profesorado en el uso de estos instrumentos didácticos, el seminario ha partido de considerar que la innovación no puede imponerse, no se logra por la vía de las disposiciones legales. Hace falta que el docente crea de verdad en el valor del nuevo método (...) De ahí la necesidad de una bien organizada campaña de información y sensibilización entre los docentes sobre las aplicaciones y ventajas que ofrecen los audiovisuales". (Diario "El País", ---

(Continúa en hoja siguiente)

Y sin embargo ambos tienen mucho en común, por de pronto una relación de dependencia con la cultura legítima. Los unos para negarla, es decir, para afirmarla en su negación. Los otros -los autodidactas tecnológicos- para superafirmarla, o lo que es igual, negarla en sus más dominantes ypreciadas esencias, como puede traslucirse de cuanto hemos transcrito con bastardillas en esta investigación. Pero hay más aún; negadas las posibilidades de producirse como personas, de construirse como hombres totales en el mundo de la producción. del trabajo, de la sociedad en su conjunto, la huida obligada es la realización en la esfera del consumo, incluso como autoconsumo de uno mismo, solo que en esta esfera también -y fundamentalmente- tal realización adopta las características de clase pertinentes. Es decir, es un mismo sistema el que genera el consumo de boutique y el de gran almacén; el "buffet" y el -- "self-service"...., y para nuestra esfera, son los mismos y -- siempre reactualizados roussonianos argumentos los que valen para legitimar la bondad de autoeducación en la pequeña escuela

(Viene de página anterior): 20-8-81). Nota: Un nudo absolutamente relevante de problemas, dentro de este futuro taylorismo escolar que ya comienza a estar presente, será para la sociología de la educación el estudio de la conflictiva sustitución de la mano de obra (el profesor) por la tecnificación de su tarea, o su conflictiva adaptación al uso de la mecanización en su oficio. Conflictivo, como el tema lo fue en su día en la fábrica, pues, a fin de cuentas, es eliminar o readaptar su fuerza de trabajo. En ese marco hay que entender la retórica oficial de la necesidad de motivarlos, de que crean en los "multimedia". El camino no es llano y habrá resistencias, lógicamente. Ahora bien, -como lúcidamente indica la extensa monografía dedicada a esta encrucijada de problemas que nos ocupa-: "El temor a no estar a la altura de su especialidad, la necesidad de "reciclarse", hará el resto". Vid. "La sociedad informática: cruz y cara". Rv. El viejo topo. Extra. n°. 12. p. 5.

la de élite, antiautoritaria y experimental que pretende negar la Escuela de los muros, como también para legitimar la experimental enseñanza universitaria a distancia, "tecnológica y de masas", oponiendo "Universidad Abierta" a la llamada vieja universidad. Solo que para estos mismos argumentos, hay como es sabido, públicos diferentes. El bricolage del título, el -socialmente dominante "hágaselo usted mismo", puede hacerse en pequeñas aulas, en una reducida relación profesor-alumno, o -también puede hacerse en solitario, a distancia, en cadena, -en una universidad llamada de masas. Así pues, habrá que in-terpretar la espesa nomenclatura de enseñanza personalizada, individualizada, programada..., y demás voces al uso, con sumo cuidado y en su respectivo contexto social. Ya que como hemos podido observar, Rousseau es actual y fecundo (puede proporcionar los más variados argumentos), tan actual y fecundo como el reenvío que opera a la plataforma dominante de pensamiento en el campo de la educación, y lógicamente, más allá --del mismo.

Frente a individuo socialmente implicado, lo auto: automatización -fragmentación del mismo en una intensa división social -del trabajo-, y la autonomía, fragmentación de la posibilidad de producirse como "zoon politicon" (*). Nada más acorde con

(*) De esta problemática se ha hecho eco vehementemente y justificadamente, C. Díaz: "El self-service yankee no es la autogestión, es más bien el detritus residual de una "sociedad" dominada por el primado del lucro, que garantiza la "independencia" y el "top secret" como algo vital. Sin nostal

las funciones que el sistema de enseñanza está llamado a cumplir en la actualidad:

1°) Una intensificación de la función de reclutamiento -- (extensión de la enseñanza);

2°) Un reforzamiento de la función de selección;

3°) Un fortalecimiento de la función de legitimación (extensión y revalorización de las sanciones escolares);

4°) Una renovación de su función de inculcación (modificación de los curriculas y de las técnicas pedagógicas;

5°) En suma, un reforzamiento y ampliación de su función de reproducción de la estructura de clases". (**)

(Viene de la página anterior) gias: es la partie honteusse de nuestra civilización. Pero no. Educar no es readaptar al solitario Emilio (...) La educación solitaria del autoservicio rusoniano no es sino la antítesis de la autogestión. Digamos simplemente aquí que todos los modelos que siguieron a Rousseau, lejos de acabar en el educacionismo autogestionario, fueron a parar al estercolero del solipsismo, donde el hombre, en última instancia, era un lobo para el otro hombre". En "La educación como práctica de la autogestión". Cuadernos de realidades sociales. N°. 23. P. 29. También en este sentido, y haciéndose eco de esta crucial problemática, de la cual cada vez, afortunadamente, se está tomando más conciencia, vid.: "Autogestión y nueva tecnología". Murray Bookchin. Rv. El Cárabo. N°137. Pp. 137-154. Por último, véanse las duras y justas palabras con que el -- texto, ya citado, del profesor Bueno ataca este detritus que subyace a la "realización de la propia mismidad" que proponen y practican los nuevos sofismas de "los que se autodenominan científicos de la educación": "Por eso, entienden que al presentarse como científicos, engañan a los poderes públicos y a las familias; es decir, se convierten en sofistas, prometiendo, por ejemplo, mediante el cultivo de la libre creatividad o la expresividad corporal espontánea la autorrealización de la personalidad misma -- del individuo. Al arrogarse la función de maestros de la personalidad producen daños irreparables a sus discípulos, sin perjuicio de lo cual se atreven a percibir grandes sumas de dinero". Vid. prólogo del profesor G. Bueno al Protagoras, de Platón. Pentalfa-Ediciones, Oviedo, 1981. (***) Vid. C. Lerena, p. 273. Op.cit.p.1.

Y más allá, el tema del poder. ¿Cómo no interrogarse en esta autodidaxia tecnológica sobre su poder normalizador? Normalizar, técnicamente, significa homogeneizar, adaptar a un patrón, adaptar a una norma. ¿No está concebida de una manera totalmente normalizada la tarea docente, en este nuevo taylorismo educativo? Unidades didácticas, es decir, paquetes docentes únicos e iguales para todos. Trabajo discente único e igual para todos: ejercicios de autocomprobación, evaluaciones a distancia, pruebas presenciales. La imaginación inyectada del sí o el no (*), del verdadero o falso (-que ya examina

(*) Como bien decía Bachelard el pensamiento pragmático en cuanto pensamiento mutilado indefectiblemente siempre va más lejos, el utilitarismo es infinito. Veamos adonde llega, según los expertos, esta pretendidamente aséptica innovación tecnológica, que en la U.N.E.D. es aún muy rudimentaria, como estamos observando ahí arriba, pero, no obstante, eficaz y que duda cabe, que con un enorme futuro. "En principio, el videotex puede considerarse como un proyecto puramente tecnológico destinado a transformar dos dispositivos ordinarios de comunicación domésticos -el teléfono y la televisión. Pero cuando hoy día se piensa en el videotex, no se puede por menos que considerarlo como un sistema de comunicación y no de computación. Para decirlo toscamente, pero no sin cierta exactitud: cuando se empieza a pedir a las "máquinas de computación" que colaboren íntimamente con dispositivos de comunicación tales como el teléfono y la televisión, inevitablemente se llega a un punto en el que las computadoras se transforman, casi inadvertidamente, en "máquinas de comunicación". Las computadoras son las máquinas más asombrosamente volubles que se han inventado hasta ahora". W. Skyvington: "Sistemas de comunicación, ciencia de comunicación". R.In.Cc.Social. Vol.XXXII, 2°. Asimismo, advierte A. Silbermann: "El ejemplo de la pedagogía nos muestra claramente hasta qué punto la investigación sobre los medios de comunicación de masas se ha apartado de su punto de partida original (...) A los pedagogos que pueden permitirse ignorar todas estas vanas búsquedas de teorías dado que ya poseen cantidades de teorías pedagógicas propias, les ha sido fácil invadir la ciencia de la comunicación, sin preocuparse demasiado si es cierto o no que todos los sistemas de comunicación de masas son "al mismo tiempo un reflejo en la organización social subyacente y un componente activo del cambio social". (Janowitz) (...) Esta centella pedagógica se ha propagado de tal manera que ahora ya se habla de una "Education of the general public on the role, effects, uses and technology of the media" y se pronuncian conferencias sobre el tema". Los grandes medios de información y la comunicación de masas. Rev. Internacional de Ciencias Sociales, 1980. n° 2.

mos-) asimilado en solitario, sin ninguna mediación de una situación grupal capaz de rutinizar el si o el no del carisma docente, o de incluso aprender de la propia posición grupal de dominados; sin posibilidad de formular la pregunta, aunque ésta ni se atreva a llegar a la posición del docente y quede en el círculo de los igualados condiscípulos. Como bien dice Deleuze:

"Las preguntas, como cualquier otra cosa, se fabrican. Y si no os dejan fabricar vuestras preguntas, con elementos tomados de aquí y de allí, si os las "plantean", poco tenéis que decir". (*).

Frente a la autodidaxia tradicional (-v.gr.: la enseñanza libre, a la cual significativamente la institución a distancia se ha planteado eliminar-) la autodidaxia tecnológica, casi con los mismos no recursos, pero mucho más capaz de atraer u-

(*) G. Deleuze y C. Parnet: Diálogos. Pre-textos. Valencia, 1980. P. 5. - Vea el interesado en cuanto estamos argumentando aquí, el museo de las "skinnerianas máquinas de enseñar, ilustradas fotográficamente en Tecnología de la enseñanza, característicamente responder-responder es la operación "par excellence" del usuario. B.F. Skinner. Nueva Colección Labor. - Barcelona, 1979. Para una crítica a estos aspectos, vid.: Léo Scheer: La sociedad sin amo. Ed. Ruedo Ibérico. Barcelona, 1980. Dice el autor: "El principio de la ciencia ficción, según el cual el robot, perfecta imitación del sujeto original, mata a su original, procede de una concepción disciplinar. Es la prolongación del uso tradicional de la máquina y de la automatización de la producción". P. 93. ¿No está ese responder-responder sobre plantillas de la enseñanza programada, y de nuestra enseñanza a distancia, en lo que Freyssenet ha investigado como efectos de la automatización?: "Sustrae al trabajador la parcela de actividad intelectual que le quedaba y reduce su trabajo a una tarea de supervisión puramente refleja". Vid.: La división capitaliste du travail. Ed. Savelli, París, 1977.

na clientela más numerosa bajo el novísimo señuelo de la "atención programada" al alumno; mucho más capaz de fabricar el -- nietzchiano de "educar a cuantos más hombres "corrientes" posibles, en el sentido que se llama "corriente" a una moneda", (*) y sobre todo mucho más eficaz para una producción en serie y masiva de etiquetas escolares normalizadoras: "aprobado", "suspenso", "incapaz de ser universitario", puesto que ahí está -- la posibilidad totalmente abierta --a distancia-- que parece -- salvar todo tipo de obstáculo y condición, etc. etc., y lo -- que es más grave: la naturalización de estos productos escolares (exitosos, fracasados, incapaces) para sus propios detentadores, y en un ámbito general, que harán caso omiso de las propias condiciones sociales de su producción, cumpliendo en sí mismos y para sí mismos las reglas de juego inexorablemente adscritas al aparato escolar. A qué obedecen sino los términos de la siguiente respuesta a la pregunta: "¿Cree usted -- que ganará prestigio o estima social, entre sus conocidos y -- en su ambiente, cuando sea un titulado superior?":

"Creo que sí, no porque yo sea una excepción en nada, sino porque la mayoría de la gente se hace rutinaria y no tiene espíritu de superación, concretándose al disfrute de los bienes materiales, sin otros horizontes culturales, científicos, etc. De unos 150 que empezamos inicialmente este curso en mi provincia, vamos quedando unos 15 ó 20 con posibilidad de terminarlo porque los demás abandonaron

(*) Vid. cita completa a comienzo de este epígrafe.

al no estar dispuestos a realizar el esfuerzo necesario. Esto hablará por sí solo del prestigio o estima social que podré ganar si logro el objetivo de terminar los estudios" (*).

La Escuela, este magnífico y eficazísimo instrumento que organizó el encierro masivo de los hijos del proletariado urbano en el siglo pasado (**), no puede dejar de expandir su eficaz control a una audiencia obligatoria y gratuita, -como dice Althusser- durante los más años posibles, cinco o seis días por semana, a razón de ocho horas diarias (***), no puede dejar de proponer una formación permanente, total y para cuantos -- más posibles -dada su probada eficacia (****)- y para ello que

(*) Cuestionario n°. 306. (Los subrayados son nuestros). Este exitoso y motivado universitario a distancia, desgrapó la parte segunda del cuestionario y la cumplimentó mecanográficamente y extensamente.

(**) Vid. el ya citado estudio de Joan Volker. Vid., asimismo sobre el nacimiento de la escuela en España y en Francia: J. Varela, "Elementos para una genealogía de la escuela primaria en España", y en la misma obra, A. Querrien: Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Ed. La Piqueta. Madrid, 1979.

(***) Ahora y crecientemente en el futuro, qué duda cabe que el Aparato - Escolar va a jugar el papel número uno que ya le predijo Althusser, dada su probada eficacia. "Creemos, pues, que tenemos muchas razones para pensar que, tras la fachada de un Aparato Ideológico de Estado político, situado en primer plano, lo que la burguesía ha erigido en su Aparato Ideológico de Estado número uno, es decir, dominante, es el Aparato escolar, el cual ha sustituido, de hecho, en sus funciones, al antiguo Aparato Ideológico de Estado dominante, a saber: La Iglesia". Louis Althusser: -- Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Escritos. Ed. Laia. Barcelona, 1974. P. 134.

(****) Hay que estar muy inmerso en la modernidad o en la tecnocracia, - es decir, muy corto de miras, para decir "yo soy enemigo de pedirle cosas al sistema educativo; algo más que "aparcar" a los niños", como dice un experto, una vez que están probadas las amplias y fecundas tareas que tal sistema cumple; por solo citar algunas: todas las insertas en el tema

(Continúa en la página siguiente)

duda cabe que el Aparato Escolar recurrirá, como nuestra investigación ha puesto de manifiesto, a conocimientos socialmente condicionados que como tales en nada desmentirán u obstruirán sus objetivos, que no son sino los objetivos generales de un sistema que en su día logró imponer la cadena, el proyecto tecnológico tayloriano, traductor de las presiones sociales de la época en que nació, a las cuales determinó con una precisión y un rigor inigualable, al igual que la Escuela acude hoy retardatariamente, como es tópico en su quehacer, pero en una intuición social y sabiamente guiada para el sistema, a los beneficios socialmente dominantes de la autodidaxia tecnológica, al supereficaz encierro escolar de nuestros autodidactas tecnológicos, en tanto que barato, con posibilidades de ser en masa, escolar y solitario.

(Viene de la página anterior): de la reproducción social (Bourdieu, Passeron, Chamboredon...), todas las probadas para el tema foucaultiano de la "microfísica del poder", de su eficaz tarea normalizadora, etiquetadora, gestionadora de la población, ..., etcétera. (Vid. para la opinión del experto: A. Moncada, en la citada entrevista de la Rv. Grandes Temas). Vid. "esa gran tecnología de doble faz anatómica y biológica, individualizante y especificante, vuelta hacia las realizaciones del cuerpo y atenta a los procesos de la vida - que caracteriza a un poder cuya más alta función no es ya matar, sino invadir la vida enteramente", M. Foucault: Historia de la sexualidad/1. La voluntad de saber. S. XXI. Madrid, 1978. P. 169.

1218 61

PARTE QUINTA

CONCLUSIONES. NUEVAS LINEAS DE INVESTIGACION.

TRATAMIENTOS ALTERNATIVOS

"No se puede pretender construir pro
blemáticas o teorías nuevas sino --
cuando se renuncia a la ambición im
posible, que no es escolar ni profé
tica, de decirlo todo, sobre todas
las cosas y, además, ordenadamente" (*)

(Claude Bernard)

CONCLUSIONES

Adoptando la actitud que nos ofrece Claude Bernard -actitud que es una defensa, frente al ideal dominante de una coherencia íntegra y universal del sistema de conceptos, impuesta por los -- teóricos puros- trataremos de sintetizar algunos de los extre -- mos elaborados a lo largo de esta investigación, y el relativo orden que se logre, sólo obedecerá a los buenos propósitos de - facilitar la tarea de lectura.

En este mismo orden de acotaciones previas, también nos haremos eco de la, a nuestro juicio, exacta crítica que Barthes hace de lo que se denomina académicamente "reducción de texto", como ejercicio que expresa claramente la "ideología del resumen": por una parte el "pensamiento", objeto del mensaje, de la ciencia..., por otra, las palabras, lo fútil... Es decir, ejercicio y esci-

(*) C. Bernard: Principes de médecine experimentale. P. 255. Ci
tado en El oficio de sociólogo. Op.cit.p.17.

sión que forzosamente se presentan a la hora de redactar unas conclusiones que debieran deducirse ya de todo el trabajo que las precede y/o no situarse como un extracto del mismo. No obstante, a él nos plegamos, y en extremo, puesto que debe hacerse. Así, pueden observarse en página siguiente, sintetizadamente, los tramos principales del recorrido que hemos efectuado en la presente investigación, también reflejados en el índice de la misma.

Frente a los datos -que, como bien afirma Bourdieu- se presentan como configuraciones vivas, singulares y, en una palabra, demasiado humanas, que tienden a imponerse como estructuras del objeto, aquí se ha tratado de romper con las mismas, enfrentándolas a otra lectura que permitiera la elaboración de un punto de vista distinto sobre el mismo, es decir, reordenarlo, construirlo, desde experiencias de pensamiento que son, en definitiva, la esencia de una actividad investigadora.

El objeto sensible, la Universidad a Distancia y su específica clientela universitaria, se mostraban formando parte de los datos más amplios de una coyuntura socio-educativa llamada extensión universitaria que, efectivamente, tenía las connotaciones de tal coyuntura cuando se produce la génesis del fenómeno enseñanza universitaria a distancia en nuestro país -como hemos detallado en la investigación-, si bien la expansión del aparato escolar está inmersa en una lógica social actuante, en ese sen-

LA OTRA UNIVERSIDAD

A	B	A''	B''
SOCIOLOGIA ESPONTANEA (Objeto sensible)	RUPURA EPISTEMOLOGICA (Objeto de conocimiento)	TESIS DOMINANTE	TESIS CRITICA
LA EXTENSION UNIVERSITARIA (Datos generales de una coyuntura escolar)	EVOLUCIONISMO-REFORMISMO EN EL CAMPO DE LA EDUCACION	LA DEMOCRATIZACION DE LA UNIVERSIDAD	LA VIEJA-NUEVA UNIVERSIDAD
LA U.N.E.D. (Datos de una institución educativa)	UNA UNIVERSIDAD DE SEGUNDA CATEGORIA	LA UNIVERSIDAD DE MASAS	UNA UNIVERSIDAD DE CLASE
LOS ALUMNOS DE LA U.N.E.D. (Datos de un subconjunto de la población universitaria)	ESTRATEGIAS SOCIALES EN RELACION AL CAPITAL ESCOLAR	LOS NUEVOS UNIVERSITARIOS (Móviles sociales ascendentes)	LOS OTROS UNIVERSITARIOS
LECTURA DE UN DISCURSO DOMINANTE	CONTRALECTURA/DISCURSO CRITICO	REPRODUCCION IDEOLOGICA	LA CONSTRUCCION DEL OBJETO
A'	B'	A'''	B'''

tido ~~exp~~ansivo durante más de un siglo ya, y no solo ni prioritariamente en los niveles superiores de la enseñanza, sino en todos sus niveles, por la ya examinada eficacia de las funciones sociales, que está llamado a cumplir dicho aparato, en nuestras actuales formaciones sociales.

Recoger, examinar, discutir, reordenar esos datos que el objeto sensible y sus múltiples manifestaciones en la sociología espontánea sobre el mismo producida -examen de los números materiales elaborados desde la institución universitaria a distancia - sobre sí misma y sus universitarios- fue la labor que en el esquema expuesto se señala como A-A'. Desde dicha sociología espontánea del objeto, y en base a ella, se habían elaborado unas tesis dominantes -como dominante es tal sociología- sobre el mismo, que no son sino el correlato obligado de la lectura que se desprende de tal producción y disposición de datos, y cuya función objetiva no es otra que la adscrita a la práctica empirista, es decir, la plena corroboración de dicho objeto, su característico pacto de no agresión con la realidad, o lo que es igual, su eficaz -para el mantenimiento del "status quo"-, hacer equivalentes verdad = datos. De ahí, su efectiva función en orden a la reproducción ideológica de la plataforma dominante de pensamiento.

Ese es el recorrido que en el esquema adjunto está dispuesto de A''-A'''. Especificándolo más, esta sería su cadena de proposi-

ciones, o su singular funcionamiento: inferir del crecimiento - de los efectivos universitarios y, en general, de la extensión universitaria, un proceso de democratización de la universidad.

En este marco de extensión, la Universidad a distancia estaría, obviamente, inscrita, y contribuiría de una forma fehaciente, - dada su propia autodefinición como "Universidad de masas", a -- tal proceso de democratización de la Institución Universitaria, en general. Los universitarios a distancia, productos de dicha extensión y democratización universitaria, constituirían la -- plasmación concreta de esa universidad de masas, en la que se - cumplirían dichos principios de extensión y democratización, y, asimismo, el llamado principio de igualdad de oportunidades escolares. Eliminando, pretendidamente, todo obstáculo geográfico, laboral, horario..., etc., dada la fórmula de enseñanza "a distancia", corroborarían la cualidad de móviles sociales ascendentes con la que define a su clientela la universidad a distancia, la cual fue creada obedeciendo a estos fines de promoción social vía la promoción escolar. Más ampliamente, toda esta cadena de proposiciones no haría sino avalar las tesis de universidad a - bierta -también otra autocalificación de la universidad a dis - tancia- en una sociedad abierta, propiciatoria de benéficos fenómenos de movilidad, donde el sistema de enseñanza desempeñaría un papel relevante en el desencadenamiento de los mismos.

Pues bien, frente a esa trabada configuración del objeto sensi-

ble y sus correlativas legitimaciones en círculo, la presente -
investigación ha tratado de efectuar una ruptura en los siguien
tes términos:

- Extensión universitaria, no es sino la amplia incidencia de -
un generalizado proceso de evolucionismo-reformismo en el sis
tema de enseñanza. Fruto de la ilusión artificialista, condu-
ce, en la concreta coyuntura socioeducativa que hemos examinado
para la génesis de la institución universitaria a distancia -
cia, a la ilusión tecnocrática que no es otra sino la de creer
poder constituir o transformar las instituciones por decreto.
Es decir, el paso que minuciosamente hemos examinado en la --
presente investigación, de conversión del "Alma Mater" en ---
"Servicio Público" para todos los españoles, únicamente sometido a los requisitos de "aptitud, rendimiento intelectual y capacidad real de los centros", o, dicho de otro modo, sometido
do a "requisitos" que remiten directamente a los códigos domi
nantes en la institución universitaria, de ahí que hayamos --
llamado a esta "la vieja-nueva universidad", aludiendo a esa
transformación sin superación, sin cambio, que caracteriza el
proceso evolucionista-reformista en que se halla envuelta la
institución.

..7- La Universidad a distancia, como específica creación dentro -
de ese proceso reformista, es una universidad de segunda categoría
goría, pues dado que la Institución Universitaria no se propone

ne, ni puede, llevar las "masas" a la universidad, lleva la universidad a las "masas" en formas degradadas, en calidad de sucedáneos -como es fácil deducir de una comparación de la U.N.E.D. con el modelo dominante universitario- de tal manera que aún quedan más reforzados el principio de estamentalización intrauniversitaria, las barreras horizontales que producen más estratificación, el prestigio ideológico del principio jerárquico..., es decir, los códigos de la "vieja-nueva universidad" operando, precisamente, sobre la que se auto define como "Universidad de Masas e Innovación Tecnológica", la U.N.E.D.

- La Universidad a distancia, también como específica creación dentro de ese proceso reformista, es una universidad de se -gunda clase (o categoría), precisamente para una "segunda -- clase", es decir, -explicitando el contenido de ese juego de palabras, contenido, por lo demás, ampliamente constatado en la presente investigación-, es una universidad donde afluyen característicamente los estratos medios y bajos de la clase media, en contraste significativo con el origen social más -elevado que aún manifiesta la clientela que afluye a la Universidad Tradicional. Este es el mentís que el trabajo aquí realizado ha tratado de dar a la instrumentalización alusiva- ilusoria del término "masas", proliferante en la Universidad a Distancia. Objeto socialmente preconstruido -como la juven tud o la locura-, masas es igual a imagen social de masas, -

perfectamente adecuada y coherente para las legitimaciones -- más persistentes en dicha institución universitaria.

- Los universitarios a distancia, como una categoría de nuevos universitarios, a los que la U.N.E.D. define sistemática y -- sintomáticamente como móviles sociales ascendentes, en aten -- ción primordial a sus legitimaciones institucionales, en ese obligado binomio que efectúa: Universidad para la promoción so -- cial/Universidad para los móviles sociales, más que en aten -- ción a las características objetivas de tal estudiantado y a las estrategias sociales en las que está inmerso a la bús -- queda de un capital escolar.

Pues bien, una vez que hemos acompañado al lector por el modelo --admite su lectura en vertical y horizontal--, que sintetizada -- mente refleja el proceso recorrido en la presente investigación, queremos subrayar ciertos extremos, que fundamentalmente han su -- puesto una comprobación en nuestro objeto y por parte del mismo, del funcionamiento de mecanismos básicos, adscritos al aparato escolar; comprobación que trata de sumarse al acervo de conoci -- mientos acumulados por una sociología y, más específicamente, -- una sociología de la educación, ampliamente manifestada a lo -- largo de nuestro trabajo. Relacionar nuestro objeto con ese acer -- vo de conocimientos ha sido una de las tareas principales y per -- manentes en esta investigación; tarea obligada, puesto que el -- fenómeno enseñanza universitaria a distancia no es ajeno a todo

cuanto está caracterizando el estadio del sistema de enseñanza, y obligada también, porque la exigua literatura sobre dicho fenómeno no se ha preocupado de profundizar tal relación, antes bien, lo ha tratado como algo aparte y nuevo; fundamentalmente ello es debido a las connotaciones de "otredad" que hemos definido en esta investigación como características de él, y a la ilusión tecnológica que incorpora, con sus subsecuentes secuelas: abolición de todo sentido histórico, espejismos renacentistas - como tal institución,... etc.

Los mencionados aspectos a subrayar, que en modo alguno agotan las conclusiones que se pueden derivar del estudio realizado, y para lo cual, remitimos a una lectura detenida del mismo, son - los siguientes:

Creada la universidad a distancia en una coyuntura de estrangulamiento de recursos -centros y profesores-, en la Universidad, no ha servido fundamentalmente para lo que se desprendía debía valer -dada esa coyuntura y dada la urgencia con que se creó-: detraer flujo de alumnado de la misma, atenuar las carencias de profesorado y centros, ya que la enseñanza a distancia, como su propio nombre indica, en principio, no los requiere.

Tampoco ha servido, principalmente, para llevar la Universidad, aunque sea a distancia, a las zonas o poblaciones que carecen - absolutamente de ella, dado el carácter fundamentalmente urbano de su alumnado, el cual reside, en grandes proporciones, en ha-

bitat donde suelen existir Facultades o Colegios universitarios.

Ha servido, dando cumplimiento a una lógica de la reproducción social y cultural que trasciende a la propia institución en sí, e incluso a su grado de bondad o no, de subproducto universitario a adquirir y consumir justamente por quienes no han podido ir a la Universidad Tradicional, pero tampoco se halla ésta tan alejada en su horizonte social de referencia como para no probar esta opción: a distancia. Estas son las ya examinadas, en la presente investigación, distancias desiguales con respecto a la cultura escolar que caracterizan a las clases sociales, y sus disposiciones diferentes a reconocerla y adquirirla. De ahí las características inclusiones y exclusiones en la estable y homogénea clientela de la U.N.E.D. Respecto a las últimas, se registra una prácticamente nula participación de categorías socioprofesionales del mundo agrario, ya que las altas han acudido tradicionalmente a la Universidad y el resto están lo suficientemente alejadas de tal posibilidad, como para no estimarla ni "a distancia". Meramente simbólica es también en la U.N.E.D. la participación del mundo obrero. Escasamente representadas en esta institución están las categorías socioprofesionales -considerada la ocupación del padre- que han sido y aún son dominantes en la Universidad Tradicional.

Las inclusiones que se efectúan en esta Universidad a distancia, como su alumnado prototípico, no solo cuentan con la definición

en términos de clase, más arriba enunciada, sino que además, y por ella misma, reúnen unas características de burocratización plasmadas en un particular "ethos" de clase, como interiorización de esa objetividad, que hacen particularmente proclives a entrar en la específica ascética escolar a desarrollar en el estudio a distancia a aquellos que han tiempo la vienen practicando como carácter social. Esta es la singular "elección de los elegidos" que se registra para los universitarios a distancia.

La enseñanza universitaria a distancia se comporta como un recurso educativo escaso, acogido en mayor grado precisamente -- por quienes manifiestan escasas o deficitarias trayectorias escolares, de ahí el reforzamiento en su condición de los "otros estudiantes" que efectúa para su clientela. De ahí uno de los fenómenos que mejor la caracterizan, su ingente producción de fracasos escolares, es decir, fracasos técnicos socialmente -- condicionados, pues una Escuela que funciona desde un significativo etnocentrismo, es decir, en ausencia de supuestos sociales, es grande la capacidad de obviarlos que tiene, máxime si éstos están "a distancia".

Por último, queremos subrayar el poder normalizador, etiquetador, de esta enseñanza a distancia que no en vano se ha propuesto la eliminación de la tradicional enseñanza libre, en definitiva, para desarrollarla en mayores dosis y con mejor control,

bajo esta nueva forma que hemos definido en la investigación como autodidaxia tecnológica. El fenómeno enseñanza universitaria a distancia no revela sino la amplia constatación de la pujanza, en términos althusserianos, del Aparato Ideológico de Estado número uno, la Escuela, en nuestras actuales formaciones sociales, por razones ampliamente desarrolladas en la presente investigación, entre las que destaca crecientemente esta singular "microfísica del poder" foucaultiana -no olvidemos las claras similitudes con el Panopticon que podrían desarrollarse para la institución universitaria a distancia- expuesta en estos términos, ha tiempo, por nuestro Luis Martín Santos:

"El hombre puede sufrir o morir pero no perderse - en esta ciudad, cada uno de cuyos rincones es un recogeperdidos perfeccionado, donde el hombre no puede perderse aunque lo quiera porque mil, diez mil, cien mil pares de ojos lo clasifican y disponen, lo reconocen y abrazan, lo identifican y salvan, le permiten encontrarse cuando más perdido se creía en su lugar natural: en la cárcel, - en el orfelinato, en la comisaría, en el manicomio, en el quirófano de urgencia...".

NUEVAS LINEAS DE INVESTIGACION. TRATAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Presentamos bajo esta denominación una reelaboración de los -- principales materiales bibliográficos utilizados, que siendo -- una selección bibliográfica por temas, pueda, no obstante, ser leída desde esta, creemos, oportuna intención:

A modo de recomendaciones y tratando de esbozar lo que podrían ser nuevas líneas de investigación, hemos acotado aquí las -- áreas de problemas con las que más incesantemente se ha polemizado a lo largo de esta investigación. Así, en esta finalidad práctica -una reordenación de la bibliografía utilizada por temas- va inscrita también una intención teórica: señalar lo que, en nuestra opinión, serían problemas con la suficiente relevancia como para ser de nuevo objeto de reflexión, bien por la -- propia institución (U.N.E.D.), bien por estudiosos que, haciendo caso omiso a la condición de "otredad" de la misma, quisieran profundizar en los significativos problemas socioeducativos que la enseñanza universitaria a distancia trasluce. Y decimos trasluce, simboliza, ..., en vez de encierra, porque dicho objeto sensible no es sino un campo privilegiado, para examinar la actual coyuntura de toda la Institución Universitaria y, en gran medida, del Sistema de Enseñanza. También va inscrita en esta tarea clasificatoria una intención crítica: señalar cuáles son los temas dominantes de que se nutre el discurso -- que elabora sobre sí la institución universitaria a distancia

y que, indefectiblemente, nos ha obligado a analizarlos, a ver sus porqués y, en definitiva, a enfrentarlos a otros discursos, plasmados en distintos materiales bibliográficos.

Toda clasificación lleva adscrito un transfondo teórico, en -- torno al cual se disponen los materiales. En nuestro caso, éste hay que remitirlo enteramente a la construcción realizada -- en la presente investigación. Ahora bien, por un lado, en esta selección, como el propio término indica, no estarán ni todos los materiales ni todos los posibles temas; por otro, no estarán todos, puesto que hay algunos que se han ido elaborando a -- lo largo del proceso investigador y no se pueden plasmar aquí en un material bibliográfico.

En estas exclusiones que estamos advirtiéndole, también se verán incluidas aquellas obras y/o autores que nos han servido, y mucho, es decir, no como mero ornato, en nuestra personal manera de entender el quehacer adscrito al trabajo intelectual. Estamos aludiendo a los Barea, Flaubert, Laurence, Mann, ..., que nos han acompañado, corroborándonos o ayudándonos a lograr matizaciones, en la presente investigación. Hemos dicho "personal", pero ¿no abriga ese quehacer un problema de auténtico relieve -- del que hemos tomado aviso y al que, a nuestra manera, hemos -- querido combatir? A un primer nivel, y en el campo de las ciencias sociales que nos ocupan, se trata de la dominación y de la violencia que ejerce el positivismo sobre las mismas. A un

nivel más profundo, se trata de este problema de relieve que vamos a definir precisamente en los vigorosos términos de quien, en ese sentido, también debiera ser excluido de esta clasificación que tratamos de hacer, precisamente por las razones de esa lógica dominante en las ciencias sociales y más allá de las mismas, que hace no encontrar -dada la división del trabajo en las ciencias- lugar clasificatorio para un pensamiento que no se ajuste a dicha división. Oigámosle, ¡y esto hace cien años!:

"Se admira mucho en nuestros estudiosos esa limitada moderación de los especialistas y su -- desviación cada vez más acentuada de la auténtica cultura, y se considera todo eso como un fenómeno ético. "La fidelidad en los detalles" (...) se convierte en tema de ostentación, y la falta de cultura, fuera del campo de especialización, se exhibe como señal de sobriedad".
(Nietzsche: Sobre el porvenir de nuestras escuelas (*)).

Pues bien, marcada esta línea de problemas, comienza nuestra tarea. Como ya advertimos, en la bibliografía ordenada alfabéticamente, ^(**) cada texto va numerado, y a esa clave nos remitiremos aquí. Obviamente, un mismo texto puede ser susceptible de pertenecer a varios apartados, aquí se incluirá en uno solo o en varios, en atención al sentido en que ha sido utilizado en la presente investigación; esto no presupone que necesariamente sea esa la única lectura posible, ni en esta investigación, ni en otras que se valieran de tal material bibliográfico.

(*) Pág. 62.

(**) Situada a continuación de este epígrafe.

1. Sobre la extensión de la escuela y de sus funciones; proceso - social con un largo desarrollo histórico, que indudablemente - explica mejor la extensión de la enseñanza que se lleva a cabo a través de la educación a distancia, que los recientes antece dentes que la U.N.E.D. busca frecuentemente en su homóloga ins titución anglosajona, haciendo abstracción -dada la inmediatez de sus planteamientos- de que ambas están inscritas en la diná mica general del aparato escolar, en el cual, llevan ya más de un siglo, planteándose explícitamente los temas de extensión - de la enseñanza y sus consiguientes polémicas.

(3) (73) (116) (144) (146)

2. Manifestaciones del fenómeno de extensión de la enseñanza en - el nivel de estudios superiores: crisis de la universidad, ma- sificación de la universidad, democratización , y demás -- reiterativas polémicas, de las cuales se nutre la institución universitaria a distancia para buscar razones a su existencia y elaborar sus legitimaciones, tomando argumentaciones negativas en tal "crisis" universitaria y positivas en el conocido y cri ticado recurso de las tesis desescolarizadoras.

(31) (57) (58) (66) (68) (69) (77) (94) (111) (112) (116) (119)
(146) (156) (160) (178)

3. Textos para el desarrollo histórico del sistema de enseñanza con el objeto de contextualizar la evolución de dicha extensión y - de dicha crisis. Necesidad perentoria en la U.N.E.D., dadas las ilusiones abolicionistas -el clásico borrar la Historia- y rena

centistas -su ilusión tecnológica- a las que es proclive dicha institución, por razones ampliamente analizadas en esta investigación.
(27) (47) (77) (84) (104) (108) (116) (151) (167) (179)

4. Cultura Superior y Sistema de Enseñanza. Funciones del aparato escolar. Dado el "panglossismo" en que se desenvuelve, no ca -sualmente, la institución, del cual no es en poco contribuyente, el escaso interés y crítica que ha merecido por parte de -la literatura especializada, dicha institución a distancia, ca si toda tarea crítica está por hacer. Efectuarla, relacionando lo que acontece en la U.N.E.D. y a su clientela universitaria con probados mecanismos adscritos al aparato escolar, amplia -mente investigados por distintos autores, ha sido la línea de trabajo más persistente y amplia, en la presente investigación; y donde evidentemente debería insistir todo nuevo trabajo que se realice sobre dicha institución.

(3) (11) (33) (34) (35) (36) (37) (39) (51) (57) (73) (77) (96)
(105) (116) (125) (148) (159) (165) (177)

5. Monografías y ensayos críticos, glosando y abundando en las mis mas funciones del aparato escolar con una entidad menor, dado, por lo general, el objetivo más limitado propuesto.

(40) (42) (50) (95) (102) (106) (117) (118) (160) (178) (184)

6. Crítica al pensamiento dominante en la Escuela (pedagogía y op. críticas)*. De dicha plataforma dominante de pensamiento -esen -

cialismo, psicologismo...-, participan claramente los presu --
 puestos pedagógicos de la enseñanza a distancia, con una ver --
 tiente de singular interés: revalorización, interesada y obli --
 gada por su parte (a distancia), de todo cuanto concierne a la
autoeducación, es decir, Rousseau, Neill, Illich...., y demás
 temas del reformismo pedagógico, que le proporcionan sus legi --
 timaciones.

(20) (21) (43) (47) (71) (93) (94) (116) (118) (156) (176)

7. Sobre igualdad de oportunidades escolares. Este, que ha sido el
 argumento por excelencia del sistema de enseñanza, en las últi --
 mas décadas, lógicamente, constituye también una de las fuentes
 de legitimaciones más propicias para una institución como la --
 Universidad a distancia, pretendidamente creada así -a distan --
 cia- para lograr dar esa igualdad de oportunidades, es decir,
 anulando (principalmente por lo que concierne a la institución,
 en esa su característica inversión de fines - medios), todo --
 inconveniente geográfico, laboral, familiar... etc.

(32) (50) (54) (102) (116) (177)

8. Correlativo al anterior argumento, va, como es sabido, el si --
 guiente: la movilidad social vía el sistema de enseñanza, una
 vez que éste parece accesible a todos y en igual medida, en --
 virtud del principio de igualdad de oportunidades educativas.
 Sobrepasa con mucho al anterior, la enorme importancia que en
 el discurso de la institución universitaria a distancia tiene

todo cuanto se refiere a promoción o movilidad social, quizás porque para la institución el primero está en gran medida cumplido, tomando como ejemplo su propia vida institucional. Es - hasta tal punto dominante esta idea en el discurso de la institución, que todo el pasado social de su alumnado está cons-
truido en torno a ese eje, así como su futuro, con el plus que la institución y los estudios universitarios a distancia incorporarán a esa pretendida trayectoria de movilidad social. No obstante, la institución no posee un análisis riguroso -y siempre difícil de hacer, como hemos examinado en la presente investigación- de la trayectoria social de sus universitarios a distancia, ni mucho menos datos sobre su movilidad social, una vez que son egresados.

(8) (14) (15) (22) (23) (24) (25) (26) (54) (74) (90) (102)
(114) (139) (142) (168) (169)

9. Sociedad abierta, masas y movilidad social son los distintos - tramos de un mismo discurso en el que la Universidad a Distancia que se autodefine como Universidad Abierta, y como Universidad de Masas, está absolutamente comprometida, e indudablemente, interesadamente parcial. De ahí que la crítica a esos extremos y las concretas manifestaciones que adoptan en el discurso de la institución haya sido en la presente investigación parte sustancial, que deberá serlo también obligadamente en toda

otra que se plantee, con un sentido crítico, en el futuro.

(12) (13) (85) (91) (92) (109) (114) (119) (121) (133) (138)
(147) (153) (154) (170)

10. La "tecnoestructura" y el poder de la tecnología, es la de -
sembocadura lógica de todo ese hilo discursivo, ya que -según
prosigue- ella posibilita las bases para una comunicación de
masas, la institucionalización de una enseñanza a distancia -
de masas, y en fin, el contexto de una sociedad de masas. Pe-
se al desarrollo totalmente embrionario que aún tiene la ila-
mada tecnología educativa en la U.N.E.D., éste será el nudo de
problemas más relevante para su inmediato futuro y el del sistema
de enseñanza; dicha institución solo está cumpliendo el pa -
pel de experiencia piloto, para algo de mucho más alcance y -
generalizable en el aparato escolar, como hemos enfatizado, -
creemos convenientemente, en la presente investigación.

(41) (82) (97) (100) (120) (137) (141) (158) (163) (171) (172)
(173) (174) (175) (180)

11. Como líneas más concretas de trabajo, debería profundizar la -
institución en sus informes -o los estudiosos de la misma- re-
visar, criticar,, las ambiguas categorías ocupacionales
que utiliza, v.gr.: "cuadro"; la imprecisión con que trata a las
que, en principio, son menos ambiguas, v.gr.: funcionario, sin
ulteriores especificaciones en sus informes; en definitiva, tra

tar de elaborar una sociología de las profesiones que afluyen característicamente a la enseñanza universitaria a distancia. Probablemente, esta no profundización en esos extremos, esté influenciada, en cierta manera, por lo que es el discurso dominante institucional: masas y móviles sociales. También debería hacerse la institución eco de lo que ha acontecido en la estructura de la población activa española, y en general, de los procesos sociales más característicos de nuestra formación social, de los cuales hace completa abstracción, cuando presenta sus datos; posiblemente también, por esas mismas razones dominantes en ella.

(1) (16) (28) (29) (30) (31) (75) (77) (83) (84) (89) (107) (117) (138) (161)

12. Por último, y también como una línea concreta de trabajo, debería profundizar la institución, o sus estudiosos, el aspecto concreto del "ethos" burocrático de su clientela universitaria a distancia en tanto que determinante del hábito y "cursus" escolar de la misma. Para lo cual, posiblemente resultara pedagógica la comprensión y comparación con el "ethos" dominante en el medio estudiantil, recurso frecuentemente utilizado en la presente investigación. Vid. material bibliográfico en la segunda fila de cifras.

(8) (11) (19) (36) (38) (103) (116) (117) (134)

(10) (35) (52) (63) (88) (110) (116) (118) (158) (162) (167) (181)

Por último, y como es fácil de advertir, hemos omitido, en la precedente clasificación, prácticamente casi todas las aportaciones examinadas sobre epistemología, sociología del conocimiento, teoría sociológica y toda una serie de ensayos críticos, por suponer -al menos, como deber- que deben presidir y recorrer la construcción e interpretación de cada una de las áreas de trabajo examinadas.

1170 Gn

SELECCION DE BIBLIOGRAFIA CITADA

SELECCION DE BIBLIOGRAFIA CITADA

Relación de las exclusiones u omisiones efectuadas en esta bibliografía:

- Todo cuanto ha sido publicado por la U.N.E.D. desde su creación ha sido analizado, desde su normativa a sus folletos anuales de apertura de curso, pasando por sus estadísticas e informes, materiales que pueden leerse a pie de página en esta investigación, de tal manera que la exhaustividad, creemos, justifica su no inclusión. Por otro lado, son materiales bibliográficos de escasa importancia general y solo significativos para analizar concretos aspectos de la institución universitaria a distancia; en su Sede Central puede obtenerse fácilmente noticia de los mismos. La constatación que puede efectuarse en la presente bibliografía de ausencia de materiales sobre la U.N.E.D. - no de, como en el caso anterior-, obedece a uno de los rasgos de tal institución, ampliamente analizado en el epígrafe 3.3.
- Toda estadística, informe, clasificación ocupacional, diccionario de ciencias sociales, etc., dado su mero uso y valor instrumental.
- Cierta número de obras y autores, utilizados en el mismo sentido que en el caso anterior.

- (1) ABALLEA, F.: "Couches intermédiaires, Bloc historique, Nouvelle petite bourgeoisie: Les marxistes au chevet des cadres". Recherche sociale. FORS n°. 77. 1981.
- (2) ALMARCHA, A.: "Cien años de Sociología de la Educación en España: 1877-1977". REIS n°. 2.
- (3) ALTHUSER, L.: Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado.- Escritos. Edit. Laia. Barcelona, 1974.
- (4) AZEVEDO, F.: Sociología de la Educación. F.C.E. México, 1942.

NOTA: La numeración que acompaña a los siguientes textos no tiene por finalidad su cuantificación, sino servir de base a la clasificación temática - elaborada anteriormente y en base a esta selección bibliográfica.

BACHELARD, G.:

- (5) - La poética del espacio. F.C.E. México, 1965.
- (6) - Epistemología. Textos escogidos por de Lecourt. Ed. Anagrama. Barcelona, 1971.
- (7) - La formación del espíritu científico. Siglo XXI. Madrid, 1974.
- (8) BARBANO Y OTROS: Estructuralismo y sociología. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1969.
- (9) BAREA, A.: La forja de un rebelde (Trilogía). Turner. Madrid, 1977.
- (10) BARTHES, R.: ¿Por dónde empezar?. Tusquets Edit. Barcelona, 1974.
- (11) BAUDELOT, CH. y ESTABLET, R.: La escuela capitalista en Francia. Siglo XXI. Madrid, 1976.

BAUDRILLART, J.:

- (12) - Cultura y Simulacro. Ed. Kairós. Barcelona, 1978.
- (13) - A la sombra de las mayorías silenciosas. Ed. Kairós. Barcelona, 1979.

BENDIX, R. y LIPSET, S.M.:

- (14) - Movilidad social en la sociedad industrial. Ed. Eudeba. Buenos Aires, 1963.
- (15) - Clase, status y poder. Euroamérica. Madrid, 1972.
- (16) BENJAMIN, R.: "Une nouvelle classe sociale, moteur du changement". Recherche sociale. FORS n°. 77. 1981.

BERGER, P.:

- (17) - Invitation to Sociology. A Humanistic Perspective.
Penguin Books. Harmondworth, 1966.
- (18) - Marxismo y sociología. Amorrortu. Buenos Aires, 1969.
- (19) BERGER, P. y BERGER, B.: Sociology: A Biographical Approach
Penguin Books. Harmondworth, 1976.
- (20) BERGER, P. y LUCKMANN, T.: La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires, 1968.
- (21) BERMUDO AVILA, J.M.: "Marxismo y Pedagogía". El Viejo To-
po. n°. 12, 1977 y n°. 16, 1978.

BERTAUX, D.:

- (22) - "Sur l'analyse des tables de mobilité sociales". Rev. Franç. Sociol. n°. 10. 1969.
- (23) - "Questions de stratification et de mobilité sociales"
Rev. Sociologie du Travail. 1972.
- (24) - "Mobilité sociale biographique. Une critique de l'ap-
proche transversale". Rev. Franç. Sociol. XV. 1974.
- (25) - Destins personnels et structure de classe. PUF. Pa-
ris, 1977.
- (26) - "L'approche biographique. Sa validité methodologique,
ses potencialités". Cahiers Internationaux de Socio-
logie. Vol. XIX, 1980.
- (27) BERTONI JOVINE, D.: Storia dell'educazione popolare in I-
talia. Universale Laterza. Milano, 1965.

BOLTANSKI, L.:

- (28) - "Taxinomies sociales et luttes de classes. La mobilisation de la 'classe moyenne' et l'invention des - 'cadres'". Actes de la Recherche n°. 29. Sept. 1979.
- (29) - "Les systèmes de representation d'un groupe social: Les cadres". R. Franç. Sociol. XX, 1979.
- (30) - "L'université, les entreprises, et la multiplication des salaires bourgeois: 1960/1975". Actes de la Recherche, n°. 34. Septiembre 1980.
- (31) - "Croissance universitaire et montée des cadres en -- France (1960-1975)". Sociologie et Sociétés. Vol.XII n°. 1. Avril, 1980.
- (32) BOUDON, R.: L'inegalité des chances. Ed. A.Colin. Paris, 1973.

BOURDIEU, P.:

- (33) - "Reproducción cultural y reproducción social". Política, igualdad social y educación. M.E.C. Madrid, 1978
- (34) - Questions de Sociologie. Minuit. Paris, 1980.

BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.:

- (35) - Los estudiantes y la Cultura. Ed.Labor. Barcelona, 1967
- (36) - La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Ed.Laia. Barcelona, 1977. Edic.origi
nal: Minuit, París, 1970.
- (37) BOURDIEU, P. y SAINT-MARTIN, N.: La distinction, critique sociale du judgement. Ed. Minuit. París, 1979.
- (38) BOURDIEU, P. y OTROS: El oficio de sociólogo. Ed.Siglo -- XXI. Madrid, 1976.

- (39) BOURDIEU, P. y OTROS: Rapport pédagogique et communication. Mouton. Paris, 1965.
- (40) BOZAL, V., PARAMIO, L. y OTROS: La enseñanza en España. Comunicación. Alberto Corazón Editor. Madrid, 1975.
- (41) BRAVERMAN, H.: "Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century". Monthly Review Press. 1974.
- (42) BRIAND, J.P. y CHAPOULIE, J.M.: "Les statistiques scolaires comme représentation et comme activité". Rev. Franç. Sociol. XX. 1979.
- (43) BUENO, G.: Prólogo al Protágoras de Platón. Pentalfa Ediciones. Oviedo, 1981.
- BUNGE, M.:
 - (44) - La investigación científica. Ed. Ariel. Barcelona, 1969
 - (45) - Teoría y realidad. Ed. Ariel. Barcelona, 1975.
 - (46) - La Ciencia. Su método y su filosofía. Siglo XX. Buenos Aires, 1980.
- (47) CACHO VIU, V.: La Institución Libre de Enseñanza. Rialp. Madrid, 1962.
- (48) CASADO, D. y OTROS: Educación y Trabajo. Marova. Madrid, 1978.
- (49) CASTELLS, M. e IPOLA, E.: Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales. Ed. Ayuso. Madrid, 1975.

CLARK, B.R.:

- (50) - "The cooling-out function in Higher Education". American Journal of Sociology. The University of Chicago Press. Mayo, 1960.
- (51) - "Sociology of education". Handbook of Modern Sociology. Rand McNally. Chicago, 1964.
- (52) COHN-BENDIT, D.: El gran Bazar. Dopesa. Barcelona, 1976.
- (53) CHAMBOREDON, J.C.: "L'invention du troisième age". Actes de la Recherche. Núms. 26 y 27.
- (54) DARRAS: Le partage des bénéfices. Minuit. París, 1966.
- (55) DE BEAUVOIR, S.: El segundo sexo. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires, 1975.
- (56) DE BERCEO, G.: Milagros de Ntra. Sra. Vida de Santo Domingo de Silos. Vida de Santa Oria. Espasa Calpe y Edit. Castalia. Madrid, 1972 y 1979, respectivamente.

DEL CAMPO, S.:

- (57) - Cambios sociales y formas de vida. Ed. Ariel. Barcelona, 1968.
- (58) - "La democratización de la Enseñanza Superior en España". REOP n°. 13. 1968.
- (59) DELEUZE, G. y GUATARI, F.: L'Anti-Oedipe. Ed. Minuit. París, 1972.
- (60) DELEUZE, G. y PAMET, C.: Diálogos. Pre-textos. Valencia. 1980.

- (61) DELEUZE, G. y OTROS: Conversaciones con los radicales. - Kairós. Barcelona, 1975.
- (62) DELORS: "Formación y empleo: una conciliación imposible". Emploi-Chomage/2. Marzo-Abril, 1976.
- DE MIGUEL, A.:
 - (63) - Los Narcisos. Kairós. Barcelona, 1979.
 - (64) - Sociología Española de los años 70. C.E.C.A. 1971.
 - (65) - Homo Sociologicus Hispanus. Barral Edit. Barcelona, 1973.
 - (66) - Diagnóstico de la Universidad. Guadarrama. Madrid, 1973.
 - (67) - Los intelectuales bonitos. Planeta. Barcelona, 1980.
 - (68) - La universidad; fábrica de parados. Vicens Vives. Barcelona, 1979.
- (69) DE MIGUEL, J.M.: Anatomía de una Universidad. Dopesa. Barcelona, 1978.
- (70) DI LAMPEDUSA, G.T.: El gatopardo. Argós Vergara. Barcelona, 1980.
- (71) DIAZ, C.: "La educación como práctica de la Autogestión". R.Cuadernos de Realidades Sociales. n°. 23.
- (72) D'ORS, E.: "Los pequeños contemporáneos: Una encuesta sobre el ideal vital y profesional de los niños en Cataluña". BILE n° 734. 1921. Rv. Papers n° 14.
- (73) DURKHEIM, E.: Educación y Sociología. Ed. Península. Barcelona, 1975.
- (74) EINSIEDLER, W.: "Escuela y movilidad social". Política, igualdad social y educación. M.E.C. Madrid, 1978. (varios).

- (75) ESCUDERO, G. y GARCIA DE LEON, M^a.A.: "Subproductos educativos para el mundo rural (el caso de la formación -- profesional agraria)". Ponencia presentada en el I Congreso de Sociología de la FASEE. Zaragoza. 24/27 sep.81.
- (76) FERGUSON, J.: The Open University from Within. University of London Press, 1975.
- (77) FERNANDEZ DE CASTRO, I.: Reforma educativa y desarrollo capitalista. Edicusa. Madrid, 1977.
- FLAUBERT, G.:
- (78) - Tres cuentos. Diccionario de tópicos. Seix Barral. Barcelona, 1973.
- (79) - Madame Bovary. Ed. Mexicanos Reunidos. México, 1976.
- FOUCAULT, M.:
- (80) - Historia de la sexualidad/1. La voluntad de saber. Siglo XXI. Madrid, 1978.
- (81) - Microfísica del poder. La Piqueta. Madrid, 1980.
- (82) FREYSSENET, M.: La división capitaliste du travail. Ed. Savelli. París, 1977.
- (83) GAJDOS, C.: "Culture et impasse de la technique: Les cadres de l'industrie". Rev. Franç. Sociol. XIII. 1972.
- (84) GARCIA DE CORTAZAR, M^a.L. y GARCIA DE LEON, M^a. A.: "Cambio cultural en las clases sociales españolas durante los últimos treinta años". Premio del I.E.P. Madrid, 1973.

- (85) GARCIA DE LEON, M^a. A.: Las élites femeninas españolas.
Tesina presentada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Madrid, 1980.

GARCIA DE LEON, M^a. A. y OTROS:

- (86) - El mercado de alta formación. SEAF.PPO. Madrid, 1977.
- (87) - La demanda de orientación profesional. Gab.de Planificación y Evaluación. SEAF. PPO. Madrid, 1978.
- (88) - Los jóvenes ante el trabajo. Gab. de Planificación y Evaluación. SEAF. PPO. Madrid, 1978.
- (89) GARCIA DELGADO, J.L.: "Crecimiento y cambio industrial en España, 1960-1980". Rev.Economía Industrial. Ministerio de Industria y Energía. N°. 197. Mayo, 1980.
- (90) GARCIA GARRIDO, M.: La universidad de educación a distancia. Ed. CEAC, S.A. Barcelona, 1976.
- GINER, S.:
- (91) - La sociedad masa: Ideología y conflicto social. Ediciones y Seminarios. Madrid, 1971.
- (92) - Sociedad masa: Crítica del pensamiento conservador. Península. Barcelona, 1979.
- (93) GINER DE LOS RIOS, F.: Ensayos y Cartas. Edición homenaje cincuentenario. F.C.E.
- (94) GINTIS, H.: Crítica del illichismo. A propósito de la sociedad desescolarizada. Anagrama. Barcelona, 1975.
- (95) GINTIS, H. y BOWLES, S.: La meritocracia y el coeficiente de inteligencia: una nueva falacia del capitalismo. - El I.Q. en la estructura de clases de los E.E.U.U.. Anagrama. Barcelona, 1972.

- (96) GOBLOT, E.: La barrière et le niveau. PUF. París, 1967.
- GOULDNER, A.W.:
- (97) - La dialéctica de la ideología y la tecnología. Alianza. Madrid, 1978.
- (98) - La sociología actual: renovación y crítica. Alianza. Madrid, 1979.
- (99) - "El antiminotauro: El mito de una sociología libre - de valores". En Horowitz, I.C.: La nueva sociología. Amorrortu. Buenos Aires.
- (100) GRAFF, K.: Competencia comunicativa de y en los centros - de enseñanza a distancia. (Vertido del alemán por la - U.N.E.D.).
- (101) GRAMSCI, A.: El materialismo y la filosofía de Benedetto Croce. Lántaro. Buenos Aires, 1958.
- (102) GRAS, A.: Textos fundamentales de Sociología de la Educación. Narcea. Madrid, 1976.
- (103) GROETHUYSEN, B.: Origines de l'esprit bourgeois en France. N.R.F. París, 1927.
- (104) HERNANZ, R.: "Los centros de colaboración. Como nacen". Rv. Escuelas de España. Abril. Segovia, 1931.
- (105) HINOJAL, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. C.I.S. Madrid, 1980.
- (106) ISAMBERT-JAMATI, V.: "Extension du public et "baisse de niveau" dans l'enseignement du second degré". Rev. - Franç. Sociol., XI. 1970.

(107) I.C.E. (Universidad de Oviedo): Investigación prospectiva sobre el profesorado. M.E.C. Madrid, 1973.

(108) JOVELLANOS, G.M.: Diarios. Alianza. Madrid, 1973.

(109) KAMLER, ABENDROTH y OTROS: Introducción a la Ciencia Política. Anagrama. Barcelona, 1971.

(110) KEROUAC, M.: En la carretera. Producciones Editoriales. Barcelona, 1975.

L. ARANGUREN, J.L.:

(111) - El problema universitario. Nova Terra. Barcelona, 1968.

(112) - El futuro de la universidad y otras polémicas. Taurus. Madrid, 1973.

(113) LAURENCE, D.H.: El amante de Lady Chatterley. Alianza Ed. Madrid, 1980.

(114) LAURIN-FRENETTE, N.: Las teorías funcionalistas de las clases sociales. Sociología e ideología burguesa. Siglo XXI. Madrid, 1976.

(115) LEFEVRE, H.: Marx. Guadarrama. Madrid, 1964.

LERENA, C.:

(116) - Escuela, ideología y clases sociales en España. Ed. Ariel. Barcelona, 1976.

(117) - El Oficio de Maestro: Posición y papel del profesorado de E.G.B. Lecturas de Sociología de la Educación. Madrid, 1980.

(118) - Autodidaxia y nueva cultura. Symposium Internacional de Sociología de la Educación. Madrid, 1981.

- (119) LEVY-GARBOUA, L.: "Les demandes de l'etudiant ou les contradictions de l'université de massa". Rev. Franç. Sociol., n°. 1. 1976.
- (120) LEVY-LEBLOND, J.M.: La ideología de/en la física contemporánea y otros ensayos críticos. Anagrama. Barcelona, 1975.
- (121) LEWANDOWSKI, O.: "Differentiation et mecanismes d'integration de la classe dirigeante". Rv.Franç. Sociol. XV. 1974.
- (122) MACKENZIE, N. y OTROS: Etudes ouvertes. Systèmes d'instruction postsecondaire a distance. UNESCO. Paris, 1977.
- (123) MAILER, N.: Marilyn, una biografía. Ed. Lumen. Barcelona, 1973.
- (124) MANN, T.: Doktor Faustus. EDHASA, Barcelona, 1978.
- (125) MANNHEIM, K.: Diagnóstico de nuestro tiempo. F.C.E. México, 1966.
- MARSAL, J.F.:
 - (126) - La Sociología. Salvat. Barcelona, 1973.
 - (127) - "La Sociología de las Instituciones Culturales". -- R.E.O.P., n°. 49. Septiembre, 1977.
- (128) MARTIN SANTOS, L.: Tiempo de silencio. Seix Barral. Barcelona, 1966.
- MARX, K.:
 - (129) - El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Ariel Barcelona, 1968.
 - (130) - Miseria de la filosofía. Júcar. Madrid, 1974.

MARX, K. y ENGELS, F.:

- (131) - Introducción general a la crítica de la economía política. Editorial Progreso. Obras Escogidas. México, 1966.
- (132) - La ideología alemana. Grijalbo. Barcelona, 1970.

MILLS, C.W.:

- (133) - La élite del poder. Ed. F.C.E. México, 1957.
- (134) - La imaginación sociológica. Ed. F.C.E. México, 1961.

MONCADA, A.:

- (135) - Sociología de la educación. Edicusa. Madrid, 1976.
- (136) - La adolescencia forzosa. Debate. Barcelona, 1979.
- (137) - "El sistema educativo, un aparcamiento de menores". R. Grandes Temas. Mayo, 1981.

MOYA, C.:

- (138) - "Las élites económicas y el desarrollo español en la España de los años 70 (Varios)". Moneda y Crédito. Madrid, 1972.
- (139) - La U.N.E.D., factor estratégico de modernización y cambio. Ponencia I Symposium de Sociología de la Educación. 1981.

- (140) MUSGRAVE, P.W.: Sociología de la Educación. Ed. Herder. Barcelona, 1972.

- (141) NAVARRO, V.: La industrialización del fetichismo o el fetichismo de la industrialización. Anagrama. Barcelona, 1975.

- (142) NEELSEN, J.P.: Educación y movilidad social". Política, igualdad social y educación. MEC. Madrid, 1978. (Varios).

NIETZSCHE, F.:

- (143) - El crepúsculo de los ídolos. Libro-Mex-Editores. -- México, 1973.
- (144) - Sobre el porvenir de nuestras escuelas. Tusquets. - Barcelona, 1977.

ORTEGA Y GASSET- J.:

- (145) - El hombre y la gente. Colec. El Arquero. Ed. de la Rv. de Occidente. Madrid, 1972.
- (146) - Misión de la Universidad. Colec. El Arquero. Ed. de la Rv. de Occidente. Madrid, 1976.
- (147) - La rebelión de las masas. Alianza. Madrid, 1979.
- (148) PARSONS, T.: "La clase escolar como sistema social. Algunas de sus funciones en la sociedad americana". Revista de Educación, n°. 242.
- (149) PEREZ DIAZ, V.: Clase obrera, partidos y sindicatos. INI. Madrid, 1979.
- (150) PERRY, W.: Open University. A Personal Account by the -- First Vice-Chancellor. The Open University Press. Walton Hall Milton Keynes, 1976.
- (151) PESET, M. y J.L.: La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo Ilustrado y Revolución Liberal. -- Taurus. Madrid, 1974.

- (152) PRIETO, C. y CASTILLO, J.J.: "Una técnica subjetiva de investigación en condiciones de trabajo: las encuestas de satisfacción". REIS n°. 13, 1981.
- (153) POULANTZAS, N.: "Las clases sociales". L'homme et la société. N°. 24-25. 1972.
- (154) R. ARAMBERRI, J.: Los límites de la sociología burguesa. Akal. Madrid, 1977.
- (155) REDFIELD, R.: El mundo primitivo y sus transformaciones. F.C.E. México, 1963.
- (156) REIMER, E.: La escuela ha muerto. Barral. Barcelona, 1973.
- (157) RILKE, R.M.: Cartas a un joven poeta. Ed. Siglo Veinte. Buenos Aires, 1978.
- (158) ROSZAK, Th.: El nacimiento de una contracultura. (Reflexiones sobre la sociedad tecnocrática y su oposición juvenil). Kairos. Barcelona, 1970.
- (159) ROUSSELET, J. y DUBRILLE, N.: "Resultados de una encuesta a jóvenes demandantes de empleo". Cahiers du Centre d'études de l'emploi. 2. París, 1973.
- (160) SACRISTAN, M.: "La Universidad y la división del trabajo" Realidad. n°. 21. Ebro. París, 1971 y Argumentos. Madrid. Noviembre, 1977.
- (161) SAEZ, A.: Población y actividad económica en España. Ed. Siglo XXI. Madrid, 1975.

- (162) SAENZ DE LA CALZADA, L.: "La Barraca. Federico García Lorca y su teatro universitario". Revista de Occidente, 1976.
- (163) SALERNI, D.: "El poder jerárquico de la tecnología". Rev. El Cáramo. n°. 17/18.
- (164) SANCHEZ FERLOSIO, R.: Las semanas del jardín. Semana primera: Liber scriptus proferetur. Nostromo. Madrid, 1974.
- (165) SANCHEZ DE HORCAJO, J.J.: La cultura. Reproducción o cambio. C.I.S. Madrid, 1979.
- (166) SARTIN, P.: Jeunes au travail. Jeunes sans travail. Paris, 1977. Ed. les éditions d'organisation. París, 1977.
- (167) SARTRE, J.P.: Alrededor del 68. Ed. Losada. Buenos Aires, 1973.
- SARRAMONA, J.:
- (168) - "Todo sobre la Universidad a distancia". Didascalía. n°. 28, 1973.
- (169) - La enseñanza a distancia. Posibilidades de desarrollo actual. CEAC. Barcelona, 1975.
- (170) SCHEER, L.: La Sociedad sin amo. Ensayo sobre la sociedad masa. Ruedo Ibérico. Barcelona, 1980.
- (171) SEMPERE, P.: La Galaxia McLuhan. Fernando Torres Ed. Valencia, 1965.
- (172) SILBERMAN, A.: "Los grandes medios de información y la comunicación de masas". Rev. Internacional de ciencias sociales. Vol. XXXII (1980) n°. 2.

- (173) SKYVINGTON, S.: "Sistemas de comunicación, ciencia de la comunicación". Revista Internacional de Ciencias Sociales. Vol. XXXII (1980), n°. 2.
- (174) SKINNER, B.F.: Walden Dos. Fontanella. Barcelona, 1968.
- (175) SKINNER, B.J.: Tecnología de la enseñanza. Labor. Barcelona, 1979.
- SNYDERS, G.:
 - (176) - ¿Adónde se encaminan las Pedagogías sin normas? Planeta. Barcelona, 1976.
 - (177) - Escuela, clase y lucha de clases. Comunicación. Alberto Corazón Editor. Madrid, 1978.
- (178) TOURAINE, A.: "Le système universitaire aux Etats-Unis" Rev. Franç. Sociol. XIII.
- (179) TURIN, I.: La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición. Aguilar. Madrid, 1967.
- (180) U.N.E.D.: "El vídeo en la escuela". Cuadernos de Pedagogía. n°. 80.
- (181) VARIOS: Entretiens. "Beat generation". Suberrie Editeur. Paris, 1975.
- (182) VAZQUEZ, J.M. y LOPEZ RIVAS, P.: Investigación social. O.P.E. Madrid, 1962.

(183) VIGIL, M.: "U.N.E.D.: Estudiar por correspondencia. La -
distancia es el olvido". Cuadernos para el diálogo. n°
242.

(184) VIVES, J.: "Los 'profesionales' de la formación profesio
nal". CAU. n°. 27. 1974.

(185) VOLTAIRE: Cándido o el optimismo. Bruguera. Barcelona, -
1971.

WEBER, M.:

(186) - Economía y Sociedad. F.C.E. México, 1964.

(187) - El político y el científico. Alianza Ed. Madrid, -
1972.

(188) - Ensayos de sociología contemporánea. Ed. Martínez
Roca. Barcelona, 1972.

(189) ZEITLIN, I. Ideología y Teoría sociológica. Amorrortu.
Buenos Aires, 1970.

137

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIOLOGIA

LA OTRA UNIVERSIDAD
(Sociología de la enseñanza universitaria a distancia)

ANEXOS

María Antonia García de León Álvarez
(Director de tesis: Carlos Lerena Alesón)

OCTUBRE 81

PRESENTACION DE LOS ANEXOS

Se han recogido en este volumen, fundamentalmente, dos clases de materiales: los correspondientes a las operaciones de un - proceso de encuesta y ciertos materiales relativos a la dinámica institucional de la Universidad a Distancia; queda un resto no encajable en esa clasificación. Pasamos a tratar unos y otros.

Para conocer aspectos concretos del proceso de encuesta llevado a cabo, pueden seguirse los mismos a través de los distin-tos epígrafes y subepígrafes del índice de anexos que sigue a esta presentación. Aquí solo queremos subrayar datos generales: se trata de la aplicación de una encuesta postal a una muestra de universitarios a distancia; los cuestionarios se enviaron a primeros de marzo del pasado curso, dándonos un margen temporal para su recogida de dos meses, si bien a los encuestados se - les indicaba los devolvieran lo antes posible (en el plazo de quince días, una vez recibido el envío), a efectos de evitar - pérdidas, derivadas de la morosidad en la respuesta; tanto el envío como el lugar de llegada de los cuestionarios ya cumplimentados fue el marco institucional que ofrecía la Cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense; en mayo se

preparó el material obtenido para su explotación informática, efectuándose la misma en el mes de junio del año en curso. La encuesta no ha utilizado el típico recordatorio postal a efectos de ampliar la respuesta, porque se obtuvo un número suficiente de cuestionarios y porque hubiera supuesto incrementar considerablemente los costes de esta investigación que solo contó, en cuanto a ayudas oficiales, con la exigua asignación que para tesis doctorales ofreció, durante el pasado curso, el CIS. Toda encuesta postal se caracteriza por un bajo número de respuestas (vid. en nuestro caso, lo expuesto en el epígrafe 1.2. del tomo I), no obstante, este procedimiento es adecuado al tipo de colectivo que compone el alumnado universitario a distancia, y principalmente esta adecuación no se debe a que tengan una cierta práctica en el envío postal, derivada de una enseñanza por correspondencia, sino a rasgos sociales de la propia muestra que hacen precisamente se inscriba en ese tipo de enseñanza (vid. este extremo en el epígrafe 4.3. del tomo I). Así pues, pese a la ausencia de recordatorios postales, la respuesta obtenida fue suficiente en número y suficiente en calidad. Es decir, creemos que están presentes todas las categorías del alumnado universitario a distancia, y todas las posibles situaciones: alumnos, egresados, abandonos. En este sentido, la encuesta dirigida preferentemente a la situación mayoritaria (ser alumno), no ha sido desatendida por las otras dos situaciones escolares posibles. Por

el contrario, creemos que ha tenido la suficiente atención, -- pues el listado de ordenador de la U.N.E.D., del cual se pudo disponer en aquel momento, y en que se obtuvo aleatoriamente -- la muestra, no reflejaba la matrícula del pasado curso académico, sino la del anterior, con lo cual los cambios de direcciones, traslados de residencia..., etc., tenían posibilidad de -- haberse multiplicado, como también una relación de desinterés hacia una institución de la cual se es ya un egresado o un número en sus abundantes casos de abandonos escolares. Este no -- es el caso, ya que alumnos egresados y quienes han abandonado sus estudios, han respondido. (*)

La necesidad, que se suele subrayar, de que toda encuesta postal necesitaría, a su vez, otra encuesta para detectar quienes y por qué han respondido, está bastante paliada en este caso, ya que la muestra aquí obtenida y su respuesta ha contado siempre como marco de referencia y contraste con el total de la población universitaria a distancia, bien estudiada estadísticamente por la U.N.E.D., a través de cada año escolar. Contar -- con ese factor positivo de referencia y contraste, también ha tenido un lado negativo: una excesiva fidelidad a ciertas categorías que utiliza la institución en sus periódicas encuestas sobre su alumnado, a efectos de no perder esa posibilidad de -- referencia o contraste en nuestro caso, y más tratándose de una encuesta postal. Así, creo que la relevante información que

(*) Aunque el cuestionario se presente página a página en el anexo, por seguir las normas mecanográficas de las tesis, en la encuesta figuraba por -- ambas caras del folio, a efectos de que ofreciera una imagen breve, positiva en estos casos de encuesta postal, y en general.

en toda encuesta aportan las categorías socio-profesionales de la población a investigar, debería haber sido perfeccionada -- tanto en nuestro caso como en el de la institución -- ya que se han usado las mismas -- a través del uso de categorías más exactas, o menos grupales, que las empleadas, y probablemente de -- jando esta pregunta abierta para someterla a una ulterior codificación, dada la generalizada ambigüedad (y no solo en este -- caso ni en esta institución) del uso social de tales categorías. (Vid. crítica a estos extremos en los epígrafes 3.2.5. y 4.1. del tomo I).

La segunda parte del cuestionario, una extensa serie de preguntas abiertas, de la cual se puede tener noticia en su respectivo lugar en este anexo, no ha sido explotada, debido a la dificultad de un tratamiento cuantitativo para las mismas. Pero sobre todo, porque no era nuestra intención inicial hacer ese uso de ellas, ni explicitar su contenido en la presente investigación (vid. el escaso uso que de ellas se ha hecho; prácticamente solo en el epígrafe 3.3.2. y en el apartado de la segunda parte del cuestionario, relativo a la U.N.E.D. Véase clasificación temática de esa segunda parte). Con ellas se trataba de obtener una cierta familiarización con el alumnado a distancia, a modo de numerosas y pequeñas entrevistas casi abiertas, que actuara como un bagaje de conocimientos sobre tal población, sin necesidad de explicitarlos, pero enriqueciendo, indu

dablemente, y cualificando datos ya exteriorizados en relación al alumnado.

La presente investigación ha hecho uso de otras pequeñas en --
cuestas de contraste en el medio estudiantil (vid. epígrafes -
4.2. y 4.3. del tomo I), no con afán de insistir en la casi ob-
viedad de las diferencias del universitario a distancia con el
que no lo es. Creemos que éste es un dato último, es decir, el
colofón de una particular relación de clase con la cultura y -
con el mundo escolar que antecede, por supuesto, y determina -
en gran parte su adscripción a distintos ámbitos del sistema de
enseñanza. Es en este sentido que se ha profundizado este rele-
vante aspecto, que trasciende a la propia institución univer-
sitaria a distancia y a su clientela, las cuales no hacen sino
corroborar un fenómeno más amplio, siendo ambas un buen expo-
nente y pretexto para observar los mecanismos adscritos a espe-
cíficas funciones de la cultura legítima y del aparato escolar,
ampliamente probadas por muy diversas investigaciones, con un
cúmulo ya de aportaciones teóricas, de las cuales nuestra in-
vestigación quería nutrirse, confrontar, matizar, probar..., a
través de un específico ámbito: el alumnado a distancia y su u-
bicación en el espacio universitario.

Pasamos ahora a hacer unas notas breves sobre el resto de mate-
riales recogidos en estos anexos, ajenos ya a la propia encues-
ta y a sus resultados (es decir, ajenos al contenido de los e-

pígrafes 1 y 2 del Anexo I y al Anexo II, casi exclusivamente dedicado a resultados de la encuesta: frecuencias y correlaciones). No obstante, hay que advertir que el material contenido en el epígrafe 2.4. (reproducción de documentación suplementaria que los encuestados adjuntan a los cuestionarios), si bien constituye una especie de "cartas al director" por parte de la muestra, también cualifica su actitud hacia la encuesta (por lo cual se ha incluido dicho material en esa parte segunda del índice), y en definitiva, es indicativo de ciertas características sociales de la misma, analizadas específicamente en el epígrafe 4.3. de la investigación.

La lectura de los resultados de un modelo para la interpretación de la demanda social de enseñanza superior a distancia debe hacerse principalmente en conexión con el análisis efectuado en el epígrafe 3.2.4. de la investigación: "Determinantes de la demanda social de la U.N.E.D.".

Elaborar una especie de hemeroteca sobre la U.N.E.D. ha parecido una tarea oportuna, pues en algún modo refleja los clichés a que recurre la institución para presentarse ("La U.N.E.D. no es una fábrica de parados" Vid. "Ya", 2-10-81; la U.N.E.D. ofrece promoción y movilidad social. "Ya" 7-10-81), es decir, sus legitimaciones institucionales de cara al gran público. Asimismo, la realidad de los periódicos puede ofrecer cierta contraimagen de la misma, vía sus usuarios, que es difícil ob-

tener de los estudios francamente triunfalistas que la propia institución elabora sobre si, quizás debido a la necesidad de que arraigue un producto educativo que se ofrece sólo desde - 1973, y quizás debido a que elabora este tipo de estudios sin ningún tipo de confrontación crítica, dado el caso omiso que la literatura especializada ha hecho de ella (Vid. datos del epígrafe 3.3. de la investigación).

Por otro lado, una institución que se define y vive "a distancia", como la U.N.E.D., lógicamente ha de verter gran parte - de su propia dinámica en prensa, a efectos de convocar, a ca- da una de sus actividades escolares, a sus alumnos a distan-cia. También puede observarse, a través de la prensa, esa su - curiosa y significativa actividad de "modernización" de las -- provincias, para la cual la U.N.E.D., vía sus centros asocia-dos, es una excelente plataforma de convocatoria, al abrigo -- del prestigio de que aún goza la etiqueta, "lo universitario", y más en esos ámbitos. Es esta, su actividad de extensión cultu- ral abierta a todo el público; es este, su hablar sobre la ley del divorcio ("El matrimonio es la aventura más fantástica de un hombre y una mujer". Jaime Pérez-Llantada, adjunto de la -- U.N.E.D., en "La Voz de Albacete", 13-2-81), o sobre "Derechos humanos y cooperación internacional", Raúl Morodo, en el mismo diario, 10-2-81, etc. Pueden verse estas noticias en el boletín que con ellas confecciona la U.N.E.D. Aquí, dado la lentitud y

dificultad que ofrece el trabajo de hemeroteca en las bibliotecas públicas, hemos hecho un resumen de un curso, además de incluir algunos artículos de cierta extensión publicados.

Por último, la inclusión en los anexos de una muestra de publicidad educativa nos pareció oportuna por los siguientes factores: da una imagen del clima en que se está desarrollando la extensión universitaria ("acceda sin estudios a la Universidad", "academias especializadas en la preparación de pruebas de acceso a la Universidad", etc.), da noticia de que existe un buen mercado para centros que ofrecen preparar sin distancia, o sea, yendo a clase, asignaturas que se cursan a distancia; da idea del éxito alcanzado por la denominación "a distancia" que sustituye crecientemente aquella que suena a más subdesarrollo, - al de "enseñanza por correspondencia", del cual esta otra, para muchos de sus usuarios, no se diferencia en gran cosa. Esta publicidad educativa también da cuenta de un significativo fenómeno en el campo de la enseñanza, del cual nos hemos hecho eco, el de la autodidaxia y sus proliferantes manifestaciones.

INDICE GENERAL

ANEXO PRIMERO

1. LA MUESTRA
 - 1.1. La obtención de la muestra
 - 1.2. Datos elaborados sobre la muestra
 - 1.3. Datos de contraste
2. LA ENCUESTA
 - 2.1. El cuestionario editado
 - 2.2. La segunda parte del cuestionario
 - 2.2.1. Enumeración y combinatoria de preguntas
 - 2.2.2. Clasificación temática de preguntas
 - 2.2.3. Complimentación de preguntas
 - 2.3. La respuesta a la encuesta
 - 2.4. Reproducción de documentación suplementaria que los encuestados adjuntan a los cuestionarios
3. RESULTADOS DE UN MODELO PARA LA INTERPRETACION DE LA DEMAN
DA SOCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA
4. HEMEROTECA DE LA U.N.E.D.
5. PUBLICIDAD Y ENSEÑANZA (UNA MUESTRA)

ANEXO SEGUNDO

1. LA EXPLOTACION DE LA ENCUESTA
2. TABLAS DE FRECUENCIAS
3. TABLAS DE CORRELACION (UNA SELECCION)

499

A N E X O I

1. LA MUESTRA

- 1.1. La obtención de la muestra.
- 1.2. Datos elaborados sobre la muestra.
- 1.3. Datos de contraste.

501

1.1. La obtención de la muestra

1.1.

La muestra: Fuente utilizada, técnica de muestreo, cálculo del tamaño y control estadístico del error de muestreo.

Para la confección de la muestra se ha seguido la técnica de -- muestreo aleatorio simple. Se ha partido del listado de ordenador que posee la U.N.E.D. (*), cuya información se refiere a -- septiembre de 1980. Utilizando un criterio de clasificación alfabético, dicho listado ofrece información relativa a nombre -- del alumno, dirección, carrera y curso. El carácter muy limitado de tal información, así como el criterio de clasificación utilizado, ha desaconsejado la utilización de algún criterio relevante de estratificación (sexo, carrera, edad...), por la ausencia de esta información en el anterior listado, y por consiguiente la extrema laboriosidad que hubiera implicado la obtención de una muestra estratificada a través de la búsqueda en el fichero de alumnos de cada Facultad a Distancia. Por otra parte no conviene perder de vista que la presente investigación se dirige al análisis del colectivo de alumnos de la U.N.E.D., y por tanto, la obtención de resultados significativos para los diversos estratos, aún cuando deseable, no constituye un objetivo de primordial interés en esta primera investigación. Por último, --

(*) Esta información informática es ejecutada por la empresa SERESCO.

las limitaciones materiales de orden presupuestario en cuanto al número de cuestionarios a enviar y explotar, han excluido definitivamente la utilización de un muestreo estratificado, ante los importantes errores de muestreo que pudieran obtenerse para determinados estratos (*).

En términos estadísticos, el objetivo de una encuesta es determinar un estimador \hat{p} (o serie de estimadores \hat{p}_k) que muestren la relación entre el conjunto de individuos -en el seno de una población-, en los que se cumple el suceso "a" (o serie de sucesos " a_k ") y la población, o sea:

$$P_k = \frac{\sum_{i=1}^N A_{ik}}{N}$$

donde: N: tamaño de la población o universo.

n: tamaño de la muestra

$$\hat{p}_k = \frac{\sum_{i=1}^n A_{ik}}{n}$$

A_{ik} : variable cualitativa que expresa si el individuo i cumple o no el suceso " a_k ".

(*) No obstante, y según informaron las distintas secretarías, este dato de la ocupación del alumno que se posee tanto por el impreso de matrícula como por los cuestionarios oficiales que cada curso les remite la UNED junto con tal impreso, no es transcrito después en la ficha escolar de cada alumno, así pues se pierde este dato, al menos a efectos del fichero de secretaría, que sería el único medio accesible para obtener tal muestra; por tanto, y en definitiva, hubiera sido prácticamente imposible sacarla estratificadamente para la presente investigación.

De este modo, el objetivo de la muestra será estimar el valor real de p_k a través del cálculo de un estimador (\hat{p}_k), que se determinará con los resultados obtenidos en la encuesta. En nuestro caso, son objeto de cálculo una larga lista de estimadores, tales como por ejemplo porcentaje de alumnos U.N.E.D. que pertenecen a una determinada profesión o creencia política; espectativas promocionales de los alumnos U.N.E.D.; proporción de alumnos U.N.E.D. que muestran inclinación por la música o el deporte; etc...

La determinación del tamaño de una muestra a partir de la cual se pretende obtener una serie de estimadores, se calcula a partir de la siguiente expresión:

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot \hat{P} \cdot \hat{Q}}{NE^2 + K^2 \cdot \hat{P} \cdot \hat{Q}}$$

donde: E: error máximo admisible

N: tamaño de la población o universo

K: valor tabulado límite de la variable aleatoria tipificada que marca el intervalo en el que ésta puede oscilar para un determinado nivel de confianza (al 95% de confianza, $K = 1.96$).

\hat{P} : valor del estimador de la frecuencia de individuos que cumplen el suceso "a".

\hat{Q} valor del estimador de la frecuencia de individuos que cumplen el suceso contrario a "a" (obviamente, resulta que $\hat{Q} = 1 - \hat{P}$).

Aún cuando no se conozca a priori el valor de \hat{P} y \hat{Q} , el caso más desfavorable se obtiene cuando $\hat{P} = \hat{Q} = 0.5$, y por tanto:

$$n = 0.25 \frac{K^2 N}{NE^2 + 0.25 K^2} \quad (1)$$

De acuerdo con esta expresión, para una población $N = 36.502$ -- (dato referido al curso 1977/78), para los errores que se expresan, y con un nivel de confianza del 95%, sería necesario investigar muestras de los siguientes tamaños:

Error de muestreo (%)	Tamaño de la muestra (alumnos)
1%	7.604
2%	2.253
3%	1.037
5%	380

Tratándose de una encuesta postal, y esperando el bajo nivel de respuesta característico de este procedimiento, pareció necesario el envío de 1.500 cuestionarios a otros tantos alumnos se -

(1) Este aserto puede demostrarse fácilmente, puesto que:

$$h = \hat{P} \hat{Q} = \hat{P} (1 - \hat{P}) = \hat{P} - \hat{P}^2$$

derivando e igualando a cero

$$\frac{dh}{d\hat{P}} = 1 - 2\hat{P} = 0 \Rightarrow \hat{P} = \frac{1}{2} = 0.5 = \hat{Q}$$

y volviendo a derivar

$$\frac{d^2h}{d\hat{P}^2} = -2, \text{ es decir, para } \hat{P} = \hat{Q} = 0.5 \text{ se obtiene un valor máximo del producto } \hat{P} \hat{Q}$$

leccionados aleatoriamente. De este modo, se recibieron un total de 360 cuestionarios válidos, que constituyen una muestra con suficiente representatividad. Si en la expresión (1) se despeja E, se obtiene:

$$E = K \cdot \sqrt{\frac{N-n}{N}} \cdot \sqrt{\frac{0'25}{n}}$$

para $K = 1'96$, $N = 36502$, $n = 360$ se obtiene un error de muestreo

$$e = 5'14\% \text{ perfectamente admisible.}$$

En consecuencia, y teniendo en cuenta la calidad de la información de base (listado de alumnos referido a 1980), el carácter aleatorio del procedimiento de selección de la muestra, así como el tamaño suficientemente amplio de la misma, puede afirmarse que la muestra es aceptablemente representativa, y que permite una generalización con garantías de los estimadores elaborados a partir de la explotación de la misma sobre el colectivo de alumnos de la U.N.E.D.

507

1.2. Datos elaborados sobre la muestra.

ESTRUCTURA DE LA MUESTRA POR PROVINCIAS Y SEXO

PROVINCIAS	VARONES	MUJERES	TOTAL
ALAVA	6	1	7
ALBACETE	19	6	25
ALICANTE	26	8	34
ALMERIA	2	1	3
AVILA	6	-	6
BADAJOZ	19	8	27
BALEARES	8	8	16
BARCELONA	75	26	101
BURGOS	12	10	22
CACERES	7	5	12
CADIZ	58	14	72
CASTELLON	12	1	13
CIUDAD REAL	16	4	20
CORDOBA	5	1	6
CORUÑA, LA	15	12	27
CUENCA	6	5	11
GERONA	17	6	23
GRANADA	3	1	4
GUADALAJARA	4	-	4
GUIPUZCOA	23	8	31
HUELVA	13	1	14
HUESCA	8	-	8
JAEÑ	9	1	10
LEON	14	6	20
LERIDA	8	4	12
LOGROÑO	12	3	15
LUGO	8	1	9
MADRID	265	122	387
MALAGA	30	9	39
MURCIA	13	7	20
NAVARRA	20	9	29
ORENSE	8	3	11
OVIEDO	16	9	25
PALENCIA	3	1	4
PALMAS, LAS	35	15	50
PONTEVEDRA	38	4	42
SALAMANCA	3	2	5
SANTA CRUZ TENERIFE	9	4	13
SANTANDER	13	3	16
SEGOVIA	5	2	7
SEVILLA	22	12	34
SORIA	6	1	7
TARRAGONA	20	7	27
TERUEL	4	1	5
TOLEDO	6	3	9
VALENCIA	34	12	46
VALLADOLID	11	7	18
VIZCAYA	32	19	51
ZAMORA	4	2	6
ZARAGOZA	38	14	52
CEUTA	9	3	12
MELILLA	8	5	13
EXTRANJERO	16	4	20
TOTAL	1.079	421	1.500

ALUMNOS DE LA U.N.E.D. RESIDENTES EN CAPITAL DE PROVINCIAS Y EN MUNICIPIOS (LA MUESTRA)

PROVINCIAS	RESIDENTES EN CAPITAL DE PROVINCIA	RESIDENTES EN MUNICIPIOS	T O T A L
ALBACETE	21	4	25
ALICANTE	9	25	34
ALMERIA	1	2	3
AVILA	5	1	6
BADAJOS	7	20	27
BALEARES	8	8	16
BARCELONA	62	39	101
BILBAO	25	26	51
BURGOS	18	4	22
CACERES	6	6	12
CADIZ	31	41	75
CASTELLON	7	6	13
CIUDAD REAL	2	18	20
CORDOBA	5	1	6
CORUNA, LA	12	15	27
CUENCA	5	6	11
GERONA	6	17	23
GRANADA	2	2	4
GUADALAJARA	2	2	4
HUELVA	7	7	14
HUESCA	6	2	8
JAEN	6	4	10
LEON	7	13	20
LERIDA	4	8	12
LOGROÑO	13	2	15
LUGO	4	5	9
MADRID	317	70	387
MALAGA	18	21	39
MURCIA	5	15	20
ORENSE	6	5	11
OVIEDO	5	20	25
PALENCIA	2	2	4
PALMAS, LAS	43	7	50
PAMPLONA	21	8	29
PONTEVEDRA	13	29	42
SALAMANCA	5	-	5
SAN SEBASTIAN	12	19	31
SANTANDER	14	2	16
SEGOVIA	6	1	7
SEVILLA	20	14	34
SORIA	7	-	7
TARRAGONA	14	13	27
TENERIFE	6	7	13
TERUEL	2	3	5
TOLEDO	2	7	9
VALENCIA	26	20	46
VALLADOLID	16	2	18
VITORIA	7	-	7
ZAMORA	6	-	6
ZARAGOZA	43	9	52
CEUTA	12	-	12
MELILLA	13	-	13
EXTRANJERO	20	-	20
T O T A L	942	558	1.500

ALUMNOS DE LA U.N.E.D. RESIDENTES EN EL EXTRANJERO (LA MUESTRA)

	TOTAL	VARONES	MUJERES
EUROPA	17	13	4
FRANCIA	2	2	-
INGLATERRA	4	3	1
SUIZA	3	2	1
SUECIA	1	1	-
ALEMANIA	3	2	1
HOLANDA	1	1	-
BELGICA	1	-	1
PORTUGAL	2	2	-
AMERICA	3	3	-
VENEZUELA	2	2	-
PARAGUAY	1	1	-
TOTAL	20	16	4

DISTRIBUCION URBANA DE LOS ALUMNOS DE LA U.N.E.D. EN MADRID (LA MUESTRA)

DISTRITO POSTAL	MADRID CAPITAL		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
D. 1	6	1	7
D. 2	6	5	11
D. 3	8	1	9
D. 4	1	1	2
D. 5	7	4	11
D. 6	9	5	14
D. 7	6	6	12
D. 8	9	4	13
D. 9	6	1	7
D. 10	3	3	6
D. 11	4	4	8
D. 12	4	3	7
D. 13	1	-	1
D. 14	-	3	3
D. 15	9	2	11
D. 16	6	1	7
D. 17	5	5	10
D. 18	1	3	4
D. 19	6	3	9
D. 20	7	6	13
D. 21	3	4	7
D. 22	5	3	8
D. 23	3	2	5
D. 24	16	4	20
D. 25	5	-	5
D. 26	-	1	1
D. 27	8	5	13
D. 28	7	4	11
D. 29	6	2	8
D. 30	4	2	6
D. 31	1	4	5
D. 32	1	-	1
D. 33	7	4	11
D. 34	2	2	4
D. 35	6	2	8
N/C	34	5	39
TOTAL	212	105	317

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DE LA U.N.E.D. POR CARRERAS Y SEXO (LA MUESTRA)

ALUMNOS CARRERAS	VARONES	MUJERES	TOTAL
FILOGIA	28	31	59
GEOGRAFIA E HISTORIA	72	47	119
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	72	58	130
PSICOLOGIA	45	42	87
DERECHO	282	58	340
PROFESORES MERCANTILES	62	6	68
EMPRESARIALES	68	6	74
ECONOMICAS	77	17	94
MATEMATICAS	31	7	38
FISICA	32	-	32
QUIMICA	22	6	37
INGENIERIA	37	-	37
ACCESO MAYORES DE 25 AÑOS	251	143	394
TOTAL	1.079	421	1.500

1.3. Datos de contraste.

1.3. Contraste del grado de ajuste de la muestra.

El grado de ajuste de la muestra puede establecerse por vía - de comparación de la distribución obtenida para la misma de - una variable cualquiera respecto al comportamiento que dicha variable manifiesta en la población o colectivo analizado (en nuestro caso, el alumnado U.N.E.D.). La variable elegida para realizar este contraste ha sido la que se refiere al tipo de estudios seguidos por el alumnado (distribución por carreras), por resultar una variable perfectamente representativa de la población investigada, y por otra parte, porque es perfecta - mente conocida.

Los resultados obtenidos se muestran en el cuadro adjunto. -- Puede apreciarse que -salvo alguna pequeña distorsión muy localizada-, la distribución por carreras entre la población y la muestra es muy semejante, obteniéndose un valor del cuadra - do de las estimaciones muy aceptable de modo que la desviación

$$\sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{24'62}{10}} = 1'55$$

media entre ambas distribuciones se encuentra en torno al 1'5%, valor perfectamente admisible. Ello confirma la validez de la muestra obtenida.

Carrera	Porcentaje de alumnos UNED que cursan estudios (Población) (a)	Porcentaje de alumnos UNED que cursan estudios (Muestra) (b)	Diferencias $d = a - b$	Cuadrado d^2
Filología	6,38	10,04	-3,63	13,18
Geografía - Historia	11,67	13,39	-1,72	2,96
Filosofía y C.Educ.	20,73	19,25	1,48	2,19
Derecho	27,53	26,78	0,75	0,56
Ciencias Empresar.	8,04	8,37	-0,33	0,11
Ciencias Económicas	11,21	10,04	1,17	1,37
Matemáticas	4,01	3,35	0,66	0,44
Física	3,91	2,09	1,82	3,31
Química	2,92	2,51	0,41	0,17
Ingenier. Industr.	3,60	4,18	-0,58	0,34
TOTAL	100,00	10,00		24,62

2. LA ENCUESTA

2.1. El cuestionario editado.

2.2. La segunda parte del cuestionario.

2.2.1. Enumeración y combinatoria de preguntas.

2.2.2. Clasificación temática de preguntas.

2.2.3. Complimentación de preguntas.

2.1. El cuestionario editado.



CATEDRA DE SOCIOLOGIA
DE LA EDUCACION

518

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

Estimado ALUMNO/A:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que la Cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, está realizando sobre el alumnado universitario a distancia, con el fin de conocer mejor su problemática social y cultural.

La colaboración y ayuda que usted nos pueda prestar será de un valor inestimable, a efectos de profundizar en el conocimiento del mundo universitario, e indudablemente contribuirá a resolver mejor sus problemas.

Por ello solicitamos su colaboración, contestando al presente cuestionario con absoluta sinceridad, y en la certeza de que sus respuestas serán totalmente anónimas, ya que con ellas sólo se pretende obtener datos globales.

En caso de que sea usted un ex alumno de la UNED, porque haya abandonado sus estudios, o sea ya un titulado por esa Universidad, también sería positiva su colaboración contestando al cuestionario, dado el carácter general del mismo.

A su debido tiempo se publicarán los resultados de la presente investigación que siempre que lo desee estarán a su disposición.

El cuestionario, una vez respondido, debe devolverlo lo más rápidamente posible en el sobre que se le adjunta.

En espera de su respuesta, le saluda atentamente.

EL COORDINADOR DE LA INVESTIGACION

(Fdo.: M. A. García de León)

NOTA: Haga usted un círculo en torno al número al que corresponda su respuesta. Por ejemplo, en el caso de que tenga usted dos hijos debería consignarlo así ③
No escriba nada debajo de los espacios de la palabra columna.

CUESTIONARIO N°

519

--	--	--	--

F.l.
Columna

F.l.
Columna

P.1.- Sexo

- hombre 1
- mujer 2

P.2.- Edad

- menos de 20 años 1
- de 20 a 25 años 2
- de 26 a 30 años 3
- de 31 a 40 años 4
- de 41 a 50 años 5
- de 51 a 60 años 6
- más de 60 años 7

P.3.- Situación familiar

- soltero/a 1
- casado/a con hijos 2
- casado/a sin hijos 3
- viudo/a 4
- separado/a 5
- religioso/a 6

P.4.- Número de hijos

- ninguno 1
- uno 2
- dos 3
- tres 4
- cuatro 5
- más de cuatro 6

P.5.- ¿Cuál es la carrera y el curso en que está matriculado? O indique si ha abandonado sus estudios, o es ya titulado por la U.N.E.B.

P.6.- Especifique la provincia donde reside en la actualidad.

P.7.- Indique aproximadamente el número de habitantes del lugar donde nació.

- hasta 2.000 habitantes 1
- de 2.001 a 10.000 h. 2
- de 10.001 a 20.000 h. 3
- de 20.001 a 50.000 h. 4
- de 50.001 a 100.000 h. 5
- de 100.001 a 500.000 h. 6
- de 500.001 a 1.000.000 h. 7
- más de 1.000.000 h. 8

P.8.- Indique aproximadamente el número de habitantes del lugar donde reside actualmente

- hasta 2.000 habitantes 1
- de 2.001 a 10.000 h. 2
- de 10.001 a 20.000 h. 3
- de 20.001 a 50.000 h. 4
- de 50.001 a 100.000 h. 5
- de 100.001 a 500.000 h. 6
- de 500.001 a 1.000.000 h. 7
- más de 1.000.000 h. 8

P.9.- ¿Cuál es (o fue) la ocupación de su padre?

- propietarios agrícolas (grandes y medianos) 1
- agricultores independientes (sin asalariados) 2
- trabajadores agrarios 3
- empresarios, directores, alto personal de la industria, servicios el comercio y profesiones liberales 4
- cuadros medios y empleados de la industria 5
- maestros, profesores de E.G.B. 6
- funcionarios 7
- militares 8
- comerciantes y trabajadores independientes 9
- trabajadores cualificados de la industria y personal de servicios (subalternos).. 0
- trabajadores sin cualificar X

	F.I. Columna	520	F.I. Columna
- ¿Cuál es la ocupación de usted?		(a responder sólo por quienes trabajan)	
- propietarios agrícolas (grandes y medianos). 1		P.13.-Si no tuviera usted en cuenta las actuales	
- agricultores independientes (sin asalariados) trabajadores agrarios 2		circunstancias (crisis económica, intenso/	
- empresarios, directores, alto personal de la industria servicios el comercio y profesiones liberales 3		paro laboral...), ¿se plantearía cambiar -	
- cuadros medios y empleados de la industria, servicios y el comercio 4		de trabajo o, por el contrario, le gusta—	
- maestros, profesores de E.G.B. 5		ría permanecer en el que tiene ahora?	
- funcionarios 6		- me plantearía cambiar de trabajo 1	
- militares 7		- permanecería con mi trabajo actual 2	
- comerciantes y trabajadores independientes. 8		- otras respuestas: 3	
- trabajadores cualificados de la industria y personal de servicios (subalternos) 9		- sin respuesta 4	
- trabajadores sin cualificar 0		P.14.-¿Considera que estudiar a distancia es pa-	
- sus labores X		ra usted...?	
- en paro Y		- la mejor forma de estudiar 1	
- ¿Con qué titulación ingresó usted en la U.N.E.D.?		- una forma de estudiar con la misma cali-	
- Bachillerato antiguo con acceso directo, exa-		dad que las otras 2	
men de Estado, Preu o CDU 1		- un simple recurso, ya que no le viene -	
- Técnico de grado medio reconocido y profe-		bien estudiar de otro modo 3	
sor mercantil 2		- una forma deficiente de estudiar 4	
- Licenciado o Doctor por cualquier Facultad		- otras respuestas: 5	
Civil, Eclesiástica o Estatal 3		- sin respuesta 6	
- Escuela General Militar y Academias Especia-		(a responder sólo por quienes trabajan)	
les 4		P.15.-¿Cómo de satisfecho está usted con su ac-	
- Profesor de E.G.B., maestro con Preu o Acce-		tual trabajo?	
so y maestro con estudios de la Facultad de		- muy satisfecho 1	
Filosofía y Letras 5		- bastante satisfecho 2	
- Ayudante Técnico Sanitario, Asistente Social		- satisfecho 3	
Secretario de Administración Local de segun-		- poco satisfecho 4	
da y Funcionarios del Cuerpo General de Po-		- insatisfecho 5	
licía, con Bachillerato 6		- muy insatisfecho 6	
- Graduado Social, Piloto y Oficial de la Ma-		- otras respuestas: 7	
rina Mercante 7		- sin respuesta 8	
- Traslado de expediente desde otras Universi-		P.16.-Sin tener en cuenta ninguna circunstancia/	
dades 8		ni limitación, y como expresión de un sim-	
- Convalidación de estudios en el extranjero. 9		ple deseo, ¿podría decir cuál es la profe-	
- Curso de Acceso para mayores de 25 años ... 0		sión que más le hubiera gustado ejercer?	
- Independientemente de su actividad profesio-		
nal o de los estudios que está realizando, -		
¿cuál o cuáles serían los temas más de su afi-		
ción, o los problemas que más le interesaría/		
estudiar? 1		
..... 2		

(a responder sólo por quienes tienen hijos)

17.- También, sin tener en cuenta las limitaciones que impone la realidad ¿qué profesión (o profesiones) desearía para sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

18.- ¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia? Describa los tres más característicos, en su opinión:

1ª)
.....
2ª)
.....
3ª)
.....

- otras respuestas:

- sin respuesta:

19.- ¿Quiénes cree que estudian en la Universidad/normal? Describa aquí también, y en su opinión, las tres clases o tipos de personas más característicos?

1ª)
.....
2ª)
.....
3ª)
.....

- otras respuestas:

- sin respuesta:

P.20.- Dejando a un lado el hecho de que se estudie a distancia o no, diga si piensa que entre - la Universidad a distancia y la normal hay - algunas de las siguientes diferencias:

(responda a cada una de ellas)

	si	no	sin res ta
--	----	----	---------------

- sacar una carrera en la Universidad a distancia es más difícil que en la Universidad normal.. 1 2 3

- las titulaciones académicas obtenidas en la Universidad normal se valorarán más en el mundo laboral 1 2 3

- las carreras de letras/da igual hacerlas en una u otra Universidad, pero las de ciencias presentan muchas dificultades para cursarlas a distancia 1 2 3

P.21.- Es frecuente encontrar en boca de la gente algunas de las opiniones que se indican a continuación. ¿Podría decir con cuál estaría más de acuerdo y con cuál en mayor desacuerdo?

	de acuerdo	en des- acuerdo	sin re t-
--	---------------	--------------------	--------------

- en adelante los títu los universitarios - apenas van a valer ... 1 2 3

- unos buenos conocimientos profesionales va a ser el factor que más cuenta para tener trabajo, aunque no se tenga un título..... 1 2 3

- un título universitario siempre valdrá más que otra cosa 1 2 3

- tanto valdrán los títu los como los conocimientos profesiona- / les 1 2 3

- un título universitario siempre será la forma más adecuada de alcanzar unos conocimientos profesionales. 1 2 3

22.- ¿Podría indicar qué actitudes o sentimientos ha provocado entre quienes le rodean el hecho de que usted decidiera hacer una carrera superior?

	les da lo mismo	me animan	no les gusta	sin respta.
- a su familia en general	1	2	3	4
- a sus hijos	1	2	3	4
- a sus vecinos	1	2	3	4
- a sus amistades	1	2	3	4
- a sus compañeros de trabajo	1	2	3	4

23.- ¿Cómo le influirían a usted, de cara a continuar con sus actuales estudios, estos supuestos?:

	mucho	bastante	poco	nada	sin respta.
- que su centro de trabajo le ofreciera una buena formación profesio- nal o especialización	1	2	3	4	5
- que dentro de su centro de trabajo, el hecho de tener un título su- perior no significase nada para su ascenso o promoción profesional.	1	2	3	4	5
- que en su barrio, municipio o ciudad hubiera tantas actividades - formativas y culturales que suplieran, en gran parte, lo que puede aprender con la U.N.E.D.	1	2	3	4	5
- que en la sociedad, en general, los títulos perdieran prestigio y valor.	1	2	3	4	5
- que las enseñanzas universitarias quedasen muy anticuadas	1	2	3	4	5
- que su ayuda y cooperación en actividades con la gente de su ba- rrio, pueblo..., fueran muy necesarias y enriquecedoras	1	2	3	4	5

24.- Aproximadamente ¿con qué frecuencia asiste a cada uno de los siguientes lugares?

	1 vez/ semana	1 vez/ mes	1 vez/ trimestre	1 vez/ semestre	1 vez/ año	sin respta.
- cine	1	2	3	4	5	6
- teatro	1	2	3	4	5	6
- conciertos	1	2	3	4	5	6
- zarzuela y otros espectáculos folklóricos ...	1	2	3	4	5	6
- museos y exposiciones	1	2	3	4	5	6
- espectáculos deportivos y taurinos	1	2	3	4	5	6
- salas de fiestas, discotecas, etc.	1	2	3	4	5	6

25.- Indique dos de los motivos, por orden de importancia, que usted juzgue más influyentes para que la gente estudie a distancia. (Por favor, lea detenidamente cada uno de los motivos).

	<u>Primero</u>	<u>Segundo</u>
- porque les gusta estudiar pero consideran que no tienen ya edad para asistir a clase.	1	1
- porque, ante todo, es para la gente la forma más cómoda de sacar un título.	2	2
- porque son personas que trabajan y no disponen de tiempo	3	3
- porque las obligaciones familiares no les permiten asistir a clase	4	4
- porque no tienen una Universidad donde residen	5	5
- porque han encontrado dificultades para matricularse en la Universidad - normal (traslado de expedientes, limitaciones de plaza... etc.)	6	5
- porque les es indiferente matricularse en una u otra Universidad	7	7

26.- Toda actividad tienen aspectos gratificantes y aspectos difíciles. Si piensa en lo que supone para usted la realización de sus actuales estudios (la satisfacción de lograr un título, tener algo en qué invertir el tiempo - libre, fuerza de voluntad, sacrificios económicos,... etc.) ¿qué aspectos destacarían, en su caso? Especifique algunos:

.....

.....

.....

.....

.....

27.- ¿Tendría inconveniente en indicar, en términos generales, cuál es su orientación en cuestiones políticas y sociales?

- Indiferente, apolítico.	1
- derecha	2
- centro	3
- izquierda	4
- otras respuestas:	
.....	
.....	5
- sin respuesta	6

Nota: Las siguientes preguntas tienen un carácter abierto y van acompañadas de espacios en blanco para que usted libremente exprese sus ideas, juicios, gustos, opiniones,... etc. en la forma y modo que desee hacerlo, sin verse obligado a ningún tipo de formalizaciones.

Si en algún caso el espacio dejado en blanco le resulta insuficiente y desea seguir ampliando su respuesta, siempre puede añadir otro folio.

1.1.- ¿Cómo sería, para usted, el universitario ideal? ¿En qué se parece a él?

1.2.- Cuando tenía usted 18 años, ¿se planteó el problema de ir o no a la Universidad?

1.3.- ¿Le influye en algo su condición actual de estudiante? ¿Se siente usted un universitario? Explíquelo.

525

P.5.- En la actualidad ¿cuáles serían los motivos que hacen que tantas mujeres estudien? Indíquelos.

P.6.- Si sus circunstancias se lo permitieran ¿preferiría estudiar en la Universidad normal, asistiendo a clases, en vez de en la U.N.E.D., o no lo preferiría? Exponga sus razones.

DEVUELVA ESTE CUESTIONARIO, UNA VEZ REALIZADO, LO MAS RAPIDAMENTE QUE PUEDA, A SER POSIBLE ANTES DE QUINTA DE MAYO, UNA VEZ QUE LO HAYA RECIBIDO.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

526 .

2.2. La segunda parte del cuestionario.

2.2.1. Enumeración y combinatoria de preguntas (2ª Parte del
Cuestionario)

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

528

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº CUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA (*)

P.1.- ¿Qué le sugiere el término educación?

6

300

P.2.- ¿Qué le sugiere el término cultura?

4

200

P.3.- ¿Podría indicar si entre nosotros existe una sola cultura o varias diferenciadas, y en qué consistirían sus diferencias y a qué se deberían?

2

100

P.4.- ¿Cree que a una persona con carrera se la distingue pronto, aun que no se sepa ese dato? En caso afirmativo, ¿por qué cree que sucede esto?

2

100

P.5.- ¿Podría indicar cuál ha sido su trayectoria como estudiante - (interrupciones, cambios, proyectos,... etc.) a lo largo de su vida, y qué tipo de estudiante considera usted que ha sido, y cuál es en la actualidad?

2

100

P.6.- ¿Cree usted que ganará prestigio o estima social, entre sus conocidos y en su ambiente, cuando sea un titulado superior?

2

100

FORMULA 1

P.7.- Tener un título y tener cultura ¿opina usted que en esta sociedad, son la misma cosa?

2

100

P.8.- Si reflexiona usted sobre cómo sería un ciudadano ideal ¿qué características debería tener, en su opinión?

3

150

P.9.- Vid. P.3.

P.10.- Vid. P.5.

P.11.- ¿Cree que ser titulado superior todavía tiene mucho prestigio/ social en nuestra sociedad?

1

50

P.12.- ¿Cómo ve su futuro profesional? ¿Cree que se verá influido por la realización de sus actuales estudios?

3

150

FORMULA 2

P.13.- ¿Cómo sería, para usted, el universitario ideal? ¿En qué se parece a él?

3

150

P.14.- Vid. P.12.

P.15.- Vid. P.6.

P.16.- Vid. P.4.

P.17.- ¿Hay más mujeres o más hombres en los estudios que está usted/ realizando? ¿Por qué cree que existen esas diferencias?

1

50

* Las cantidades que constan en esta columna se obtienen de multiplicar las cifras anteriores por cincuenta (v.g. P.1.: 6 x 50 = 300); así, de cada fórmula se enviaron cincuenta ejemplares de la parte segunda del cuestionario, pero ciertas preguntas se repitieron en varias. En total son 180 las preguntas, de las cuales 113 son originales; la diferencia entre ambas cifras da el número de preguntas repetidas.

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

529

	COMBINACIONES	REPETICIONES	Nº QUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA
P.18.- Si un día tuviera que plantearse conocer un tema a fondo, realizar una investigación,... ¿por cuáles de estos campos se sentiría inclinado: la miseria del Tercer Mundo; lo que acontece/ en las sociedades más avanzadas; los problemas de su sociedad? ¿Cuáles serían las razones de su elección?	FORMULA 3	1	50
P.19.- ¿Podría indicar, por orden de importancia, los tres programas/ de Televisión que más le suelen gustar?		1	50
P.20.- ¿Coinciden estos programas con los que le gustan a su familia, o difieren? En este caso, indique los tres que más ve su familia.		1	50
P.21.- ¿Cuál es el periódico que suele leer: el de su lugar de residencia, o los de mayor difusión: ABC, El País,... etc.?		1	50
P.22.- ¿Cuál es la sección del periódico que lee más detenidamente - (política internacional, información política nacional, páginas culturales, deportes, sucesos,... etc.)? ¿Por qué?	FORMULA 4	1	50
P.23.- Aproximadamente, ¿cuántos libros compra usted al trimestre? - ¿Suelen ser libros directamente relacionados con sus estudios/ y para ellos, o los compra de cualquier tema que le interese?		1	50
P.24.- En general, ¿qué prefiere, un manual para poder seguir a través de él toda una asignatura o, por el contrario, desea que - le recomienden distintas obras de varios autores?		2	100
P.25.- ¿Qué características tiene, en su opinión, una persona culta?		4	200
P.26.- Además de haber contraído la obligación de estudiar, el hecho de ser, en la actualidad, un universitario ¿ha afectado o cambiado algo en usted o en su vida? Indíquelo.	FORMULA 5	2	100
P.27.- ¿Cómo le gusta más estudiar: en su propia casa, en bibliotecas, en casa de personas conocidas que también están estudiando? ¿Por qué?		1	100
P.28.- Si le dieran a elegir, ¿qué tipo de examen preferiría usted: oral o escrito? ¿Por qué razones preferiría uno u otro?		2	200
P.29.- ¿Cree que deberían inventarse otras fórmulas distintas a los exámenes tradicionales para poder juzgar si una persona sabe/ o no de una materia? Describa cuál sería para usted esa fórmula ideal, independientemente de que se pueda realizar.		3	150
P.30.- En la U.N.E.D., a los exámenes asisten los profesores de la sede central de Madrid. ¿Preferiría que no asistiesen, o por el contrario, cree que esto es conveniente? Exprese sus razones.	FORMULA 5	1	50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

530

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº CUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA

P.31.- Vid. P.13.

P.32.- Cuando tenía usted 16 años, ¿se planteó el problema de ir o no a la Universidad?

3

150

P.33.- ¿Le influye en algo su condición de estudiante? ¿Se siente usted un universitario? Explíquelo.

2

100

P.34.- ¿Cree que por lo general, los universitarios son las personas mejor preparadas de nuestra sociedad?

3

150

P.35.- En la actualidad ¿cuáles serían los motivos que hacen que tantas mujeres estudien? Indíquelos.

3

150

P.36.- Si sus circunstancias se lo permitieran ¿preferiría estudiar en la Universidad normal, asistiendo a clases, en vez de en la U.N.E.D., o no lo preferiría? Exponga sus razones.

3

150

FORMULA 6

P.37.- Vid. P.33.

P.38.- Vid. P.32.

P.39.- A la hora de contratar a una persona, ¿qué cree que influye más: sus estudios y titulaciones académicas o que tenga experiencia? ¿Por qué?

3

150

P.40.- Vid. P.12.

P.41.- Vid. P.29.

P.42.- Vid. P.26.

FORMULA 7

P.43.- En su opinión ¿cuáles serían los problemas esenciales que tiene/planteados la enseñanza, en la actualidad?

2

100

P.44.- Vid. P.1.

P.45.- ¿Qué le atraería estudiar más, los problemas de su entorno o estudiar nuevos problemas de otras sociedades, para usted desconocidas? ¿Por qué?

2

100

P.46.- ¿Podría indicar, de mayor a menor importancia, los requisitos que para usted debería tener un buen puesto de trabajo?

1

50

P.47.- ¿Cree que en la actualidad, sale la gente más preparada de la Universidad, en general, o por el contrario, cree usted que cada vez la preparación que recibe es más deficiente?

3

150

P.48.- Es frecuente oír decir que la Universidad es una institución anticuada y que no sigue el ritmo de cambio de la sociedad ¿cuál sería su opinión al respecto?

2

100

FORMULA 8

COMBINACIONES	REPETICIONES	Nº QUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA
	1	50
	1	50
FORMULA 9	1	50
	1	50
	1	50
FORMULA 10	3	150
	2	100
	1	50
	1	50
FORMULA 11	1	50

P.49.- Situarse en la vida, tener éxito,... etc. ¿de qué cree usted que depende fundamentalmente?

P.50.- Vid. P.25.

P.51.- Vid. P.1.

P.52.- Vid. P.29.

P.53.- Vid. P.35.

P.54.- ¿Qué ventajas o qué inconvenientes puede haber en que niños y niñas se eduquen ahora juntos, y no por separado, como era normal/antes?

P.55.- Vid. P.36

P.56.- ¿Cree que sería conveniente que la U.N.E.D. fuera instalando cada vez más aulas y profesores en todos los lugares posibles o, por el contrario, cree que su forma de funcionamiento (a distancia)/es la adecuada? Razone su respuesta.

P.57.- Además de los estudios universitarios a distancia, existen el Bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cree que es conveniente que exista esta forma de estudiar para cualquier nivel de enseñanza o que sólo es recomendable para algunos?

P.58.- Vid. P.48.

P.59.- Vid. P.47.

P.60.- Vid. P.1.

P.61.- En su opinión, ¿cuáles son los problemas que traen consigo las modernas sociedades?

P.62.- ¿Qué ventajas, cree usted, que tenía vivir en una sociedad como - fue la de sus abuelos?

P.63.- ¿Qué cree que los medios audiovisuales (T.V., Radio, Video...) - pueden aportar a la enseñanza? ¿Qué virtudes o qué defectos ven en ellos?

P.64.- Vid. P.45.

P.65.- Hay personas que para estudiar necesitan estar solos y mucha concentración, y otras que prefieren hacerlo en compañía, en equipo, etc. ¿Cuál sería su caso? ¿Y por qué?

P.66.- ¿Le gusta estudiar en bibliotecas públicas? ¿Les encuentra inconvenientes, aunque disponga de tiempo para ir a ellas?

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS (Segunda Parte del Cuestionario)	532	COMBINACIONES	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA
<p>P.67.- Se suele decir que la vida en las grandes ciudades aísla y separa mucho a las personas, en general, ¿cree usted que este aislamiento y cierta soledad serían un factor que hace a mucha gente invertir su tiempo en estudiar? ¿O cree que las personas estudian por otros motivos? Exprese su opinión.</p> <p>P.68.- Es frecuente escuchar que vivimos, hoy en día, en una sociedad/ de masas; en su opinión, ¿qué factores la caracterizarían?</p> <p>P.69.- Si por otros medios pudiera adquirir una formación y una cultura, aunque al final no le dieran ninguna titulación, ¿le dejaría de interesar hacer una carrera?</p> <p>P.70.- Vid. P.1.</p> <p>P.71.- Vid. P.34.</p> <p>P.72.- Vid. P.32.</p>		1	50
<p>P.73.- Los cambios que ha experimentado la sociedad española han hecho que muchos pueblos y provincias se queden con poca población, - con escasa actividad,... etc., ¿cree que ello influye para que mucha gente vea en el estudio una distracción positiva, o cree/ que la gente estudia fundamentalmente por otros motivos? Exprese su opinión.</p>	FORMULA 12	4	200
<p>P.74.- Vid. P.35.</p> <p>P.75.- Vid. P.36.</p> <p>P.76.- Vid. P.39.</p> <p>P.77.- ¿Cree usted que el esfuerzo y el trabajo de las personas es el factor más decisivo para situarse en la vida, o cree que hay - otros factores más determinantes? Exponga su opinión.</p>		2	100
<p>P.78.- Vid. P.25.</p> <p>P.79.- Sin tener en cuenta factores económicos, ¿qué prefiere ver, cine o teatro por televisión, tranquila y cómodamente en su casa, o prefiere verlos en el lugar del espectáculo?</p> <p>P.80.- ¿Qué le suelen gustar más, ya sea en pintura, literatura, música..., los clásicos o los nuevos creadores? ¿Por qué?</p> <p>P.81.- ¿Podría indicar cuál es el escritor español actual que más le - agrada? ¿Por qué?</p>	FORMULA 13	1	50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

533

COMBINACIONES

REPETICIONES

DE CUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA

P.82.- ¿Cuál de los siguientes pintores españoles sería su preferido: Benjamín Palencia, Saura, Picasso, Dalí, Goya, Velázquez, Murillo, El Greco, Zurbarán?

1

50

P.83.- ¿Qué significa principalmente para usted la lectura: un esfuerzo, un placer, una obligación... etc.? Indíquelo.

2

150

P.84.- Vid. P.28.

FORMULA 14

P.85.- Vid. P.69.

P.86.- El prestigio social de una persona ¿de qué factores, cree usted - que depende más: conocimientos, títulos académicos, riqueza, relaciones sociales, etc.? ¿Por qué?

1

50

P.87.- Vid. P.68.

P.88.- ¿Los medios audiovisuales, cree usted que cambiarán mucho la enseñanza, o por el contrario, cree que hay problemas que apenas se - verán alterados por ellos? Exprese sus razones.

3

150

P.89.- Vid. P.25.

P.90.- Vid. P.1.

FORMULA 15

P.91.- Vid. P.2.

P.92.- Vid. P.80.

P.93.- Por lo general, ¿qué elementos le suelen llamar más la atención de un libro: que sea económico, que sea fácil de manejar, que sea estético, que sea una rareza,... etc.? ¿Por qué?

1

50

P.94.- Hoy en día, se publican muchas obras (enciclopedias, diccionarios, ... etc.) por fascículos coleccionables, ¿le parece éste un buen sistema de divulgación cultural? ¿Qué ventajas tendría?

1

50

P.95.- Vid. P.83.

P.96.- Vid. P.24.

FORMULA 16

P.97.- Además de los estudios universitarios a distancia, existen el Bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cómo cree que un niño o un adolescente se desenvolverá en esta modalidad de enseñanza? Exprese su opinión.

1

50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

534

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº CUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA

P.98.- Hay personas que opinan que estudiar es como una diversión a la que se puede sacar rendimientos económicos; otras dicen que instruirse es una forma de consumir cultura; otras, que es una forma de promocionarse socialmente. Entre estas opiniones, y otras muchas más que pudieran citarse, ¿cuál sería la suya?

1

50

P.99.- Vid. P.34.

P.100.- Vid. P.43.

P.101.- Vid. P.88.

P.102.- En su opinión ¿cuáles serían los motivos que hacen que tantas - mujeres trabajen en la actualidad?

1

50

FORMULA 17

P.103.- ¿Cómo conoció usted la existencia de la U.N.E.D.: por medio de amistades, porque existe un centro en su ciudad, a través de familiares, por otras vías de información... etc.? ¿Podría - indicarlo?

1

50

P.104.- ¿Tiene usted familiares o amigos que estén estudiando en la - U.N.E.D.? En caso afirmativo, indique su número y cuál es su/ relación con ellos (familiar, de amistad...).

1

50

P.105.- ¿Recomendaría a sus hijos, familiares o conocidos que estudia- ran a distancia, o preferiría que lo hicieran de otro modo?

2

100

P.106.- ¿La carrera que está usted realizando, está muy relacionada - con sus actividades habituales, o es bastante independiente de las mismas?

2

100

P.107.- ¿Cuáles serían los motivos por los que eligió la carrera que - ahora está usted realizando, entre las distintas que se pue- den cursar en la U.N.E.D.? ¿Podría indicarlos?

1

50

P.108.- ¿Está usted satisfecho con el contenido de sus estudios, las - asignaturas que debe cursar, el enfoque de las mismas y, en - general, con el plan de estudios de su carrera? ¿O cree usted que algunos de esos aspectos deberían reformarse? ¿Podría dar su opinión?

2

100

FORMULA 18

P.109.- ¿Podría indicar si ha enlazado directamente los estudios que - realiza en la U.N.E.D. con sus anteriores estudios o si, por/ el contrario, ha pasado algún tiempo sin estar matriculado en ningún tipo de estudios?

1

50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

535

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº QUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA

P.110.- ¿Ha hecho usted relaciones o contactos con otras personas que - también estén estudiando en la U.N.E.D., ya sea en su lugar de trabajo, ya sea en los centros de la U.N.E.D.,... etc.? ¿Podría indicarlo?

1

50

P.111.- Para poder sacar las horas de estudio que usted estima necesarias para la realización de su carrera, ¿tiene que apurar mucho el tiempo o, por el contrario, dispone de bastante tiempo libre?

1

50

P.112.- El empleo del tiempo libre, el tema del ocio es, en opinión de los científicos, uno de los problemas de las sociedades actuales, y sobre todo de las del futuro. Si piensa usted en su tiempo libre, por ejemplo, en unas vacaciones, ¿cuál sería la forma ideal de emplearlo, en su caso?

1

50

P.113.- ¿Tiene usted tiempo para leer regularmente alguna revista semanal, mensual...? ¿Está suscrito a alguna? En caso afirmativo, ¿podría indicar cuáles suele leer, o a cuáles está suscrito?

2

100

P.114.- Vid. P.108.

FORMULA 19

P.115.- ¿Podría indicar, si antes de matricularse en la U.N.E.D. hacía algún tiempo que había dejado de estudiar o si, por el contrario, casi siempre ha estado usted realizando algún tipo de estudios (otra carrera, aprendiendo idiomas, mecanografía, ... etc.)?

1

50

P.116.- Vid. P.106.

P.117.- Vid. P.105.

P.118.- Estudiar es una actividad que entre otros factores, requiere tiempo. ¿Tiene usted que hacer algún esfuerzo para estudiar, quitándole tiempo a otras actividades? O por el contrario, ¿dispone de bastante tiempo libre, como para que estudiar sea una forma de invertirlo?

1

50

P.119.- El empleo del tiempo libre, el tema del ocio, en opinión de los expertos, es uno de los problemas de las sociedades actuales, y sobre todo de las del futuro. Si piensa usted en su tiempo libre, ¿en qué actividades lo suele emplear, por ejemplo los fines de semana?

1

50

P.120.- Vid. P.113.

FORMULA 20

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

536

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº CUESTIONARIOS
ENVIADOS POR
PREGUNTA

P.121.- ¿Podría indicar, si el año antes de matricularse en la U.H.E.D. realizaba usted algún tipo de estudios (otra carrera, clases - de idiomas, mecanografía... etc.) o hacía algún tiempo que había dejado de estudiar?

1

50

P.122.- Hay personas que dicen que estudian por vocación y otras por - que les es conveniente para sus circunstancias personales, profesionales... etc. En su caso, ¿la realización de sus actuales/ estudios significaría poder llevar a cabo un antiguo deseo, una vocación..., o está más bien relacionado con otras circunstancias? ¿Podría expresarlo?

1

50

P.123.- Es frecuente oír decir que la suerte es un factor decisivo en - el porvenir de las personas. ¿Está usted de acuerdo, o cree que el porvenir depende directamente del esfuerzo y el trabajo del/ individuo, o de otros factores? ¿Podría dar su opinión?

1

50

P.124.- ¿Cuáles son los factores que en su opinión, influyen para que - haya estudios donde las mujeres predominen, e incluso sean mayoría, y otros donde casi no hay mujeres?

1

50

P.125.- ¿Qué ocupación o profesiones, cree usted que tienen más prestigio en la actualidad?

1

50

P.126.- ¿Y qué ocupaciones o profesiones, en su opinión, tendrán mejor/ porvenir o más futuro?

1

50

FORMULA 21

P.127.- Vid. P.2.

P.128.- Si se tratara de hablar de cultura popular, ¿con qué otros términos o conceptos la relacionaría o la contraponería usted?

1

50

P.129. Se suele decir que los refranes encierran un gran contenido de/ sabiduría popular y práctica. ¿Podría escribir usted tres de - sus refranes preferidos o que más suele usar?

3

150

P.130.- Vid. P.7.

P.131.- Vid. P.47.

P.132.- Vid. P. 39.

FORMULA 22

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

COMBINACIONES

REPETICIONES

Nº QUESTIONARIOS
ENCUENTROS POR
PREGUNTA

P.133.- La crisis de toda la Universidad, en general, ha sido un tema muy polémico, en los últimos tiempos. En su opinión, ¿cómo se definiría esa crisis, qué manifestaciones tendría..., etc.? Podría dar su opinión?

2

100

P.134. También se habla mucho, en la actualidad, de una crisis social, - general, de valores... etc. ¿Cree que es cierta? En su opinión - ¿en qué consistiría tal crisis?

2

100

P.135.- La actual expansión educativa, la masificación de la enseñanza - ..., ¿qué fenómenos cree que la producen?

1

50

P.136.- En su opinión, ¿hacen falta o sobran titulados superiores, en - nuestra sociedad?

1

50

P.137.- ¿Piensa usted que la sociedad, aunque haya grupos intermedios, / en definitiva está dividida entre los que están arriba y los - que están abajo? O, por el contrario, ¿cree usted que en la sociedad hay bastantes grupos distintos y esas diferencias entre/ ellos no son muy grandes?

1

50

P.138.- Vid. P.61.

FORMULA 23

P.139.- Vid. P.68.

P.140.- ¿Podría indicar si, en su opinión, el desarrollo de años pasados ha beneficiado a todos, en nuestra sociedad; o si, por el contrario, es cierto que se vive mejor, pero sólo una minoría se - ha aprovechado de verdad?

1

50

P.141.- Si mira usted hacia atrás y recuerda cómo estaba hace cinco - años, ¿tendría la impresión de que en conjunto ha mejorado mucho, está igual, ha ido a peor,... etc.? ¿Podría indicarlo?

1

50

P.142.- El problema de la mujer es un tema de nuestro tiempo, y sobre - el cual se habla y escribe mucho. En su opinión, ¿en qué consistiría este problema?

1

50

P.143.- ¿Cree que una mujer puede desempeñar cualquier profesión o cargo o, por el contrario, cree que hay algunos que exigen unos requisitos que las mujeres no pueden cumplir?

1

50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS (Segunda Parte del Cuestionario)	538	COMBINACIONES	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA
P.144.- A pesar de todo, hay carreras y profesiones que tradicionalmente han estado bien vistas para la mujer; por ejemplo, los estudios de magisterio, ser maestra, y en general, la enseñanza. / ¿Por qué cree que sucede esto?	FORMULA 24	1	50
P.145.- Si recuerda, en general, toda su vida como estudiante, ¿podría/indicar si tuvo usted que abandonar o interrumpir alguna vez - sus estudios, y cuáles fueron las causas?		1	50
P.146.- ¿Cree usted que muchas personas dejan sus estudios por justificados motivos personales, afectivos...? Por ejemplo, si está/usted soltero/a, o en una situación que signifique vivir sin/un compañero/a, ¿cambiar de estado en qué forma cree que podría influir su actual condición de estudiante? ¿Podría indicarlo?		1	50
P.147.- ¿Podría recordar, a lo largo de su vida estudiantil, si ha habido alguna circunstancia o persona (familiar, profesor, compañero...) que le haya estimulado a estudiar y le haya hecho/sentir afición por los libros, o si, por el contrario, la mayoría de las veces ha encontrado obstáculos y dificultades y personas con muy poco interés por el estudio?		1	50
P.148.- ¿Cree que el hecho de ser mujer u hombre condiciona la relación con los estudios y con el mundo de la cultura? En caso afirmativo, ¿en qué cosas condicionarla y cuáles serían sus repercusiones?		1	50
P.149.- ¿Podría indicar si trata a muchas personas con carrera en su centro de trabajo, o en general?		2	100
P.150.- ¿Y entre sus familiares, hay personas que han realizado una carrera? ¿Podría indicarlo, anotando su sexo y el parentesco - que tienen con usted?	FORMULA 25	2	100
P.151.- En su opinión, ¿la cultura se adquiere fundamentalmente por los libros, o cree usted que hay otros modos de adquirirla?		1	50
P.152.- Si algún día, tuviera que encargarse de formar a una persona, ¿qué actividades le recomendaría?, ¿qué medios elegiría? ¿Podría indicarlo?		1	50

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS
(Segunda Parte del Cuestionario)

539

COMBINACIONES	REPETICIONES	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA
	1	50
	1	50
	1	50
	1	50
FORMULA 26	1	50
	1	50
FORMULA 27	1	50
	2	100
FORMULA 28	1	50

P.153.- ¿Cree que es conveniente o negativo para una persona, combinar y simultanear estudios y trabajo durante su juventud?

P.154.- Todo el mundo tiene ilusiones y aspiraciones. En su caso, realizar la ilusión de su vida, ¿en qué consistiría?

P.155.- ¿Podría usted indicar si ve las noticias por televisión, las oye en la radio o las lee en el periódico? ¿Cuál es el medio que más utiliza para informarse?

P.156.- ¿Con qué regularidad sigue las noticias: todos los días, con frecuencia, rara vez o nunca? ¿Podría indicarlo?

P.157.- Vid. P.68.

P.158.- ¿Cree usted que cada vez se van eliminando más las diferencias/entre los distintos grupos o clases sociales?

P.159.- Vid. P.61.

P.160.- Vid. P.62.

P.161.- Vid. P.8.

P.162.- Vid. P.88.

P.163.- Vid. P.133.

P.164.- Vid. P.134.

P.165.- Vid. P.8.

P.166.- Vid. P.13.

P.167.- ¿Cree que las personas que estudian por la Universidad normal/ tienen más ventajas que las que estudian por la Universidad - a distancia? ¿Podría expresar su opinión?

P.168.- ¿Podría indicar si la Universidad, tal como usted la vive, le/ ha decepcionado o, por el contrario, le ha sorprendido favorablemente?

ENUMERACION Y COMBINATORIA DE PREGUNTAS ABIERTAS (Segunda Parte del Cuestionario)	COMBINACIONES	REPETICIONES	ENVIADOS POR PREGUNTA
.169.- Podría recordar, ¿qué imagen tenía usted de la Universidad, - cómo se la representaba en su infancia o en su juventud?		1	50
.170.- Ahora que por propia experiencia, conoce usted la Universidad, podría indicar si le ha decepcionado, o es tal como la <u>imagina</u> ba, o le parece incluso mucho mejor que como la suponía?		2	100
.171.- Vid. P.167.			
.172.- En su opinión, ¿los programas radiofónicos educativos, las <u>cin</u> tas magnetofónicas con lecciones... etc. pueden suplir, en gran parte, al profesor? ¿Qué aportaría específicamente un profesor, un maestro?		1	50
.173.- Vid. P.2.			
.174.- Vid. P.129.			
FORMULA 29			
.175.- Vid. P.169.			
.176.- Vid. P.170.			
.177.- Vid. P.149.			
.178.- Vid. P.150.			
.179.- Se dice que hay personas que nacen ya con unas aptitudes y <u>cua</u> lidades superiores. En su opinión, ¿el genio nace o se hace? - ¿Podría razonar su respuesta?		1	50
.180.- Vid. P.129.			
FORMULA 30			

* Esta parte segunda del cuestionario -variable- no está sometida a explotación informática, aunque sería susceptible a ello, ya que el número de repeticiones de ciertas preguntas puede ser -en su día- un buen material empírico para ese fin.

* Aunque ciertas preguntas son variaciones sobre un mismo extremo, se incluyen en el presente listado, precisamente por tratarse de una enumeración; pero también, porque la riqueza de este modelo de cuestionario permite experimentar con distintas fórmulas de expresión escrita.

* Como ya se indica a lo largo de la investigación, muchas de las presente preguntas han sido contrastadas en distintos medios estudiantiles y en otros medios sociales, de esta forma: por encuestas realizadas en paralelo a la encuesta nacional/ a los alumnos de la U.N.E.D. -material empírico primordial de la presente investigación- y porque ciertas preguntas han sido tomadas casi literalmente de trabajos ya publicados para cumplir ese objetivo de contraste, indudablemente enriquecedor. Los trabajos son: "Rapport pédagogique et communication", Bourdieu, Passeron, Saint Martin. Ed. Mouton. Paris, 1965; y "Clase obrera, partidos y sindicatos". V. Pérez Díaz. INI. Madrid, 1979.

2.2.2. Clasificación temática de preguntas (2ª Parte del Cuestionario).

) LA UNIVERSIDAD - LO UNIVERSITARIO.

- P.13.- ¿Cómo sería, para usted, el universitario ideal? ¿En qué se parece a él?
- P.26.- Además de haber contraído la obligación de estudiar, el hecho de ser, en la actualidad, un universitario ¿ha afectado o cambiado algo en usted o en su vida? Indíquelo.
- P.32.- Cuando tenía usted 18 años, ¿se planteó el problema de ir o no a la Universidad?
- P.33.- ¿Le influye en algo su condición de estudiante? ¿Se siente usted un universitario? Explíquelo.
- P.34.- ¿Cree que por lo general, los universitarios son las personas mejor preparadas de nuestra sociedad?
- P.47.- ¿Cree que en la actualidad, sale la gente más preparada de la Universidad, en general, o por el contrario, cree usted que cada vez la preparación que recibe es más deficiente?
- P.48.- Es frecuente oír decir que la Universidad es una institución anticuada y que no sigue el ritmo de cambio de la sociedad ¿cuál sería su opinión al respecto?
- P.133.- La crisis de toda la Universidad, en general, ha sido un tema muy polémico, en los últimos tiempos. En su opinión, ¿cómo se definiría esa crisis, qué manifestaciones tendría..., etc.? Podría dar su opinión.
- P.166.- ¿Podría indicar si la Universidad, tal como usted la vive, le ha decepcionado o, por el contrario, le ha sorprendido favorablemente?
- P.169.- Podría recordar, ¿qué imagen tenía usted de la Universidad, cómo se la representaba en su infancia o en su juventud?
- P.170.- Ahora que por propia experiencia, conoce usted la Universidad, podría indicar si le ha decepcionado, o es tal como la imaginaba, o le parece incluso mucho mejor que como la suponía?

* Ciertas preguntas podrían figurar indistintamente en varios de los apartados clasificatorios, lo cual no es sino un exponente de la unidad de problemas tratados. De ahí que la clasificación obedezca, en gran modo, a finalidades pedagógicas y expositivas.

* Para apartados como el F), por ejemplo, no es adecuada una lectura lineal, ya que, en ese caso, no sólo cumple la función de indagar lo "socio-femenino", sino que también las opiniones al respecto pueden ser un buen indicador del grado de modernidad -en tanto que "tema de nuestro tiempo"- del colectivo de alumnos de la U.N.E.D.

B) LA UNIVERSIDAD A DISTANCIA - LA ENSEÑANZA A DISTANCIA.

P.30.- En la U.N.E.D., a los exámenes asisten los profesores de la sede central de Madrid. ¿Preferiría que no asistiesen, o por el contrario, cree que esto es conveniente? Exprese sus razones.

P.36.- Si sus circunstancias se lo permitieran ¿preferiría estudiar en la Universidad normal, asistiendo a clases, en vez - de en la U.N.E.D., o no lo preferiría? Exponga sus razones.

P.56.- ¿Cree que sería conveniente que la U.N.E.D. fuera instalando cada vez más aulas y profesores en todos los lugares posibles o, por el contrario, cree que su forma de funcionamiento (a distancia) es la adecuada? Razone su respuesta.

P.57.- Además de los estudios universitarios a distancia, existen el Bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cree que es conveniente que exista esta forma de estudiar para cualquier nivel de enseñanza o que sólo es recomendable para algunos?

P.97.- Además de los estudios universitarios a distancia, existen el Bachillerato y la E.G.B. a distancia, ¿cómo cree que - un niño o un adolescente se desenvolverá en esta modalidad de enseñanza? Exprese su opinión.

P.103.- ¿Cómo conoció usted la existencia de la U.N.E.D.: por medio de amistades, porque existe un centro en su ciudad, a - través de familiares, por otras vías de información... etc.? ¿Podría indicarlo?

P.104.- ¿Tiene usted familiares o amigos que estén estudiando en la U.N.E.D.? En caso afirmativo, indique su número y cuál/ es su relación con ellos (familiar, de amistad...)

P.105.- ¿Recomendaría a sus hijos, familiares o conocidos que estudiaran a distancia, o preferiría que lo hicieran de otro/ modo?

P.110.- ¿Ha hecho usted relaciones o contactos con otras personas que también estén estudiando en la U.N.E.D., ya sea en / su lugar de trabajo, ya sea en los centros de la U.N.E.D.,.... etc.? ¿Podría indicarlo?

P.167.- ¿Cree que las personas que estudian por la Universidad normal tienen más ventajas que las que estudian por la Uni- versidad a distancia? ¿Podría expresar su opinión?

C) HABITO ESCOLAR.

P.5.- ¿Podría indicar cuál ha sido su trayectoria como estudiante (interrupciones, cambios, proyectos,... etc.) a lo largo de su vida, y qué tipo de estudiante considera usted que ha sido, y cuál es en la actualidad?

P.27.- ¿Cómo le gusta más estudiar: en su propia casa, en bibliotecas, en casa de personas conocidas que también están estu- diando? ¿Por qué?

P.28.- Si le dieran a elegir, ¿qué tipo de examen preferiría usted: oral o escrito? ¿Por qué razones preferiría uno u otro?

P.29.- ¿Cree que deberían inventarse otras fórmulas distintas a los exámenes tradicionales para poder juzgar si una persona sabe o no de una materia? Describa cuál sería para usted esa fórmula ideal, independientemente de que se pueda reali- zar.

P.65.- Hay personas que para estudiar necesitan estar solos y mucha concentración, y otras que prefieren hacerlo en compa- ñía, en equipo, etc. ¿Cuál sería su caso? ¿Y por qué?

P.66.- ¿Le gusta estudiar en bibliotecas públicas? ¿Les encuentra inconvenientes, aunque disponga de tiempo para ir a ellas?

P.109.- ¿Podría indicar si ha enlazado directamente los estudios que realiza en la U.N.E.D. con sus anteriores estudios o si, por el contrario, ha pasado algún tiempo sin estar matriculado en ningún tipo de estudios?

P.111.- Para poder sacar las horas de estudio que usted estima necesarias para la realización de su carrera, ¿tiene que apurar mucho el tiempo o, por el contrario, dispone de bastante tiempo libre?

P.115.- ¿Podría indicar, si antes de matricularse en la U.N.E.D. hacía algún tiempo que había dejado de estudiar o si, por el contrario, casi siempre ha estado usted realizando algún tipo de estudios (otra carrera, aprendiendo idiomas, mecanografía, ... etc.)?

P.118.- Estudiar es una actividad que entre otros factores, requiere tiempo. ¿Tiene usted que hacer algún esfuerzo para estudiar, quitándole tiempo a otras actividades? O por el contrario, ¿dispone de bastante tiempo libre, como para que estudiar sea una forma de invertirlo?

P.121.- ¿Podría indicar, si el año antes de matricularse en la U.N.E.D. realizaba usted algún tipo de estudios (otra carrera, clases de idiomas, mecanografía... etc.) o hacía algún tiempo que había dejado de estudiar?

P.122.- Hay personas que dicen que estudian por vocación y otras porque les es conveniente para sus circunstancias personales, profesionales... etc. En su caso, ¿la realización de sus actuales estudios significaría poder llevar a cabo un antiguo deseo, una vocación..., o está más bien relacionado con otras circunstancias? ¿Podría expresarlo?

P.145.- Si recuerda, en general, toda su vida como estudiante, ¿podría indicar si tuvo usted que abandonar o interrumpir alguna vez sus estudios, y cuáles fueron las causas?

P.146.- ¿Cree usted que muchas personas dejan sus estudios por justificados motivos personales, afectivos...? Por ejemplo, si está usted soltero/a, o en una situación que signifique vivir sin un compañero/a, ¿cambiar de estado en qué forma cree que podría influir su actual condición de estudiante? ¿Podría indicarlo?

P.147.- ¿Podría recordar, a lo largo de su vida estudiantil, si ha habido alguna circunstancia o persona (familiar, profesor, compañero...) que le haya estimulado a estudiar y le haya hecho sentir afición por los libros, o si, por el contrario, la mayoría de las veces ha encontrado obstáculos y dificultades y personas con muy poco interés por el estudio?

P.153.- ¿Cree que es conveniente o negativo para una persona, combinar y simultanear estudios y trabajo durante su juventud?

D) HABITO Y GUSTO SOCIAL - GUSTO CULTURAL.

P.18.- Si un día tuviera que plantearse conocer un tema a fondo, realizar una investigación,... ¿por cuáles de estos campos se sentiría inclinado: la miseria del Tercer Mundo; lo que acontece en las sociedades más avanzadas; los problemas de su sociedad? ¿Cuáles serían las razones de su elección?

P.19.- ¿Podría indicar, por orden de importancia, los tres programas de Televisión que más le suelen gustar?

P.20.- ¿Coinciden estos programas con los que le gustan a su familia, o difieren? En este caso, indique los tres - que más ve su familia.

P.21.- ¿Cuál es el periódico que suele leer? el de su lugar de residencia, o los de mayor difusión: ABC, El País, ... etc.?

P.22.- ¿Cuál es la sección del periódico que lee más detenidamente (política internacional, información política - nacional, páginas culturales, deportes, sucesos, ...etc.)? ¿Por qué?

P.23.- Aproximadamente, ¿cuántos libros compra usted al trimestre? ¿Suelen ser libros directamente relacionados - con sus estudios y para ellos, o los compra de cualquier tema que le interese?

P.45.- ¿Qué le atraería estudiar más, los problemas de su entorno o estudiar nuevos problemas de otras sociedades, para usted desconocidas? ¿Por qué?

P.79.- Sin tener en cuenta factores económicos, ¿qué prefiere ver, cine o teatro por televisión, tranquila y cómodamente en su casa, o prefiere verlos en el lugar del espectáculo?

P.80.- ¿Qué le suelen gustar más, ya sea en pintura, literatura, música..., los clásicos o los nuevos creadores? - ¿Por qué?

P.81.- ¿Podría indicar cuál es el escritor español actual que más le agrada? ¿Por qué?

P.82.- ¿Cuál de los siguientes pintores españoles sería su preferido: Benjamín Palencia, Saura, Picasso, Dalí, Goya, Velázquez, Murillo, El Greco, Zurbarán?

P.83.- ¿Qué significa principalmente para usted la lectura: un esfuerzo, un placer, una obligación... etc.? Indíquelo.

P.93.- Por lo general, ¿qué elementos le suelen llamar más la atención de un libro: que sea económico, que sea fácil de manejar, que sea estético, que sea una rareza, ... etc.? ¿Por qué?

P.94.- Hoy en día, se publican muchas obras (enciclopedias, diccionarios, ... etc.) por fascículos coleccionables, ¿le parece éste un buen sistema de divulgación cultural? ¿Qué ventajas tendría?

P.112.- El empleo del tiempo libre, el tema del ocio es, en opinión de los científicos, uno de los problemas de las sociedades actuales, y sobre todo de las del futuro. Si piensa usted en su tiempo libre, por ejemplo, en unas vacaciones, ¿cuál sería la forma ideal de emplearlo, en su caso?

P.113.- ¿Tiene usted tiempo para leer regularmente alguna revista semanal, mensual...? ¿Está suscrito a alguna? - En caso afirmativo, podría indicar cuáles suele leer, o a cuáles está suscrito?

P.119.- El empleo del tiempo libre, el tema del ocio, en opinión de los expertos, es uno de los problemas de las sociedades actuales, y sobre todo de las del futuro. Si piensa usted en su tiempo libre, ¿en qué actividades lo suele emplear, por ejemplo los fines de semana?

P.129.- Se suele decir que los refranes encierran un gran contenido de sabiduría popular y práctica. ¿Podría escribir usted tres de sus refranes preferidos o que más suele usar?

P.154.- Todo el mundo tiene ilusiones y aspiraciones. En su caso, realizar la ilusión de su vida, ¿en qué consistiría?

P.155.- ¿Podría usted indicar si ve las noticias por televisión, las oye en la radio o las lee en el periódico? / ¿Cuál es el medio que más utiliza para informarse?

P.156.- ¿Con qué regularidad sigue las noticias: todos los días, con frecuencia, rara vez o nunca? ¿Podría indicarlo?

E) TÍTULOS - CARRERAS - PROFESIONES.

P.4.- ¿Cree que a una persona con carrera se la distingue pronto, aunque no se sepa ese dato? En caso afirmativo, ¿por qué cree que sucede esto?

P.6.- ¿Cree usted que ganará prestigio o estima social, entre sus conocidos y en su ambiente, cuando sea un titulado superior?

P.7.- Tener un título y tener cultura ¿opina usted que en esta sociedad, son la misma cosa?

P.11.- ¿Cree que ser titulado superior todavía tiene mucho prestigio social en nuestra sociedad?

P.12.- ¿Cómo ve su futuro profesional? ¿Cree que se verá influido por la realización de sus actuales estudios?

P.39.- A la hora de contratar a una persona, ¿qué cree que influye más: sus estudios y titulaciones académicas o - que tenga experiencia? ¿Por qué?

P.46.- ¿Podría indicar, de mayor a menor importancia, los requisitos que para usted debería tener un buen puesto de trabajo?

P.69.- Si por otros medios pudiera adquirir una formación y una cultura, aunque al final no le dieran ninguna titulación, ¿le dejaría de interesar hacer una carrera?

P.86.- El prestigio social de una persona ¿de qué factores, cree usted que depende más: conocimientos, títulos académicos, riqueza, relaciones sociales, etc.? ¿Por qué?

P.106.- ¿La carrera que está usted realizando, está muy relacionada con sus actividades habituales, o es bastante independiente de las mismas?

P.107.- ¿Cuáles serían los motivos por los que eligió la carrera que ahora está usted realizando, entre las distintas que se pueden cursar en la U.N.E.D.? ¿Podría indicarlos?

P.108.- ¿Está usted satisfecho con el contenido de sus estudios, las asignaturas que debe cursar, el enfoque de las mismas y, en general, con el plan de estudios de su carrera? ¿O cree usted que algunos de esos aspectos deberían reformarse? ¿Podría dar su opinión?

P.125.- ¿Qué ocupación o profesiones, cree usted que tienen más prestigio en la actualidad?

P.126.- ¿Y qué ocupaciones o profesiones, en su opinión, tendrán mejor porvenir o más futuro?

P.136.- En su opinión, ¿hacen falta o sobran titulados superiores, en nuestra sociedad?

P.149.- ¿Podría indicar si trata a muchas personas con carrera en su centro de trabajo, o en general?

P.150.- ¿Y entre sus familiares, hay personas que han realizado una carrera? ¿Podría indicarlo, anotando su sexo y parentesco que tienen con usted?

F) SOBRE LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA MUJER.

P.17.- ¿Hay más mujeres o más hombres en los estudios que está usted realizando? ¿Por qué cree que existen esas diferencias?

P.35.- En la actualidad ¿cuáles serían los motivos que hacen que tantas mujeres estudien? Indíquelos.

P.54.- ¿Qué ventajas o qué inconvenientes puede haber en que niños y niñas se eduquen ahora juntos, y no por separado, como era normal antes?

P.102.- En su opinión, ¿cuáles serían los motivos que hacen que tantas mujeres trabajen en la actualidad?

P.124.- ¿Cuáles son los factores que en su opinión, influyen para que haya estudios donde las mujeres predominen, e incluso sean mayoría, y otros donde casi no hay mujeres?

P.142.- El problema de la mujer es un tema de nuestro tiempo, y sobre el cual se habla y escribe mucho. En su opinión, ¿en qué consistiría este problema?

P.143.- ¿Cree que una mujer puede desempeñar cualquier profesión o cargo, o, por el contrario, cree que hay algunos que exigen unos requisitos que las mujeres no pueden cumplir?

P.144.- A pesar de todo, hay carreras y profesiones que tradicionalmente han estado bien vistas para la mujer; - por ejemplo, los estudios de magisterio, ser maestra, y en general, la enseñanza. ¿Por qué cree que sucede esto?

P.146.- ¿Cree que el hecho de ser mujer u hombre condiciona la relación con los estudios y con el mundo de la cultura? En caso afirmativo, ¿en qué cosas la condicionaría y cuáles serían sus repercusiones?

6) LA PERCEPCION DE LA SOCIEDAD - LO SOCIAL.

P.8.- Si reflexiona usted sobre cómo sería un ciudadano ideal ¿qué características debería tener, en su opinión?

P.49.- Situarse en la vida, tener éxito,... etc. ¿de qué cree usted que depende fundamentalmente?

P.61.- En su opinión, ¿cuáles son los problemas que traen consigo las modernas sociedades?

P.62.- ¿Qué ventajas, cree usted, que tenía vivir en una sociedad como fue la de sus abuelos?

P.68.- Es frecuente escuchar que vivimos, hoy en día, en una sociedad de masas; en su opinión, ¿qué factores la caracterizarían?

P.77.- ¿Cree usted que el esfuerzo y el trabajo de las personas es el factor más decisivo para situarse en la vida, o cree que hay otros factores más determinantes? Exponga su opinión.

P.123.- Es frecuente oír decir que la suerte es un factor decisivo en el porvenir de las personas. ¿Está usted de acuerdo, o cree que el porvenir depende directamente del esfuerzo y el trabajo del individuo, o de otros factores? ¿Podría dar su opinión?

P.134.- También se habla mucho, en la actualidad, de una crisis social, general, de valores... etc. ¿Cree que es cierta? En su opinión ¿en qué consistiría tal crisis?

P.137.- ¿Piensa usted que la sociedad, aunque haya grupos intermedios, en definitiva está dividida entre los que están arriba y los que están abajo? O, por el contrario, ¿cree usted que en la sociedad hay bastantes - grupos distintos y esas diferencias entre ellos no son muy grandes?

P.140.- ¿Podría indicar si, en su opinión, el desarrollo de años pasados ha beneficiado a todos, en nuestra sociedad; o si, por el contrario, es cierto que se vive mejor, pero sólo una minoría se ha aprovechado de verdad?

P.141.- Si mira usted hacia atrás y recuerda cómo estaba hace cinco años, ¿tendría la impresión de que en conjunto ha mejorado mucho, está igual, ha ido a peor,... etc.? ¿Podría indicarlo?

P.158.- ¿Cree usted que cada vez se van eliminando más las diferencias entre los distintos grupos o clases sociales?

P.179.- Se dice que hay personas que nacen ya con unas aptitudes y cualidades superiores. En su opinión, ¿el genio nace o se hace? ¿Podría razonar su respuesta?

H) CONCEPTUALIZACIONES - INTERPRETACIONES - ABSTRACCIONES SOBRE EDUCACION/ENSEÑANZA/CULTURA.

P.1.- ¿Qué le sugiere el término educación?

P.2.- ¿Qué le sugiere el término cultura?

P.3.- ¿Podría indicar si entre nosotros existe una sola cultura o varias diferenciadas, y en qué consistirían sus diferencias y a qué se deberían?

P.25.- ¿Qué características tiene, en su opinión, una persona culta?

P.43.- En su opinión, ¿cuáles serían los problemas esenciales que tiene planteados la enseñanza, en la actualidad?

P.63.- ¿Qué cree que los medios audiovisuales (T.V., Radio, Video...) pueden aportar a la enseñanza? ¿Qué virtudes o qué defectos vería en ellos?

P.67.- Se suele decir que la vida en las grandes ciudades aísla y separa mucho a las personas, en general, ¿cree / que este aislamiento y cierta soledad serían un factor que hace a mucha gente invertir su tiempo en estudiar? ¿O cree que las personas estudian por otros motivos? Exprese su opinión.

P.73.- Los cambios que ha experimentado la sociedad española han hecho que muchos pueblos y provincias se queden - con poca población, con escasa actividad.... etc., ¿cree que ello influye para que mucha gente vea en el estudio una distracción positiva, o cree que la gente estudia fundamentalmente por otros motivos? Exprese su opinión.

P.88.- ¿Los medios audiovisuales, cree usted que cambiarán mucho la enseñanza, o por el contrario, cree que hay problemas que apenas se verán alterados por ellos? Exprese sus razones.

P.98.- Hay personas que opinan que estudiar es como una diversión a la que se puede sacar rendimientos económicos; otras dicen que instruirse es una forma de consumir cultura; otras, que es una forma de promocionarse socialmente. Entre estas opiniones, y otras muchas más que pudieran citarse, ¿cuál sería la suya?

P.128.- Si se tratara de hablar de cultura popular, ¿con qué otros términos o conceptos la relacionaría o la contrastaría usted?

P.135.- La actual expansión educativa, la masificación de la enseñanza..., ¿qué fenómenos cree que la producen?

P.151.- En su opinión, ¿la cultura se adquiere fundamentalmente por los libros, o cree usted que hay otros modos de adquirirla?

P.152.- Si algún día, tuviera que encargarse de formar a una persona, ¿qué actividades le recomendaría?, ¿qué medios elegiría? ¿Podría indicarlo?

P.172.- En su opinión, ¿los programas radiofónicos educativos, las cintas magnetofónicas con lecciones... etc. pueden suplir, en gran parte, al profesor? ¿Qué aportaría específicamente un profesor, un maestro?

2.2.3. Cumplimentación de preguntas (2^a parte del cuestionario).

PREGUNTAS ABIERTAS (2ª parte del cuestionario)	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA	Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (VARONES)		Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (MUJERES)		TOTAL	
		Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR
P.1.	300	52		14	1	66	1
P.2.	200	36	1	13		49	1
P.3.	100	18		9	2	27	2
P.4.	100	22	2	6	1	28	3
P.5.	100	17	1	10	1	27	2
P.6.	100	22	2	5	2	27	4
P.7.	100	14		10	1	24	1
P.8.	150	12		14	2	26	2
P.11.	50	4		7	2	11	2
P.12.	150	28	2	14	3	42	5
P.13.	150	17	3	12	1	29	4
P.17.	50	9	3	3	2	12	5
P.18.	50	10	2	3	2	13	4
P.19.	50	5	1	3		8	1
P.20.	50	6		3		9	
P.21.	50	5	1	2		7	1
P.22.	50	6				6	
P.23.	50	6		1		7	
P.24.	100	18		3	1	21	1
P.25.	200	26	1	10	1	36	2
P.26.	100	22	1	7		29	1
P.27.	100	11		4		15	
P.28.	200	17		4		21	
P.29.	150	33		10	1	43	1
P.30.	50	10	1	4		14	1
P.32.	150	24	2	7		31	2
P.33.	100	16	1	7		23	1
P.34.	150	29	1	8		37	1
P.35.	150	19		9		28	
P.36.	150	14		7		21	
P.39.	150	24		6		30	
P.43.	100	23	3	12		35	3
P.45.	100	21	2	7		28	2
P.46.	50	9	2	5		14	2

PREGUNTAS ABIERTAS (2ª parte del cuestionario n°)	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA	Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (VARONES)		Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (MUJERES)		TOTAL	
		Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR
P.47.	150	22		8	1	30	1
P.48.	100	15		7	1	22	1
P.49.	50	17		4		21	
P.54.	50	10		4		14	
P.56.	50	5		2		7	
P.57.	50	20		2		22	
P.61.	150			7	1	7	1
P.62.	100	15		3	2	18	2
P.63.	50	12		2		14	
P.65.	50	12		2		14	
P.66.	50	12		2		14	
P.67.	50	9				9	
P.68.	266	18	4	6		24	4
P.69.	100	4		2		6	
P.73.	50	4		1		5	
P.77.	50	4		1		5	
P.79.	50	5	1	3		8	1
P.80.	100	17	1	6		23	1
P.81.	50	5	1	3		8	1
P.82.	50	6		3		9	
P.83.	150	18		5	1	23	1
P.86.	50	2		2		4	
P.88.	150	17	3	9		26	3
P.93.	50	12		3		15	
P.94.	50	12		2	1	14	1
P.97.	50			4		4	
P.98.	50	15		4		19	
P.102.	50	12	3	4		16	3
P.103.	50	9		3		12	
P.104.	50	9		2	1	11	1
P.105.	100	18		11	1	29	1
P.106.	100	16	3	10	2	26	5
P.107.	50	8	2	2	1	10	3
P.108.	100	19	2	4	1	23	3
P.109.	50	11		2		13	
P.110.	50	11		2		13	

PREGUNTAS ABIERTAS (2ª parte del cuestionario *)	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA	Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (VARONES)		Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (MUJERES)		TOTAL	
		Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR
P.111.	50	11		2		13	
P.112.	50	11		8	1	19	1
P.113.	100	19		10	1	29	1
P.115.	50	9		9		18	
P.118.	50	8		5	1	13	1
P.119.	50	8		2		10	
P.121.	50	11		3		14	
P.122.	50	11		3		14	
P.123.	50	12		2		14	
P.124.	50	9	2	3		12	2
P.125.	50	18	4	3		21	4
P.126.	50			3		3	
P.128.	50	7		2		9	
P.129.	150	19	6	9		28	6
P.133.	100	8	3	6		14	3
P.134.	100	7	4	6		13	4
P.135.	50	4	4	2		6	4
P.136.	50	4	3	2		6	3
P.137.	50	3	4	2		5	4
P.140	50	6	2	1		7	2
P.141.	50	6	2	1		7	2
P.142.	50	6	2	1		7	2
P.143.	50	6	2	1		7	2
P.144.	50	6	2	1		7	2
P.145.	50	3		6		9	
P.146.	50	2	1	6		8	1
P.147.	50	2	1	6		8	1
P.148.	50	2		6		8	
P.149.	100	10	2	8		18	2
P.150	100	27	6	8		35	6
P.151.	50	9		2		11	
P.152.	50	8	1	2		10	1
P.153.	50	9		2		11	
P.154.	50	9		2		11	
P.155	50	9		2		11	

PREGUNTAS ABIERTAS (2ª parte del cuestionario n°)	Nº CUESTIONARIOS ENVIADOS POR PREGUNTA	Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (VARONES)		Nº CUESTIONARIOS RECIBIDOS POR PREGUNTA (MUJERES)		TOTAL	
		Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR	Cumplimentados	NC/NR
P.156.	50	9		2		11	
P.158.	266	3		3		6	
P.167.	100	12		10		22	
P.168.	50	3		4		7	
P.169.	50	17	1	8		25	1
P.170.	100	15	2	8		23	2
P.172.	50	8	1	4	1	12	2
P.179.	50	7	2	2		9	2

2.3. La respuesta a la encuesta

2.3. La respuesta a la encuesta

Nos planteamos ahora determinar hasta qué punto el colectivo que ha contestado a la encuesta se ajusta a la población analizada. Para ello, siguiendo un razonamiento semejante al del epígrafe 1.3. de este anexo, haremos el análisis comparativo entre las tablas de frecuencias de ciertas variables demográficas, escolares y ocupacionales, correspondientes a los datos aportados por la U.N.E.D., y por nuestra encuesta.

En las tablas comparativas anexas se pueden observar los porcentajes de los datos obtenidos en ambas fuentes y sus desviaciones, apreciándose correspondencias aceptables en todas ellas. Los datos elaborados a continuación confirman la validez de la estructura de la población que ha respondido en la presente encuesta.

La desviación media se mantiene en todos los parámetros analizados inferior al 5%, excepto en la edad (5.0), que lógicamente se ve influenciada por un ligero envejecimiento del colectivo debido al tiempo transcurrido entre ambas encuestas y a que el alumnado de la U.N.E.D. aún no se ha estabilizado en cuanto a edad.

(A) SEXO

	(a) Porcenta je encuesta U.N.E.D. (*)	(b) Porcenta je encuesta propia	Desviación d = a-b	d ²
Varones	75	70'3	4'7	22
Mujeres	25	29'7	-4'7	22

$$\text{Desviación} = \sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{22}{2}} = 4'7\%$$

(B) EDAD

	(a) Porcenta je encuesta U.N.E.D.	(b) Porcenta je encuesta propia	Desviación d = a-b	d ²
Menos de 20 años	4	1	3	9
de 20 a 25 años	21	18	3	9
de 25 a 30 años	30	27	3	9
de 30 a 40 años	30	40	-10	100
de 40 a 60 años	15	13	2	4
más de 60 años	0	1	-1	1

$$\text{Desviación} = \sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{153}{6}} = 5\%$$

(*) columna (a): datos recogidos en el informe La U.N.E.D. y sus alumnos.
Curso 1977-78.

(C) NUMERO DE HABITANTES EN EL LUGAR DE RESIDENCIA

	(a) Porcenta je encuesta U.N.E.D.	(b) porcenta je encuesta propia	Desviación d = a-b	d ²
Hasta 2.000 habit.	4	3'2	0'8	0'6
De 2.000 a 10.000	8	11	-3	9
De 10.000 a 20.000	5	8	-3	9
De 20.000 a 50.000	9	10	-1	1
De 50.000 a 100.000	10	9	1	1
De 100.000 a 500.000	28	20	8	64
De 500.000 a 1.000.000	6	9	-3	9
más de 1.000.000	28	28	0	0

$$\text{Desviación} = \sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{93'6}{8}} = 3'7\%$$

(D) CARRERAS CURSADAS

	(a) Porcenta je encuesta U.N.E.D.	(b) porcenta je encuesta propia	Desviación d = a-b	d ²
Filología	6'4	10	-3'6	13
Geograf. Historia	11'7	14	2'3	5'3
Filosof. y C. Educac.	20'7	19	1'7	2'9
Derecho	27'5	26'5	1	1
C. Empresariales	8	8	0	0
C. Económicas	11'2	10	1'2	1'4
Matemáticas	4	3'3	0'7	0'5
Física	3'9	2	1'9	3'6
Química	2'9	2'5	0'4	0'2
Ingeniería	3'6	4	-0'4	0'2

$$\text{Desviación} = \sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{28'1}{10}} = 1'7\%$$

(E) OCUPACION DE LA MUESTRA

	(a) Porcenta je encuesta U.N.E.D.	(b) Porcenta je encuesta propia	Desviación d = a-b	d ²
Empres. y direct.	15	10	5	25
Cuadros medios	29	24	5	25
Funcionarios	33	36	-3	9
Militares	4	3	1	1
Comerciantes	2	2	0	0
Trabaj.cualific.	4	3	1	1
Trab.sin cualific.	1	2	-1	1
Sus labores	4	8	-4	16
En paro	6	8	-2	4

$$\text{Desviación} = \sqrt{\frac{\sum d_i^2}{n}} = \sqrt{\frac{82}{9}} = 3.04$$

2.4. DOCUMENTACION SUPLEMENTARIA QUE LOS ENCUESTADOS ADJUNTAN A
LOS CUESTIONARIOS.

Estimados Sres.:

Ya que están Vds. tan interesados en la problemática del alumnado de la U.N.E.D., voy ha explicarles más ampliamente mis impresiones.

En primer lugar sigo mis estudios por esta Universidad debido a que es el único clavo al que tengo posibilidad de agarrarme, realmente es un clavo; pero un clavo ardiendo; y a pesar de estar quemandome no puedo soltarme pues si lo hago habré perdido la única opción que da esta sociedad a la gente que trabaja y que ya tiene unas responsabilidades familiares.

Llevo 4 años en esta bendita Universidad y para lo único que me ha servido el bendito Centro Asociado ha sido para matricularme y asistir a las pruebas presenciales; salvo alguna honrosa excepción, los profesores tutores, los cuales llevan incluso hasta 4 tutorías no tienen ni idea de las materias de las que tendrían que informar a los alumnos que se desplazan en ocasiones de distancias de 50 o más kilómetros para darse el caso habitual y reiterado de la no asistencia del profesor tutor.

Las relaciones con Madrid, son todavía más indignantes y desmoralizantes; por poner dos ejemplos recientes tenemos las asignaturas de SOCIOMETRIA y de ETICA Y SOCIOLOGIA

Las Unidades Didácticas en la primera parte son 18 capítulos en cada uno de los cuales se especifica en su comienzo que el tema está íntegramente desarrollado en los mismos. Llegamos al examen y nos ponen unas pruebas incomprensibles, todos los compañeros dejamos el examen en blanco. Llega la papeleta de SOCIOMETRIA con la calificación de NC-APTO, y con una carta adjunta en la que nos notifica que las unidades didácticas no nos dan los conocimientos suficientes para poder desenvolvernos en nuestra vida profesional a la vez que nos recomiendan determinada bibliografía para poder aprobar en Septiembre.

Algo similar sucede con ETICA Y SOCIOLOGIA. El que suscribe estudia Psicología, y en Psicología estas acciones producen una llamada neurosis experimental en los animales y me pregunto si no estarán experimentando con nosotros. Cuatro meses estudiando diariamente una asignatura de la que luego no te preguntan nada. Un expediente académico desvalorizado e injusto, rabia e impotencia pero ya lo sabemos ¿ Si quieres lo tomas y si no lo dejas?

Figueroes. 6 de marzo de 1.981

563

CUESTIONARIO 0161

Sr. D. M.A. GARCÍA DE LEÓN

Cátedra de Sociología de la Educación

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

Madrid - 3

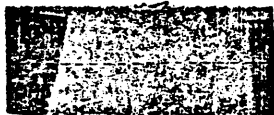
Distinguido Señor:

Conforme a lo solicitado por esa Cátedra, adjunto remito el cuestionario ENCUESTA NACIONAL A LOS ALUMNOS DE LA U.N.E.D. debidamente cumplimentado como se me pedía.

Permítame felicitarles por esta iniciativa totalmente positiva emprendida. El conocer la problemática que tienen planteada los alumnos universitarios a distancia creo es un paso adelante para mejorar en lo posible los futuros resultados que estos puedan alcanzar en sus estudios, y al mismo tiempo veros que además de nuestro esfuerzo individual siempre hay quien intenta ayudarnos en nuestros múltiples problemas educativos.

Asimismo ruego, a ser posible, me tuvieran informado de los resultados alcanzados en el estudio y desarrollo de los cuestionarios.

Esperando haber sido útil, reciban un saludo del alumno



564

He rellenado el informe muy gustosamente y como tal se lo envío.

Me permito no obstante hacer alguna observación, que espero no sepa mal .

Estoy empleado en la Agregaduría de Educación y como tal he llevado durante varios años, la cuestión de la UNED en Alemania, lo que me ha impedido hacer los exámenes que me hubiera gustado hacer, ya que tal como estaban las cosas, era yo el que llevaba la parte administrativa en la Agregaduría, y no hubiera sido honesto aprovecharme de las circunstancias. Por tal motivo, creo que puedo dar un juicio de la UNED o del funcionamiento.

Aún hoy día me llaman para informarse de asuntos de estudios a través de la UNED y las quejas me llegan todavía a mí. Muchas de estas quejas provienen de la falta de coordinación de la UNED con el alumno y la tardanza de contestar a los escritos que se envían, así como la tardanza en que les llega el material didáctico y las unidades. Es una lástima que esto no se haya mejorado, pues no dudo que el alumno se sentiría más cobijado y mejor dispuesto por su parte a toda clase de trabajo y de esta forma, la crítica podría ser positiva, en vez de crearse un ambiente pesimista de dejadez y poco interés.

Conozco al Francisco Samaranch y no dudo que su trabajo es agobiador y no puede atender a todo, pero sí se podría tener en cuenta que el extranjero es un campo que hay que cuidar con más esmero, ya que el ambiente del que estudia generalmente es diferente al que está en España.

La UNED, puede hacer una labor importante entre los españoles que estamos en el extranjero, sobre todo ahora que el título lo piden para todo, y que no se mira la experiencia o conocimientos de la persona.

Un saludo



CATEDRA DE SOCIOLOGIA
DE LA EDUCACION

565

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

Estimado ALUMNO/A:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que la Cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, está realizando sobre el alumnado universitario a distancia, con el fin de conocer mejor su problemática social y cultural.

La colaboración y ayuda que usted nos pueda prestar será de un valor inestimable, a efectos de profundizar en el conocimiento del mundo universitario, e indudablemente contribuirá a resolver mejor sus problemas.

Por ello solicitamos su colaboración, contestando al presente cuestionario con absoluta sinceridad, y en la certeza de que sus respuestas serán totalmente anónimas, ya que con ellas sólo se pretende obtener datos globales.

En caso de que sea usted un ex alumno de la UNED, porque haya abandonado sus estudios, o sea ya un titulado por esa Universidad, también sería positiva su colaboración contestando al cuestionario, dado el carácter general del mismo.

A su debido tiempo se publicarán los resultados de la presente investigación que siempre que lo desee estarán a su disposición.

El cuestionario, una vez respondido, debe devolverlo lo más rápidamente posible en el sobre que se le adjunta.

En espera de su respuesta, le saluda atentamente.

EL COORDINADOR DE LA INVESTIGACION

M. A. García de León

(Fdo.: M. A. García de León)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

v.- sigue.

56

gracias también he ligado a matu-
culando en la U.N.E.D. porque espero
UD. tan inteligente para poder realizar
una encuesta de tan rango como este
y que en realidad la mía no le
va ni a leer como costumbre a su
centralización, ellos no pueden ni
llegar a producir ni materializar y entiendo
por sus leyes, porque lo mismo que es de
de tener un país es la educación e Investi-
gación y esto de un presupuesto de Estado
que sea un mínimo para educar
e Investigar es denigrante como UD.
R. SICOLOGO y SOCIOLOGO DE EGIPTO.
En una ciudad que no tenga UNIVER-
SIDAD como este ya es para acabar.

GRACIAS

567

CUESTIONARIO N.º 0286

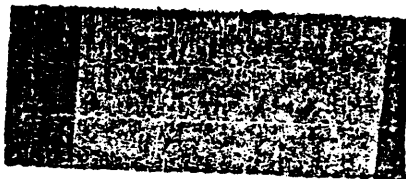
Vigo, 8. III. 81

Estimados compañeros:

Como alumno de la UVED, y estudiante de 5º de CC. en la educación, me interesaría conocer lo que es todo el estudio que vais realizando. Otro motivo, después de 4 años de ausencia a distancia, tengo estructurada toda una hipótesis sobre la UVED pero la presento en una fuente de información muy restringida me gustaría poder comparar mis ideas con una generalidad amplia como lo que vosotros vais a obtener.

Por lo tanto, y si es posible, me gustaría que me indicaseis la forma en que pueda conseguir los resultados del estudio que estéis realizando.

Atte. en saluda





CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA
DE LA EDUCACIÓN

568

D. M. A. García de León

MADRID

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID

¿Podría enviarme los resultados de
esta investigación?

Gracias

[Signature]

Estimado ALUMNO/A:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que la Cátedra de Sociología de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, está realizando sobre el alumnado universitario a distancia, con el fin de conocer mejor su problemática social y cultural.

La colaboración y ayuda que usted nos pueda prestar será de un valor inestimable, a efectos de profundizar en el conocimiento del mundo universitario, e indudablemente contribuirá a resolver mejor sus problemas.

Por ello solicitamos su colaboración, contestando al presente cuestionario con absoluta sinceridad, y en la certeza de que sus respuestas serán totalmente anónimas, ya que con ellas sólo se pretende obtener datos globales.

En caso de que sea usted un ex alumno de la UNED, porque haya abandonado sus estudios, o sea ya un titulado por esa Universidad, también sería positiva su colaboración contestando al cuestionario, dado el carácter general del mismo.

A su debido tiempo se publicarán los resultados de la presente investigación que siempre que lo desee estarán a su disposición.

El cuestionario, una vez respondido, debe devolverlo lo más rápidamente posible en el sobre que se le adjunta.

En espera de su respuesta, le saluda atentamente.

EL COORDINADOR DE LA INVESTIGACION

[Signature]

(Fdo.: M. A. García de León)

569

569

Don M. S. SANCIA DE LECM

SEERARIA QUE MEMORABE LOS RESULTADOS
DE LA ENCUESTA. MI DIRECCION ES:

4/ [REDACTED]

Ala salud
[REDACTED]

570

3. UN MODELO PARA LA INTERPRETACION DE LA DEMANDA SOCIAL DE
ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA.

LA DISTRIBUCION ESPACIAL DE ALUMNOS DE LA UNED. FACTORES EXPLICATIVOS.

1.- Planteamiento del problema

Uno de los aspectos cuyo análisis puede ofrecer indudable interés en el marco de la presente tesis, se refiere a los factores que pueden explicar la distribución espacial del alumnado que acude a la U.N.E.D., aclaración relevante por sí misma y en la medida en que puede aportar nuevos datos que apuntalen las consideraciones relacionadas con la tipología del alumnado que pretende bosquejarse a partir del análisis de la encuesta. Se trataría así de determinar si magnitudes tales como niveles de renta, estructura sectorial de la actividad económica, peso demográfico, oferta alternativa de enseñanza universitaria, niveles de educación, y otras ejercen una influencia significativa en relación a la estructura del alumnado de la U.N.E.D.

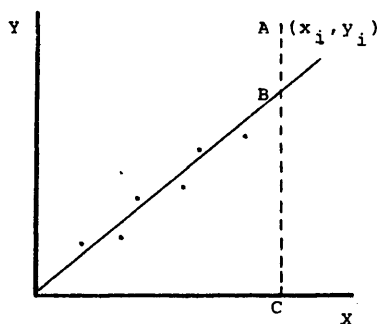
La metodología más accesible para emprender este análisis se refiere a la explotación de datos estadísticos, a través de alguno de los modelos clásicos que ofrece el campo de los métodos cuantitativos. En concreto, se ha utilizado el modelo de regresión lineal multivariante que se describe brevemente en el siguiente epígrafe.

2.- El modelo de regresión

El modelo de regresión tiene por objeto explicar la variación -

de una variable (variable explicada) -en nuestro caso, la distribución espacial de alumnos de la U.N.E.D.-, a partir de la variación de una (modelo univariante), o varias (modelo multivariante), variables (variables explicativas). De este modo, - el modelo recoge relaciones entre dichas variables de carácter estructural, por lo que resulta válido para hacer predicciones a largo plazo y para la simulación de políticas alternativas, mediante la evaluación del impacto que sobre la variable explicada tendrían determinadas variaciones de las variables explicativas.

Supóngase que se tienen diversos valores de la variable (variable explicada), y los correspondientes de x (variable explicativa), y éstos se representan en un eje de coordenadas.



El modelo de regresión lineal consiste en el ajuste de una recta cuya expresión general sería: $y = b_0 + b_1x + \dots + b_nx_n$ a dicha representación, - de modo que la suma de los cuadrados de las desviaciones en cada punto respecto a la recta sea mínima, o sea:

$$\sum_i AB^2 = \sum_i C_i^2 = \text{mín.}$$

De este modo, la variación total de la variable Y en cada punto se desdobla en dos componentes:

$$y_i^2 = (e_i + \hat{y}_i)^2 = e_i^2 + \hat{y}_i^2, \text{ ya que puede probarse que } 2e_i\hat{y}_i = 0$$

donde: y_i = variación total de la variable Y en el punto i .

e_i = desviación de la ordenada del punto (x_i, y_i) respecto a la ordenada de la recta ajustada.

\hat{y}_i = ordenada de la recta ajustada.

Esta expresión puede explicitarse así:

$$\begin{array}{lll} \sum y^2 & = & \sum \hat{y}^2 + \sum e^2 \\ \text{(variación total de la variable Y)} & & \text{(variación explicada por el modelo de regresión)} \quad \text{(variación no explicada o aleatoria)} \end{array}$$

Una de las medidas del poder explicativo del modelo es el coeficiente de correlación, definido por la expresión:

$$r^2 = \frac{(\sum x y)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

y su nivel de significancia se mide a través del estadístico F^* definido por la expresión:

$$F^* = \frac{\sum \hat{y}^2 / K-1}{\sum e^2 / N-K}$$

K: número de variables explicativas incrementado en una unidad
N: número de puntos ajustados

Si se encuentra que F^* es mayor que el valor de F tabulado (con $K-1$ y $N-K$ grados de libertad) se rechaza la hipótesis nula (es decir, que $b_i = 0$), admitiendo por tanto que los valores de b_i

son significativamente diferentes de cero, es decir, que existe una relación funcional entre las variables estudiadas.

Todo ello puede expresarse de manera sistemática a través de la llamada tabla ANOVA. Si -en el caso más general- se obtiene el siguiente modelo explicativo:

$$y = f(x_1, x_2, \dots, x_m, x_{m+1}, \dots, x_k)$$

y primeramente se procede al ajuste lineal

$$y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_m x_m$$

con $\Sigma \hat{y}^2$ y Σe_1^2 como medida de los componentes explicado y no explicado (respectivamente) de la variación total de Y .

A continuación, se incorporan al modelo nuevas variables explicativas, obteniéndose el siguiente ajuste:

$$y = b_0 + b_1 x_1 + \dots + b_m x_m + b_{m+1} x_{m+1} + \dots + b_k x_k$$

con $\Sigma \hat{y}^2$ y Σe_2^2 como medida de los componentes explicado y no explicado de la variación total de Y .

La tabla ANOVA correspondiente a este caso ofrecerá la siguiente estructura:

Fuente de variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Error mínimo cuadrático
$X_1 X_2 \dots X_m$	$\Sigma \hat{y}^2$	$M - 1$	$\Sigma \hat{y}^2 / M - 1$
$X_1 X_2 \dots X_m X_{m+1} \dots X_k$	$\Sigma \hat{\hat{y}}^2$	$K - 1$	$\Sigma \hat{\hat{y}}^2 / K - 1$
Variación adicional por la introducción de las variables $X_{m+1} \dots X_k$	$\Sigma \hat{\hat{y}}^2 - \Sigma \hat{y}^2$	$K - M$	$\Sigma \hat{\hat{y}}^2 - \Sigma \hat{y}^2 / K - M$
Variación residual	Σe^2	$N - K$	$\Sigma e^2 / N - K$
Variación total de y	Σy^2	$N - 1$	

donde: M: número de los parámetros en la regresión para m variables explicativas.

K: Idem en la regresión de k variables explicativas.

N: número de puntos ajustados (o tamaño de la muestra).

siempre que la variación adicional $\Sigma \hat{\hat{y}}^2 - \Sigma \hat{y}^2$ resulte positiva, puede considerarse que la introducción de las variables $X_{m+1} X_{m+2} \dots X_k$ aporta poder explicativo al modelo, y que existe por tanto una relación entre éstas y la variable explicada.

El test de significatividad general del modelo se realiza comparando el valor del estadístico F^* con el valor de F tabulado

a) Para el análisis de la significatividad del modelo ajustado con K variables explicativas

$$F^* = \frac{\sum \hat{y}^2 / K - 1}{\sum e^2 / N - K}$$

este valor se compara para un nivel determinado de significatividad (el 95% por ejemplo) con $v_1 = k - 1$

$$v_2 = N - K$$

grados de libertad, con el correspondiente valor $F_{0,05}$ de F - tabulado, resultando que si F^* es mayor que $F_{0,05}$, se acepta que el modelo posee, un valor explicativo estadísticamente significativo.

b) Para el análisis de la significatividad de la mejora del poder explicativo imputable a la introducción de las variables $X_{m+1} \ X_{m+2} \ \dots \ X_k$

$$F^* = \frac{\sum \hat{y}^2 - \sum \hat{y}_2^2 / K - M}{\sum e^2 / N - K}$$

este valor se compara igualmente con el valor tabulado --

$$F_{0,05} \text{ con } \begin{matrix} v_1 = K - M \\ v_2 = N - K \end{matrix}$$

grados de libertad, en idénticos términos que en el caso anterior.

El desarrollo teórico hasta aquí expuesto ha sido tomado del libro "Theorie of econometrics" de Kousouyanis. Obviamente, -

su manejo práctico exige un nivel de especialización en las técnicas de estadística y econometría. Afortunadamente, dicho modelo es fácil encontrarlo en paquetes de programas ampliamente comercializadas en aplicaciones informáticas, lo que ha permitido la ejecución práctica del modelo teórico - aquí propuesto.

3.- Formulación algebraica del modelo: fase inicial

Se ha procedido a formular inicialmente el modelo mediante la siguiente expresión:

$$y = b_0 + \sum_{i=1}^{15} b_i x_i$$

donde b_0, \dots, b_1, \dots son los parámetros a estimar del modelo

4.- Resultados obtenidos

El cuadro adjunto recoge el valor de las variables consideradas, referidos al curso 1977-78.

El procesamiento del modelo se ha realizado mediante ordenador, aplicándose un programa que calcula el ajuste lineal para n variables explicativas (en nuestro caso, 15) y repitiéndolo para $n-1$ variables n veces (es decir se ha rep

tido el cálculo 15 veces con 14 variables, eliminándose rotativamente cada una de las variables explicativas). Este proceso se ha repetido además para 12 variables explicativas, y para 10, 8, 6, 4 y 2. Lógicamente, cada reducción de variables ha conllevado una pérdida del poder explicativo del modelo, como puede apreciarse en el cuadro adjunto (cuadro de aumentos/pérdidas del poder explicativo del modelo) en la última fila, en la que se aprecia una continua caída: así, el conjunto de 15 variables explican un total del 27,4% de la variación de la variable a explicar, porcentaje que -aún extremadamente reducido- cae constantemente al sacar variables del modelo.

Si se examina el contenido de cada una de las columnas del mencionado cuadro puede apreciarse que, aún cuando el modelo en su conjunto ofrece un bajo valor explicativo, las diferentes variables que lo integran ejercen sobre el mismo una influencia bien diferente. Así, por ejemplo, variables como tasa de actividad, renta, productividad, tasas de distribución sectorial del empleo, y población, parecen ofrecer un nivel de explicación muy poco relevante en relación a la clientela de la U.N.E.D. Por su parte, variables tales como la existencia de alumnos matriculados en enseñanzas universitarias (lo que se podría llamar la oferta alternativa a la U.N.E.D.), la tasa de paro, así como la distribución de la población se

gún tamaño de los municipios en cada provincia, parecen incidir de manera un poco más activa en la explicación del fenómeno. Y finalmente, hay dos factores que al parecer ejercen una influencia muy importante en el -siempre débil- poder explicativo del modelo: se trata de las variables relativas a industrialización y agrarización de cada provincia (o sea, el porcentaje de renta que corresponde respectivamente al sector industrial y al sector agrario en el seno de cada provincia). Y según se puede apreciar en el cuadro adjunto (*), en la primera dicha influencia es de signo positivo, al contrario que en la segunda, lo que confirmaría la caracterización fundamentalmente urbana del alumnado de la U.N.E.D. Pudierá sorprender a primera vista que el porcentaje de terciarización (variable x_8) no muestre una influencia más fuerte sobre la variable explicada, puesto que hay razones que inducirían a admitir dicha influencia. Sin embargo la especificación del modelo impide apreciar éste hecho, por cuanto que al haber reducido las variables a término de tasas y porcentajes, resulta que provincias con bajo peso relativo industrial y alto peso en la actividad agraria (que por ser baja

(*) Dicho cuadro reproduce la salida de ordenador con los resultados correspondientes al primer ajuste de 15 variables explicativas. Obsérvese que los estimadores mínimo cuadráticos 8 y 10 (correspondientes a los estimadores 67 y 69) ofrecen los siguientes valores: $67 = 0,52$
 $69 = -7,27$
 lo que indica que la variable x_7 posee un efecto positivo sobre la variable a explicar (es decir, la industrialización estimula la afluencia de clientela a la U.N.E.D.), en tanto que x_8 ejerce una influencia negativa.

generadora de rentas nunca ofrece porcentajes de renta altos), ofrecen residualmente altas tasas de terciarización en provincias de carácter fundamentalmente agrario. Es decir, una alta tasa de servicios, v.gr.: en la provincia de Segovia, no obedece a una situación real sino que por resto, en provincias agrarias y poco industrializadas, se produce dicha elevación.

5.- Construcción de la tabla ANOVA

Una vez establecida la mayor significatividad de las variables x_7 y x_9 , se ha procedido a realizar un nuevo ajuste sobre estas dos variables explicativas, construyéndose posteriormente la tabla ANOVA.

Se ha comenzado con el cálculo de una regresión univariante de la forma

$$y = b_0 + b_1 x_3$$

y posteriormente se ha efectuado el ajuste bivariante

$$y = b'_0 + b'_1 x_7 + b'_2 x_9$$

obteniéndose los resultados que a continuación se indican:

Ajuste univariante

$$\hat{b}_0 = 10'77$$

$$\hat{b}_1 = -0'10$$

$$\hat{\Sigma y_i^2} = 50'34$$

$$\Sigma y_i^2 = 1011'28$$

Ajuste bivariante

$$\hat{b}'_0 = 7'48$$

$$\hat{b}'_1 = 0'07$$

$$\hat{b}'_2 = -0'06$$

$$\hat{\Sigma y_i^2} = 59'84$$

$$\Sigma y_i^2 = 1011'28$$

$$\Sigma e_i^2 = 969'66$$

$$\sigma u^2 = 20'20$$

$$\Gamma^2 = 0'04$$

$$\Sigma e_i^2 = 951'44$$

$$\sigma u^2 = 16'69$$

$$\Gamma^2 = 0'06$$

La tabla ANOVA arroja, en consecuencia, los siguientes valores:

Fuente de variación	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Error mínimo cuadrático	F*
X_9	$\Sigma \hat{y}^2 = 50'34$	$M-1 = 1$		
X_3 y X_7	$\Sigma \hat{y}^2 = 59'84$	$K-1 = 2$		
Variación adicional a partir de X_7	$\hat{y}^2 - \Sigma \hat{y}^2 = 9'5$	$K-M = 1$	$\frac{\hat{y}^2 - \Sigma \hat{y}^2}{K-M} = 9'5$	
Variación residual a partir de: $y = f(x_9, x_7)$	$\Sigma e_i^2 = 951'44$	$N-K = 47$	$\Sigma e_i^2 / N-K = 20'24$	$\frac{9'5}{20'24} = 0'47$
TOTAL	$\Sigma y_i^2 = 1011,24$			$F_{0'05} = 3'2$ $v_1 = 2$ $v_2 = 47$

puesto que $F^* < F_{0,05}$, se debe aceptar la hipótesis de que X_9 no aporta una explicación significativa a la variación de y .

Por otra parte, se ha realizado el test del error standar a la regresión bivalente $y = f(X_9, X_7)$, obteniéndose los siguientes resultados:

$$\Sigma x_9^2 = 3943'01 \quad \Sigma x_7^2 = 16486'69 \quad \Sigma x_9 = 798'1$$

$$\Sigma x_7^2 = 4700'92 \quad \Sigma x_7^2 = 65901'93 \quad \Sigma x_7 = 1749'3$$

$$(\Sigma x_1, x_2)^2 = 5.265.781'18 \quad \Sigma x_7 x_9 = 25522'64$$

$$\text{Var } \hat{\beta}_2' = \sigma_u^2 \cdot \frac{\Sigma x_7^2}{\Sigma x_7^2 \Sigma x_9^2 - (\Sigma x_9 x_7)^2} = 0'00613$$

$$\text{Var } \hat{\beta}_1' = \sigma_u^2 \cdot \frac{\Sigma x_9^2}{\Sigma x_7^2 \Sigma x_9^2 - (\Sigma x_9 x_7)^2} = 0'00501$$

$$\text{Var } \hat{\beta}_0' = \sigma_u^2$$

$$\frac{\Sigma x_9^2 \Sigma x_7^2 - (\Sigma x_9 x_7)^2}{n[\Sigma x_9^2 \Sigma x_7^2 - (\Sigma x_9 x_7)^2] - \Sigma x_9 [\Sigma x_9^2 \Sigma x_7^2 - \Sigma x_7 - \Sigma x_7 \Sigma x_9 x_7] + \Sigma x_7 [\Sigma x_9 \Sigma x_9 x_7 - \Sigma x_7 \Sigma x_7^2]} =$$

$$= 0'00884$$

se obtiene por tanto la siguiente regresión

$$Y_i = 7'48 + 0'07 x_7 - 0'06 x_9$$

$$(-0'00884) \quad (0'00501) \quad (0'00613)$$

El test del error standard debe satisfacer las condiciones

$$s(\hat{\beta}_i) < \frac{\hat{\beta}_i}{2}$$

pudiéndose observar que

$$0'00884 < 7'48/2$$

$$0'00501 < 0'07/2$$

$$0'00613 < 0'06/2$$

lo que significa que los parámetros estimados son significati
vamente diferentes de cero. En consecuencia, entre las varia-

bles analizadas existe una relación correctamente explícita da a través de los estimadores $\hat{\beta}_i$. Tales estimaciones ofrecen tanto mejor calidad cuanto que han arrojado valores de varianza muy bajos.

6.- Conclusiones

- 1) Se ha pretendido elaborar un modelo explicativo de la desegregación espacial de alumnos de la U.N.E.D. Con la especificación adoptada, los resultados han sido que las numerosas variables consideradas dan lugar a un nivel de explicación del fenómeno muy bajo.
- 2) En cualquier caso, se ha detectado que, entre todas las variables explicativas adoptadas, si hay algunas que aportan un nivel de explicación que dentro siempre de unos niveles bajos-, puede ofrecer alguna significación. En consecuencia, estaría justificada su inclusión en posteriores modelos a elaborar.
- 3) Dichas variables se refieren al porcentaje de agrarización e industrialización del PIB provincial; en el primero se ha detectado una incidencia de signo negativo, en tanto que ha resultado positiva para el segundo. Otras variables cuya inclusión parecería justificada en modelos de este tipo serían: tasa de paro y oferta alternativa de enseñanza

universitaria a escala provincial.

- 4) El bajo poder explicativo detectado, medido a través del coeficiente de determinación R^2 , y a través de la suma de cuadrados de las estimaciones $\sum \hat{y}_i^2$ y $\sum \hat{y}_i^2$ (ver tabla ANOVA), no debe interpretarse (desde un punto de vista estrictamente matemático) negativamente, puesto que:
 - El tipo de datos utilizado (datos de corte transversal) da lugar generalmente a bajos valores de R^2 .
 - Posiblemente existen problemas de heteroscedasticidad - (es decir, aumento de la varianza de la perturbación aleatoria en provincias con más alto número de habitantes).
- 5) En cualquier caso -y aún con las bajas correlaciones encontradas- existe una indudable relación entre la variable explicada del modelo bivalente (tasa de alumnos U.N.E.D. por 10.000 habitantes) y las respectivas variables explicativas (porcentajes de agrarización e industrialización de la renta provincial); dicha relación queda patente en los bajos valores obtenidos de las varianzas de los estimadores en el test del error standar.
- 6) Todo ello permite postular algunas hipótesis que pueden tener validez en relación a posteriores investigaciones en -

torno a éste tema:

Hipótesis 1.- La elaboración de un modelo explicativo de éste género debe recoger variables de campos diferentes al puramente exclusivo de la investigación macroeconómica, puesto que por lo que se refiere a ésta vía se ha obtenido un poder explicativo muy bajo. Es evidente que factores tales como nivel cultural, adscripción a un determinado grupo social, nivel de estudios, etc , deben incidir en mucha mayor medida que los factores aquí considerados. Una nueva especificación del modelo debe recoger , por tanto, este tipo de factores.

Hipótesis 2.- En cualquier caso, y aún cuando se pretendiera mejorar el modelo exclusivamente en base a la utilización de variables de tipo-macroeconómico, habría que examinar los problemas de heteroscedasticidad, colinealidad y autocorrelación que presentan las series analizadas.

7.- Síntesis

No son datos representativos de macromagnitudes demográficas económicas o sociales los que explican fundamentalmente la -

distribución espacial del alumnado a distancia y asimismo, -
la demanda social de esta enseñanza e institución (vid. epí-
grafe 3.2.4.: Determinantes sociales de la demanda de U.N.E.D)
En este sentido, el modelo aquí desarrollado y la laboriosi-
dad de tareas que ha implicado, han merecido la dedicación -
que se les ha prestado, pues por exclusión, por negación, in-
dica que el fenómeno debe ser explicitado y cualificado, prio-
ritariamente, en atención a otros parámetros. Desde estas con-
clusiones, el bajo poder explicativo del modelo adquiriría un -
alto y significativo valor explicativo por negación.

VALORES DE LAS VARIABLES INTRODUCCIONES EN EL MODELO

Provincia	Pobl. en municip. - 10.000 habitan. (x ₁)	Idem. de 10.000 a 100.000 (x ₂)	Idem. más 100.000 a 1.000.000 (x ₃)	Tasa de activid. (x ₄)	Producto bruto (x ₅)	Product. por em- pleo (x ₆)	% VAB in- dust. so- bre VAB total (x ₇)	Idem. servicios (x ₈)	Idem. agrícola (x ₉)	Tasa de paro (%) (x ₁₀)	% empleo agrario (x ₁₁)	Idem. Industria (x ₁₂)	Idem. servicio (x ₁₃)	Alumnos matricul. ens.univ. (x ₁₄)	Número habitan. (x ₁₅)	Alumnos U.N.E.D. (y)
Alava	25,35	7,64	67,01	38,35	81,293	850,53	59,7	34,6	5,7	2,16	9,51	56,01	34,42	0	204,3	473
Albacete	51,04	48,96	0,0	34,95	54,604	473,47	33,8	46,7	19,5	2,96	31,43	32,94	35,78	0	335,0	482
Alicante	29,04	37,55	33,41	36,25	241,601	602,78	43,3	49,0	7,7	5,67	15,66	44,77	39,54	0	920,1	1.071
Almería	44,35	25,12	30,53	32,84	68,484	534,58	21,1	43,4	35,5	6,05	43,14	20,52	36,46	0	375,0	203
Avila	84,73	15,21	0,0	35,25	29,565	458,35	21,6	55,1	23,3	3,34	38,71	21,97	39,58	0	203,8	169
Badajoz	60,63	24,21	14,79	34,22	86,836	404,78	21,1	55,2	23,3	10,12	39,68	23,23	36,59	1.500	687,6	668
Baleares	35,03	22,98	41,93	37,82	176,058	750,33	22,5	72,3	5,2	4,31	16,64	31,95	51,33	0	558,3	347
Barcelona	13,98	21	65,02	37,87	1353345	781,47	47,6	51,2	1,2	5,26	2,08	55,41	42,41	80.542	3929,2	1.741
Burgos	51,91	14,6	33,48	38,79	83,501	621,38	37,3	42,7	19,0	3,03	36,05	33,44	30,46	0	358,1	369
Caceres	77,28	22,72	0,0	34,44	63,442	442,7	29,1	50,4	20,5	5,67	50,11	16,42	33,53	1.738	457,8	271
Cádiz	10,38	59,64	29,98	38,41	173,201	626,84	33,3	51,0	15,1	16,21	21,45	28,67	49,95	0	885,4	1.375
Cataluña	40,75	59,25	0,0	38,81	103,350	636,11	43,7	42,8	13,5	3,26	22,39	42,33	35,28	0	385,8	335
Ciudad Real	47,35	52,65	0,0	36,52	88,720	518,45	42,4	41,0	16,6	7,50	29,16	34,66	35,98	0	507,7	348
Córdoba	32,27	35,13	32,54	32,52	111,140	478,45	29,1	52,9	18,0	10,43	32,32	27,02	39,66	5.229	724,1	433
La Coruña	43,52	37,59	18,83	40,84	215,680	501,12	33,7	51,2	15,1	1,78	33,99	29,40	36,53	19.816	1004,2	570
Cuenca	86,04	13,96	0,0	34,09	42,386	577,8	19,6	36,9	43,5	3,08	47,57	26,43	26,07	0	247,2	107
Gerona	57,53	42,47	0,0	44,33	134,959	676,18	39,5	52,2	8,3	1,46	14,33	47,71	38,03	0	414,4	633
Granada	53,45	20,59	25,96	31,13	103,129	449,92	23,8	60,7	15,5	12,17	36,72	20,21	43,14	22.381	733,4	315
Guadalajara	78,4	21,6	0,0	35,53	33,702	692,23	43,1	40,8	16,1	4,85	29,85	35,81	34,26	0	147,7	156
Guipúzcoa	21,65	52,08	26,28	39,51	211,684	767,47	53,2	42,0	4,8	3,62	10,08	52,46	37,52	522	631,0	1.209
Huelva	54,71	45,29	0,0	31,28	101,689	811,73	48,8	32,4	18,8	10,56	26,04	35,38	38,72	0	397,7	208
Huesca	63,14	36,86	0,0	38,76	56,693	682,03	36,2	39,9	23,9	0,08	35,91	33,53	30,65	0	222,2	269
Jacán	43,55	56,45	0,0	32,01	85,747	418,31	30,3	49,4	20,3	6,28	37,31	28,99	32,85	0	661,1	314
León	65,39	15,44	19,17	41,98	102,424	469,63	33,1	51,1	15,8	2,23	47,49	23,46	28,71	0	548,7	508
Lárida	67,46	32,54	0,0	39,51	86,784	663,08	31,3	45,3	23,4	2,01	25,46	31,29	43,24	0	347,0	386
Logroño	57,28	42,72	0,0	39,08	59,254	626,42	34,8	47,3	17,9	2,19	24,38	46,84	28,94	0	235,7	312
Lugo	67,16	32,84	0,0	51,64	60,208	289,96	24,3	49	26,7	2,84	66,01	12,65	21,41	0	415,1	192
Madrid	6,31	10,73	82,95	35,63	1410325	867,84	33	66,3	0,7	6,54	1,29	38,91	59,67	132.94	3792,6	5.953
Málaga	28,44	28,38	43,18	33,39	168,898	541,3	25,5	65,7	8,8	16,73	17,84	26,96	55,15	5.187	867,3	890
Murcia	13,73	39,32	46,94	34,24	177,324	575,82	36,6	50,1	18,3	4,08	26,82	34,16	39,03	7.834	932,3	429
Navarra	58,74	9,59	31,66	37,7	129,442	701,72	45,3	42,0	12,7	3,11	18,05	43,58	38,46	5.138	484,9	772
Orense	79,7	20,3	0,0	52,73	61,382	284,21	34,5	50,6	14,9	3,23	58,29	20,95	20,83	0	413,7	218
Oviedo	16,57	50,75	32,68	37,8	263,761	625,74	50,3	41,9	7,2	3,92	28,59	37,15	34,31	11.157	1045,6	677
Palencia	65,04	29,38	0,0	31,53	43,563	754,59	29,1	44,4	26,5	3,46	34,79	29,59	35,80	0	198,8	273
L.Palmas	16,78	53,71	49,51	30,63	131,308	628,18	20,4	71,0	8,6	9,78	20,98	19,98	48,99	947	579,7	667
Pontevedra	33,17	40,56	26,27	44,81	165,415	434,86	35,8	48,6	15,6	2,75	40,89	32,98	26,11	0	750,7	1.365
Salamanca	57,99	8,32	33,69	33,07	68,514	603,61	31,6	55,5	12,9	5,87	31,91	26,04	42,13	9.845	371,6	134
S.C.Tener	26,99	47,37	25,64	30,67	125,666	591,31	21,9	70,1	8,0	7,96	24,67	21,32	54,08	9.894	590,5	134
Santander	45,99	21,97	32,05	38,67	119,224	620,35	41,3	47,5	10,6	4,22	27,87	36,41	35,72	2.211	467,1	460
Segovia	74,26	25,74	0,0	36,52	31,339	578,69	27,4	49,0	23,6	1,79	43,79	19,82	36,31	0	152,8	126
Sevilla	22,63	36,08	41,3	31,85	263,033	594,41	33	56,7	10,3	15,50	19,49	32,13	47,69	26.156	1327,2	767
Soria	78,26	21,74	0,0	34,9	21,845	621,55	27,1	44,6	28,3	1,69	34,66	32,43	33,35	0	113,0	186
Tarrago	51,04	48,96	0,0	37,76	147,479	779,42	49,6	40,8	9,6	4,05	23,17	36,50	40,34	0	432,0	351
Terruel	80,97	19,03	0,0	35,12	32,423	610,83	32,9	36,1	31,0	0,97	42,48	28,58	29,37	0	170,3	129
Toledo	76,48	23,52	0,0	35,62	85,187	517,12	35,7	44,2	20,1	4,90	26,93	37,31	33,81	0	468,9	321
Vallencia	27,34	35,67	36,99	35,85	466,227	652,68	35,9	56,3	7,8	3,57	14,78	43,47	43,47	31.800	1767,3	897
Valladolid	38,73	4	57,27	32,18	111,294	747,94	43,4	44,6	12,0	6,89	8,33	42,84	47,33	12.312	142,6	467
Vizcaya	17,41	32,83	49,77	35,23	354,436	848,9	54,6	42,7	2,7	3,86	5,38	53,14	41,52	19.996	1043,3	935
Zamora	75,86	24,14	0,0	40,61	38,503	422,1	27,1	49,8	26,1	2,95	58,39	14,07	26,96	0	251,9	100
Zaragoza	31,2	-5,67	63,13	36,73	202,089	675,72	38,2	52,6	9,2	3,74	16,73	42,52	40,79	18.992	760,2	782

AUMENTO/PERDIDAS DEL PODER EXPLICATIVO DEL MODELO, SEGUN VARIABLES CONSIDERADAS								
Variación porcentual del poder explicativo al suprimir variable	NUMERO VARIABLES EXPLICATIVAS							
	15	12	10	8	6	4	2	
x ₁	-3,6	-1,8	-0,9	-0,8	-0,1	-0,0	-0,0	
x ₂	-5,8	-6,6	-6,7	-3,9	-1,8	-0,9	-1,2	
x ₃	-2,5	-2,1	-2,3	-1,7	-1,3	-1,4		
x ₄	-0,5	-0,7	-1,2	-0,8	-0,1	-0,0		
x ₅	-0,5	-0,6	-0,6	-0,0	-0,2			
x ₆	-1,9	-1,2	-0,6	-2,3	-1,2			
x ₇	-12,5	-9,9	-11,8	-3,7				
x ₈	-1,4	-0,6	-0,5	-2,4				
x ₉	-11,1	-10,6	-11,4					
x ₁₀	-4,1	-3,1	-3,8					
x ₁₁	-0,6	-0,1						
x ₁₂	-0,8	-0,3						
x ₁₃	-1,2							
x ₁₄	-3,5							
x ₁₅	-0,2							
Poder explicativo global	27,4%	22,3%	22,0%	8,2%	4,0%	2,6%	1,2%	

590

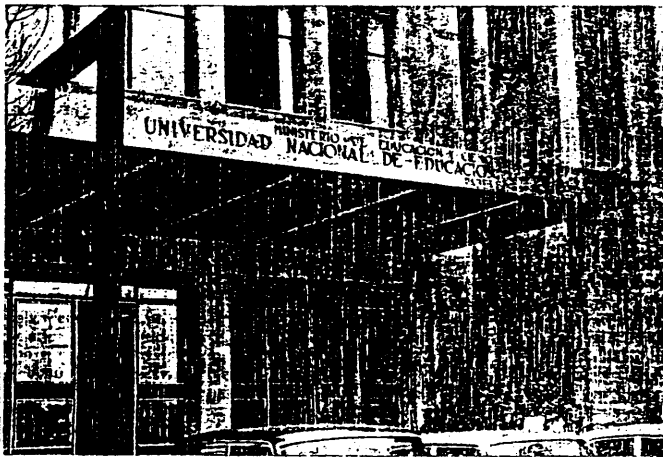
4. HEMEROTECA DE LA U.N.E.D.

U. N. E. D.: ESTUDIAR POR CORRESPONDENCIA

La distancia es el olvido

Mario VIGIL

El secretario de Estado para las Universidades, González Seara, ha aceptado finalmente las normas propuestas por el ala más progresista de la UNED para la elección de un rector constituyente. Se trata de que voten los sectores administrativo y laboral —que para el funcionamiento de esta Universidad son decisivos— en igualdad de condiciones que numerarios y no numerarios. La discusión en torno a este asunto produjo incidentes que culminaron con la expulsión física de un catedrático, Carlos Moya, de la Junta de gobierno, por el secretario de la Universidad.



La sede central.
Una Universidad que puede ser pronto progresista.

A la Universidad Nacional de Educación a Distancia combina de una forma particular la enseñanza estatal y la privada.

Frente a la sede central, situada en Madrid, que depende directamente del Ministerio de Educación, funcionan los centros regionales. Estos se han ido creando por convenios entre la iniciativa privada y la Universidad, y están respaldados por patronatos que representan a las llamadas "fuerzas vivas": Cajas de Ahorros, Diputaciones, El Corte Inglés, Chrysler, Fundación General Mediterránea, Asociación Católica Nacional de Propagandistas, etc. La sede central no interviene en el funcionamiento de estos centros, ni en la elección de sus profesores o directores. Tal concepción ha incidido en una política irracional de creación de centros, ya que la iniciativa privada ha actuado por razones políticas o de prestigio. Así, mientras en Madrid hay once centros, la zona manchega sólo dispone del de Albacete, y la de Salamanca, Cáceres y Badajoz, del de Mérida. Hay algunos que están muy bien dotados, como el de Canarias, ya que éste se creó con la intención de hacer la

competencia a La Laguna; pero otros son muy deficientes. Determinados centros disponen de gran despliegue de medios para atender a sectores muy minoritarios, como el de la Fundación General Mediterránea (Opus) de Madrid, o el Fert de Barcelona. Al tiempo, del centro de la ACNP (Asociación Católica Nacional de Propagandistas) dependen miles de alumnos.

El sector público de la UNED no interviene ni controla la elección de profesorado local, se limita a dar el *placet* a los currículos que le son presentados. Es normal que los profesores-tutores regionales sean médicos, notarios, registradores y todo tipo de profesionales, que suelen constituir las clientelas domésticas del grupo político o empresarial que patrocina el centro. Estos no siempre residen en la misma localidad donde está situado el mismo. El profesorado central, que por proceder del sector docente de la Universidad tradicional está más profesionalizado y es políticamente más independiente, no puede sugerir bibliografía ni exigir ningún libro. Este se limita a corregir los exámenes

que le son enviados, junto con algunas notas de los alumnos que no siempre son muy explícitas.

El misterio de las unidades didácticas

Hay centros, como los de las Universidades Laborales, que funcionan únicamente como puntos de entrega de material didáctico y de realización de exámenes. A veces las puntuaciones periódicas que envían estos centros no se corresponden, por lo elevadas que son, con el examen que le es remitido al profesorado central. En aquellas zonas se crea así un clima de desconfianza hacia Madrid.

Hay sectores especialmente calamitosos, como los que atienden a la emigración europea; los exámenes se realizan en las Embajadas y pueden llegar hasta con tres meses de retraso.

Las unidades didácticas no suelen ser redactadas por los profesores —generalmente

(Pasa a la pág. 45)

(Viene de la pág. 40)

contratados— de la sede central de la UNED, sino que les son encargados a catedráticos de la Universidad tradicional, ya que las autoridades académicas de la UNED siguen una política de captación de favores y clientela en esta Universidad. Casi todos los profesores de la UNED son no numerarios y funcionan en grupos acéfalos. De hecho, los departamentos no existen como unidades docentes e investigadoras.

El profesorado no numerario ha denunciado irregularidades en la producción de material didáctico:

Se entrega a imprentas asegurando que existe publicidad en el concurso. Cuando era rector García Garrido, la mayoría de las unidades didácticas las hacía Rufino García Blanco (Opus). Pero con la llegada del nuevo equipo, se pasa a Torroba el peso de la producción (dentro del grupo asesor de la imprenta había amigos del entonces nuevo gerente y del nuevo jefe de Producción y Distribución). Y, al año siguiente, se pasó la mayoría a Grefol.

La planificación sobre el número de ejemplares de cada asignatura que deben ser impresos no responde a criterios objetivos, como lo demuestra el hecho de que cien mil kilos de unidades didácticas hayan sido destruidas en fecha reciente y vendidas como papel.

La distribución nunca ha funcionado eficientemente. Unas veces el material didáctico llega tarde y otras no llega, porque hay alumnos que reciben el envío por duplicado. Esto está provocado por la problemática elaboración de las etiquetas de los sobres. El señor García Belza intentó racionalizar la distribución, pero sus propuestas fueron rechazadas por el jefe de Producción y Distribución, lo que dio lugar a que fuera pedida su dimisión por el personal que trabaja en estos servicios. El resultado fue que el señor García Belza fue separado de su puesto y enviado al almacén de Atocha.

Los problemáticos guiones

Ultimamente se ha reducido el trabajo de imprenta que se realizaba en la UNED (circulares) y se ha entregado la distribución a empresas privadas.

La producción de guiones radiofónicos ha sufrido una evolución semejante. Al principio eran los profesores encargados de las materias quienes los escribían y grababan con sus propias voces. Después fueron "radiofonizados" por locutores, aunque siguieron redactándolos los profesores. Pero últimamente se ha buscado a "redactores-radiofonizadores" que, según aquéllos, han desprestigiado las asignaturas y han devaluado al profesorado ante los alumnos.

En un principio —señala el profesorado— se aprovechaban los estudios de grabación



Departamento de servios. Miles de alumnos pendientes del correo y amenazados por la desorganización.

del INCIE, después los de Radio Nacional. Pero lo inaudito es que ahora se graba en estudios privados, con una inferioridad notoria de medios técnicos, pero a cambio de un precio que nadie conoce.

En este contexto surgió un clima de protesta entre el profesorado no numerario central, que culminó con la convocatoria de una asamblea de todo el personal de Madrid en la que se acordó la redacción de una normativa electoral. Se trataba de fijar la forma de elección de un rector representativo, bajo cuyo mandato deberían redactarse los estatutos de esta Universidad. A partir de entonces, según los PNNs, Díez Nicolás comenzó a apoyarse en el sector contestatario, frente al grupo integrista encabezado por Almagro (de la ACNP), y vicerrector de Centros, quien comenzó a buscar su cese, cuando aquel fue nombrado por Suárez para dirigir los sondeos de opinión de la Presidencia del Gobierno. Se elaboraron unas normas electorales que fueron presentadas a la Junta de gobierno. Estas prevén que para la elección del rector constituyente votaran todos los miembros de la sede central: numerarios, no numerarios, personal administrativo

y laboral. En la Junta de gobierno, los partidarios de aquel reglamento contabiliza los mismos votos que los oponentes, y Díez Nicolás el que finalmente decidió la tación al inclinarse por el sector democrático. Posteriormente sobrevino su cese y planteó la necesidad de elegir rector. los PNNs, el ala integrista encabezada Almagro presionó al ministro de para que el reglamento no fuera oficialmente. Este sector pretendía, en principio, que participaran también en elección los directores de centros locales, lo cual se negaba en rotundo el no numerario central, puesto que esos rectores son designados por grupos de sión y no tienen carácter representativo. otra parte, la UNED no puede intervenir el funcionamiento de los mismos. Por lo tanto, que tal pretensión ha sido ya cartada.

La expulsión de Carlos Moya

Se han producido incidentes en la J de gobierno, de la que Carlos Moya fue pulsado físicamente por el secretario de Universidad, Fernández Espinar, quien le mó intruso. El ala tradicional acordó temente que los profesores Moya y no tenían derecho a estar en la Junta. su parte, el decano de Derecho, Tomás R món Fernández, se retiró de la misma protesta por lo sucedido.

Sin embargo, la Dirección General Universidades anuló los acuerdos de Junta mutilada por defectos de forma. PNNs aprecian una división en el seno Ministerio, de acuerdo con la cual, el de Almagro se apoyaría en el ministro, y sector más liberal, al que sostuvo Díez N lías, contaría con cierto beneplácito de la cetera de Estado para las Universida (González Seara). Este ha aceptado ú mente el reglamento electoral más sista, según el cual será elegible cualquier catedrático numerario vinculado a la central y votarán en igualdad de nes todos los numerarios (55), los no n rarios (301), los técnicos (13), los adm trativos (175) y los laborales (84), más alumno por cada centro (50).

Pero la pugna no ha terminado, ahora el decano de Filosofía, García se propone excluir de la docencia al contratado Fernando Quesada, respecto cual ya en julio el secretario general, nández Espinar, expresó su oposición a siquiera impartiendo docencia allí. Quesada no sólo ha tomado parte de notoria en el movimiento contestatario, que el curso pasado firmó una carta niendo el relevo del jefe de departa Millán Puelles, debido a que este último iba nunca por el mismo. Tres de los tes de dicha carta se encuentran amenazados. ■

593

Tomas Ramon Fernandez, rector de la UNED

«ESTUDIAR ES DURO»

Queremos por nuestras páginas al máximo representante de la UNED. Creemos que el tema es interesante dado que aproximadamente el 20 por 100 del total de estudiantes de sus carreras universitarias somos. Proponemos el tema. El porcentaje se acerca al 20 por 100 en el caso de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNED.

El rector de la UNED es don Tomas-Ramon Fernandez, natural de Burgos. Licenciado en Derecho por la Universidad de Valladolid y profesor de Derecho Administrativo en Madrid, Catedrático de la misma asignatura en San Sebastian y elegido desde 1975 a la UNED como Director del Departamento de Derecho Público primero y Administrativo mas tarde.

Fue elegido rector en diciembre de 1977. Ha realizado numerosos artículos y colaborado en varios libros tratando, entre otros temas, la problemática del Estado de las Autonomías, las retribuciones de los funcionarios públicos y la reforma de la Administración.

PREGUNTA.—Sr. rector, amecemos por los actos de enseñanzas que impone a la UNED, dado que se pueden establecer dos grandes grupos, las carreras universitarias y los cursos especiales.

RESPUESTA.—Sí, efectivamente. La UNED imparte una serie de enseñanzas regladas, en sus Facultades, y por otra parte una serie de cursos; por ejemplo, el de acceso de los Profesores Mercantiles a la titulación de C. Empresariales; el PRONEP-ESB, el 1 de febrero empieza uno que tiene por objeto el que los antiguos ATS de distintos planes obtengan el título de Diplomado en enfermería.

¿Que numero de alumnos tiene la UNED?

—R.—Unos 54.000 en las enseñanzas regladas, y unos 7.000 en los cursos especiales.

¿Incluyen los cursos especiales los de acceso para mayores de 25 años?

R.—No, este curso lo consideramos dentro de las enseñanzas re-

gladas; en otras Universidades a este alumnado se le somete a una prueba de madurez puntual, pero nosotros no nos limitamos a comprobar en un día concreto si tienen la madurez para acceder a los estudios universitarios, sino que les ayudamos a obtener la preparación adecuada. El numero de alumnos que siguen este curso de acceso es aproximadamente 14.000.

¿La encuesta que publica el ICE de esta Universidad, recoge cuales son las motivaciones de los alumnos para estudiar en la UNED?

R.—Las motivaciones ultimas son muy variadas, una gran mayoría busca una posibilidad de mejora profesional. Nuestra población estudiantil se agrupa de 25 a 40 años (60 por 100), este hecho unido a que el 87,3 es población activa, implica que son personas que están buscando tener estudios universitarios que les facilite el dar un nuevo paso profesionalmente.

Pero hay tambien motivaciones marginales: atanes culturales, hacer algo que cuando era muchacho no tuvo oportunidad. A título quizás anecdótico, pero humanamente muy estimable, recuerdo el caso de un padre que quiere, cuando pide a sus hijos las calificaciones, presentar las suyas por delante; hay quien ha descubierto que en su profesion le resulta conveniente una segunda carrera.

¿Cree que el porcentaje de abandonos es muy elevado, tiene datos sobre este tema?

R.—Efectivamente, es elevado (cerca del 50 por 100), pero hay que matizarlo. En la Universidad tradicional no se hace el chequeo que en la UNED, por tanto no sabemos si nuestras tasas de abandono son superiores o no a las del resto de las Universidades. Posiblemente tengamos mas abandonos, pero tienen su explicación: nuestros estudiantes no lo son a tiempo pleno; por otro lado hay gente que ha visto una posibilidad de estudiar y no tiene las adecuadas condiciones personales o familiares. Como la Universidad es joven (tiene siete años) no ha dado tiempo a que «radio macuto» funcione, y a que nuestros futuros alumnos consideren mas seriamente que estudiar es duro y que quizás no tienen las condiciones de tiempo o de preparación para en-

594

frentarse a una carrera universitaria.

P.—En la estructura de la UNED son básicos los Centros Asociados, en este sentido, si bien la problemática de convenio con cada uno es distinta, creo que en el caso concreto de Madrid se produjo un retraso en su puesta en funcionamiento.

R.—La relación del alumno debe ser, en efecto, con su Centro Asociado.

En Madrid hay nueve centros institucionales, que prestan sus servicios al personal de las empresas o instituciones que los patrocinan; existe además para la generalidad de los alumnos el centro asociado que en su momento patrocinada el C.E.U. Debido a las dificultades financieras del C.E.U., esta institución denunció el convenio. La solución que se buscó fue la firma de un nuevo convenio con el Ayuntamiento de Madrid, la Cloutación y la Caja de Ahorros para constituir un Centro abierto.

Los problemas planteados fueron los propios de coincidir con las elecciones municipales de 1979. Tanto el edificio municipal como el provincial tuvieron que instalarse; llegó el verano, y además había que conseguir los 55 millones que costaba poner el Centro en funcionamiento. No obstante, se superaron los obstáculos y el Centro está funcionando desde febrero de 1980 en el Paseo de Recoletos, N.º 18, 5.º, Madrid-1. Teléfonos: 441 56 11, 56.

P.—Son suficientes las bibliotecas con que cuenta cada Centro Asociado?

R.—La UNED exige en los convenios que la biblioteca cuente con los textos básicos. Con el paso del



El Rector de la UNED, Tomás Ramón Fernández, en un momento de la entrevista con nuestro compañero Luis Miguel.

tiempo, los Centros aumentan sus fondos y algunos cuentan con bibliotecas muy estimables, si bien no pretenden ser de investigación, sino de consulta para los alumnos.

P.—Es un hecho que exista profesorado de la UNED que también figura en otras universidades. Además de la especificidad que a enseñanza a distancia exige, parece incoherente esta situación cuando se ha planteado el tema de las homologaciones.

R.—Inicialmente, cuando se creó esta Universidad, alguien pensó que no era necesario un profesorado propio, puesto que no había que impartir clases presenciales. Así se empezó a trabajar. Poco a poco, el funcionamiento demostró que aunque no haya que "creditar" a hora

hija, es preciso un profesorado que tenga esta Universidad como ocupación principal.

Hasta el momento se han ido contratando profesores numerarios que han sustituido de un modo progresivo a los que en una primera etapa, y en régimen de compatibilidad, ejercían en la UNED y en otras universidades.

Ahora estamos en trance de cubrir las cátedras y posteriormente se completará el resto del profesorado.

P.—Como alumno que soy, he observado que en los textos no existe, quizás, la adecuación necesaria al tipo de enseñanza que se imparte en la UNED, ¿el alumno que recibe esta enseñanza?

R.—El panorama es similar al del profesorado. De los 300 textos que tiene editados la UNED, la mayoría están hechos por profesores de otras universidades.

Los textos que se están reeditando o reelaborando están ya perfeccionados por nuestro propio profesorado.

P.—Mi pregunta iba dirigida en el sentido de que, a veces, el material remitido por la UNED no es un texto clásico, sino un mero programa o una colección de referencias bibliográficas que remiten a diez o más libros distintos por asignatura. Para el alumno que trabaja y además está alejado de bibliotecas especializadas, la enseñanza en estas condiciones resulta más difícil de lo habitual.

R.—Este problema es, también, consecuencia de los comienzos de esta Universidad. A diferencia de lo que hicieron los ingleses, que estuvieron trabajando tres años antes de abrir la Universidad, aquí se creó en el mes de agosto y empezó a funcionar en el mes de enero siguiente.

PUESTOS en contacto con don Carlos Roura, Secretario de la Sección de alumnos, nos proporciona los siguientes datos sobre la representación del alumnado.

Habrán elecciones en cada Centro Asociado, uno por cada división de las que se imparten en ese Centro (Derecho, Filosofía y Letras, Ciencias, Económicas, Ingeniería, Acceso para mayores de 25 años, Adaptación de Profesores Mercantiles a Empresas), el máximo de siete delegados elegirá al Delegado de Centro. Posteriormente, estos elegirán al Delegado (este, presente en la Junta de Gobierno) y subdelegado nacionales y cuatro delegados nacionales de división.

La fecha indicativa para terminar el proceso de elección en los Centros Asociados es el 25 de febrero, disfrutando cada Centro de autonomía para establecer las fechas.

Madrid está retrasada, puesto que por el momento se están constituyendo las Juntas de Zona (el Centro Asociado tiene cuatro sedes de Zona).

Las condiciones de presentación de candidatos son simplemente estar matriculado en la UNED y solicitarlo en el Centro Asociado.

595

Las razones para que los textos sean así son de dos tipos. Una, de orden metodológico, que hemos revisado; se quería que fueran orientadores para el trabajo del alumno. Pero desde el punto de vista práctico se ha comprobado que es disfuncional, porque el alumno demanda unos textos completos, donde encuentre aproximadamente lo que se le va a exigir; y en este sentido los estamos orientando. La otra razón es que en seis meses no había tiempo de preparar otra cosa, y había que empezar a funcionar.

P.—Relacionados con los textos están los otros apoyos audiovisuales que puede utilizar la UNED. En este sentido ¿cómo pueden solicitarse junto con INBAD y CENEBAD una red de emisoras propias?

R.—Estamos en contacto con INBAD y CENEBAD. Si bien las técnicas y métodos son distintos, puesto que nos dirigimos a colectivos diferentes, pretendemos realizar acciones comunes. Concretamente, cara al replanteamiento de las emisoras de las cadenas de los Medios de Comunicación Social del Estado, hemos creído que deberíamos hacer una petición común, porque la rentabilidad será superior si los tres organismos de enseñanza a distancia utilizamos un grupo de emisoras. Si obtenemos estas emisoras, planificaríamos de modo conjunto su utilización.

P.—¿Entiendo que la UNED, en relación con INBAD y CENEBAD, es una de las instituciones que más pueden hacer por la educación permanente. ¿Cómo ve el papel de la UNED cara a colaborar en la educación permanente? ¿es propio de la UNED?

R.—Esta Universidad tiene dos brazos, uno ya bien desarrollado, que es el de las enseñanzas regladas (las carreras) y otro, que se le ha quedado raquítico, que es el de la actualización profesional y la educación permanente.

La legislación referente a la UNED contempla los dos aspectos.

El segundo brazo está poco desarrollado, entre otras causas, porque la UNED se crea en la parte ascendente de la demanda universitaria, lo cual implica crecer muy deprisa (diez, doce mil alumnos por año).

La crisis económica y la restricción de presupuestos que se produce después hace que no se pueda atender de modo adecuado al segundo brazo, que en el terreno de los principios es quizás más importante que el de las enseñanzas regladas.

A partir de ahora, en trance de estabilizarse la demanda universita-



«Estamos en contacto con INBAD y CENEBAD...»

ria, la mayor parte de las energías tendrán que volcarse hacia la actualización y la educación permanente.

Esto es algo que deben comprender los poderes públicos. Con nuestro presupuesto no podemos hacer más que mantener las enseñanzas actuales. No obstante, con la colaboración, por ejemplo, de las Cajas de Ahorro vamos a poner en marcha un curso sobre reforma fiscal; si encontramos por medio de convenios específicos financiación para estas actividades que responden a necesidades sociales, las pondremos en marcha.

P.—¿Cómo va con los presupuestos. Me imagino que serán escasos, como en toda organización. ¿La UNED puede ayudar a incrementarlos?

R.—No. La ley es un nuevo marco, mejor o peor, para ordenar la vida universitaria. El que el dinero pu-

blico se dedique a uno u otro fin dependerá de los representantes que elija la sociedad española, del orden de prioridades que cada gobierno establezca.

Con el dinero que actualmente se dedica a esta Universidad no se puede hacer más de lo que hacemos. Si en un determinado momento la clase política cree que debe cambiar el orden de prioridades, dedicará más dinero en los presupuestos a la Universidad, a la educación en general.

La LAU lo que hace es establecer criterios para que se repartan los presupuestos con arreglo a unos módulos objetivos.

P.—Seguimos con la LAU. En ella se establece que cada universidad para sus propios estatutos. Dentro de estos estatutos, ¿cómo está reflejada la participación de los alumnos?

R.—Cuando yo fui elegido rector, me comprometí a que se elaboraran unos estatutos en el plazo de un año. Se inició el proceso, y apareció el primer proyecto de la LAU. Naturalmente hubo que detener este proceso. El proyecto de estatutos que ahora que hacer, cuando las referencias jurídico-formales estén hechas, se elaborará en su momento, por los distintos estamentos.

En cuanto al estado actual de la representación de los alumnos, bégase en contacto con el secretario de alumnos, que le proporcionará una información de última hora (ver recuadro n.º 1).

P.—¿Hay un tema que a veces se plantea al alumno de la UNED: ¿Cuál va a ser la validez y el reconocimiento de sus estudios por parte de la sociedad?

R.—Existe una respuesta objetiva, es la que dan los propios estudiantes, lo cual nos indica que estamos cumpliendo una función social.

Respecto a la aceptación o reconocimiento de nuestros licenciados, encargué el año pasado una encuesta que se está procesando en estos momentos.

P.—Una última pregunta. ¿Cuántos profesores de EGB se presentaron en septiembre del 80 al examen para el curso de acceso al 2.º ciclo?

R.—Estos datos se los puede proporcionar, concretamente, la sección correspondiente. (Ver cuadro n.º 2).

LUIS MIGUEL

Han quedado numerosos temas sin tratar, como la rapidez en los envíos, fechas y tipo de exámenes, etc., pero creo que lo expuesto sirve como aproximación a la UNED y al papel que para el magisterio, por nuestra dispersión geográfica y horario de mañana y tarde, puede cumplir.

CARRERA	MATRICULADOS	APROBADOS
Filología	102	24
Geog. e Historia	439	54
C. de la Educación	578	492

CARRERA	PRESENTADOS	APROBADOS
Químicas	34	10
Matemáticas	39	18
Físicas	15	9

Matiz que en Letras, el dato reflejado es el de «matriculados» y en Ciencias, es «presentados» a examen.

EL PAIS (30-1-81)

cionarlos y después de contactar con muchas otras personas que se encuentran en la misma situación, no puedo menos que plantearme la cuestión de que si la UNED es un fraude o simplemente una entidad irresponsable que lo único que pretende es amasar un dinero, procedente de matriculados y material, que tiene que desembolsar el alumno, sin importarle lo más mínimo los esfuerzos e ilusiones que se forja una persona, que, no habiendo tenido ocasión de seguir unos estudios universitarios, ve en la UNED la posibilidad de realizar la ambición, si se le puede llamar así, de superarse en cuanto a cultura se refiere.

Después de cumplimentar impresos, encuestas y pagar por adelantado un material, el alumno se encuentra que este llega después de la fecha de la primera evaluación, y encima incompleto. Se llama varias veces al secretario de la UNED, quien promete, una y otra vez, que el resto del material le va a ser enviado inmediatamente.

Estamos a finales de enero, con sólo pocos meses de tiempo para preparar unos exámenes que permitirán proseguir los estudios deseados, pero, después de la lucha y la espera, llega un material que no tiene nada que ver con los documentos que me faltaban.

Sabemos que las condiciones en las que nos proponemos estudiar no son nada fáciles; la mayoría de nosotros desempeñamos trabajos fatigosos y sabemos que las dificultades iban a ser grandes, pero lo que no se espera el alumno es que la mayor dificultad con la que se puede encontrar es con la falta de seriedad e irresponsabilidad de una organización que se supone «cultural y educativa» como es la UNED. / Luis Suárez. Berna (Suiza).

¿Fraude o irresponsabilidad?

Como alumno matriculado en la UNED y después de haber intentado por otros medios encontrar la solución o el arreglo a los problemas que se me han planteado como alumno de esta entidad, sin solu-

IMPORTANTE ACUERDO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y RTVE

Ha sido firmado en Madrid un convenio de colaboración entre la Dirección General de Radiodifusión y Televisión y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Entre los principales acuerdos figuran la formación del profesorado de la UNED, la investigación de los medios audiovisuales y la ayuda técnica y coproducción de programas de televisión. Dicho convenio fue firmado por don Fernando Aries-Salgado, director general de RTVE, y don Tomás Ramón Fernández Rodríguez, rector de la UNED.

En declaraciones a los medios informativos, el rector de la UNED, profesor Fernández Rodríguez, manifestó:

«RTV y UNED vienen colaborando institucionalmente desde hace tres años en virtud de un convenio suscrito entre ambas entidades, gracias a lo cual se creó en el seno de RTVE un centro anexo a la Universidad en el que el personal de radio y televisión que lo desea pueda realizar estudios universitarios en diversas áreas.

Al margen de esto, RNE ha venido garantizando a la UNED la difusión en todo el territorio nacional de sus programas educativos y el IORTV nos ha prestado su inestimable ayuda en la organización de cursos y seminarios para la formación de nuestro profesorado en las técnicas audiovisuales y su aplicación a la enseñanza.

El convenio que ahora se firma —añadió el rector— no surge de la nada, sino sobre la base de una experiencia contrastada que nos permite operar sobre seguro y abordar una nueva etapa de colaboración más amplia y más intensa entre nuestras dos instituciones.

Desde el punto de vista de la UNED, el nuevo convenio contempla no sólo la consolidación de las líneas de acción hasta ahora desarrolladas, sino también la sistematización de nuevas acciones en el ámbito de la investigación para la elaboración de programas educativos en audio y vídeo, formación del profesorado en las técnicas audiovisuales, asesoramiento y ayuda técnica a la Universidad, acceso al material didáctico del IORTV y a los fondos de archivo y documentación de RTVE, utilización de equipos e instalaciones de radiodifusión y televisión, producción conjunta de programas culturales, de educación permanente y actualización profesional, asesoramiento científico por la Universidad a RTVE, elaboración de programas dirigidos a la enseñanza y difusión de las lenguas y culturas españolas en el extranjero, etc.»

A la pregunta de si la UNED va a introducirse directamente en el campo de

la educación permanente y de la cultura en general, el profesor Fernández Rodríguez respondió:

«La UNED tiene responsabilidades institucionales muy claras en el campo de la educación permanente y de la difusión de la cultura. Para decirlo gráficamente este campo constituye, desde el punto de vista institucional, el 50 por 100 de la UNED, de forma que el otro

En el documento ahora firmado, se precisa lo siguiente: Que, con fecha 9 de Noviembre de 1.976, la Dirección General y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) suscribieron un Convenio para la creación de un Centro Asociado en el Instituto Oficial de Radio y Televisión (IORTV). Este Centro fue efectivamente creado, y ha impartido ya enseñanzas que han resultado positivas para el personal de RTVE, el IORTV y la UNED.

Tras esta experiencia, es propósito de ambas representaciones extender el acuerdo a otras actividades y modificar y ampliar el Convenio por el que fue creado el Centro Asociado de carácter institucional, instalado e integrado en el IORTV. De acuerdo con todo ello, ambas partes han acordado establecer un Convenio de colaboración entre la Dirección General de Radiodifusión y Televisión y la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

El Instituto Oficial de Radiodifusión y Televisión creará dos seminarios permanentes de investigación, uno de audio y otro de vídeo, para la elaboración de programas experimentales de radio y televisión, que cubran los objetivos pedagógicos y educativos de los alumnos de la enseñanza a distancia. A cada uno de estos seminarios tendrán acceso las personas que designe el IORTV y hasta diez representantes de los Profesores de la UNED cuya designación será comunicada al Instituto por la Dirección Técnica de la UNED.

Con carácter periódico, y en colabo-

50 por 100 sería el de las enseñanzas regladas.

Hasta ahora, la UNED, falta de medios, se ha limitado a sostener las enseñanzas regladas. No ha podido hacer más dado el volumen de demanda estudiantil que se ha visto obligada a afrontar en sus seis años de vida y que, prácticamente, la ha tenido asfixiada.

Asimilado este rapidísimo crecimiento de la demanda de enseñanzas regladas, la UNED quiere comenzar a desarrollar de forma sistemática sus funciones institucionales en el ámbito de la educación permanente, la actualización profesional y la difusión de la cultura, y para ello el convenio con Radiotelevisión Española es sencillamente imprescindible.

Por último, sobre la importancia que concede a los medios de comunicación, en especial a los audiovisuales, en la difusión de la educación y la cultura, el rector dijo:

«La importancia de los medios audiovisuales en la difusión de la educación y la cultura es sencillamente capital en una sociedad evolucionada como la nuestra.

Hay quien cree que la situación tradicional debería invertirse totalmente para volcarse en esta dirección. Otros, igualmente maximalistas, piensan que todo debe seguir como está y que la enseñanza o es relación directa y continua entre profesor y alumno o no es, pura y simplemente.»

ración con el ICE y la Dirección Técnica de la UNED, el IORTV organizará cursos de información y formación sobre las técnicas audiovisuales para el profesorado de la UNED, al objeto de familiarizarlo con una más adecuada utilización de los medios, desde el punto de vista pedagógico.

El IORTV y la UNED, organizarán reuniones y seminarios especializados sobre las técnicas audiovisuales aplicadas a la enseñanza, tanto en España como en el extranjero.

El IORTV facilitará asesoramiento técnico a la UNED para adquisición de equipos de radiodifusión y televisión, con destino a sus propias dependencias y a sus Centros Asociados, a fin de homogeneizar y homologar los distintos sistemas.

—Las relaciones de la UNED con Radiotelevisión Española se instrumentarán, en todo lo que se refiere exclusivamente a colaboración en el aspecto docente, investigación y formación, a través del IORTV.

La UNED tendrá acceso al material didáctico del IORTV, y podrá colaborar con él en la producción del mismo. También se prevé la realización de una tarea conjunta de ambas entidades, para la edición de textos sobre la utilización de los medios audiovisuales en la enseñanza a distancia.

La UNED y el IORTV establecerán los acuerdos oportunos para la utilización, por aquélla, de los equipos e instalaciones de radiodifusión y televisión que el Instituto disponga actualmente o pueda disponer.

Las dos Instituciones podrán convenir, en común, actividades de cooperación con terceros.

Para los proyectos de colaboración del IORTV y la UNED, que así lo requieran, se solicitará la ayuda del Ministerio de Universidades e Investigación.

RTVE y la UNED están de acuerdo en determinar como uno de sus objetivos el de la producción de programas culturales con otros organismos y empresas de Radiotelevisión. A estos efectos RTVE se compromete a trasladar y presentar este objetivo a las uniones internacionales correspondientes, como OTI, UER, ASBU, etc.

La UNED y RTVE colaborarán en programas dirigidos a la enseñanza y difusión de lenguas y culturas españolas en el extranjero.

RTVE y la UNED colaborarán en la realización y emisión de programas para la educación permanente y actualización profesional.

La UNED podrá proponer a RTVE la realización de programas que sirvan a la difusión de la ciencia y de la cultura.

La UNED proporcionará a RTVE el asesoramiento científico que ésta pueda precisar para la producción de sus propios programas, poniéndola en contacto, en este caso, con los expertos universitarios adecuados de la propia UNED o de otras Universidades españolas.

Dentro del espíritu de colaboración que regula el presente Convenio RNE facilitará, en las medidas de lo posible, espacios con cobertura nacional para la difusión de programas educativos de la UNED. Esta misma cooperación podrá extenderse a la programación regional, provincial o local si las hubiere. A estos efectos, la Dirección de RNE y la UNED establecerán acuerdos específicos para cada curso académico.

Radio Exterior de España podrá emitir programas producidos por la UNED en sus diferentes áreas de cobertura, para fomentar y desarrollar la unión con los estudiantes de la UNED en el extranjero y con todos los emigrantes españoles en general, a fin de facilitar su promoción cultural.

A través de la Dirección General de RTVE, se darán facilidades a la UNED para el acceso a sus fondos de archivo y de documentación que puedan estimarse como necesarios en la producción de programas educativos de radio y televisión.

RTVE se ofrece a mediar cerca de otros organismos, empresas o uniones de radio y TV para facilitar a la UNED, en las mejores condiciones económicas posibles, los programas de carácter cultural que pudieran ser de interés para su presentación en la Sede Central y en los Centros Asociados de la UNED.

Las dos partes se comprometen a cubrir con criterios de reciprocidad los costos derivados del cumplimiento de este acuerdo que no se refieran al Centro Asociado.

La UNED, si sus presupuestos lo permiten, podrá contribuir a la producción de programas culturales de RTVE.

En relación con el Convenio firmado por el Director General de Radiodifusión y Televisión y el Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el nueve de noviembre de 1.976 deciden también lo siguiente:

En virtud del citado acuerdo, RTVE cuenta ya con un Centro Asociado de carácter institucional, instalado e integrado en el IORTV. Este Centro atiende a las necesidades de docencia universitaria a distancia del personal de RTVE. El Centro Asociado se regirá por lo establecido en el Convenio fundacional del mismo, de fecha 9 de noviembre de 1.976, con las modificaciones introducidas en virtud de este acuerdo adicional, y las que puedan establecerse en el futuro por mutuo acuerdo de RTVE y la UNED.

Se introducen las siguientes modificaciones:

Estipulación 2ª. Donde dice "vocales en representación de la UNED" se entiende que será: "dos vocales nombrados por el Rector de la UNED".

Estipulación 6ª. Se mantiene en su integridad, si bien con la modificación de que los Profesores-tutores habrán de reunir los requisitos previstos por la legislación vigente, y ser nombrados por el Rector de la UNED, a propuesta del Director del Centro Asociado, y después de oír al Departamento correspondiente y al Vicerrectorado de Centros. Las propuestas deberán remitirse al Rectorado con la antelación que fije la UNED con carácter general.

Para el mantenimiento de los Profesores-tutores será requisito indispensable que los candidatos se comprometan por escrito a asistir a las reuniones que se convoquen por el Departamento correspondiente de la Sede Central. Los Profesores-tutores no estarán obligados a asistir a más de dos reuniones por curso.

Todo nuevo Tutor deberá asistir al correspondiente curso del ICE, para obtener su nombramiento definitivo. Los Tutores deberán cubrir un número de horas fijado por la UNED.

El Centro Asociado contará con un número de Profesores-tutores que, como mínimo, no podrá ser inferior a uno por cada uno de los Departamentos de la UNED, relación con las Facultades de cuya docencia se imparte en aquel.

Estipulación 8ª. Se añade el siguiente segundo párrafo: Durante cada curso, el Centro programará, cuando menos, una convivencia con sus Profesores y los de la Sede Central, para todas aquellas asignaturas en las que haya más de diez alumnos matriculados. En el caso de que el número de alumnos matriculados sea inferior a esa cifra se celebrará al menos una convivencia por Departamento.

Estipulación 10ª. Se añade: El Centro de RTVE remitirá anualmente a la UNED, en el plazo que ésta fije a tales efectos con carácter general, una memoria de las actividades realizadas durante el curso, así como los demás documentos que la propia UNED pueda exigir, según sus formularios.

medios audiovisuales

OFERTA A SUS SUSCRIPTORES

UNA EXCEPCIONAL COLECCION
DE DIAPOSITIVAS

"EL PAIS VASCO - NAVARRO"
"LAS CASTILLAS"
"MADRID, CAPITAL DEL REINO"

Los tres primeros
volúmenes aparecidos de la
colección:

"ESPAÑA HISTORICA,
PINTORESCA Y MONUMENTAL"

CADA TEMA CONTIENE 160
DIAPOSITIVAS EN COLOR EXTRAIDAS DE GRABADOS ANTIGUOS, REPRODUCIDOS FOTOGRAFICAMENTE Y COLOREADOS A MANO.

ESMERADA PRESENTACION,
ENCUADERNADA EN GUAFLIX Y TITULOS SERIGRAFIADOS EN BLANCO. INCLUYENDO CUADERNILLO CON LOS TEXTOS CORRESPONDIENTES A LAS IMAGENES.

SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE EDICION OTROS TITULOS QUE COMPLETARAN LA HISTORIA PINTORESCA Y MONUMENTAL DE TODAS LAS REGIONES DE ESPAÑA.

P.V.P. de cada volumen:
3.200 pts.

Precio especial para
nuestros suscriptores:
12.000 pts.

AL BENEFICIARSE DE ESTA OFERTA, INDIQUE EXACTAMENTE EL NOMBRE Y DIRECCION CON LOS QUE FIGURA COMO SUSCRIPTOR.

(2-11-81)

pág. 23

Según su rector

La UNED no es una fábrica de parados

«La nuestra no es una "fábrica de parados", es una universidad para gente que trabaja, que lucha por mejorar y que, en una gran parte, lo consigue», ha manifestado el rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), doctor Tomás Ramón Fernández Rodríguez, en la apertura de curso celebrada en la Facultad de Bellas Artes bajo la presidencia del ministro de Educación y Ciencia, Juan Antonio Ortega Díaz-Ambrona.

Tras señalar que, según las últimas encuestas, un 30 por 100 de los primeros licenciados de la UNED han mejorado su vida profesional gracias a los estudios cursados en la misma, destacó que las opiniones favorables del alumnado han aumentado en un 9 por 100 desde 1976, que los programas de especialización y perfeccionamiento han permitido reciclar a 35.000 profesores de EGB en cinco años y actualizar los conocimientos de 100.000 ATS en el próximo quinquenio.

Por su parte, el ministro de Educación y Ciencia, señor Ortega Díaz-Ambrona, aseguró que la UNED tendrá prioridad en la política que desarrollará su Ministerio y que se concreta en la adquisición de un edificio y medios técnicos, así como la colaboración de la Televisión y la Radio. Concluyó diciendo que el proyecto de ley de autonomía universitaria respeta las peculiaridades funcionales y el ámbito territorial de la UNED.

Durante el curso pasado —según la memoria presentada— se matricularon en la UNED 59.655 alumnos, de los que 27.546 pertenecen a estudios y carreras universitarios y 32.109 a otros cursos y estudios; 467 alumnos eran extranjeros y se expidieron 718 títulos de bachillerato superior, 634 de licenciados universitarios y dos de doctores.

Los cuarenta medios buscan en la UNED su promoción profesional

600

"1/a" (7-10-81)

El número de licenciados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, pertenecientes a la categoría de empresarios, directores y alto personal de la industria y los servicios, ha crecido en un 72 por 100, según se desprende de los estudios estadísticos realizados por la propia Universidad y cuyos resultados, recogidos en dos publicaciones («La UNED y sus alumnos» y «Los primeros licenciados de la UNED»), han sido dados a conocer por el rector Tomás Ramón Fernández en rueda de prensa.

El dato apuntado supone, en opinión de los sociólogos que han elaborado los informes, «que si ese incremento porcentual, producido en un cortísimo espacio de tiempo, se debe realmente a la obtención del título, cabría decir que la licenciatura de la UNED, actuando sobre profesionales situados en las zonas intermedias o medio-superiores de la industria y el comercio, les impulsa hacia arriba decisivamente».

De los mismos estudios estadísticos se ha conseguido establecer el prototipo del alumno y licenciado de la UNED, que responde a las siguientes características: varón, entre veintiséis y cuarenta años de edad; casado, natural de localidad menor de 100.000 habitantes y residente en una de más de 100.000; funcionario o perteneciente a cuadros medios, con ingresos entre 30.000 y 80.000 pesetas, con titulación de ingreso de bachiller o carreras de grado medio.

La proporción de mujeres ha ido paulatinamente en aumento y supone entre el 25 y el 30 por 100 del alumnado, que en las carreras de Letras alcanza el 45 por 100.

El número total de licenciados ha sido de 1.600 desde 1977 a 1980, correspondiendo la mayor proporción a Derecho (516 titulados), Ciencias Empresariales (365) y Filosofía (224).

La UNED no tiene prácticamente alumnos parados o inactivos, ya que la inmensa mayoría de ellos simultanean sus estudios con un trabajo. Por norma general, dichos estudios tratan de conseguir una licenciatura que les permita su promoción profesional. Entre los alumnos que fracasan en sus estudios hay mayor proporción de mujeres, de jóvenes, de solteros, de residentes en ciudades de menos de 100.000 habitantes, de no trabajadores, de militares, de niveles de ingreso y de estudios previos inferiores.

El resultado del estudio indica que el alumno de la UNED es, en su gran mayoría, una persona satisfecha, que aspira a que sus estudios afecten a su vida personal, hasta el punto de que un 70 por 100 reconoce que esta influencia ha sido «muy positiva».

RESUMEN DE NOTICIAS SOBRE LA U.N.E.D.
DURANTE 1980/81 (*)

- Faro de Vigo (21-10-80) Pontevedra.
 - Según afirma el ministro de Universidades e investigación: "Mi departamento nada tiene que ver con los centros asociados de la U.N.E.D."
 - Si el patronato de Pontevedra se disuelve, es su responsabilidad.
 - En la Lau, podría reestructurarse la universidad a -- Distancia.
- La Voz de Galicia (19-10-80) La Coruña.
 - PONTEVEDRA.- Entra en vías de solución el problema del centro regional de la "U.N.E.D." de Pontevedra.
- Hoy (22-10-80) Extremadura.
 - El sábado, inauguración del curso en la U.N.E.D. Tema "Del Tribunal de Garantías al Tribunal Constitucional" Francisco Rubio Llorente.
- Sur (21-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.
- Sur (21-10-80) Málaga.
 - Aviso a los licenciados por la U.N.E.D.
(Pasen por Secretaría para un asunto de máximo interés)
- Revista Unit Newsletter n°. 6 del Steering Committee for the International Institute for Distance Learning. Carpeta del 24 de octubre de 1980.
 - 4. Media and methods
 - . Empleo de los medios audiovisuales
 - . Audiocassettes
 - . Audiencia

(*) Resumen prácticamente exhaustivo para esas fechas y hasta el momento de finalizar la presente investigación (octubre/81), a excepción del segundo trimestre del 81, en que la institución comenzó a confeccionar su propia hemeroteca en unos boletines, que hacen menos necesaria la tarea aquí emprendida.

9. Student Support

- La Voz de Albacete (18-10-80)
 - Anoche fue inaugurado el curso académico en la U.N.E.D. Lección magistral a cargo del profesor César Albiñana. Recuadro la U.N.E.D.
- Faro de Vigo (11-10-80) Pontevedra.
 - Un grupo de alumnos pide soluciones definitivas para el problema de la U.N.E.D.
- Faro de Vigo (19-10-80) Pontevedra.
 - El profesorado de la U.N.E.D. en huelga.
- Faro de Vigo (19-10-80)
 - Reunión del patronato del centro regional de la U.N.E.D. Firmados varios nuevos convenios.
- Diario Vasco (10-10-80) San Sebastián
 - VERGARA. Ha sido prorrogado el plazo de matrícula en la U.N.E.D.
- Sur (19-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias
 - Aviso a los licenciados por la U.N.E.D. (pasen por Se cretaría).
- Sur (Málaga)
 - 14-10-80
 - 15-10-80
 - 16-10-80

U.N.E.D. Convivencias

- Diario de Cádiz (16-10-80)
 - El nuevo director general de la caja de ahorros de Cádiz.
 - Don Enrique García Ledesma (tutor de Economía de la - Empresa en el centro de Universidad a Distancia de Vi- toria).
- Diario de Las Palmas (9-10-80)
 - En el campo de la enseñanza a distancia.
 - Ambicioso programa de Educación.
- La Voz de Albacete (19-10-80)
 - Telegrama del Ministro de Universidades al Director - de la U.N.E.D.
- La Voz de Galicia (16-10-80) La Coruña.
 - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 - Actividades del centro asociado de La Coruña.
- Baleares (14-10-80) Palma de Mallorca.
 - Puede haber problemas en la Universidad a distancia.
 - (Problemas de subvenciones).
- Baleares (14-10-80) Palma de Mallorca.
 - Ampliación de matrícula.
- Sur (18-10-80) Málaga.
 - Convivencias.
- El Faro de Vigo (15-10-80) Pontevedra.
 - Según el doctor Murillo Carrasco "El clima de la U.N. E.D. es difícil" pero resulta lógico atraviesa difi- cultades.

- Diario de Cádiz (15-10-80)
 - Constituida la Asociación Iberoamericana de Universi-
dades a Distancia.
- Escuela Española (16-10-80)
 - Centros Asociados y librerías que tienen a la venta -
el material didáctico de la U.N.E.D. (Direcciones).
- El Norte de Castilla (16-10-80) Valladolid.
 - PALENCIA.- (El plazo de matrícula en el C.Regional de
Palencia se amplía hasta el 20 de octubre).
- Lanza (29-10-80) Ciudad Real.
 - VALDEPEÑAS.- El gobernador civil inauguró el curso -
de la U.N.E.D. El profesor Alcaide Inchausti pronun-
ció la lección inaugural.
- Sur (28-10-80) Málaga
 - U.N.E.D. Convivencias de alumnos, profesores y tuto-
res.
- Lanza (26-10-80) Ciudad Real.
 - VALDEPEÑAS.- Carta abierta a R. Fernández Gomero, Val-
depeñas, sobre la reseña de la apertura del Centro A-
sociado de la U.N.E.D. en Valdepeñas.
- Diario de Las Palmas (24-10-80) Las Palmas de Gran Canaria.
 - Esta tarde apertura del curso en la U.N.E.D.
La lección inaugural será pronunciada por D. Jesús Ni-
colás Martí Sánchez.

- La Voz de Galicia (26-10-80) La Coruña.
 - PONTEVEDRA.- Suspendidas las actividades académicas - del centro de la U.N.E.D. de Pontevedra.
- Sur (26-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.
- Sur (26-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.
- La Voz de Galicia (4-10-80) La Coruña.
 - Más de 700 alumnos matriculados en el Centro de la -- U.N.E.D. de La Coruña.
 - El curso se iniciará el próximo 17 en su sede de la Universidad Laboral.
- Lanza (4-10-80) Ciudad Real.
 - Cursos de especialización para profesores de E.G.B. (U.N.E.D.).
- La Voz de Albacete (23-10-80)
 - La Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cen tro Reginal. Albacete. Convocatoria de Plazas de pro fesores-tutores.
- Lanza (22-10-80) Ciudad Real.
 - VALDEPEÑAS.- Cerrada la matrícula en el Centro Asocia do de la U.N.E.D.
- Lanza (23-10-80) Ciudad Real.
 - VALDEPEÑAS.- Mañana apertura del curso de la U.N.E.D. Hay matriculados 526 alumnos para iniciar el curso en su segundo año de existencia.

- Hoy (25-10-80) Extremadura.
 - Centro Regional de Mérida.
 - Hoy, Inauguración oficial del curso en la U.N.E.D. A cargo de D. Francisco Rubio Llorente.
- Diario de Cádiz (19-10-80)
 - Universidad a Distancia. Centro Asociado de Cádiz.
- Sur (17-10-80 y 23-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.
- ABC (15-10-80)
 - Se ha creado una Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Faro de Vigo (10-10-80) Pontevedra.
 - El sector estudiantil de la U.N.E.D. apoya la huelga del día 13.
 - Responsabiliza al patronato de la crisis por su inoperante gestión.
- Faro de Vigo (12-10-80) Pontevedra.
 - Aplazada la huelga convocada por la U.N.E.D.
- La Voz de Galicia (12-10-80) La Coruña.
 - Aplazada la huelga de los trabajadores de la U.N.E.D. de Pontevedra.
- La Voz de Albacete (12-10-80)
 - El martes empieza el curso en la U.N.E.D.
- Sur (12-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.

- Hoy (12-10-80) Extremadura.
 - Prorrogado el plazo de matrícula en el Centro Regional de la U.N.E.D.
 - Inauguración del curso el próximo día 25.
- Las Provincias (11-10-80) Valencia.
 - ALCIRA.- Ampliación del plazo de matrícula de la -- U.N.E.D.
- Diario de Las Palmas (11-10-80)
 - U.N.E.D. Centro Regional de las Palmas. Comienzo del curso 1980/81.
- Boletín Informativo (11-10-80) Agencia Europa Press. Cultura y Sociedad.
 - Creada en Madrid una Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.
- Lanza (8-10-80) Ciudad Real.
 - VALDEPEÑAS.- Entrevista con D. José Luis Navarro, Director del Centro de Asociación de la U.N.E.D.
- Baleares (5-10-80) Palma de Mallorca.
 - Aviso de la U.N.E.D.
- La Voz de Galicia (7-10-80) La Coruña.
 - PONTEVEDRA.- Aplazada la apertura del curso en la -- U.N.E.D.
- Sur (7-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Plazo de matrícula. Actividades docentes.

- Diario de Las Palmas (7-10-80) Las Palmas de Gran Canaria.
 - U.N.E.D. Centro Regional Asociado. Las Palmas.
Laboratorio de Idiomas.

- Diario de Cádiz (7-10-80)
 - U.N.E.D. Calendario de reuniones por carreras.

- Hoy (7-10-80) Extremadura.
 - Berzocana, un pueblo a la Universidad.
Las personas más representativas, matriculadas en la U.N.E.D.

- Las Provincias (5-10-80) Valencia.
 - U.N.E.D. en Alcira. Se puede estudiar por todas las carreras que no precisen laboratorio. No es preciso matricularse de un curso sino de las asignaturas que se desee. Las materias se ofrecen en unidades didácticas y en cassettes. La matrícula finalizará el 10 de Octubre.

- Faro de Vigo (5-10-80) Pontevedra.
 - Se confirma la huelga legal de la U.N.E.D.

- Faro de Vigo (8-10-80) Pontevedra.
 - El profesorado de la U.N.E.D. apoya la huelga del personal administrativo.

- Faro de Vigo (8-10-80)
 - Huelga en la U.N.E.D. Se suma el profesorado.
. En consecuencia no se impartirán clases ni se atenderán tutorías.

- Diario de Cádiz (8-10-80)
 - Hoy se inaugura el curso en la U.N.E.D.
- La Vanguardia (8-10-80) Barcelona.
 - U.N.E.D. Profesores mercantiles.
- La Gaceta del Norte (8-10-80)
 - Convocatoria de profesores y alumnos de la U.N.E.D.
- La Gaceta del Norte (8-10-80)
 - U.N.E.D. - P.R.N.E.D. - E.G.B. Pruebas extraordinarias.
- Ya (11-10-80)
 - Se constituirá una asociación Iberoamericana de Universidades a distancia.
- Ya (9-10-80)
 - Un 60% de abandonos entre los alumnos de la U.N.E.D.
- La Vanguardia (11-10-80) Barcelona.
 - Acuerdo Iberoamericano de educación a distancia.
- La Gaceta del Norte (11-10-80) Bilbao.
 - Tendrá su sede en la U.N.E.D.
Creada la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.
- El Magisterio Español (10-10-80)
 - Organizado por la U.N.E.D.
I Simposio Iberoamericano de Rectores de Universidades abiertas.

- La Voz de Albacete (10-10-80)
 - U.N.E.D. Ampliado el plazo de matrícula.
- La Voz de Galicia (9-10-80) La Coruña.
 - PONTEVEDRA.- Prorrogado el plazo de matrícula en la - U.N.E.D.
- Sur (9-10-80 y 10-10-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias.
- Hoy (14-10-80) Extremadura.
 - Profesor de la U.N.E.D. extremeña, al tribunal consti
tucional.
 - . Ampliado el plazo de matrícula hasta el 20.
- El Magisterio Español (9-10-80)
 - Centros Asociados de la U.N.E.D. y librerías.
- El País (21-11-80)
 - Julián Marías inauguró la cátedra dedicada a Ortega y Gasset. Titular de cátedra de la U.N.E.D.
- Sur (18-11-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Convivencias de alumnos y profesores-tutores.
- Sur (5-11-80) Málaga.
 - U.N.E.D. Aviso a los licenciados.
- Las Provincias (6-11-80) Valencia.
 - Publicados los anuales de la U.N.E.D. de Alzira.

- Lanza (18-11-80) Ciudad Real.
 - PUERTOLLANO.- De interés para los alumnos de la U.N.E.D.
- Diario de Cádiz (15-11-80)
 - Ciclo en la U.N.E.D. "Modelos autogestionarios y educación en el S. XX" y "Curriculum escolar en la sociedad actual".
- Ya (12-12-80)
 - Red de emisoras para E.G.B., B.U.P. y U.N.E.D.
(Por primera vez, proyecto conjunto de entes oficiales de educación a distancia).
- El País (12-12-80)
 - Red de emisoras para E.G.B., B.U.P. y U.N.E.D.
(Por primera vez, proyecto conjunto de entes oficiales de educación a distancia).
- Informaciones (11-12-80)
 - Chiste de Madrigal.
- La Voz de Albacete (12-12-80)
 - Ayer, en el Ateneo: Coloquio sobre la Universidad.
"Los antecedentes universitarios en Albacete".
- El País (20-12-80)
 - La U.N.E.D. espera la aprobación de la L.A.U. para elegir rector.
- ABC (20-12-80)
 - La U.N.E.D. aplaza las elecciones a rector hasta que se apruebe la L.A.U.

- Ya (21-12-80)
 - La U.N.E.D. esperará a la Ley de Universidades para elegir rector.
- ABC (19-12-80)
 - Nuevo centro asociado de la U.N.E.D. en Denia (Alicante).
 - (Información facilitada por el Gabinete de Prensa).
- El País (18-12-80)
 - Nuevo centro asociado a la U.N.E.D. que tendrá su sede en Denia (Alicante).
- Lanza (10-12-80) Ciudad Real.
 - VALDEPENAS.- Los alumnos del Centro Asociado de la U.N.E.D. opinan. Varios alumnos entrevistados exponen la realidad de los estudios.
- Faro de Vigo (3-12-80)
 - Comenzó con éxito el Seminario Fiscal de Lalín (para la zona de Lalín).
- Faro de Vigo (3-12-80)
 - Aumentan las inscripciones para el seminario de Tuy. (Zona de Tuy) (Seminario Fiscal-Laboral).
- El Magisterio Español (21-12-80)
 - Curso de la U.N.E.D. (M.A. Bren).
 - (Concurso general de traslados).
- La Voz de Albacete (10-12-80)
 - "Albacete necesita universidad"

Ciclo de charlas y coloquios.

"La Universidad, hoy" Desarrollada por el universitario y profesor de la U.N.E.D. de Albacete, Don Lu crecio Serrano Pedroche.

- La Voz de Albacete (11-12-80)
 - Anoche en el Ateneo:
Charla-coloquio a cargo de Lucrecio Serrano.
- El País (31-1-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personal 1980/81.
- Diario 16 (31-1-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personal 1980/81.
- Ya (31-1-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personal 1980/81.
- El País (1-2-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personales 1980/81.
- Diario 16 (2-2-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personales 1980/81.
- Ya (1-2-81)
 - Ayuntamiento de Madrid.
U.N.E.D. Primeras Pruebas Personales 1980/81.

- El Magisterio Español (6-2-81)
 - La U.N.E.D. y su Facultad de Económicas: ayuda de las Cajas de Ahorros.
- Punto y Hora de Euskal Herria (núm. 213) (del 12 al 19-2-81)
 - Estudiantes de la tercera edad.
- La Voz de Almería (13-2-81)
 - Creación de un centro de la Universidad a Distancia en Almería.
Las posibilidades son ilimitadas en un futuro próximo.
- La Voz de Almería (13-2-81)
 - Reunión mantenida por el presidente de la Diputación, Alcalde y representantes de entidades de crédito con el Vicerrector de la Universidad a Distancia con el fin de crear un centro asociado en Almería.
- Ideal (13-2-81) Almería.
 - Posible Centro de Universidad a Distancia en Almería.
- El Magisterio Español (6-2-81)
 - La enseñanza a distancia solicita una red de emisoras de radio de frecuencia modulada.
- El País (19-2-81) Madrid.
 - Conferencia. El control constitucional de los poderes públicos. Por Pablo Lucas Murillo. Dentro del ciclo - que se celebra sobre la Constitución Española de 1978. Centro de zona de la U.N.E.D. del barrio de la Concepción. Virgen del Sagrario, 24-26.

- ABC (8-3-81) Madrid. (Transcripción íntegra de la noticia)
 - Conferencias sobre la constitución española de 1978. (Centro Asociado Regional de Madrid de la U.N.E.D.) Durante la próxima semana el Centro Asociado Regional de Madrid a la U.N.E.D. continuará sus conferencias sobre la Constitución española de 1978. El lunes disertará en el colegio de la calle de Méndez Alvaro, - 16, Don Pablo Lucas Murillo sobre "El control constitucional de los poderes públicos".

- El País (4-3-81) Madrid. (Transcripción íntegra de la noticia).
 - 21,30 horas: Conferencia: Las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales, por María Antonia Calvo González. Centro de zona de la U.N.E.D. Francos Rodríguez. Colegio Nacional Escuelas El Bosque. Santo Ángel de la Guarda, s/n.

Diario 16. (16-3-81) (Transcripción íntegra de la noticia).

- Actos para hoy. A las 20.00 horas. Conferencias sobre la Constitución Española. "Los derechos de la personalidad en la Constitución española" Por José Manuel Martín Bernal. Centro de zona asociado a la U.N.E.D. de Móstoles. Colegio Nacional Salcillo. Valle-Inclán, Calle Pintor Salcillo s/n.

- El País (3-3-81) (Transcripción íntegra de la noticia).
 - Actos para hoy. A las 20. horas. Conferencias sobre la Constitución Española. "Los derechos de la personalidad en la Constitución española" Por José Manuel Martín Bernal. Centro de zona asociado a la U.N.E.D. de Móstoles. Colegio Nacional Sanclillo. Valle-Inclán, calle Pintor Salcillo s/n.

- El País (15-3-81)
 - Programas. La Uned transmite en R.N., 2,30 horas en clases ... 250 programas anuales . También en la Voz de Gerona. Radio Juventud de la Rioja y Radio Popular de Jerez. Otro menos formal "Tiempo de Universidad" - los lunes en Radio Juventud de Madrid. Los lunes a las 10 de la noche.
- ABC (14-3-81)
 - La Uned firma un convenio con el centro asociado de Albacete.
- El País (11-3-81)
 - 20.- Conferencia: El parlamento, su organización y funciones. Zona de Francos Rodríguez de la U.N.E.D.
- Escuela Española (19-3-81) Núm. 2569
 - Abierta la Matrícula en la U.N.E.D. - 4 cms.
- Ya (27-3-81) Madrid.
 - La Universidad Nacional a Distancia. 2 cms.
 - 1: Desde el pasado 10-III y hasta el 10-IV estará abierta la matrícula en la U.N.E.D. para maestros de 1^a. Enseñanza que deseen tomar parte en el curso de Adaptación para diplomados en E.G.B., cuya aprobación da acceso al 2º. ciclo de las Facultades de Filosofía y Letras y Ciencias, tras leyeran un examen que se celebrará los días 8 y 9 de septiembre en los centros asociados. La matrícula podrá efectuarse en los impresos existentes en las delegaciones provinciales de Educación, sitas en las capitales de provincia y con sede central en...

2: Conmemoración a Virgilio en su bimilenario año de nacimiento.

- Ya (26-3-81) Madrid.
 - Universidad Nacional a Distancia. Conmemoración a Virgilio.
- Ya (25-3-81) Madrid.
 - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Centro Asociado de la U.N.E.D. en Talavera.
- ABC (24-3-81) Madrid.
 - "La Diputación aportará el 50% y el Ayuntamiento el 30%, el resto las entidades de crédito.
 - Convocatorias: a las 10: Historia y Literatura Clásica, a las 19: Energía: uso racional y ahorro.
- Ya (24-3-81)
 - En un ciclo organizado por la Universidad a Distancia. Virgilio: Conmemoración del bimilenario del gran poeta latino.
- Ya (21-3-81) Madrid
 - Nevill Mott, Nobel de física 1977, en Madrid. Teoría y experimentos en física, esta conferencia será grabada y traducida por la Uned.
- ABC (21-3-81)
 - A distancia. Curso de especialización para el profesorado de E.G.B.

- Diario 16 (23-3-81)
 - A las 20.00 horas, conferencia: "El divorcio en las Constituciones Españolas", en el centro de la U.N.E.D. de Atocha.

- Diario de Navarra (8-3-81) Pamplona.
 - Pleno de la Diputación Foral.
Se rechaza un proyecto de convenio con la U.N.E.D. sobre el centro regional, al votar en contra de U.C.D.
. Se aprobó, con los votos centristas, una prórroga del actual convenio con la U.N.E.D., que implica también a la Universidad de Navarra.

- ABC (18-3-81)
 - Pamplona: La Diputación foral de Navarra ha acordado prorrogar el actual convenio entre la U.N.E.D. y la Universidad de Navarra

- El País (18-3-81)
 - Madrid. Conferencia a las 20: "Los partidos políticos y la Constitución española". Zona de Centros de la U.N.E.D. de Francos Rodríguez.

- ABC (17-3-81)
 - Próxima llegada a Madrid de Nevill Nott, Nobel de física, se grabará por la U.N.E.D.

- El País (17-3-81)
 - La conferencia: El control institucional de los poderes públicos, con especial referencia al Tribunal Institucional. U.N.E.D. de Móstoles.

619

5. PUBLICIDAD Y ENSEÑANZA (UNA MUESTRA).

(1)

*** INGRESO *
UNIVERSIDAD
MAYORES DE 25 AÑOS**

- LA CALIDAD DE ENSEÑANZA ES NUESTRA NORMA
- EL PROFESORADO UNIVERSITARIO NUESTRA GARANTÍA
- LOS GRUPOS REDUCIDOS LA CLAVE DE NUESTRA PREPARACIÓN

• ACADEMIA PIAGET •
DEDICACIÓN EXCLUSIVA A PRUEBAS UNIVERSITARIAS
REINA 15 TEL. 231 71 10
METRO JOSÉ ANTONIO

620

**ACCESO
UNIVERSIDAD
SIN BACHILLER**

Para mayores de 25 años

- NUEVOS GRUPOS 3 de noviembre
- HORARIOS: Mañana tarde noche
- PROFESORES: Muy especializados
- TEXTOS: Propios actualizados
- CONVOCATORIAS: Marzo y diciembre
- MATRICULA: Últimos días

RESERVE su plaza en
FONTANO

(3)

**UNIVERSIDAD
SIN BACHILLER**
(Mayores 25 años)

Unico centro dedicado exclusivamente a la preparación de estas pruebas.

- Curso propio editado y registrado
- Enseñanza individual y a distancia

C. E. U. S. Madrid
Arenal 21-3 y alrededores
Tels. 248 31 04 y 247 82 31
(de 10 a 2 y de 5 a 9)

(4)

**INGRESO
UNIVERSIDAD**
para mayores de 25 años.

- 5 años de experiencia
- 83 % de aprobados (el 17 % de los admitidos por la Computación)
- Preparamos para Computación Autónoma y Politécnica.

DELPHOS
Sta. Cruz: Marceado, 31 (Corte Inglés-Princesa)
Benito Gutiérrez, 37
(Argüelles) 244 34 47

(5)

**UNIVERSIDAD
SIN
BACHILLERATO**
(para mayores de 25 años)

- Horario: mañana, tarde y noche
- Convocatorias: diciembre y marzo
- Diez años de experiencia

Centro de Estudios
"ACCESS"
Velázquez, 43
Tel. 276 60 87

(6)

**ACCESO
UNIVERSIDAD**

Para mayores de 25 años

LOS CENTROS DE MAYOR EXPERIENCIA EN ESTA PREPARACIÓN LE INFORMAN QUE

SEGUN NUESTRA TÓNICA HABITUAL

- El 34% de aprobados en la U. Complutense
- El 50% de aprobados en la U. Autónoma
- El 50% de aprobados en la U. Politécnica

ERAN ALUMNOS NUESTROS

- Magníficos textos propios totalmente actualizados
- Horarios de mañana tarde y noche

ENVIAMOS PREPARACIÓN A PROVINCIAS

CENTRO DE ESTUDIOS ERASMO
C. Velázquez 19
276 25 32 226 31 28

ACADEMIA ROSALES
C. Quintana 20 (Argüelles)
247 39 34 241 27 11


(7)

**Acceso
UNIVERSIDAD
SIN BACHILLER**
mayores 25 años

- CURSO DE ALTO NIVEL
- Complutense Autónoma UNED
- Clases directas y por correspondencia
- Convocatorias en diciembre y marzo

eza
Calle Recoletos 5
Madrid-1 Tel. 276 34 34

(8)



AYUNTAMIENTO DE MADRID

UNED
CENTRO ASOCIADO

Se convoca a los señores alumnos para la realización de las Pruebas Extraordinarias de septiembre, que tendrán lugar los días 8 al 13 del mismo mes, en los lugares siguientes:

DERECHO
Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales
C/ José Gutiérrez Abascal, 2
(Junto al Museo de Ciencias Naturales)

FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
GEOGRAFIA E HISTORIA
PSICOLOGIA
FILOLOGIA
CURSO DE ADAPTACION DE MAESTROS
(Días 11 y 12)
Colegio Universitario «Arcos de Jalón»
C/ Arcos de Jalón, s/n

ECONOMICAS Y EMPRESARIALES
PROFESORES MERCANTILES
CIENCIAS E INGENIERIA
ACCESO
(Días 13 y 14)
Instituto Politécnico «Virgen de la Paloma»
C/ Francos Rodríguez, 114

PROGRAMA DE CURSOS para 1980-81

ENSEÑANZAS	ALUMNI		GRUPOS		CLASES		IDIOMAS	
	Adolescentes	Adultos	Mañana	Tarde	Noche	Técnicas	Libre	Medios
8° de E.G.B.								
Graduado Escolar								
1°, 2° y 3° de B.U.P.								
C.O.U. y Selectividad								
Acceso a la Universidad								
F.P.I. Sanitaria								
Electrónica								
Química								
Auxiliar de Farmacia								
Bromatología								
Dietética								
Técnico en joyas								
Informática								
Escuela de Padres								
Español para extranjeros								
Oposiciones								

CENTRO DE ENSEÑANZAS APLICADAS

Alejandro Ferrant, 7. Madrid-7
(FRENTE AL P. DELICIAS, 118)

622

UN COLEGIO DISTINTO UNA EDUCACION DIFERENTE

PORQUE CREEMOS EN EL NIÑO

- Le enseñamos a descubrir.
(Baterías a 4 niveles).
- Le enseñamos a trabajar.
(Técnicas «prácticas» de estudio).
- Le enseñamos a crear.
(Taller de creatividad).

PORQUE SABEMOS QUE CADA NIÑO ES DIFERENTE.

- Le ofrecemos enseñanza individualizada.
(Cada alumno a su propio ritmo).
- Le exigimos su nivel de superación.
(Auténtica evaluación continua).
- Le corregimos sus limitaciones.
(Gte. de Psicomotricidad, Logopedia, etcétera).

PORQUE ENSEÑAR SIN EDUCAR ES IMPOSIBLE.

- Los grupos son reducidos.
(Doce alumnos por aula).
- Los profesores son especialistas.
(El Centro bajo un mismo sistema: Dpto. de Investigación).
- Los padres acuden al Centro.
(Dpto. de Coordinación Familiar).

PORQUE CONGREGAMOS SUS PROBLEMAS.

- Les enseñamos a tener amigos.
(Curso de comunicación).
- Les hacemos recuperar el tiempo perdido.
(Cursos de recuperación académica).
- Les integramos en tareas comunes.
(Diversos cursos según aptitudes).

(11)

PSICOLOGIA DE LA AUTORREALIZACION ANTONIO BLAY

Del 24 de noviembre al 5 de diciembre,
de lunes a viernes. Horario de 8 a 10
noche.
Información e inscripciones. Menéndez
Pelayo, 5-2. Centro derecho. de 9 a
14 y de 16 a 21 horas.

(12)

femenino y masculino PREESCOLAR, E.G.B., B.U.P. Y C.O.U.

INFORMACION CONTINUA
A LOS PADRES, CON
ENVÍO DE EVALUACIONES
SEMANALES DEL ALUMNO.

DISPONEMOS ULTIMAS
PLAZAS
PARA EL CURSO
1980-81

(13)

**ESCUELA
DE ARTES
DECORATIVAS
DE MADRID**

Centro Superior de Estudios Artísticos
y de Oficiantes de Artes y Oficios
del Estado Español

Cursos Profesionales de
Técnicos Superiores en:

**INTERIORISMO
Y DECORACION**

TÍTULO OFICIAL
EXPEDIDO
POR EL MINISTERIO
DE EDUCACION

CIudad de Madrid, 1980

En sus Centros de:

BARCELONA, C/ Provenza,
número 260
Tel. 215 88 61
MADRID, C/ Recoletos, 19
Tel. 275 17 11
VALLADOLID, C/ Santiago, 13
Tel. 22 80 51

(14)

CEM

Centro de Estudios
para la Mujer

Abre matrícula:
Curso de

ESTETICA PROFESIONAL

Homologado por el Ministerio
de Educación

en sus Centros de:

BARCELONA, C/ Provenza,
número 260
Tel. 215 88 61
MADRID, C/ Recoletos, 19
Tel. 275 17 11
VALLADOLID, C/ Santiago, 13
Tel. 22 80 51

(15)

HAGALO VD. MISMO



CURSO
DE JARDINERIA

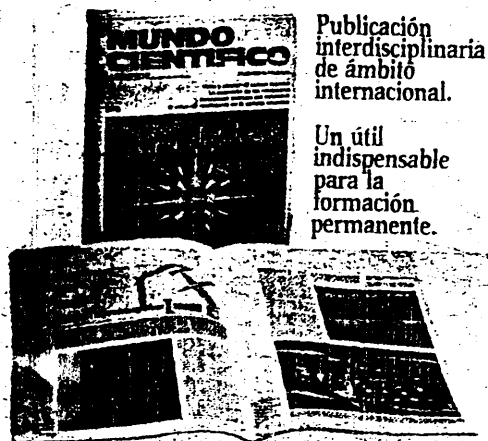


CURSO
DE FOTOGRAFIA

CENTRO DE OCIO CREATIVO

VELAZQUEZ, 43
Tel. 276 50 87

YA ESTÁ A LA VENTA EL N°1



Publicación
interdisciplinaria
de ámbito
internacional.

Un útil
indispensable
para la
formación
permanente.

El balance de la
actualidad científica
y técnica realizado por
los mejores especialistas
del mundo.

623

(17)

CURSILLO DE RELACIONES HUMANAS Y DESARROLLO PERSONAL

Directivos, dirigentes,
profesores, vendedores,
etcétera: plazas reducidas.
Instituto Pascal, c/ Ardemans,
60, entreplanta. 245 02 03.

(18)

DIPLOMA DE PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS C. E. P. A. D. E.

Cursos en régimen de tutoría destinados a postgraduados
(Marzo a junio de 1981)

Director (en excedencia especial): Enrique Ballesterio
Director en funciones: Diego Páez

- **CONTROL DE CALIDAD (II CURSO TUTORIA).**
Marzo a junio. Matrícula: 5.500 Ptas. incluyendo el material didáctico.
- **TECNICAS DE PROGRAMACION Y CONTROL DE PROYECTOS (II CURSO TUTORIA).**
Marzo a junio. Matrícula: 5.900 Ptas. con libro de texto: 5.000 Ptas sin libro de texto. Incluye material didáctico.
- **ECONOMIA EMPRESARIAL DEL MEDIO AMBIENTE (II CURSO TUTORIA).**
Marzo a junio. Matrícula: 6.200 Ptas. incluyendo el material didáctico.
- **CONTABILIDAD GENERAL DE EMPRESAS (V CURSO TUTORIA)**
- (nueva denominación para el curso de «Contabilidad Financiera».)
Marzo a junio. Matrícula: 5.250 Ptas. con libro de texto: 4.500 Ptas sin libro de texto. Incluye material didáctico.
- **CONTABILIDAD DE COSTES (II CURSO TUTORIA).**
Marzo a junio. Matrícula: 5.500 Ptas. incluyendo material didáctico.
- **COMUNIDADES EUROPEAS (II CURSO TUTORIA).**
Marzo a junio. Matrícula: 5.500 Ptas. incluyendo material didáctico.

(19)

CURSOS RELAJACION DINAMICA PARA NIÑOS

(de 6 a 12 años)

Refuerzo rendimiento escolar, conducta
y personalidad. Enuresis. Irritabilidad.
Hábitos negativos. Centro de Soterología
Doctor Espinosa. Peticiones de
consulta al teléfono 403 29 82, maña-
nas de 10 a 1 de lunes a jueves

(21)

EL INGLES ES PRACTICO EN LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA DEL SUR COMPRUEBALO

- Clases mixtas con alumnado nativo
- 16 niveles de enseñanza
- Cursos trimestrales
- 2 clases por semana
- horario abierto
- Actividades culturales
- Certificado "PROFICIENCY"
- Cursos acelerados
- Matrícula a partir del 7 de enero



(20)

CURSO DE ARTE «de Goya a Picasso»

Dr. Almagro

5 conferencias

1.500 Ptas.

Informa:

EXPERIMENT
Fernández de los Ríos. 80
Tel. 449 33 68

(22)

YES

624

Lo afirmamos rotundamente:
Usted hablará inglés el próximo verano.

* o cualquier idioma
(FRANCÉS ALEMÁN ESPAÑOL ETC.)



Un compromiso
en serio.

Infórmese en: Goya, 20 - Telef. 275 53 02 - MADRID
Santa Rita, 11 - Telef. 228 08 92 - MADRID
Rodríguez Arías, 43 - Telef. 441 48 92 - 441 08 16 - BILBAO
Virgen de Luján, 30 A - Telef. 45 55 15 - SEVILLA
MATRICULA ABIERTA

EUROPA
Nuevos horizontes
PARA VD...
SI
SABE IDIOMAS

IDIOMAS



MANGOLD

De la Fundación Internacional
"Centros Europeos de Lenguas y Cultura"

- Métodos propios.
- Profesores nativos.
- Laboratorios Lingüísticos.
- Clases alternas y diarias.
- Actividades culturales.
- Matricula diaria.

(24)

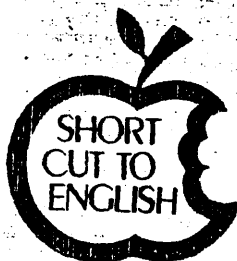
ESCUELA DE IDIOMAS

HAGA DEFINITIVO SU APRENDIZAJE DE IDIOMAS

- TOTAL IMPACT. PROGRAMAS FLEXIBLES
- PROGRAMAS SEMI-INTENSIVOS. SEMINARIOS
- CURSOS EN INGLATERRA. TELECURSOS
- INGLÉS. FRANCÉS. ESPAÑOL. ALEMÁN

CENTRO SAGASTA, 20
CURSOS COLECTIVOS
A PRECIOS ESPECIALES

(25) Un método
tentador.



(El camino más corto
al inglés).

Ahora en
Madrid.

- Cursos completos en demostración y sin compromiso alguno, para Grandes Empresas, Entidades, Organismos y Colegios.
- En nuestros centros, próximo comienzo de cursos para principiantes el día 15 del actual y todos los primeros de mes.

(26)

625

ACADEMIAS**DOVI y
DOVI-2**

INGRESO UNIVERSIDAD para mayores de 25 años sin estudios previos (todas las universidades).

B. U. P., 1°, 2° y 3° por evaluaciones: 3.500 pesetas mes.

GRADUADO ESCOLAR en un solo curso por evaluaciones en nuestro propio Centro.

OPOSICIONES A CORREOS Y TELEGRAFOS. Grupos reducidos, 2.000 Ptas. al mes. Clases diarias.

OPOSICIONES MINISTERIOS. CUERPO SUPERIOR DE POLICIA, D.G.S., BANCA, SECRETARIADO, IDIOMAS (laboratorio), MECANOGRAFIA, TAQUIGRAFIA, CALCULO, CONTABILIDAD.

(27)

**TAQUIGRAFIA
INTERNACIONAL
«GREGG»**

Español - inglés - francés, indistintamente. Cursos acelerados de 8 a 16 semanas. Aprendizaje dualizado en grupos reducidos. Dictado, ejercicios para mejorar escritura, memorización. También: Mecanografía, audiotextos, con máquinas eléctricas IBM-32, etcétera. Certificados acreditativos. Puede empezar hoy mismo. 515 Calleto, 46. 278 02 84

(28)

CERAMICA. Clases personalizadas. Taller Escuela Taller Jorge Juan, 16. 5° 225 03 52. Información y matrícula, tardes de 8 a 10.

(29)

TECNICAS de ESTUDIO

Clases demostrativas los jueves, a las 7.30 de la tarde

INSTITUTO ILVEM

Centro reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Grupo número 1

Sta. Engracia, 17. 4.º (antes, Joaquín García Morato)

Teléfonos 445 30 17 y 445 36 48

(30)

MECANOGRAFIA ATV

Garantiza con su método audiorvisual:

En 24 horas 160 pulsaciones.
En 42 horas 250 a 300 pulsaciones.
Taquiografía acelerada.

C. Preciados, 35. 2.º Izda.
Entre Calleto y Sta. Dominga
Tel. 242 3472.

(32)

**¡Un método
relámpago!**

Para el profesional, estudiante y opositor.

**mecanografía
audio-visual al tacto.**

Un sistema electrónico audio-visual te garantiza un aprendizaje muy acelerado por medio de la enseñanza dirigida.

GARANTIZAMOS

- En 24 horas 160 pulsaciones.
- En 42 horas 280/300 pulsaciones

Periodo de prueba gratuito. Infórmate en:



Alcalá, 155-1º izq., esc. izq.
Tel. 278 36 50 - Metro Goya

(31)

HABLE ARABE

Por primera vez en España.
Curso audiovisual de árabe moderno. No lo estudie más como lengua muerta. Háblelo con los 150 millones de árabes actuales.

DAREK-NYUMBA
C/Alcalá, 41. 3.º Tel. 232 62 80

(33)

III CONCURSO NACIONAL EXPERIENCIAS ESCOLARES

EDITORIAL SANTILLANA convoca el Tercer Concurso Nacional de Experiencias Escolares con la finalidad de difundir entre el profesorado experiencias didácticas valiosas, llevadas a cabo por educadores españoles en el ejercicio de la docencia, y que puedan contribuir a mejorar la enseñanza en su sentido más amplio.

El tema elegido para esta tercera convocatoria es "Clases y actividades de recuperación". Cuando profesores y padres manifiestan su preocupación por los crecientes porcentajes de fracaso escolar, consideramos que el tema escogido tiene un gran interés social y profesional.

EXTRACTO DE LAS BASES

TEMA: "Clases y actividades de recuperación".
ENFOQUE: Los trabajos deberán describir una experiencia realizada por el autor o autores para corregir la falta de rendimiento de los alumnos, sea cual fuere la causa que la haya ocasionado. Es deseable que incluyan la justificación teórica de la experiencia y la valoración de los resultados obtenidos.

626

(34)

MECANOGRAFIA AUDIOVISUAL

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA
APRENDA EL METODO EN 18 CLASES
VELOCIDAD DE EXAMEN EN 56 CLASES

Estamos preparando: Diplomados, Contables del SENPA; Administrativos de Ministerios: Banca Oficial y Privada; Cajas de Ahorro; Clasificación y Reparto y Oficiales de Correos; Instituto Nacional de la Vivienda; Graduado Escolar; Aux. Admón. Ayuntamiento de Madrid. Disponemos y mandamos a vuelta de correo contestaciones y cuadernos de ejercicios para todas las oposiciones.

(35)

14 HORAS
APRENDA
EL METODO
DE
MECANOGRAFIA
VELOCIDAD DE EXAMEN EN 56 CLASES
SISTEMA AUDIOVISUAL E INDIVIDUALIZADO
OFICIALES ADMINISTRATIVOS DEL BANCO DE ESPAÑA

18 años. B. Superior o perito mercantil. Instancias, hasta el 31-3-81. Cursos de mañana y tarde. Regulemos programa.

Estamos preparando: Aux. de Extensión Agraria; Diplomados contables del Senpa; Adm. de Ministerios: Banca Oficial y Privada; clasificación y reparto y Oficiales de Correos; Auxiliares Administrativos Ayuntamiento de Madrid; Auxiliares y subalternos Universidad de Alcalá de Henares; Aux. Administración y Subalternos Ministerio de Sanidad y Seguridad Social; Auxiliares administrativos para el Banco de Crédito a la Construcción; Graduado escolar.

- Nuevos grupos CAJAS DE AHORRO.
- Nuevos grupos AUXILIARES MINISTERIOS.

TAQUIGRAFIA

(Turnos separados de velocidad y aprendizaje).

CONTABILIDAD-CALCULO MERCANTIL


Disponemos y mandamos a vuelta de correo contestaciones y cuadernos de ejercicios para todas las oposiciones.

Alquilamos máquinas nuevas de escribir para exámenes, oficinas y domicilio.

(36)

INGLES
ALEMAN, FRANCES Y ESPAÑOL PARA
EXTRANJEROS
CLASES REDUCIDAS
MISMOS NIVELES EN EL GRUPO
PROFESORES NATIVOS
SISTEMA AUDIO-VISUAL (VIDEO)
CURSOS NORMALES, TECNICOS O ACELERADOS
¡ DOS MESES GRATIS !
Si desea más información rellene
el boletín enviándolo a:

(37)



Tu mejor curso

Ahora que termina tu vida académica, empieza el reto de la vida profesional.

La Compañía de Seguros MARE NOSTRUM te ofrece la posibilidad de adquirir una formación para introducirte en el mundo del Marketing y de las Ventas, en el cual puedes obtener desde ahora unos excelentes ingresos dentro de una empresa de ámbito Nacional con grandes perspectivas en otros muchos campos para tu futuro.

¿Por qué no te informas?
Seguro que te interesa.

Mare Nostrum
Compañía de Seguros

Remite este cupón a: **DOYM - Mare Nostrum, S.A.**
Vía: **Carretera de Málaga s. V. Vereda máx.**
Información: **D.P.**
Nombre: **Don/Doña**
Domicilio: **Don/Doña**
Profesión: **Don/Doña**
Código Postal: **Don/Doña**

627

(38)

Liga "francesa" este verano

Desde 10.000 Ptas. 4 semanas cursos en Antilles, Grenoble, Montpellier, Orleans y 33 ciudades más.

Durante 4 semanas y con profesores nativos, incluyendo el alojamiento en familias francesas o centros universitarios, juveniles... Podrás practicar tus deportes favoritos, ver cine de vanguardia y aprender francés: 60 horas de clase.

Además, existen otras modalidades de cursos o vacaciones en distintas ciudades francesas. Infórmate enviando este cupón.

Desear conocer todos los detalles y precio de:

☐ Vacaciones lingüísticas
☐ Vacaciones deportivas

Nombre:
Dirección:
Localidad: D. P.:
Profesión:
Paseo: Servicios Oficiales del Turismo Francés
Avda. José Antonio, 58, Madrid-18.
Avda. José Antonio, 556, Barcelona-10.

(39)

DESPUES DE LA UNIVERSIDAD, ¿QUE? NATIONALE NEDERLANDEN ¿POR QUE NO?

Nationale-Nederlanden tiene para usted una propuesta de futuro muy clara. Un trabajo inmediato, atractivo y altamente remunerado. Continuamente nuestro Centro de Formación Profesional realiza seminarios de capacitación para Asesores Técnicos Comerciales. Personas con capacidad intelectual como usted, sin experiencia alguna en el sector, acceden para identificarse e integrarse en una actividad profesional cargada de futuro.

La gran experiencia de nuestra Compañía y su rápida expansión le permite acceder a medio plazo a puestos directivos.

Para ampliar información debe solicitar entrevista por teléfono o carta a:

Nationale-Nederlanden
COMPAÑIA HOLANDESA DE SEGUROS
Dpto. de Formación Profesional
Pº Castellana, 149. Tel. 279 77 00. MADRID-16



Nationale-Nederlanden

- Fundación: año 1845 (Holanda).
- Introducción en España: 1978.
- Número de Empleados en todo el mundo: 15.619 a 31-12-1979.
- Permanencia media de empleados en la empresa: 15 años.
- Una de las primeras Compañías Europeas de Seguros.

CURSO DE ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS (ADE) SIMULTANEAMENTE EN BARCELONA Y EN MADRID

La Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE) de Barcelona, respondiendo a frecuentes invitaciones del mundo empresarial de Madrid, va a ofrecer, a partir del presente curso de 1980-81, su Curso de Administración y Dirección de Empresas (ADE), en Madrid.

El Curso ADE, que viene ofreciéndose en Barcelona desde el año 1966, es un Programa de Perfeccionamiento Directivo orientado a profesionales de la Gestión Empresarial que poseen una fuerte experiencia en el ejercicio de su actividad directiva pero que sienten la necesidad de reciclar su preparación de una manera eminentemente práctica, acorde con su situación actual, analizando científicamente conocimientos intuitivos y de experiencia e incorporando aquellos nuevos instrumentos y técnicas necesarios para desarrollar su actividad de Gestión de una manera más profesional y eficaz, tanto en las áreas funcionales, como a nivel de coordinación y control general de la empresa.

El Curso ADE es un Programa generalista e integrador, que ofrece tanto el estudio de los Instrumentos de Gestión y el Análisis del Entorno, como la Política y Estrategia en las Áreas Funcionales, integrado todo ello en una Política General de Empresa.

La concepción del Programa tiende a proporcionar una orientación que permita conocer el exacto alcance de las influencias económicas, sociales, políticas, tecnológicas y culturales a que está sometida la empresa y a desarrollar en los empresarios un método de pensamiento científico que permita reducir al mínimo los riesgos inherentes a todo proceso de toma de decisiones; recopilando y utilizando la información precisa.

Su contenido, en resumen, es el siguiente:

Introducción a la Gestión y Diagnóstico Empresarial. Instrumentos de Gestión: Contabilidad para la toma de decisiones; El Proceso de Planificación; Sistemas de Información. **Análisis del Entorno:** la Economía Española; Entorno Jurídico-Económico; Entorno Socio-Económico. **Áreas Funcionales:** Dirección de Personal; Dirección Financiera; Dirección Comercial; Dirección de Producción. **Integración:** Simulación de Gestión; Política de Empresa.

La Metodología empleada viene determinada por su orientación eminentemente práctica, utilizando en consecuencia los más modernos y eficaces métodos de formación de directivos, preferentemente aquellos que más estimulan la activa participación de los asistentes: Clases Activas; Discusión de Casos; Trabajo en Grupos, etc.

Diploma: Al final del Programa y demostrada una satisfactoria participación en las actividades del Curso, se obtiene el Diploma en Administración y Dirección de Empresas.

Fechas y Horarios: El Programa ADE se ofrece en Madrid con dos horarios optativos: a) Los viernes de 9.00 a 21.00 horas (con almuerzo incluido) y b) Los viernes de 16.00 a 21.00 y los sábados de 9.00 a 14.00 horas. Desde el 20 de Octubre hasta mediados de Junio de 1981. En Barcelona, en su 15 edición, el Programa se ofrece los martes de 16.00 a 21.00 horas y los miércoles de 9.00 a 14.00 horas, desde el 13 de Octubre hasta la primera semana de Junio de 1981.

Para mayor información, dirigirse a ESADE: en Madrid: Juan Ramón Jiménez, 8, oficina 2, Edificio Eurobuilding, Teléfono: (91) 250 92 24 MADRID-16. En Barcelona: Avda de Pedralbes, 60-62, Teléfono: (93) 203 78 00, BARCELONA-34.

Trabajo a desarrollar:

Dependerá directamente de la Dirección General, y su trabajo consistirá en asistir a la misma en todos los aspectos: funcionales, de marketing legales, económicos, financieros, de representación, etcétera.

Requisitos:

Buscamos una persona con amplia cultura, presentación, don de gentes, etcétera. Preferiblemente licenciado en empresariales, marketing, economía o derecho. Que tenga una cierta experiencia en trabajo de empresas y en relaciones humanas, entre 25/30 años de edad. El conocimiento del idioma inglés será muy valorado y, especialmente, diplomas de business schools en el extranjero, aunque las cualidades humanas serán más valoradas que los conocimientos técnicos.

Se ofrece:

Integración en una empresa joven y progresista. En un ambiente agradable de trabajo y con excelentes posibilidades de expansión. Un salario medio-alto en relación con la valla de la persona y su experiencia previa. Es imprescindible fijar residencia en el Sur de la Isla de Gran Canaria.

CURSO

629

(42)

de

PROTECCION contra INCENDIOS

(por correspondencia)

**¡USTED PUEDE ADQUIRIR AMPLIOS CONOCIMIENTOS
SOBRE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS!**

EDITORIAL MAPFRE le ofrece un curso de Prevención y Protección contra Incendios por correspondencia, pensado para proporcionar unos amplios conocimientos sobre estas materias.

El texto para este curso es el «Manual de Protección contra Incendios», 14.ª edición de la «National Fire Protection Association», de los Estados Unidos de América, traducida al castellano por Editorial MAPFRE. Este Manual está considerado como uno de los textos más completos y autorizados sobre esta materia a nivel mundial.

Editorial MAPFRE, con el asesoramiento técnico de PREVENCIÓN INDUSTRIAL MAPFRE, S. A. (PRIMAPI), ha adaptado el curso de estudio por correspondencia de ALLIANCE OF AMERICAN INSURERS para capacitar en estas materias a los interesados y permitir su familiarización con el contenido del Manual y adquisición de amplios conocimientos sobre prevención y protección contra incendios.

El curso consta de 10 temas, teniendo cada uno 20 preguntas o más. Una vez enviado a Editorial MAPFRE el boletín de inscripción, el alumno recibirá los dos primeros temas. Cuando se haya cumplimentado el primer tema, se devolverá a Editorial MAPFRE, quien, después de corregido, lo remitirá por correo con el siguiente tema.

Los alumnos deberán devolver los temas dentro de los 30 días siguientes a la recepción de los mismos para conseguir una cadencia adecuada en la consecución del curso. En el caso de producirse retrasos excesivos, perderán el derecho a recibir las correcciones de los temas y el asesoramiento correspondiente.

Se emitirá un certificado a quienes superen las pruebas satisfactoriamente completando el curso con un mínimo del 75 por 100 de la puntuación máxima sobre el cómputo de los 10 temas.

Estimado Señor:

"Para USTED" o "para SUS HIJOS", este debe ser un mensaje de indudable interés: ENSEÑAMOS INGLES. y tantos otros, dirá usted. ¿Para esto me molestan?

Perdone: Nosotros, Encyclopaedia Britannica, SI ENSEÑAMOS INGLES, por un método que está considerado en el mundo como el "máximo avance científico" en la enseñanza de los últimos 100 años.

Se denomina ENSEÑANZA PROGRAMADA y esto a muchos no le dice gran cosa. Es un tipo de enseñanza que permite a casi todos aprender casi todo... casi sin enterarse.

Seguro que usted está diciendo: ¡Otro método que hace milagros! No señor; nada de milagros. Realidades que llevan probándose en toda Hispanoamérica desde 1.960 por ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA, que a su vez lleva dedicada a la comunicación del saber en la lengua inglesa desde 1.768 (sólo 210 años).

Mediante la ENSEÑANZA PROGRAMADA, los astronautas americanos aprendieron "Geología" en menos de un año para explorar la luna y saber que deberían traernos como muestras de interés.

Y los astronautas rusos emplearon la ENSEÑANZA PROGRAMADA para aprender INGLES y entenderse en el último vuelo conjunto con sus colegas americanos, que habían aprendido RUSO en un año por ENSEÑANZA PROGRAMADA.

ANGLOTUTOR es el nombre del método que le enseñará inglés, realmente basado en la ENSEÑANZA PROGRAMADA. Definir aquí como ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA ha conseguido plasmar en este método, tan reconocido avance científico, nos es totalmente imposible.

Pero eso no quiere decir que usted pueda o deba ignorarlo. Mándenos hoy mismo el cupón adjunto y recibirá completa información que sin compromiso de ningún tipo le dirá que puede hacer la ENSEÑANZA PROGRAMADA por usted y lo que usted conseguirá con ella.

Le saludamos cordialmente,



A. C. CLARKS
Coordinator for Spain

ANGLOTUTOR DIVISION

Enseñanza

Programada del Inglés



Es un producto de

Encyclopaedia Britannica

Apartado Correos, 61.066 - Madrid

Les ruego me informen con todo detalle de este método de enseñanza ahora disponible en España en oferta especial

(Chicago/London/Toronto/Geneva/Paris/Sydney/Tokyo/Manila)

(44)

631


CINDE

Centro internacional
de dirección de empresa

ENSEÑANZA DE DIRECCIÓN A DISTANCIA

La necesidad de continuo reciclaje de conocimientos en los centros de prestigio y seriedad, forma ya parte de los esquemas mentales de los directivos. El problema es encontrar el tiempo para dedicárselo.

CINDE, ha diseñado su sistema de Enseñanza a Distancia, para que Vd. pueda formarse en el momento que decida, y con las ventajas de los centros asistenciales (grabaciones, seminarios, consultas telefónicas).

Tomar decisiones rápidas de problemas ineludibles es una de las principales funciones del directivo.

Cursos de Dirección

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dir. General de Empresas | <input type="checkbox"/> Dir. Financiera |
| <input type="checkbox"/> Dir. Comercial y Marketing | <input type="checkbox"/> Dir. de Personal |
| <input type="checkbox"/> Dir. de Empresas Agrarias | <input type="checkbox"/> Comercio Internacional |
| <input type="checkbox"/> Contabilidad y Control Financiero | <input type="checkbox"/> Marketing Industrial |

Cursos Específicos

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Seguridad Social | <input type="checkbox"/> Gestión Bancaria |
| <input type="checkbox"/> Relaciones Laborales | <input type="checkbox"/> Importación y Exportación |
| <input type="checkbox"/> Contabilidad para las PYME | <input type="checkbox"/> Marketing Internacional |
| <input type="checkbox"/> Asesoría Mercantil para las PYME | <input type="checkbox"/> Finanzas para no Financieros |
| <input type="checkbox"/> Información para Dirección | <input type="checkbox"/> Auditoría |

Marque con una cruz el curso que le interese y envíe el cupón adjuntando sus datos a:

Nombre

Dirección

Ciudad

Provincia

Profesión

Teléfono

CINDE

Avda. Pío XII, 11. Madrid-16
Tels. 259 37 56 / 259 40 53

A

UNED
diario
estudio

princesa, 18, 1.
tel. 247 41 29

(45)

(46)

Acceso directo
UNIVERSIDAD
SIN BACHILLER
mayores 25 años

- CURSOS DE ALTO NIVEL
- Complutense • Autónoma
- Politécnica • UNED
- Próxima convocatoria en Marzo
- Especialistas en pruebas Universitarias

eza

Calle Recoletos, 5
Madrid-1 • Tel. 276 34 34

632

Preparación para alumnos de la

UNED

- Acceso mayores 25 años.
- Económicas-Empresariales (Asignaturas de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º)
- Derecho Romano e Latín.

eza Calle RECOLETOS, 5 - 1.º
Tel. 276 34 34 - Madrid-1

(47)

ECONOMICAS
Y EMPRESARIALES

UNED

(1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º)
Comienzo: 19 de octubre

ASFAGA-ORELLANA
Orellana, 5, 1.º, izda. 418 83 01

(48)

**UNIVERSIDAD
SIN BACHILLERATO**
(Mayores de 25 años)

- Año 82 sólo una convocatoria.
- De lunes a sábado se crearán nuevos grupos que comenzarán la semana siguiente.
- También Vd. podrá armonizar el trabajo con el estudio mediante nuestra fórmula de enseñanza a distancia y clases individuales.

C.E.U.S. Madrid
Sagasta, 24, 1.º, Dcha. Tele. 448 43 54 y 448 43 55

(49)

SELECTIVIDAD
CURSO ALTO NIVEL

- Preparación intensiva
- Especialistas en pruebas Universitarias.

eza
Calle Recoletos, 5
Madrid-1 • Tel. 276 34 34

(50)

(51)

SCOP, S.A.
*empresa de capital
 español que ha creado
 dos programas autodidácticos
 básicos (Technical English y Commer-
 cial English) y varias especialidades (Banking,
 Electronics, Computers...) en los que ha aplicado la
 metodología activa a la enseñanza programada, precisa am-
 pliar su actual equipo de*

ANIMADORES
 para sus

ENGLISH SPEAKING GROUPS

No necesitamos profesores tradicionales. Buscamos **TECNICOS**
 y **EJECUTIVOS DE EMPRESA** que deseen compartir unas tar-
 des cada semana con directivos españoles, comentando la pren-
 sa y los últimos programas de la televisión inglesa, dirigiendo
 juegos de mesa, etc. (Un pedagogo les ayudará a ir diseñando el
 programa específico de actividades que interesa y convenga a
 cada grupo).

Como van a exigirles un inteligente trabajo,
 hemos previsto remunerárselo bien.

SCOP

Apartado 1° 91/637.37.11
 LAS ROZAS DE MADRID

634

A N E X O II

1. Introducción: La explotación de la encuesta

Obtenida una muestra representativa de la población universitaria a distancia, y obtenida asimismo una respuesta -con tales características de representatividad-, al procedimiento -de encuesta postal al que se sometió dicha población, se reunió el suficiente volumen de datos como para hacer oportuno -el tratamiento informático de la información acumulada.

La empresa FASSICO (Fomento de Actividades Sociológicas), sita en Majadahonda, Madrid, llevó a cabo dicho tratamiento, cuyas características más relevantes pasamos a detallar, previa la realización por parte de la autora de la presente investigación de las consiguientes tareas de depuración de cuestionarios, codificación y cierre de preguntas abiertas, y asimismo del estudio de los cruces entre variables a realizar, una vez que se analizaron las principales tablas de frecuencias obtenidas.

1.1. Grabación de los datos originales

El conjunto de datos manejados se ha conseguido partiendo del modelo de cuestionario que se envió a los encuestados. Solo -la primera parte del mismo ha sido sometida a tratamiento informático, siendo la segunda parte de dicho cuestionario más un instrumento de conocimiento y familiarización con la población investigada que un instrumento con una funcionalidad de

representatividad cuantitativa.

El soporte elegido para almacenar la información de una forma legible por el ordenador ha sido la cinta magnética.

1.1.1. Aspectos técnicos de la grabación

El archivo en cinta magnética con todas las encuestas se ha grabado sin etiquetas (LABEL RECORD OMITTED).

Los registros son DESBLOQUEADOS: Un registro físico en la cinta por cada encuestado y de forma que el encuestado n°. 102 - ocupa el registro 102 de la cinta magnética.

DENSIDAD DE GRABACION: 800 B.P.I.

CODIGO DE LOS DATOS: EBCDIC

1.2. Grabación de títulos

Los títulos de las preguntas y sus items que aparecen en las tablas de correlación así como los parámetros necesarios para la explotación de la encuesta han sido grabados en soporte de ficha perforada.

1.3. Proceso

El proceso ha sido desarrollado en el Centro de Cálculo de FASSICO, S.A., en un ordenador IBM 360/40 de alta velocidad.

Los programas utilizados, de alto rendimiento, han sido desa-

rollados en lenguajes de alto nivel COBOL y FORTRAN.

1.3.1. Programas empleados

- A. Lectura de los datos y edición de los errores detectados (si no existen errores ir al paso C).
- B. Actualización de datos (vuelta al paso A).
- C. Grabación de datos, títulos y parámetros en Disco Magnético.
- D. Tabla general de frecuencias.
- E. Tablas de correlación.

1.4. Principales coeficientes estadístico-matemáticos empleados en las tablas de correlación

Además de la habitual información empleada en el tratamiento de encuestas sociales, de presentación de datos en porcentajes verticales y horizontales, contienen dichas tablas los siguientes datos:

Ji Cuadrado:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^l \sum_{j=1}^c \frac{(f_t - f_o)^2}{f_t}$$

donde: l = líneas

c = columnas

f_t = frecuencias técnicas

f_o = frecuencias observadas

Tal como se utiliza en el DIS, sirve para medir la asociación existente entre dos variables en una tabla de correlación. --
 Cuanto más alta es la asociación, más alto es el valor de Ji cuadrado. Este estadístico tiene una gran virtud: su valor au
menta y es más consistente cuanto más consistente es la mues-
 tra. Pero su principal defecto proviene precisamente de su --
 virtud: el valor del Ji cuadrado aumenta proporcionalmente --
 con el tamaño de la muestra.

Coefficiente de contingencia:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}}$$

donde: χ^2 = valor del Ji cuadrado.

N = tamaño de la muestra.

Mide lo mismo que el Ji cuadrado, pero en relación al tamaño de la muestra. En otras palabras, normaliza al Ji cuadrado en cuanto a su primer defecto, pero no en cuanto al segundo (su tendencia a aumentar -aunque ya no proporcionalmente- con los grados de libertad de la tabla).

A continuación se presentan los valores mínimo y máximo que -
 pueden tomar estos dos estadísticos:

	<u>Mín.</u>	<u>Max.</u>	
χ^2	0.00	N	(sólo para tablas de 2 x 2)
C	0.00	~ 0.70	(depende de grados de libertad)

El límite máximo del coeficiente de contingencia sólo se puede determinar exactamente cuando las tablas son cuadradas, es to es, cuando existe el mismo número de respuestas en las dos variables que se correlacionan:

<u>Núm. respuestas</u>	<u>C máx.</u>
2	0.707
3	0.816
4	0.868
5	0.894
6	0.913
7	0.926
8	0.935
9	0.943

1.5. Empleo habitual de tales coeficientes en la presente encuesta

Por todo cuanto acabamos de decir, se ha prestado una atención más prioritaria, en la interpretación de nuestras tablas de correlación, al coeficiente de contingencia de las mismas. Dos grandes cuadros preceden su presentación, y resumen a un tiempo, los cruces ordenados y el valor que tal coeficiente ha alcanzado. Dicho valor recorre la siguiente escala:

1º) No hay correlación, aparece en blanco el lugar de dicha lectura, a pie de tabla, y el índice de contingencia es menor o igual a 0.19.

2º) Hay correlación importante, aparece así dicha lectura,

y el índice de contingencia está incluido entre 0.20 y 0.29.

3°) Hay correlación muy importante, aparece tal término, a pie de tabla, y el índice de contingencia está comprendido entre 0.30 y 0.39.

4°) Hay correlación importantísima, aparece tal lectura en las tablas, y el índice de contingencia alcanza valores de un 0.40 en adelante. La unidad solo es alcanzada por tablas -cruzadas consigo mismas, es decir, no se alcanza nunca en el cruce entre dos variables.

Todo lo que acabamos de describir va referido al índice general de contingencia que resume la tabla -situado en la línea inferior de la columna de los totales-, además pueden observarse los índices propios de contingencia de cada columna, en particular.

Los mencionados cuadros elaborados que anteceden a la presentación de nuestras tablas de correlación, recogen:

- El primero, el resumen de cruces realizados entre variables de la población universitaria a distancia, y los valores que los mismos han alcanzado en atención a la escala descrita más arriba.
- El segundo, una selección de los cruces que han resultado con el más alto grado de contingencia ("importantísima"); expresa bien este cuadro, incluso físicamente, cual es el

área de factores más determinante para la población investigada, que no es otra, sino la que rodea a los cruces - realizados sobre la variable ocupación, fundamentalmente.

La selección de tablas presentadas, a efectos de evitar el -- trasvasar mecanográficamente las mismas, y a efectos de remitir al lector a ellas para la observación de un dato concreto, o para que tenga una visión de conjunto de una tendencia, o del comportamiento de una variable, ha recogido solo las tablas de correlación con unos índices de contingencia 'impor-
tantísimo' y muy importante, pero no en su totalidad. La ex-clusión de algunas tablas con el primero de tales índices se debe a que lo alcanzan en virtud de la distorsión sufrida por el mismo, debida a la influencia de categorías excesivamente reducidas y que, por otro lado, no tienen el suficiente peso específico ni en nuestra muestra ni en la población universitaria a distancia. Así pues, este hecho obliga a una sobreselección, basada en el conocimiento sociológico del colectivo en cuestión, que se superpone y criba a la que previamente ha bía efectuado la acción de tal índice. Sobreselección refleja da en el segundo de los cuadros elaborados, de ahí la dispari-dad de éste con el primero (*).

(*) También se han excluido algunas tablas con ambos índices, por no sobrecargar el anexo, y por considerar el tema suficientemente explicitado en sus respectivos epígrafes; tal es el caso de las preguntas abiertas del cuestionario, números 18, 19 y 26.

La selección de tablas con un índice de contingencia muy importante tiene la función de corroborar, generalmente, y de una forma ampliada, las tendencias ya detectadas en las anteriores, además de contribuir a las ya citadas tareas de observación y lectura de la presente investigación.

La exclusión de tablas con un índice de contingencia importante, aunque de interés, nos llevaría a redundar en los mismos o parecidos aspectos, ya observados, y harían sensiblemente voluminoso este estudio, como puede deducirse también del importante número de cruces obtenidos con ese valor.

1.6. Lectura de tablas

En las distribuciones de tres en tres líneas que se pueden apreciar en las distintas tablas, la línea superior representa los valores absolutos, la línea segunda refiere los porcentajes horizontales, y la tercera línea, los verticales.

En la columna de totales se encuentran las frecuencias absolutas y las medias de las filas; en la fila de total (parte inferior, horizontal de la tabla), se encuentran los valores de -- frecuencias absolutas y medias porcentuales correspondientes a sus respectivas columnas.

Por último, hay que advertir que, dado el escaso espacio que queda en las columnas para que el ordenador transcriba los res

pectivos items de cada pregunta, salvo que éstos sean intervalos de edad o similares -es decir, items que ocupan poco espacio y fáciles de transcribir-, no están transcritos. Así, es necesario ver en cada caso los items de la pregunta que se desee consultar en las tablas de frecuencias; el orden es el mismo, salvo en el caso de la ocupación, que ya lo indicamos en las propias tablas.

644

TABLAS DE FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA
U.N.E.D. (JUNIO 1981)

DATOS DEMOGRAFICOS

TABLA 1

S e x o	Númer. Absol.	Númer. Relat.
Varones	253	(70.3)
Mujeres	107	(29.7)
TOTAL	360	(100)

TABLA 4

Número de hijos	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Ninguno	153	(42.5)
- Uno	58	(16.1)
- Dos	79	(21.9)
- Tres	46	(12.8)
- Cuatro	11	(3.1)
- Más de cuatro	13	(3.6)
TOTAL	360	(100)

TABLA 2

E d a d	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Menos 20 años	2	(0.5)
- De 20 a 25	64	(17.8)
- De 26 a 30	97	(26.9)
- De 31 a 40	144	(40.0)
- De 41 a 50	42	(11.7)
- De 51 a 60	6	(1.7)
- Más de 60	5	(1.4)
TOTAL	360	(100)

TABLA 5

Número habitantes lugar nacimiento	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Hasta 2.000 hab.	65	(18.3)
- 2.001 a 10.000	57	(15.8)
- 10.001 a 20.000	29	(8.1)
- 20.001 a 50.000	29	(8.1)
- 50.001 a 100.000	31	(8.6)
- 100.001 a 500.000	50	(13.9)
- 500.001 a 1.000.000	29	(8.1)
- Más de 1.000.000	69	(19.1)
TOTAL	360	(100)

TABLA 3

Situación familiar	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Soltero/a	117	(32.5)
- Casado/a con hijos	198	(55.0)
- Casado/a sin hijos	32	(8.8)
- Viudo/a	1	(0.3)
- Separado/a	6	(1.7)
- Religioso/a	6	(1.7)
TOTAL	360	(100)

TABLA 6

Nº.habitantes lugar residencia actual	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Hasta 2.000 hab.	12	(3.2)
- 2.001 a 10.000	40	(11.1)
- 10.001 a 20.000	29	(8.1)
- 20.001 a 50.000	38	(10.6)
- 50.001 a 100.000	32	(8.9)
- 100.001 a 500.000	73	(20.3)
- 500.001 a 1.000.000	33	(9.2)
- Más de 1.000.000	103	(28.6)
TOTAL	360	(100)

DATOS ESCOLARES

TABLA 7

Carreras	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Filología	24	(6.7)
- Geograf. e Hist.	32	(8.9)
- Filos. y L.de educ.	46	(12.8)
- Psicología	19	(5.3)
- Derecho	64	(17.8)
- Curso/Prof.Mercan.	9	(2.5)
- C.Empresariales	20	(5.6)
- C. Económicas	24	(6.7)
- Matemáticas	8	(2.2)
- Físicas	5	(1.4)
- Química	6	(1.7)
- Ingeniería	10	(2.8)
- N.C.	93	(25.6)
TOTAL	360	(100)

TABLA 9

Titulación de ingreso en la U.N.E.D.	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Bach.antiguo, examen Estado, PREU/COU	91	(25.7)
- Técnico Grado Med./Profes. Mercantil	51	(14.0)
- Licenciado o doctor por otras univers.	21	(6.0)
- Escuela Militar y Academias especial.	6	(1.7)
- Prof.EGB, Maestro con PREU/ACCESO y Maestro con estud. en Fac.Filos. y Let	63	(16.9)
- ATS/AS/Secret.Admon. Local/Funcionario C. G.P. con bachiller.	3	(0.9)
- Graduat.Soc. Piloto y Ofic.Marina Merc.	7	(1.7)
- Traslado expdte. otras universidades	23	(6.5)
- Conval.estud.extr.	2	(0.6)
- Acceso mayor.25 añ.	93	(26.0)
TOTAL	360	(100)

TABLA 8

Cursos	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Primero	56	(15.6)
- Segundo	44	(12.2)
- Tercero	57	(13.1)
- Cuarto	20	(8.1)
- Quinto	24	(6.7)
- N.C.	160	(44.3)
TOTAL	360	(100)

TABLA 8-1

Situación académica respecto a U.N.E.D.	Númer. Absl.	Númer. Relat.
- Estudia en la actualidad	250	(69.4)
- Ha abandonado sus estudios	95	(26.4)
- Licenciado por la U.N.E.D.	15	(4.2)
TOTAL	360	(100)

TABLA 10

DATOS SOCIO-PROFESIONALES

TABLA 11

Ocupación del Padre	Números Absolut.	Números Relativ.
- Proprietarios agrícolas (medianos y pequeños)	45	(12.5)
- Trabajadores agrarios	11	(3.1)
- Empresarios, directivos, profesiones liberales (industria, - servicio y comercio)	50	(13.9)
- Cuadros medios y empleados de la industria	46	(12.8)
- Maestros	6	(1.7)
- Funcionarios	58	(16.1)
- Militares	26	(7.2)
- Comerciantes y trabajadores independientes	54	(15.0)
- Trabajadores cualificados de la indust. y pers.servic.(subalt.)	42	(11.7)
- Trabajadores sin cualificar	22	(6.1)
TOTAL	360	(100)

Ocupación del alumno de la UNED.	Números Absolut.	Números Relativ.
- Empresarios, directivos, profesiones liberales (ind.serv. y comerc)	37	(10.2)
- Cuadros medios y empleados de la industria	88	(24.4)
- Maestros	59	(16.4)
- Funcionarios	73	(20.3)
- Militares	15	(4.2)
- Comerciantes y trabajadores independientes	8	(2.2)
- Trabajadores cualificados de la industria, y personal de servicios (subalternos)	10	(2.8)
- Trabajadores sin cualificar	9	(2.5)
- Sus labores	32	(8.9)
- En paro	29	(8.1)
TOTAL	360	(100)

DATOS LABORALES

TABLA 12

Deseo de movilidad laboral	Números Absolut.	Números Relativ.
- Desean cambiar de trabajo	88	(24.4)
- Desean permanecer con su trabajo actual	174	(48.3)
- Otras respuestas	24	(6.7)
- Sin respuesta	13	(3.6)
- No procede (parados, amas de casa)	61	(17.0)
TOTAL	360	(100)

TABLA 13

Grado de satisfacción en el trabajo	Números Absolut.	Números Relativ.
- Muy satisfecho	42	(11.7)
- Bastante satisfecho	72	(20.0)
- Satisfecho	105	(29.2)
- Poco satisfecho	42	(11.7)
- Insatisfecho	10	(2.8)
- Muy insatisfecho	13	(3.6)
- Otras respuestas	6	(1.8)
- Sin respuesta	9	(2.2)
- No procede (parados, amas de casa)	61	(17.0)
TOTAL	360	(100)

DATOS SOBRE EXPECTATIVAS SOCIO-PROFESIONALES

TABLA 14

Profesiones más deseadas por los alumnos de la U.N.E.D.	Números Absolut.	Números Relativ.
- Las derivadas de sus estudios a distancia	98	(27.2)
- Otras normalizadas académicamente	115	(31.9)
- Ajenas a sus estudios y sin normalizar académicamente	68	(18.9)
- La que ejerce en la actualidad	51	(14.2)
- Otras respuestas	9	(2.2)
- N.C.	19	(5.6)
TOTAL	360	(100)

TABLA 15

Profesiones más deseadas para sus hijos	Números Absolut.	Números Relativ.
- Coincidente con la deseada por el padre	98	(25.6)
- Otras profesiones	8	(2.2)
- Cargos, status	11	(3.1)
- La que los hijos elijan	45	(12.5)
- No procede	146	(42.5)
- Otras respuestas	39	(10.8)
- N.C.	13	(3.3)
TOTAL	360	(100)

DATOS SOBRE ORIENTACION CULTURAL Y POLITICA DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D.

650

TABLA 16

(**)

Temas.afi ción/problem. interés para alum.UNED	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Su licenciatura	63	(17.5)
- Otras licenciaturas afines a la que es- tudia	216	(60.0)
- Ajenos a sus estud. actuales y a defini- ciones académicas	44	(12.2)
- Otras respuestas	5	(1.4)
- N.C.	32	(8.9)
TOTAL	360	(100)

TABLA 17

GRADO DE ASISTENCIA DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D. A DISTINTOS ESPECTACULOS														
Frecuencias	Cine		Teatro		Conciertos		zarzuela y ot.folklór		museos y exposicio.		Deportivos y taurinos		Salas Fies ta, discot.	
	Abs	Relat.	Abs	Relat.	Abs	Relat.	Abs	Relat.	Abs	Relat.	Abs	Relat.	Abs	Relat.
-Una vez/ semana	73	(20.3)	3	(0.8)	11	(3.1)	1	(0.3)	16	(4.4)	25	(6.9)	18	(5.0)
-Una vez/ mes	106	(29.4)	38	(10.6)	22	(6.1)	9	(2.5)	67	(18.6)	31	(8.6)	31	(8.5)
-Una vez/ trimestre	64	(17.8)	36	(10.0)	37	(10.3)	22	(6.1)	78	(21.7)	24	(6.7)	34	(9.4)
-Una vez/ semestre	32	(11.9)	53	(14.7)	23	(6.4)	34	(9.4)	58	(16.1)	28	(7.8)	39	(10.8)
-Una vez/ año	45	(12.5)	112	(31.1)	74	(20.6)	73	(20.3)	61	(16.9)	49	(13.6)	67	(18.6)
- Sin resp.	29	(8.1)	118	(32.8)	193	(53.6)	221	(61.4)	80	(22.3)	203	(56.5)	171	(47.6)
TOTAL	360	(100)	360	(100)	360	(100)	360	(100)	360	(100)	360	(100)	360	(100)

TABLA 18

Espectro político del alumnado de la U.N.E.D.	Númer. Absol.	Númer. Relat.
- Indiferente, apolítico	78	(21.7)
- Derecha	31	(8.6)
- Centro	47	(13.1)
- Izquierda	93	(25.8)
- Otras respuestas	84	(23.3)
- Sin respuesta	37	(7.5)
TOTAL	360	(100)

(**) Formulación de la pregunta 12 del cuestionario (abierta): "Independientemente de su actividad profesional o de los estudios que está realizando, ¿cuál o cuáles serían los temas más de su afición, o los problemas que más le interesaría estudiar?"

Datos sobre la Universidad a Distancia
y sobre la condición de estudiante uni-
versitario a distancia

- Valoración del hecho de estudiar a distancia.
- Imagen y percepción del alumno a distancia sobre quienes estudian en la U.N.E.D.
- Imagen y percepción del alumno a distancia sobre quienes estudian en la universidad normal.
- Percepción y valoración de ambas Universidades por el alumno a distancia.
- Motivos para realizar estudios a distancia.
- Influenciabilidad del hecho de estudiar en la U.N.E.D. por ciertas hipótesis.
- Valoración de los títulos académicos
- Gratificaciones y/o costes que comporta el estudiar para el alumno de la U.N.E.D.
- Actitudes del entorno del alumno de la U.N.E.D. ante sus estudios.

TABLA 19

VALORACION DEL HECHO DE ESTUDIAR A DISTANCIA	Números Absolutos	Números Relativos
- La mejor forma de estudiar	25	(6.9)
- Una forma de estudiar con la misma cali dad que las otras	59	(16.4)
- Un simple recurso	186	(51.7)
- Una forma deficiente de estudiar	22	(6.7)
- Otras respuestas	60	(16.1)
- Sin respuesta	8	(2.2)
TOTAL	360	(100)

TABLA 20/I

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUÉ NES ESTUDIAN EN LA U.N.E.D. (*)		
- Los trabajadores	58	(16.1)
- Los que no tienen recursos	6	(1.7)
- Los titulados	13	(3.6)
- Las amas de casa	7	(1.9)
- Las personas mayores	24	(6.7)
- Las personas insatisfechas, con deseos de superación	37	(10.3)
- Los que no tienen tiempo de ir a clase	67	(18.6)
- Los que no tienen Universidad donde residen	28	(7.8)
- Los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente	20	(5.6)
- Los que quieren ampliar conocimientos	27	(7.5)
- Los que quieren un título	9	(2.5)
- Los empleados, funcionarios, maestros	37	(10.3)
- Otras respuestas	13	(3.6)
- N.C.	14	(3.8)
TOTAL	360	(100)
(*) Formulación de la pregunta 18 del cuestionario (abierto): "¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia? Describa los tres más característicos en su opinión".		

Respuestas obtenidas para el primer tipo.

TABLA 21/I

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUÉ NES ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NORMAL (*)		
- Los jóvenes	54	(15.0)
- Quienes no trabajan	30	(8.3)
- Quienes solo se dedican a ello	10	(2.8)
- Los que salen de B.U.P. y C.O.U.	42	(11.7)
- Los que tienen tiempo	6	(1.7)
- Los que tienen Universidad en el lugar donde viven	13	(3.6)
- Solteros, sin obligaciones	3	(0.8)
- Trabajadores con horarios compatibles	7	(1.9)
- Los hijos de familia, por obligación o imposición de los padres	8	(2.2)
- Los hijos de papá	17	(4.7)
- Quienes lo hacen por inercia	3	(0.8)
- Las clases altas y media alta	86	(23.9)
- Otras respuestas	50	(13.9)
- N.C.	31	(8.7)
TOTAL	360	(100)
(*) Formulación de la pregunta 19 del cuestionario (abierto): "¿Quiénes cree que estudian en la Universidad Normal? Describa aquí también, y en su opinión, las tres clases o tipos de personas más característicos".		

Respuestas obtenidas para el primer tipo.

TABLA 20/II

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIENES ESTUDIAN EN LA U.N.E.D. (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los trabajadores (3.3) - Los que no tienen recursos (5.0) - Los titulados (4.4) - Las amas de casa (6.7) - Las personas mayores (6.7) - Las personas insatisfechas, con deseos de superación (13.6) - Los que no tienen tiempo de ir a clase (10.0) - Los que no tienen Universidad (12.5) - Los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente (4.2) - Los que quieren ampliar conocimientos (7.5) - Los que quieren un título (1.9) - Los empleados, funcionarios, maestros (7.8) - Otras respuestas (7.2) - N.C. (9.2) 	TOTAL (100)
(*) Formulación de la pregunta 18 del cuestionario (abierta): "¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia? Describa los tres más característicos en su opinión".	

Respuestas obtenidas para el segundo tipo.

TABLA 21/II

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIENES ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NORMAL . (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes (3.3) - Quienes no trabajan (3.6) - Quienes solo se dedican a ello (1.1) - Los que salen de B.U.P. y C.O.U. (1.7) - Los que tienen tiempo (3.6) - Los que tienen Universidad en el lugar donde viven (6.4) - Solteros, sin obligaciones (2.2) - Trabajadores con horarios compa- tibles (11.9) - Los hijos de familia, por obli- gación o imposición de los padres (3.3) - Los hijos de papá (1.7) - Quienes lo hacen por inercia (1.7) - Las clases altas y media alta (16.1) - Otras respuestas (21.1) - N.C. (22.3) 	TOTAL (100)
(*) Formulación de la pregunta 19 del cuestionario (abierta): "¿Quiénes crees que estudian en la Universidad Normal? Describa aquí también, y en su opinión, las tres clases o tipos de personas más caracterís- ticos".	

Respuestas obtenidas para el segundo tipo.

TABLA 20/III

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIENES ESTUDIAN EN LA U.N.E.D. (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los trabajadores (2.8) - Los que no tienen recursos (4.2) - Los titulados (1.9) - Las amas de casa (5.3) - Las personas mayores (5.3) - Las personas insatisfechas, con deseos de superación (10.6) - Los que no tienen tiempo de ir a clase (5.8) - Los que no tienen Universidad donde residen (10.0) - Los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente (4.2) - Los que quieren ampliar conocimientos (10.3) - Los que quieren un título (0.8) - Los empleados, funcionarios, maestros (4.7) - Otras respuestas (13.6) - N.C. (20.5) 	(100)
TOTAL	(100)
(*) Formulación de la pregunta 18 del cuestionario (abierta): "¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia? Describa los tres más característicos en su opinión".	

Respuestas obtenidas para el tercer tipo.

TABLA 21/III

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIENES ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NORMAL (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes (1.4) - Quienes no trabajan (1.7) - Quienes solo se dedican a ello (0.8) - Los que salen de B.U.P. y C.O.U. (1.4) - Los que tienen tiempo (4.4) - Los que tienen Universidad en el lugar donde viven (5.0) - Solteros, sin obligaciones (1.7) - Trabajadores con horarios compartibles (1.4) - Los hijos de familia, por obligación o imposición de los padres (3.6) - Los hijos de papá (2.5) - Quienes lo hacen por inercia (0.8) - Las clases altas y media alta (7.8) - Otras respuestas (24.7) - N.C. (42.8) 	(100)
TOTAL	(100)
(*) Formulación de la pregunta 19 del cuestionario (abierta): "¿Quiénes cree que estudian en la Universidad Normal? Describa aquí también, y en su opinión, las tres clases o tipos de personas más característicos".	

Respuestas obtenidas para el tercer tipo.

TABLA 20/IV

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIÉ- NES ESTUDIAN EN LA U.N.E.D. (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los trabajadores - Los que no tienen recursos - Los titulados - Las amas de casa - Las personas mayores - Las personas insatisfechas, con deseos de superación - Los que no tienen tiempo de ir a clase - Los que no tienen Universidad donde residen - Los que no pudieron estudiar en la edad correspondiente - Los que quieren ampliar conocimientos - Los que quieren un título - Los empleados, funcionarios, maestros - Otras respuestas - N.C. 	22.2 10.9 9.9 13.9 18.7 34.5 34.4 30.3 14.0 25.3 5.2 22.8 24.4 33.5
(*) Formulación de la pregunta 18 del cuestionario (abierto): "¿Qué clase o tipos de personas cree que estudian en la Universidad a Distancia? Describa los tres más característicos en su opinión".	

Tabla resumen de las tres anteriores.

TABLA 21/IV

IMAGEN Y PERCEPCION DEL ALUMNO A DISTANCIA SOBRE QUIÉ- NES ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NORMAL (*)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes - Quienes no trabajan - Quienes solo se dedican a ello - Los que salen de B.U.P. y C.O.U. - Los que tienen tiempo - Los que tienen Universidad en el lugar donde viven - Solteros, sin obligaciones - Trabajadores con horarios compatibles - Los hijos de familia, por obligación o imposición de los padres - Los hijos de papá - Quienes lo hacen por inercia - Las clases altas y media alta - Otras respuestas - N.C. 	19.7 13.6 4.7 14.8 9.7 15.0 4.7 15.2 9.1 8.9 3.3 47.8 59.7 73.8
(*) Formulación de la pregunta 19 del cuestionario (abierto): "¿Quiénes cree que estudian en la Universidad Normal? Describa aquí también, y en su opinión, las tres clases o tipos de personas más característicos".	

Tabla resumen de las tres anteriores.

TABLA 22

PERCEPCION Y VALORACION DE AMBAS UNIVERSIDADES POR EL ALUMNO A DISTANCIA (*)								
Sacar una carrera en la Universidad a Distancia es más difícil que en la - Universidad normal			Las titulaciones académicas obtenidas en la Universidad normal se valorarán más en el mundo laboral			Las carreras de letras da igual hacer las en una u otra Universidad, pero - las de ciencias presentan muchas dificultades para cursarlas a distancia.		
	Números Absolutos	Números Relativ.		Números Absolut.	Números Relativ.		Números Absolut.	Números Relativ.
- SI	301	(83.6)	- SI	128	(35.6)	- SI	246	(68.3)
- No	37	(10.3)	- No	130	(36.1)	- No	51	(14.2)
- Sin respuesta	22	(6.1)	- Sin respuesta	102	(28.3)	- Sin respuesta	63	(17.5)
TOTAL	360	(100)	TOTAL	360	(100)	TOTAL	360	(100)

(*) Formulación de la pregunta 20 del cuestionario y sus 3 items (supra): "Dejando a un lado el hecho de que se estudie a distancia o no, diga si piensa que entre la Universidad a distancia y la normal hay alguna de las siguientes diferencias".

(*) Formulación de la pregunta 20 del cuestionario y sus 3 items (supra): "Dejando a un lado el hecho de que se estudie a distancia o no, diga si piensa que entre la Universidad a distancia y la normal hay alguna de las siguientes diferencias".

TABLA 23

MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA (*)				
	Primer Motivo		Segundo Motivo	
	Números Absolutos	Números Relativos	Números Absolutos	Números Relativos
- Porque les gusta estudiar pero consideran que no tienen ya edad para asistir a clase	47	(13.1)	23	(6.4)
- Porque, ante todo, es para la gente la forma más cómoda de sacar un título	5	(1.4)	37	(10.3)
- Porque son personas que trabajan y no disponen de tiempo	211	(58.6)	76	(21.1)
- Porque las obligaciones familiares no les permiten asistir a clase	24	(6.7)	65	(18.1)
- Porque no tienen Universidad donde residen	65	(18.1)	136	(37.8)
- Porque han encontrado dificultades para matricularse en la Universidad normal (traslado de expediente, limitaciones de plazas, etc.)	8	(2.1)	16	(4.5)
- Porque les es indiferente matricularse en una u otra universidad	0	(0.0)	7	(0.9)
TOTAL	360	(100)	360	(100)
(*) Formulación de la pregunta 25 del cuestionario: "Indique dos de los motivos, por orden de importancia, que usted juzgue más influyentes para que la gente estudie a distancia".				

TABLA 24

INFLUENCIABILIDAD DEL HECHO DE ESTUDIAR EN LA U.N.E.D. FOR CIERTAS HIPOTESIS (*)											
Que su centro de tra- bajo le ofreciera una buena formac.profes. o especializ. (It.1)		Que dentro de su cen- tro de trabajo, el hecho de tener un tít sup.no significase nada para su ascen- so o promoción (It.2)		Que en su barrio, mu- nic.o ciudad hubiere tantas activid.forma- tiv.que suplieran, en gran parte, lo que puede aprend. con la UNED (It.3) Ab. Relat.		Que en la sociedad, en general, los tít perdieran prestigio y valor (Item 4)		Que las enseñanzas u niversit. quedasen muy anticuadas (Item 5)		Que su ayuda y coop. en actividad.con la gente de su barrio o pueblo fueran muy ne- cesarias o enriquece- doras (Item 6)	
Absol. Relat.		Absol. Relat.		Absol. Relat.		Absol. Relat.		Absol. Relat.		Absol. Relat.	
- Mucho	68 (18.9)	- Mucho	35 (9.7)	- Mucho	48 (13.3)	- Mucho	29 (8.1)	- Mucho	101 (28.1)	- Mucho	101 (28.1)
- Bas- tante	56 (15.6)	- Bas- tante	32 (8.9)	- Bas- tante	60 (16.8)	- Bas- tante	39 (10.8)	- Bas- tante	90 (28.0)	- Bas- tante	107 (29.7)
- Poco	61 (16.9)	- Poco	80 (22.2)	- Poco	85 (23.6)	- Poco	101 (28.1)	- Poco	57 (15.8)	- Poco	63 (17.5)
- Nada	96 (26.7)	- Nada	148 (41.1)	- Nada	115 (31.9)	- Nada	150 (41.7)	- Nada	56 (15.6)	- Nada	35 (9.7)
- Sin resp.	79 (21.9)	- Sin resp.	65 (18.1)	- Sin resp.	52 (14.4)	- Sin resp.	41 (11.4)	- Sin resp.	56 (15.6)	- Sin resp.	54 (15.0)
TOTAL 360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)		360 (100)	

(*) Formulación de la pregunta 23 del cuestionario: "¿Cómo le influirían a usted, de cara a continuar con sus actuales estudios, estos supuestos?" (Vid. items)

TABLA 25

VALORACION SOCIAL DE LOS TITULOS ACADEMICOS (*)											
En adelante, los títulos universitarios apenas van a valer (Item 1)			Unos buenos conocimientos profesionales va a ser el factor que más cuenta para tener trabajo, aunque no tenga título (Item 2)			Un título universitario siempre valdrá más que otra cosa (Item 3)			Tanto valdrán los títulos como los conocimientos profesionales (Item 4)		
Númer. Absol.	Númer. Relativ.		Númer. Absolut.	Númer. Relativ.		Númer. Absolut.	Númer. Relativ.		Númer. Absolut.	Númer. Relativ.	
- De acuerdo	48 (13.3)		- De acuerdo	140 (38.9)		- De acuerdo	120 (33.3)	- De acuerdo	146 (40.6)	- De acuerdo	172 (48.6)
- En des-acuerdo	258 (71.7)		- En des-acuerdo	146 (40.6)		- En des-acuerdo	159 (44.2)	- En des-acuerdo	126 (35.0)	- En des-acuerdo	135 (37.5)
- Sin res-puesta	54 (15.0)		- Sin res-puesta	74 (20.6)		- Sin res-puesta	81 (22.3)	- Sin res-puesta	88 (24.4)	- Sin res-puesta	50 (13.9)
TOTAL	360 (100)			360 (100)			360 (100)		360 (100)		360 (100)

(*) Formulación de la pregunta 21 del cuestionario: "Es frecuente encontrar en boca de la gente algunas de estas opiniones que se indican a continuación. ¿Podría decir con cuál estaría más de acuerdo y con cuál en mayor desacuerdo?"

TABLA 26

GRATIFICACIONES Y/O COSTES QUE COMPORTA EL ESTUDIAR PARA EL ALUMNO DE LA U.N.E.D. (*)			
	A	B	C
- Satisfacción de lograr un título	32.8	0.0	0.0
- Satisfacción de adquirir unos conocimientos	29.4	11.4	0.0
- Satisfacción de superarse, probarse	8.1	6.4	1.4
- Satisfacción de promocionarse social y profesionalmente	7.5	11.1	2.8
- Inversión del tiempo libre	8.9	11.9	1.4
- Sacrificio de tiempo a emplear en otras actividades	0.6	6.7	7.5
- Sacrificio económico	0.0	5.0	4.4
- Sacrificio personal, fuerza de voluntad, esfuerzo	1.1	7.8	7.5
- Sacrificios derivados del hecho de estudiar a distancia	0.8	5.3	1.9
- Otras respuestas	5.0	0.8	0.0
- N.C.	5.8	34.6	73.0
TOTAL	100	100	100

(*) Formulación de la pregunta 56 del cuestionario (abierto): "Toda actividad tiene aspectos gratificantes y aspectos difíciles. Si piensa en lo que supone para usted la realización de sus actuales estudios (la satisfacción de lograr un título, tener algo en qué invertir el tiempo libre, fuerza de voluntad, sacrificios económicos..., etc.), ¿qué aspectos destacarían en su caso? Especifique algunos".

A,B,C, son las sucesivas respuestas obtenidas. No implican un orden jerárquico.

TABLA 27

ACTITUDES DEL ENTORNO DEL ALUMNO DE LA U.N.E.D. ANTE SUS ESTUDIOS (*)											
De su familia, en general			De sus hijos			De sus vecinos			De sus amistades		
Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.	
Abs.	Relativ.		Abs.	Relat.		Abs.	Relat.		Abs.	Relat.	
- Les da lo mismo	71 (19.7)	- Les da lo mismo	33 (9.2)	- Les da lo mismo	156 (43.3)	- Les da lo mismo	97 (26.9)	- Les da lo mismo	110 (31.6)		
- Le aníman	253 (70.3)	- Le aníman	74 (20.6)	- Le aníman	41 (11.4)	- Le aníman	195 (54.3)	- Le aníman	104 (28.9)		
- No les gusta	16 (4.4)	- No les gusta	7 (1.9)	- No les gusta	6 (1.7)	- No les gusta	7 (1.9)	- No les gusta	28 (7.7)		
- Sin respuesta	20 (5.6)	- Sin respuesta	246 (68.3)	- Sin respuesta	157 (43.6)	- Sin respuesta	61 (16.9)	- Sin respuesta	118 (32.8)		
TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)	TOTAL	360 (100)		

(*) Formulación de la pregunta 22 del cuestionario: "¿Podría indicar qué actitudes o sentimientos ha provocado entre quienes le rodean el hecho de que usted decidiera hacer una carrera superior?"

663

TABLAS DE CORRELACION DE LA ENCUESTA NACIONAL A LOS ALUMNOS
DE LA U.N.E.D. (JUNIO 1981)

(I)

(II)

GRADO DE CORRELACION EN LOS CRUCES REALIZADOS SOBRE VALORES DEL ALUMNO A DISTANCIA

	Edad	Sexo	Situación familiar	Ocupación del padre	Ocupación del alumno a dist.	Residencia actual	Motivos estudi. a dist. (1°)	Motivos estudi. a dist. (2°)	Grado satisf. en el trabajo	Deseo de movili. laboral	Gratificación y/o satisfacción del alumno	Profesiones más deseadas por el alumno	Tendencias Políticas del Alumno a Dist.
37. Frecuencia asistencia al teatro (Item 2, p. 24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
38. Frecuencia asistencia conciertos (Item 3, p. 24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
39. Frecuencia asistencia zarzuela y otros espec.folk. (Item 4 p. 24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
40. Frecuencia asistencia a museos y exposiciones (Item 5, p. 24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
41. Frecuencia asistencia espectáculos deportivos y taurinos (It.5, p.24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
42. Frecuencia asistencia a salas de fiesta, discotecas (It.6, p. 24)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
43. Motivos para realizar estudios a distancia (1er motivo en import.)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
44. Motivos para realizar estudios a distancia (2° motivo en import.)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
45. Gratificaciones y/o cosas que comportan el hecho de estudiar para el alumno de la U.N.Z.D.	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
46. Profesiones más deseadas para los hijos	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
47. Percepción e imagen del alumno a distancia sobre quienes estudian en la U.N.Z.D.	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
48. Percepción e imagen del alumno a distancia sobre quienes estudian en la Universidad normal	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
49. Tendencias políticas alumno UNED	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
50. Curso en que han abandonado sus est.	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
51. Sexo	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####

Fuente: Resultados de la encuesta del autor.

Claves:

++++ No hay correlación

Correlación importante

**** Correlación muy importante

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

..... Correlación importantísima

	Edad	Sexo	Situa- ción fami- liar	Ocupac. del padre	Ocupac. del a- lumno a dist.	Residen- cia actual	Motivos estud. a dist. (12)	Motivos estud. a dist. (22)	Grado satisf. en el trabajo	Deseo de movil. laboral	Gratíf. Profes. de las as- tutas alumnos	Temas afición Politic. Prob.in alumno a dist.
1. Edad												
2. Situación familiar												
3. Número de hijos												
4. Situac.escolar respecto UNED (estu- dian, han abandonado, son licenc.)												
5. Carreras que estudian												
6. Curso en que están matriculados												
7. Nóm.habitantes, lugar nacimiento												
8. N°Habitantes, lugar resid.habitual												
9. Ocupación del padre												
10. Ocupación de la muestra												
11. Titulac.de ingreso en la UNED												
12. Temas afición/prob.interés alumnado												
13. Deseo de movilidad laboral												
14. Valoración hecho estudiar distancia												
15. Grado satisfacción en el trabajo												
16. Profesiones más deseadas por alum.												
17. Item 1.p.20: Es más difícil estudiar a dist.												
18. " 2.p.20: Distinta valoración de títulos según Univers.												
19. " 3.p.20: Mayor dificultad carrer- as ciencias en UNED												
20. " 1.p.21: tit.se desvalorizarán												
21. " 2.p.21: primarán conoc.profes.												
22. " 3.p.21: primaría absol.titul.												
23. " 4.p.21: igual valor títulos que conocimientos profes.												
24. " 4.p.21: tit.son acceso conoc.pr.												
25. Actitud de la familia en general en te los estudios a distancia												
26. Item de los hijos												
27. Item de los vecinos												
28. Item de las amistades												
29. Item de los compañeros de trabajo												
30. Cómo le influiría, cara a continuar sus actuales estud., que su centro de trab.le ofreciera una buena for- mación profes.o espec. Item 1.p.23												
31. Item que un tit.sup.no signif.nada para su ascenso o promoción profes- ional (item 2, p. 23)												
32. Item que en su barrio,municipio o ciudad hubiera tantas actividades formativas y culturales que suplie- ran, en gran parte, lo que puede aprender con UNED (Item 3, p.23)												
33. Item que en la sociedad en general los tit.perdieran prestigio y va- lor (Item 4, p. 23)												
34. Item que las enseñanzas universitar. quedaran muy anticuad (Item 5.p.23)												
35. Item que su ayuda y cooperación en activ.con la gente de su barrio, pueblo... fueran muy necesarias y prioritarias (Item 6, p.23)												
36. Frecuencia asis.cine (It.1.p.24)												

VARIABLES DEL ALUMNO A DISTANCIA CON EL MAS ALTO GRADO DE CORRELACION

(II)

	Edad	Sexo	Situación familiar	Ocupac. del padre	Ocupac. del alumno a dist.	Residencia actual	Motivos estud. a dist. (1°)	Motivos estud. a dist. (2°)	Grado de satisfacción en el trabajo	Desempeño de y/o con tareas de enseñanza	Gratificación de alumnos	Profes. de alumnos	Tareas de asignación	Tendencias políticas
37. Frecuencia asistencia al teatro (Item 2, p. 24)														
38. Frecuencia asistencia conciertos (Item 3, p. 24)														
39. Frecuencia asistencia zarzuela y otros espec.folk. (Item 4, p.24)														
40. Frecuencia asistencia a museos y exposiciones (Item 5, p. 24)														
41. Frecuencia asistencia espectáculos deportivos y taurinos (I.5, p. 24)														
42. Frecuencia asistencia a salas de fiesta, discotecas (It.6, p. 24)														
43. Motivos para realizar estudios a dist. (1er.motivo en importancia)														
44. Motivos para realizar estudios a distanc. (2° motivo en import.)														
45. Gratificaciones y/o cosas que comportan el hecho de estudiar para el alumno de la U.N.E.D.														
46. Profesiones más deseadas para los hijos														
47. Percepción e imagen del alumno a distancia sobre quienes estudian en la U.N.E.D.														
48. Percepción e imagen del alumno a distancia sobre quienes estudian en la Universidad normal														
49. Tendencias políticas alumno UNED														
50. Curso en que han abandonado sus est.														
51. Sexo														

Fuente: Resultados de la encuesta del autor.

A. Cruces realizados sobre la variable edad

3. (FILAS) SITUACION FAMILIAR
2. (COLUMNAS)

DATOS DE 3
CORRELACIONES CON 2

	SITUACIONES (FILAS)										TOTAL	JITZCOMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DATOS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
SOLTERO	0	2	45	91	23	9	2	0	0	0	117	50.351
	-0	1.7	18.5	35.0	19.7	1.9	1.7	-0	-0	-0	32.5	.563
	-0	0000	70.3	92.3	16.0	9.5	33.3	-0	-0	-0		
CASADO CON HIJOS	0	0	7	91	110	33	1	0	0	0	198	93.467
	-0	-0	1.5	20.7	35.6	16.7	1.5	2.0	-0	-0	55.0	.624
	-0	-0	10.9	92.3	78.4	78.6	50.0	80.0	-0	-0		
CASADO SIN HIJOS	0	0	10	12	8	1	0	1	0	0	32	9.197
	-0	-0	31.3	37.5	25.0	3.1	-0	3.1	-0	-0	8.9	.489
	-0	-0	15.6	12.6	5.6	2.4	-0	20.0	-0	-0		
VIUO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7.571
	-0	-0	-0	-0	-0	000	-0	-0	-0	-0	-1	.940
	-0	-0	-0	-0	-0	2.4	-0	-0	-0	-0		
SEPARADO	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	6	6.651
	-0	-0	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	-0	-0	-0	1.7	.768
	-0	-0	1.6	1.0	1.4	2.4	16.7	-0	-0	-0		
RELIGIOSO	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	6	3.543
	-0	-0	14.7	33.3	16.7	33.3	-0	-0	-0	-0	1.7	.609
	-0	-0	1.6	2.1	-7	4.8	-0	-0	-0	-0		
TOTAL	0	2	69	97	144	92	6	5	0	0	360	TOTAL
JITZ	-0	-6	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	-0	-0	100.0	JITZ
INDICADOR DE SITUACION	-000	4.154	54.201	7.625	27.165	22.297	3.719	3.046	-000	-000	127.249	INDICADOR DE SITUACION
INDICADOR DE SITUACION	-000	-422	-677	-270	-598	-589	-771	-617	-000	-000	-511	INDICADOR DE SITUACION

A-1

4. (FILAS) NUMERO DE HIJOS
2. (COL) EDAD

**DATOS DE
CORRELACIONADOS CON 2**

4- (FILAS) NUM
2- (COL) EDAD

**DATOS DE
CORRELACIONADOS CON 2**

4- (FILAS) NUM
2- (COL) EDAD

[illegible]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JICOMI
SIN DATOS	0	2	18	30	47	13	1	3	0	0	4.943
	-0	1.8	15.8	26.3	41.2	11.9	2.9	2.4	-0	31.2	-209
	0	0.000	28.1	30.9	32.6	11.0	16.7	10.0	-0	0	0
FILOLOGIA	0	0	3	8	10	3	0	0	0	0	1.437
	-0	-0	12.5	33.3	41.7	12.5	-0	-0	-0	6.7	-253
	-0	-3	8.7	6.2	6.8	7.1	-0	-0	-0	0	0
GEOGRAFIA E HISTORIA	0	0	6	7	15	2	1	1	0	0	2.786
	-0	-3	18.8	21.9	46.8	6.3	3.1	3.1	-0	8.9	-283
	0	0	9.4	7.2	10.4	9.4	16.7	20.0	-0	0	0
FILOSOFIA Y CC-DE LA EDUCACION	0	0	10	17	17	2	0	0	0	0	5.997
	-0	-0	21.7	37.0	37.0	9.3	-0	-0	-0	12.4	-340
	-0	-3	15.6	17.5	11.8	9.8	-0	-0	-0	0	0
PSICOLOGIA	0	0	6	6	6	1	0	0	0	0	19
	-0	-0	31.6	31.6	31.6	5.3	-0	-0	-0	5.3	-912
	-0	-3	9.4	6.2	9.2	2.4	-0	-0	-0	0	0
DERECHO	0	0	12	13	25	10	1	1	0	0	5.626
	-0	-0	18.8	20.3	39.1	15.6	9.7	1.6	-0	17.8	-289
	0	0	18.8	13.8	17.4	23.8	50.0	20.0	-0	0	0
PROFESORES MERCANTILES	0	0	0	1	5	3	0	0	0	0	6.928
	-0	-0	0	11.1	55.6	33.3	-0	-0	-0	2.5	-660
	-0	-3	0	1.0	3.5	7.1	-0	-0	-0	0	0
CC- EMPRESARIALES	0	0	4	7	6	2	1	0	0	0	2.407
	-0	-0	20.0	30.0	30.0	10.0	-0	-0	-0	5.6	-151
	-0	-3	6.3	7.2	9.2	9.8	16.7	-0	-0	0	0
CC- ECONOMICAS	0	0	4	4	11	5	0	0	0	0	3.757
	-0	-0	16.7	16.7	45.8	20.8	-0	-0	-0	6.7	-360
	-0	-3	6.3	9.1	7.6	11.9	-0	-0	-0	0	0
MATEMATICAS	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	2.407
	-0	-0	12.5	50.0	25.0	12.5	-0	-0	-0	2.2	-689
	-0	-3	1.0	4.1	1.4	5.9	-0	-0	-0	0	0
TOTAL	0	2	64	97	189	42	6	5	0	160	TOTAL
JIC	-0	-6	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.8	-0	100.0	1
JIC CORRELACION	0	0	9.316	9.920	7.431	2.599	9.464	7.439	4.059	41.074	-112
IND-CONF	0	0	827	267	133	436	753	869	1000	1000	1000
IND-CONF	0	0	827	267	133	436	753	869	1000	1000	1000

6. FILAS: CARRERAS

2. (COL) EDAD

6. FILAS: CARRERAS

2. (COL) EDAD

1

2

3

4

5

6

7

8

9

TOTAL J12CONF

SIN DATOS

0

0

96

67

97

29

5

2

0

0

246

2.300

-0

18.7

27.2

39.5

11.4

2.0

.4

-0

-0

68.3

-0.96

-0

71.2

49.1

51.5

69.0

23.2

40.0

-0

-0

-0

FISICAS

0

0

0

0

4

1

0

0

0

0

5

4.714

-0

-0

-0

40.0

20.0

-0

-0

-0

1.4

-0.997

-0

.3

-0

-0

2.4

2.4

-0

-0

-0

QUIMICAS

0

0

0

0

2

0

0

0

0

0

6

10.667

-0

66.7

-0

33.3

-0

-0

-0

-0

1.1

-0.00

-0

6.3

-0

1.4

-0

-0

-0

INGENIERIA

0

0

0

3

5

2

0

0

0

0

10

3.019

-0

-0

-0

30.0

50.0

20.0

-0

-0

-0

2.8

-0.92

-0

-0

-0

3.1

3.5

4.6

-0

-0

-0

VEC-VOP

0

2

14

27

36

10

1

3

0

0

93

7.357

-0

2.2

15.1

29.0

38.7

10.8

1.1

3.2

-0

25.8

-0.271

-0

0.000

21.9

27.8

25.0

23.6

16.7

60.0

-0

-0

TOTAL

0

2

66

97

146

42

4

5

0

0

160

TOTAL

E

-0

.6

17.8

26.9

40.0

11.7

1.7

1.4

-0

-0

100.0

3

J12

-0.000

5.792

11.239

1.157

2.375

1.663

-7.43

3.138

-0.000

28.057

J12

IMPORTANCIAS

-0.000

-0.000

.386

.178

.127

.195

.332

.621

-0.000

.269

CONF

672

A-4

11.6 FILAS: NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE NACIMIENTO
2.1 COL: EDO

01 DATOS DE 11
CORRELACIONADOS CON 2

	EDOS										TOTAL	J12CONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HASTA 2.000	0	1	6	21	32	7	1	0	0	0	46	8.950
	0	1.5	6.1	31.8	48.5	10.6	1.5	0	0	0	18.3	346
	0	50.3	6.3	21.6	22.2	16.7	16.7	0	0	0	0	0
DE 2.001 A 10.000	0	0	7	18	21	9	2	0	0	0	57	9.665
	0	0	12.3	31.6	36.8	15.8	3.5	0	0	0	15.8	275
	0	0	10.9	18.6	19.6	21.4	33.3	0	0	0	0	0
DE 10.001 A 20.000	0	3	8	9	10	2	0	0	0	0	29	3.583
	0	0	27.6	31.0	34.5	6.9	0	0	0	0	8.1	332
	0	0	12.5	4.3	6.9	0	0	0	0	0	0	0
DE 20.001 A 50.000	0	0	12	6	6	4	0	1	0	0	29	13.653
	0	0	41.4	20.7	20.7	13.8	0	3.4	0	0	8.1	569
	0	0	18.6	6.2	4.2	9.5	0	20.0	0	0	0	0
DE 50.001 A 100.000	0	0	7	16	5	0	0	0	0	0	31	8.057
	0	0	9.7	22.6	51.6	16.1	0	0	0	0	8.4	340
	0	0	4.7	7.2	11.1	11.9	0	0	0	0	0	0
DE 100.001 A 500.000	0	0	9	15	18	8	0	0	0	0	50	2.985
	0	0	18.0	30.0	36.0	16.0	0	0	0	0	13.9	237
	0	0	19.1	15.5	12.5	19.0	0	0	0	0	0	0
DE 500.001 A 1.000.000	0	0	3	9	12	1	1	1	0	0	29	3.476
	0	0	17.2	31.0	41.4	3.4	3.4	0	0	0	8.1	327
	0	0	7.8	9.3	8.1	2.4	16.7	20.0	0	0	0	0
MAS DE 1.000.000	0	1	16	12	29	6	2	3	0	0	69	10.036
	0	1.4	23.2	17.4	42.0	8.7	2.9	4.3	0	0	19.2	356
	0	0	25.0	12.4	20.1	14.3	33.3	60.0	0	0	0	0
TOTAL	0	2	64	97	194	92	6	5	0	0	360	TOTAL
J12	0	0	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	0	0	100.0	J12
IND. COM. IMPORTANTE**	0	0	3.134	19.008	4.547	5.107	9.667	9.357	0	0	51.604	COMI
	0	0	771	479	212	193	329	861	0	0	350	COMI

A-5

	SUBDATOS < 25										TOTAL J128CONT									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
HASTA 2.000	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	16.7	16.7	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	3.1	2.1	5.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 2.001 A 10.000	0	0	6	16	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	15.0	40.0	32.5	12.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	9.4	18.5	9.0	11.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 10.001 A 20.000	0	0	9	9	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	31.0	31.0	39.5	3.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	14.1	9.3	6.9	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 20.001 A 50.000	0	0	11	9	11	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	28.9	23.7	28.9	13.2	2.6	2.6	2.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	17.2	9.3	7.6	11.9	16.7	20.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 50.001 A 100.000	0	0	5	11	12	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	3.1	15.6	38.4	37.5	9.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	50.0	7.4	11.3	8.3	7.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 100.001 A 500.000	0	0	8	21	29	12	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	11.0	28.8	39.7	16.4	2.7	1.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	12.5	21.6	20.1	28.6	33.3	20.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DE 500.001 A 1.000.000	0	0	7	11	12	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	21.2	33.3	36.4	6.1	3.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	10.9	11.3	8.3	9.8	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MÁS DE 1.000.000	0	0	16	18	19	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	15.5	17.5	17.6	13.6	1.9	2.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	50.0	25.0	18.6	34.0	33.3	60.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	2	64	97	144	92	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
J12	0	6	17.8	24.9	40.0	11.7	1.7	1.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IND. CONT	0	5.373	8.219	8.004	5.714	5.960	3.015	4.172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IND. CONT	0	854	337	276	195	353	578	674	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A-6

13. FILAS) VALORACION DEL MEDIO DE ESTUDIA A DISTANCIA
2. (COL) EDIO

DATOS DE 18
CORRELACIONADOS COM 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JIZCOMT
SIM DATOS	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4.191
	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	.821
	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	.000
LA MEJOR FORMA DE ESTUDIAR	0	0	2	4	10	6	3	0	0	25	22.218
	0.0	0.0	9.0	16.0	40.0	24.0	12.0	0.0	0.0	6.9	.486
	0.0	0.0	3.1	4.1	6.9	14.3	50.0	0.0	0.0	0.0	.000
UNA FORMA CON IGUAL CALIDAD QUE	0	0	12	23	3	0	1	0	0	39	9.216
	0.0	0.0	30.5	20.3	19.0	8.5	0.0	1.7	0.0	14.4	.350
	0.0	0.0	28.1	12.4	18.0	11.9	0.0	20.0	0.0	0.0	.000
UN SIMPLE RECURSO	0	2	26	55	75	24	1	3	0	146	4.629
	0.0	1.1	14.0	24.6	40.3	12.9	1.6	0.0	0.0	51.7	.156
	0.0	0.0	0.0	58.7	37.1	16.7	40.0	0.0	0.0	0.0	.000
UNA FORMA DEFICIENTE DE ESTUDIA	0	0	3	9	12	2	0	1	0	22	4.195
	0.0	0.0	13.4	10.2	54.3	9.1	0.0	4.5	0.0	6.1	.400
	0.0	0.0	4.7	4.1	6.3	4.0	0.0	20.0	0.0	0.0	.000
OTRAS RESPUESTAS	0	0	13	17	23	3	2	0	0	58	3.153
	0.0	0.0	22.4	29.3	19.7	5.2	3.4	0.0	0.0	16.1	.286
	0.0	0.0	20.3	17.5	16.0	7.1	33.3	0.0	0.0	0.0	.000
VAC.	0	0	2	4	1	0	0	0	0	4	3.619
	0.0	0.0	25.0	50.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	.558
	0.0	0.0	3.1	4.1	7.7	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	.000
TOTAL	0	2	64	97	144	42	6	5	0	340	TOTAL
JIZ	0.0	0.6	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	0.0	100.0	JIZ
IND-CONF	0.000	1.871	9.737	5.263	3.498	8.764	20.063	2.977	0.000	51.111	CONF
IND-CONF	0.000	0.695	0.163	0.227	0.154	0.916	0.677	0.611	0.000	0.354	CONF

A-7

DAVOS DE 19
CORRELACIONADOS COM 2

A. 8

677

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONF	
CURSO ACCESO MAYORES 25 A 35	0	0	0	1	32	96	10	3	1	0	0	93	20.404
	-0	-0	-0	1.1	39.9	99.5	10.8	1.2	1.1	-0	-0	25.4	576
	-0	-0	-0	1.5	33.0	31.9	21.8	50.0	20.0	-0	-0		
BACHILLERATO-EXAMEN ESTADO-PRU	0	1	35	23	22	6	0	0	0	0	0	91	33.114
	-0	1.1	38.5	29.7	20.2	6.6	-0	-0	-0	-0	-0	25.3	517
	-0	50.0	59.7	27.8	15.3	19.3	-0	-0	-0	-0	-0		
TECNICO GRADO MEDIO-PROF-MERCAN	0	0	3	7	27	11	1	2	0	0	0	51	16.553
	-0	-0	5.9	13.7	52.9	21.6	2.0	3.9	-0	-0	-0	19.2	499
	-0	-0	9.7	7.2	18.8	26.2	16.7	90.0	-0	-0	-0		
LICENCIADO POR OTRAS UNIVERSIDAD	0	0	2	9	10	2	2	1	0	0	0	21	11.294
	-0	-0	9.5	19.0	97.6	9.5	9.5	9.6	-0	-0	-0	5.4	591
	-0	-0	3.1	9.1	6.9	9.8	33.3	20.0	-0	-0	-0		
ESCUELA MILITAR Y ACADEMIAS ESP	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	6	18.524
	-0	-0	-0	-0	33.3	66.7	-0	-0	-0	-0	-0	1.7	469
	-0	-0	-0	-0	1.9	9.5	-0	-0	-0	-0	-0		
PROF-ES-MAESTRO	0	0	17	16	25	9	0	1	0	0	0	43	6.006
	-0	-0	27.0	25.4	39.7	6.3	-0	1.6	-0	-0	-0	17.5	295
	-0	-0	26.6	16.5	17.9	9.5	-0	20.0	-0	-0	-0		
ATSNAS-SECRET-ADMN-LOCAL COM 0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	4.500
	-0	-0	-0	-0	0.000	0.0	-0	-0	-0	-0	-0	0.8	775
	-0	-0	-0	-0	2.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0		
BSRPLETOROFICIAL MARINA MERCAN	0	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	7	3.233
	-0	-0	-0	28.6	92.9	28.6	-0	-0	-0	-0	-0	1.4	562
	-0	-0	-0	2.1	2.1	9.8	-0	-0	-0	-0	-0		
TRASLADO EXPEDIENTE OTRAS UNIVE	0	1	6	9	5	2	0	0	0	0	0	23	10.909
	-0	9.3	26.1	19.1	21.7	8.7	-0	-0	-0	-0	-0	6.4	567
	-0	50.0	9.9	9.3	1.5	9.8	-0	-0	-0	-0	-0		
CONVALIDACION ESTUDIOS EXTRANJE	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	3.534
	-0	-0	-0	-0	50.0	50.0	-0	-0	-0	-0	-0	0.6	299
	-0	-0	-0	-0	7.9	7.9	-0	-0	-0	-0	-0		
TOTAL	0	2	84	97	149	92	6	5	0	0	0	360	TOTAL
J12	-0	-0	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	-0	-0	-0	100.0	J12
CONF-CONFELACION	-000	7.804	48.556	10.262	14.968	28.285	12.411	5.993	-000	-000	-000	128.177	CONF
CONF-CONFELACION	-000	1.892	656	309	307	616	621	718	-000	-000	-000	512	CONF

677

A-9

12. APLICAR DESDE DE NOVEDAD LABORAL ISOLÓ QUIENES TRABAJAN
2. APLICAR

DATOS DE 17
CORRELACIONES CON 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	COMI
SIN DATOS	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7.571
	-0	-0	-0	-0	-0	2.5	-0	-0	-0	-0	3	-540
DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	0	15	28	31	11	2	1	0	0	88	2.079
	-0	-0	17.0	31.8	35.2	12.5	2.3	1.1	-0	-0	28.4	-152
	-0	-0	23.4	28.9	21.5	26.2	13.3	20.0	-0	-0		
NO DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	0	17	17	11	22	1	2	0	0	114	10.040
	-0	-0	9.8	27.0	17.7	12.6	1.7	1.3	-0	-0	98.3	-234
	-0	-0	26.6	98.5	57.6	52.4	50.0	90.0	-0	-0		
OTRAS RESPUESTAS	0	0	3	0	9	2	1	1	0	0	24	3.372
	-0	-0	12.5	33.3	37.5	8.3	4.2	4.2	-0	-0	6.7	-351
	-0	-0	9.7	8.2	6.3	4.8	16.7	20.0	-0	-0		
N.C.	0	1	2	3	3	2	0	0	0	0	11	15.608
	-0	9.1	18.2	27.3	27.3	18.2	-0	-0	-0	-0	3.1	-744
	-0	50.3	3.1	3.1	2.1	4.8	-0	-0	-0	-0		
V.R.	0	1	27	11	18	4	0	1	0	0	62	30.723
	-0	1.6	43.5	17.7	29.0	6.5	-0	1.4	-0	-0	17.2	-576
	-0	50.0	42.2	11.3	12.5	9.5	-0	20.0	-0	-0		
TOTAL	0	2	64	97	144	42	6	5	0	0	160	TOTAL
J12	0	6	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	-0	-0	100.0	1
ING.COMI	0	17.267	30.019	3.358	5.828	6.957	2.331	1.435	-0	-0	69.345	J12
ING.COMI	0	297	-565	-183	-197	-419	-529	-496	-0	-0	-402	COMI

678

A-10

19-(FILAS) GRADO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
2-(COL) EDAD

OTROS DE 19
CORRELACIONES CON 2

SIBOATOS < 10 20-25 26-30 31-40 41-50 51-60 > 60																
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J1ZSCNT					
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7-571			
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUY SATISFECHO	0	0	2	16	13	9	2	0	0	0	0	42	13-462			
	0	0	0	30.1	31.0	21.6	9.6	0	0	0	0	11.7	0.993			
	0	0	3.1	16.5	9.0	21.4	31.3	0	0	0	0					
BASTANTE SATISFECHO	0	0	13	18	32	7	1	1	0	0	0	12	1-126			
	0	0	16.1	25.0	44.4	9.7	1.4	1.4	0	0	0	20.0				
	0	0	20.3	18.4	22.2	16.7	16.7	20.0	0	0	0					
SATISFECHO	0	0	11	27	53	12	1	1	0	0	0	105	7-143			
	0	0	10.5	25.7	50.5	11.4	1.0	1.0	0	0	0	29.2	0.532			
	0	0	17.2	27.8	36.8	20.6	16.7	20.0	0	0	0					
POCO SATISFECHO	0	0	6	13	20	2	0	1	0	0	0	42	9-095			
	0	0	14.3	31.0	47.4	9.8	0	2.4	0	0	0	11.7	0.298			
	0	0	9.4	13.4	13.9	9.8	0	20.0	0	0	0					
INSATISFECHO	0	0	0	5	2	2	0	1	0	0	0	10	10-907			
	0	0	0	50.0	20.0	20.0	0	10.0	0	0	0	2.8	0.722			
	0	0	0	5.2	1.4	4.8	0	20.0	0	0	0					
MUY INSATISFECHO	0	0	1	4	3	3	2	0	0	0	0	13	18-127			
	0	0	7.7	30.8	23.1	23.1	15.4	0	0	0	0	3.4	0.763			
	0	0	1.6	9.1	2.1	7.1	33.3	0	0	0	0					
OTRAS RESPUESTAS	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	1-891			
	0	0	13.3	33.3	33.3	0	0	0	0	0	0	1.7	0.490			
	0	0	3.1	2.1	1.4	0	0	0	0	0	0					
VAC.	0	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	8	23-764			
	0	12.5	25.0	25.0	12.5	25.0	0	0	0	0	0	2.2	0.865			
	0	50.0	3.1	2.1	2.7	9.8	0	0	0	0	0					
VAP.	0	1	27	10	18	4	0	1	0	0	0	61	31-944			
	0	1.6	49.3	16.4	29.5	6.4	0	1.6	0	0	0	16.3	0.586			
	0	50.0	42.2	10.3	12.5	9.5	0	20.0	0	0	0					
TOTAL																
	0	2	24	97	124	92	5	5	0	0	0	360	TOTAL			
	0	0	17.4	26.3	40.0	11.7	1.7	1.4	0	0	0	100.0				
HAY CORRELACION	0	0	21-951	35-261	7-284	10-294	17-401	19-361	6-780	0.000	0.000	120-054	0.12			
IMPOTAMISI*	0	0	0.980	0.596	0.254	0.258	0.341	0.875	0.000	0.000	0.000	0.500	0.000			

A-11

DAIOS DE 59
CORRELACIONADOS COM 2

A-12

62. IFILAS1. CON QUE FRECUENCIA ASISTE A CONCIERTOS
2-ICOL1 EAO

DATOS DE 62
CORRELACIONADOS CON 2

30 DATOS < 20 20-25 25-30 31-40 41-50 51-60 61-70 71-80 81-90 91-100 101-110 111-120 121-130													TOTAL JI25CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	0	0	1	4	3	1	0	0	0	0	0	0	11
	0	0	27.3	36.4	27.3	9.1	0	0	0	0	0	0	1.825
	0	0	4.7	4.7	2.1	2.4	0	0	0	0	0	0	5.1
UNA VEZ MES	0	1	8	6	3	2	0	2	0	0	0	0	22
	0	4.5	36.4	27.3	13.6	9.1	0	9.1	0	0	0	0	28.291
	0	50.0	12.5	8.2	2.1	4.6	0	40.0	0	0	0	0	7.74
UNA VEZ TRIMESTRE	0	1	4	10	16	2	2	2	0	0	0	0	37
	0	2.7	10.8	27.0	43.2	5.4	5.4	5.4	0	0	0	0	12.822
	0	50.0	6.3	10.3	11.1	4.8	32.3	10.0	0	0	0	0	10.1
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	4	5	10	3	1	0	0	0	0	0	23
	0	0	17.4	21.7	43.5	13.0	4.3	0	0	0	0	0	1.774
	0	0	6.3	5.2	6.9	7.1	16.7	0	0	0	0	0	6.4
UNA VEZ AÑO	0	0	12	21	29	11	1	0	0	0	0	0	74
	0	0	16.2	28.4	19.2	16.9	1.4	0	0	0	0	0	2.102
	0	0	18.8	21.6	20.1	26.2	16.7	0	0	0	0	0	20.4
NAC.	0	0	33	51	83	23	2	1	0	0	0	0	193
	0	0	17.1	26.4	45.0	11.9	1.0	5	0	0	0	0	3.102
	0	0	51.6	52.6	57.6	59.6	33.3	20.0	0	0	0	0	53.6
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	2	64	97	194	42	6	5	0	0	0	0	360
J12	0	0	17.0	24.9	40.0	11.7	1.7	1.9	0	0	0	0	100.0
IND. CONT	0.000	11.367	5.996	4.670	4.883	2.127	5.150	16.244	0.000	0.000	0.000	0.000	46.121
IND. CONT	0.000	0.000	0.293	0.083	0.181	0.220	0.680	0.874	0.000	0.000	0.000	0.000	0.337
IND. CONT	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

A-13

AD- (FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL CINE
2- (COL) EDO

[illegible]

A-14

11-FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A LA ZARZUELA U OTROS ESPECTAC.FOLKLORICOS

DATOS DE 43
CORRELACIONADOS CON 2

2-ICOLI EDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONF
SIN DAOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZ SEMANA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9-638
	-0	-0	0000	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-007
	-0	-0	1-6	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-007
UNA VEZ MES	0	1	2	8	0	2	0	0	0	9	23-907
	-0	11-1	22-2	44-4	-0	22-2	-0	-0	-0	2-5	-852
	-0	50-3	31-1	4-1	-0	4-0	-0	-0	-0	-0	-000
JNA VEZ TRIMESTRE	0	0	4	8	8	0	1	1	0	0	6-160
	-0	-0	10-2	16-4	16-4	-0	4-5	4-5	-0	-0	6-1
	-0	-0	6-3	8-2	5-4	-0	13-7	20-0	-0	-0	-669
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	4	10	17	3	0	0	0	34	3-082
	-0	-0	11-8	29-9	50-0	8-8	-0	-0	-0	-0	-208
	-0	-0	6-3	10-3	11-9	7-1	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZ AÑO	0	1	7	21	28	12	3	1	0	73	7-603
	-0	1-4	9-4	28-8	38-4	16-4	4-1	1-4	-0	20-3	-311
	-0	50-3	10-9	21-4	19-4	28-6	50-0	20-0	-0	-0	-000
VAR.	3	0	46	54	91	25	2	3	0	221	3-762
	-0	-0	20-8	24-4	41-2	11-3	9	1-4	-0	61-4	-129
	-0	-0	71-9	55-7	63-2	59-5	33-3	60-0	-0	-0	-000
TOTAL	1	2	64	97	140	42	6	5	0	360	TOTAL
J12	-0	-6	17-8	28-9	40-0	11-7	1-7	1-4	-0	100-0	1
IND. CONF	000	20-466	8-496	2-700	5-099	5-227	5-211	2-191	-000	49-339	J12
PARA IMPORTANTE	000	956	382	165	186	333	682	552	-000	-000	COMI

A-15

684 FILAS CON QUE FRECUENCIA ASISTE A MUSEOS Y EXPOSICIONES
2. A. COLI EDAD

DAIOS DE 49
CORRELACIONADOS CON 2

SUBTOTALS										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SIN JUEGOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ MES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ TRIMESTRE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ AÑO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
QUC.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MAY CORRELACION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MAY IMPORTANCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A-16

DATAOS DE 65
CORRELACIONADOS COM 2

A-17

66-(FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A SALAS DE Fiestas, Discotecas, ETC.
2-(COLUM) EDAD

DATOS DE 66
CORRELACIONES CON 2

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ SEMANA	0	0	7	7	3	1	0	0	0	0	10	9.192
	.0	.0	30.9	30.9	16.7	5.6	.0	.0	.0	.0	5.0	.580
	.0	.0	10.9	7.2	2.3	2.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ MES	0	1	9	13	8	0	0	0	0	0	31	19.970
	.0	3.2	29.0	41.9	25.4	.0	.0	.0	.0	.0	8.4	.570
	.0	50.0	19.1	13.4	5.6	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ TRIMESTRE	0	0	4	11	15	3	1	0	0	0	34	2.433
	.0	.0	11.8	32.5	44.1	9.4	2.9	.0	.0	.0	9.4	.259
	.0	.0	6.3	11.3	10.4	7.1	16.7	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	9	11	14	4	1	0	0	0	39	1.016
	.0	.0	23.1	28.2	35.9	10.3	2.4	.0	.0	.0	10.4	.211
	.0	.0	19.1	11.3	9.7	9.5	16.7	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ AÑO	0	0	11	16	31	8	1	0	0	0	67	2.201
	.0	.0	16.4	23.9	46.3	11.9	1.5	.0	.0	.0	18.4	.181
	.0	.0	17.2	16.5	21.5	19.0	16.7	.0	.0	.0	.0	.000
REC.	0	1	24	39	73	26	3	5	0	0	171	7.490
	.0	.6	19.0	22.8	42.7	15.2	1.4	2.9	.0	.0	41.5	.205
	.0	50.0	37.5	40.2	50.7	61.9	50.0	.000	.0	.0	.0	.000

686

TOTAL	0	2	64	97	146	42	6	5	0	0	160	TOTAL
J12	.000	.000	17.8	26.9	40.0	11.7	1.7	1.4	.0	.0	100.0	J12
IMO.CONF	.000	.000	9.459	9.459	5.251	5.287	6.339	1.357	.000	.000	38.059	IMO.CONF
COMUT IMPORTANTE	.000	.000	.002	.002	.002	.002	.002	.002	.000	.000	.000	COMUT

A-18

57. (FILAS) MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-
2. (COL) EDAU

A-19

68. FILAS) MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2- DATOS DE 68
2-12-01 L040 CORRELACIONADOS CON 2

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J1ZRCOMI
SIN DATOS	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4	-834
	-0	25.0	25.0	50.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.1	-515
	-0	1.0	1.0	1.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
NO TENER VA LEON PARA IR A CLAS	0	1	6	6	5	3	1	1	0	0	23	11.250
	-0	9.5	26.1	21.7	13.0	9.3	4.3	4.3	-0	-0	6.4	-573
	-0	50.0	9.4	6.2	3.5	7.1	16.7	20.0	-0	-0	-0	-0
FORMA COMODA DE SACAR UN TITULO	0	0	5	13	15	3	1	0	0	0	37	2.662
	-0	13.5	15.1	40.5	8.1	2.7	-0	-0	-0	-0	10.1	-259
	-0	7.8	13.9	10.4	7.1	16.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0
FALTA TIEMPO POR MOTIVOS TRABAJ	0	0	14	16	16	0	2	0	0	0	76	4.015
	-0	18.4	21.1	47.4	10.5	2.6	-0	-0	-0	-0	21.1	-224
	-0	21.9	16.5	25.0	19.0	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	0	0	7	16	25	14	2	1	0	0	65	8.542
	-0	10.8	24.6	18.5	21.5	3.1	1.5	1.5	-0	-0	18.1	-341
	-0	10.9	16.5	17.4	33.3	33.3	20.0	-0	-0	-0	-0	-0
NO MAY JUV-EX LUGAR RESIDENCIA	0	1	28	40	52	12	0	3	0	0	136	6.959
	-0	20.6	29.4	38.2	8.8	-0	2.2	-0	-0	-0	37.8	-188
	-0	50.0	43.8	41.2	28.6	-0	60.0	-0	-0	-0	-0	-0
DIFICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	0	0	2	4	8	2	0	0	0	0	16	1.240
	-0	12.5	25.0	50.0	12.5	-0	-0	-0	-0	-0	4.4	-270
	-0	3.1	4.1	5.6	4.8	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
INDIFERENCIA POR UNA U OTRA UNI	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	-945
	-0	33.3	33.3	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-4	-490
	-0	1.6	1.0	-7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	0	2	64	97	144	42	6	5	0	0	360	TOTAL
J1Z	-0	-6	17.8	26.9	11.7	1.7	1.7	1.4	-0	-0	100.0	J1Z
IND-COMI	-0	7.150	4.966	2.918	3.829	7.722	5.081	4.003	-0	-0	36.448	IND-COMI
IND-CONT	-0	889	-255	-156	-137	-395	-677	-667	-0	-0	-296	IND-CONT

A-20

ALFILAS: ORIENTACION POLITICA
2. ECOL: EDO

DATOS DE 81
CORRELACIONADOS COM 2

SÍMBOLOS < 20										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JI2CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INDIFERENTE, APOLITICO	0	0	16	23	32	7	0	0	0	78
	0	0	20.5	29.5	41.0	9.0	0	0	0	21.1
	0	0	25.0	23.7	22.2	16.7	0	0	0	0
DERECHA	0	1	3	5	11	9	1	0	0	31
	0	1.2	9.7	16.1	15.5	29.0	3.2	0	0	15.845
	0	50.0	4.7	5.2	7.6	21.4	16.7	20.0	0	8.6
CENTRO	0	0	1	9	25	9	2	1	0	47
	0	0	2.1	19.1	51.2	19.1	9.3	2.1	0	14.171
	0	0	1.6	9.3	17.6	21.4	31.3	20.0	0	13.1
IZQUIERDA	0	0	16	29	42	9	1	1	0	93
	0	0	17.2	31.2	45.2	9.3	1.1	1.1	0	25.4
	0	0	25.0	29.9	29.2	9.5	16.7	20.0	0	0
OTRAS RESPUESTAS	0	1	23	23	27	7	2	1	0	84
	0	1.2	27.4	27.4	32.1	8.3	2.6	1.2	0	7.150
	0	50.0	35.9	23.7	18.4	16.7	33.3	20.0	0	23.3
VAC.	0	0	5	8	7	0	1	0	0	27
	0	0	18.5	29.6	25.9	22.2	0	3.2	0	5.418
	0	0	7.8	8.2	4.9	16.3	0	20.0	0	7.5

TOTAL	0	2	64	97	144	42	5	0	0	160
J12	0	0	17.2	26.9	40.0	11.7	1.7	1.9	0	100.0
IND. COMI	0.000	5.949	12.331	12.291	5.876	18.456	4.544	3.152	.000	51.200
IND. COMI	0.000	0.865	1.402	1.181	1.191	5.553	1.656	1.622	.000	3.359

A-21

690

B. Cruces realizados sobre la variable sexo

7-FILAS CARRERAS
1-ICOLI SEXO

DATOS DE 7
CORRELACIONES CON 1

SIN DATOS HOMME MUJER										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DATOS	0	27	27	0	0	0	0	0	0	0
	16.1	23.7	23.7	0	0	0	0	0	0	11.0
	15.5	23.2	23.2	0	0	0	0	0	0	11.1
FILAS	0	12	12	0	0	0	0	0	0	24
	50.0	50.0	50.0	0	0	0	0	0	0	6.7
	9.7	11.2	11.2	0	0	0	0	0	0	6.7
SEOGRAFIA E HISTORIA	0	19	13	0	0	0	0	0	0	12
	59.6	40.6	40.6	0	0	0	0	0	0	1.821
	7.5	12.1	12.1	0	0	0	0	0	0	2.22
FILASOFA Y CC-DE LA EDUCACION	0	24	22	0	0	0	0	0	0	46
	52.2	47.8	47.8	0	0	0	0	0	0	7.218
	9.5	20.6	20.6	0	0	0	0	0	0	12.4
PSICOLOGIA	0	5	14	0	0	0	0	0	0	19
	24.3	73.7	73.7	0	0	0	0	0	0	17.580
	2.0	13.1	13.1	0	0	0	0	0	0	5.1
DERECHO	0	19	15	0	0	0	0	0	0	34
	16.6	23.8	23.8	0	0	0	0	0	0	1.210
	19.4	14.0	14.0	0	0	0	0	0	0	17.8
PROFESORES MERCANTILES	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9
	9.9	0	0	0	0	0	0	0	0	3.804
	1.6	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5
CC. EMPRESARIALES	0	17	3	0	0	0	0	0	0	20
	45.0	15.0	15.0	0	0	0	0	0	0	2.075
	6.7	2.8	2.8	0	0	0	0	0	0	5.4
CC. ECONOMICAS	0	21	1	0	0	0	0	0	0	22
	95.8	9.2	9.2	0	0	0	0	0	0	7.509
	9.1	9.7	9.7	0	0	0	0	0	0	4.986
MATEMATICAS	0	8	1	0	0	0	0	0	0	9
	9.9	0	0	0	0	0	0	0	0	3.383
	1.2	0	0	0	0	0	0	0	0	2.2
TOTAL	0	253	107	0	0	0	0	0	0	160
	73.5	29.7	29.7	0	0	0	0	0	0	100.0
IND. COMTELACION	0	13	13	0	0	0	0	0	0	26
	13.251	16.061	16.061	0	0	0	0	0	0	51.112
IND. IMPORTANTE**	0	238	502	0	0	0	0	0	0	740
	170	238	502	0	0	0	0	0	0	353

691

6-1

6-IFILAS) CARRERAS
1-ICOL) SEXO

DATOS DE
CORRELACIONADOS CON 1

SIN DATOS HOMBRE MUJER												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONT	
SIN DATOS	0	166	80	0	0	0	0	0	0	0	246	.922
	.0	67.5	32.5	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	66.3	-.061
	.0	65.6	74.8	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
FISICAS	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2.11E
	.0	444	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	1.4	.545
	.0	2.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
QUIMICAS	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	6	.037
	.0	66.7	33.3	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	1.7	-.079
	.0	1.6	1.9	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
INGENIERIA	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	4.229
	.0	444	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	2.4	.545
	.0	4.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
MAC-NRP	0	68	25	0	0	0	0	0	0	0	93	.359
	.0	73.1	26.9	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	25.4	-.062
	.0	26.9	23.4	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
TOTAL	0	253	107	0	0	0	0	0	0	0	360	TOTAL
J12	.0	70.3	29.7	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	100.0	J12
IND.CONT	.000	2.278	5.365	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	7.663	CONT
	.000	.094	.219	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.144	

692

B-2

SIN DATOS HOMBRE MUJER										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12CONT
EN PAZO	0	22	7	0	0	0	0	0	0	29
	15.9	24.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.3
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
EMPADRECHALTO PERS. Y PROF-LI	0	13	0	0	0	0	0	0	0	17
	49.2	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.315
	13.3	3.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.3
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
CUADROS MEDIOSEMPLEADOS INDUST	0	172	16	0	0	0	0	0	0	188
	81.8	19.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.411
	28.5	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	24.4
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MAESTROS PROFESORES DE EGB	0	40	19	0	0	0	0	0	0	59
	67.4	32.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.4
	15.8	17.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.4
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
FUNCIONARIOS	0	51	22	0	0	0	0	0	0	73
	64.9	30.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.3
	20.2	20.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
MILITARES	0	15	0	0	0	0	0	0	0	15
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.344
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COMERCIALES TRABAJ. INDEPENDIENTE	0	6	2	0	0	0	0	0	0	8
	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2
	2.4	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRABAJ. CALIF. INDUST. PERS. SERV.	0	8	2	0	0	0	0	0	0	10
	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.8
	3.2	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TRABAJ. SIN CUALIFICAR	0	5	4	0	0	0	0	0	0	9
	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.5
	2.3	3.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SUS LABORES	0	1	31	0	0	0	0	0	0	32
	1.1	96.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	69.084
	0.0	29.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.9
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TOTAL	0	253	107	0	0	0	0	0	0	360
	10.3	59.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
J12	0.000	26.589	52.869	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	89.459
IND. CONT	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
IND. CONT	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
IND. CONT	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

693

B-3

IS-IFILAS: SITUACION DE INGRESO EN LA UNED										
1. CULI SEXO										
DATOS DE 15										
CORRELACIONADOS CON 1										
SIM DATOS HOMBRE MUJER										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12CONT
CURSO ACCESO MAYORES 25 A 35	0	54	19	0	0	0	0	0	0	93
	53.1	41.2	0	0	0	0	0	0	0	25.6
	21.3	16.4	0	0	0	0	0	0	0	6.441
BACHILLERATO-EXAMEN ESTADO-PRUE	0	57	34	0	0	0	0	0	0	91
	62.6	37.4	0	0	0	0	0	0	0	25.3
	22.5	31.8	0	0	0	0	0	0	0	165
TECNICO GRADO MEDIONPROF-MERCAM	0	49	2	0	0	0	0	0	0	51
	96.1	3.9	0	0	0	0	0	0	0	16.253
	19.4	1.9	0	0	0	0	0	0	0	492
LICENCIADO POR OTRAS UNIVERSIDAD	0	21	0	0	0	0	0	0	0	21
	66.4	0	0	0	0	0	0	0	0	8.481
	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	5.45
ESCUELA MILITAR Y ACADEMIAS ESP	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
	66.4	0	0	0	0	0	0	0	0	2.538
	2.4	0	0	0	0	0	0	0	0	5.45
PROF-GERMAESTRO	0	17	26	0	0	0	0	0	0	63
	58.7	41.3	0	0	0	0	0	0	0	17.5
	14.6	24.3	0	0	0	0	0	0	0	2.45
ATMANSSECRET-ADMON-LOCAL CON B	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3
	13.3	66.7	0	0	0	0	0	0	0	1.940
	0	1.9	0	0	0	0	0	0	0	629
SSMILITOFOROFICIAL MARINA MERCAM	0	6	1	0	0	0	0	0	0	7
	95.7	14.3	0	0	0	0	0	0	0	1.9
	2.4	9	0	0	0	0	0	0	0	320
TRASLADO EXPEDIENTE OTRAS UNIVE	0	20	3	0	0	0	0	0	0	23
	47.0	11.0	0	0	0	0	0	0	0	1.063
	7.9	2.4	0	0	0	0	0	0	0	1.43
CONVALIDACION ESTUDIOS EXTRANJE	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	66.4	0	0	0	0	0	0	0	0	4.44
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.45
TOTAL	0	253	107	0	0	0	0	0	0	360
J12	0	70.3	29.7	0	0	0	0	0	0	100.0
IND-CONT	0	15.152	33.414	0	0	0	0	0	0	47.546
IND-CONT	0	230	488	0	0	0	0	0	0	712
CONT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.42

B-4

DATOS DE 17
 CORRELACIONADOS CON 1

695[illegible]

8-5

19. (FILAS) GRADO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
1. (COL) SEXO

DATOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 1

SIN DATOS HOMBRE MUJER										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12CONT
SIN DATOS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	0	999	10	0	0	0	0	0	0	923
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MUY SATISFECHO	0	33	9	0	0	0	0	0	0	42
	0	78.4	21.4	0	0	0	0	0	0	1.383
	0	13.3	8.4	0	0	0	0	0	0	11.7
BASTANTE SATISFECHO	0	57	15	0	0	0	0	0	0	72
	0	79.2	20.8	0	0	0	0	0	0	2.724
	0	22.5	14.0	0	0	0	0	0	0	20.0
SATISFECHO	0	79	26	0	0	0	0	0	0	105
	0	75.2	24.8	0	0	0	0	0	0	1.237
	0	31.2	29.3	0	0	0	0	0	0	29.2
POCO SATISFECHO	0	31	11	0	0	0	0	0	0	42
	0	73.8	26.2	0	0	0	0	0	0	11.7
	0	12.3	10.3	0	0	0	0	0	0	0.77
INSATISFECHO	0	9	1	0	0	0	0	0	0	10
	0	90.0	10.0	0	0	0	0	0	0	1.862
	0	3.6	9	0	0	0	0	0	0	2.8
MUY INSATISFECHO	0	9	9	0	0	0	0	0	0	13
	0	69.2	30.8	0	0	0	0	0	0	0.007
	0	3.6	3.7	0	0	0	0	0	0	3.4
OTRAS RESPUESTAS	0	9	2	0	0	0	0	0	0	6
	0	66.7	33.3	0	0	0	0	0	0	0.37
	0	1.6	1.9	0	0	0	0	0	0	0.79
VAC.	0	7	1	0	0	0	0	0	0	1.136
	0	87.5	12.5	0	0	0	0	0	0	2.2
	0	2.8	9	0	0	0	0	0	0	0.53
VAP.	0	23	38	0	0	0	0	0	0	41
	0	37.7	62.3	0	0	0	0	0	0	30.984
	0	9.1	35.5	0	0	0	0	0	0	16.9
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.580
TOTAL	3	253	107	0	0	0	0	0	0	360
J12	0	70.3	29.7	0	0	0	0	0	0	100.0
IND-CONT	0	11.922	28.142	0	0	0	0	0	0	0.044
IND-CONT	0	212	456	0	0	0	0	0	0	316
IND-CONT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

696

B-6

697

C. Cruces realizados sobre la variable situación familiar

2. (FILAS) CORD
3. (COLS) SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 2
CORRELACIONADOS CON 3

SITUACION SOLTERO CAS-MIJ CAS-MIJ VIUDO SEPARADO RELIGIOSO										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JI2+COM1
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MENOS DE 20 A OS	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	1.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
DE 21 A 25 A OS	0	95	7	10	0	1	0	0	0	64
	-0	70.3	10.9	15.6	-0	1.6	0	0	0	59.201
	-0	38.5	3.5	31.3	-0	16.7	16.7	-0	-0	17.8
DE 26 A 30 A OS	0	91	91	12	0	1	2	0	0	97
	-0	42.3	42.3	12.9	-0	1.0	2.1	-0	-0	7.625
	-0	35.0	-0.7	37.5	-0	16.7	33.3	-0	-0	26.9
DE 31 A 40 A OS	0	23	110	8	0	2	1	0	0	109
	-0	16.0	76.4	5.6	-0	1.4	1.7	-0	-0	27.165
	-0	19.7	55.6	25.0	-0	33.3	16.7	-0	-0	40.0
DE 41 A 50 A OS	0	9	33	1	1	1	2	0	0	42
	-0	9.5	78.6	2.4	2.4	2.4	4.6	-0	-0	22.297
	-0	3.4	16.7	3.3	0.000	16.7	33.3	-0	-0	11.7
DE 51 A 60 A OS	0	2	3	0	0	1	0	0	0	4
	-0	33.3	50.0	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	8.379
	-0	1.7	1.5	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	1.3
MAS DE 60 A OS	0	0	9	1	0	0	0	0	0	5
	-0	-0	80.0	20.0	-0	-0	-0	-0	-0	3.068
	-0	-0	2.0	3.1	-0	-0	-0	-0	-0	1.4
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	0	117	198	32	1	6	0	0	0	360
JI2	-0	32.5	55.0	8.9	.3	1.7	1.7	-0	-0	100.0
COM1	-0	59.359	43.367	9.797	7.571	8.651	3.593	-0	-0	127.289
NO CORRELACION	-0	563	.424	.484	.940	.768	.609	-0	-0	.511
NO CORRELACION	-0	563	.424	.484	.940	.768	.609	-0	-0	.511

698

C-1

9-CELLOS, NUMERO DE HIJOS
3-ECOL) SITUACION FAMILIAR

DAIOS DE
CORRELACIONES COM 3

SEÑALES SOLTERO CEC-MLJ CEC-MLJ VIUOD SEPABAO RELIGIOSO											
TOTAL JI2COMI											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
SIN JAFDS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NINGUNO	0	115	0	31	1	0	0	0	0	0	153
	-0	75.2	-0	20.3	-0	1.9	-0	-0	-0	-0	42.5
	0	98.5	-0	96.9	0	0	0	0	0	0	200.095
	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-753
UNO	0	2	50	0	0	0	0	0	0	0	58
	-0	1.4	86.2	-0	-0	10.3	-0	-0	-0	-0	16.1
	0	1.7	25.3	-0	0	0	0	0	0	0	-707
DOS	0	0	79	0	0	0	0	0	0	0	79
	-0	-0	0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	64.636
	0	3	39.9	-0	0	0	0	0	0	0	21.9
	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-671
TRES	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0	46
	-0	-0	0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	37.636
	0	3	23.2	-0	0	0	0	0	0	0	12.4
	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-671
CUATRO	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	11
	-0	-0	0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	9.000
	0	0	5.6	-0	0	0	0	0	0	0	1.1
	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-631
MAS DE CUATRO	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	13
	-0	-0	92.3	7.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	4.005
	0	3	6.1	3.1	-0	0	0	0	0	0	3.6
	-0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-617
699											
TOTAL											
J12	0	117	158	32	1	6	0	0	0	0	360
IMD.COMI	0	32.5	55.0	8.9	0.3	1.7	0	0	0	0	100.0
IMD.COMI	0	149.175	147.182	39.527	1.353	31.241	8.318	0.000	0.000	0.000	377.197
IMD.COMI	0	749	654	743	758	916	758	0.000	0.000	0.000	2115

C-2

7. FILAS) CARRERAS
3. COL) SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 7
CORRELACIONADOS CON 3

MORTOS SOLTERO CUC-MIJ CAS-MIJ VIUDO SEPARADO HELIOSO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DATOS	0	17	67	7	0	2	1	0	0
	12.5	58.6	6.1	0	1.6	9	0	0	11.9
	31.6	33.6	21.9	0	31.3	16.7	0	0	31.3
FILOLOGIA	0	9	14	1	0	0	1	0	0
	33.3	58.3	4.2	0	0	9.2	0	0	2.9
	6.3	7.1	3.1	0	0	16.7	0	0	6.7
GEOGRAFIA E HISTORIA	0	12	17	2	0	1	0	0	0
	37.5	53.1	6.3	0	3.1	0	0	0	8.9
	10.3	8.6	6.3	0	16.7	0	0	0	21.5
FILOSOFIA Y CC-DE LA EDUCACION	0	19	18	6	0	0	3	0	0
	41.3	39.1	13.0	0	0	6.5	0	0	11.9
	16.2	9.1	18.8	0	0	50.0	0	0	12.4
PSICOLOGIA	0	8	6	2	0	2	1	0	0
	42.1	31.6	10.5	0	10.5	5.3	0	0	5.3
	6.4	3.0	6.3	0	31.3	16.7	0	0	6.3
DERECHO	0	18	39	6	0	1	0	0	0
	29.1	60.9	9.4	0	1.6	0	0	0	17.4
	15.4	19.7	18.8	0	16.7	0	0	0	2.053
PROFESORES MERCANTILES	0	0	7	2	0	0	0	0	0
	77.8	22.2	0	0	0	0	0	0	5.499
	3.5	6.3	0	0	0	0	0	0	2.5
CC- EMPRESARIALES	0	7	9	9	0	0	0	0	0
	15.0	45.0	20.0	0	0	0	0	0	3.902
	6.0	4.5	12.5	0	0	0	0	0	5.6
CC- ECONOMICAS	0	4	12	2	1	0	0	0	0
	16.7	70.3	8.3	4.2	0	0	0	0	16.820
	1.4	3.6	6.3	0	0	0	0	0	6.3
MATEMATICAS	0	4	4	0	0	0	0	0	0
	50.0	50.0	0	0	0	0	0	0	1.790
	1.4	2.0	0	0	0	0	0	0	2.2

700

TOTAL									
	117	198	32	1	6	6	0	0	360
TOTAL	0	12.5	55.0	6.9	1.7	1.7	0	0	100.0
HAY CORRELACION	0	7.833	7.118	6.086	14.000	11.549	11.923	0.000	60.511
HAY IMPORTANTE	0	251	2.186	2.966	2.811	2.816	0.000	0.000	379
COMI									

C-3

6. (FILAS) CARRERAS
5. (COL) SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 4
CORRELACIONES CON 5

SHORTOS SOLTROS CHC-HIJ CHS-HIJ VIUDO SEPARADO RELIGIOSO										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JI2ACOMI
SIN JATOS	0	80	131	28	1	4	5	0	0	246
	32.5	51.1	10.2	2.4	1.6	2.0	0.0	0.0	0.0	932
	68.4	66.2	78.1	88.0	66.7	83.3	0.0	0.0	0.0	60.3
FISICAS	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.091
	0.0	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4
QUIMICAS	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
	66.7	31.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.417
	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1
INGENIERIA	0	3	6	1	0	0	0	0	0	10
	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	440
	0.0	3.0	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.8
REC-VAP	0	30	54	6	0	2	1	0	0	93
	32.3	54.1	6.5	0.0	2.2	1.1	0.0	0.0	0.0	25.4
	25.6	27.3	18.8	0.0	33.3	14.7	0.0	0.0	0.0	1.366
TOTAL	0	117	198	32	1	6	6	0	0	360
J12	0	32.5	55.0	8.9	.3	1.7	1.7	0.0	0.0	100.0
INO-COMI	0.000	3.601	2.694	2.082	0.863	4.483	0.000	0.000	0.000	10.246
	0.000	0.177	0.116	0.246	0.563	0.273	0.332	0.000	0.000	0.166
										COMI

701

C-4

11- AFILIAS NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE NACIMIENTO
3- AFILIAS SITUACION FAMILIAR

11- AFILIAS NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE NACIMIENTO
3- AFILIAS SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 11- CORRELACIONADOS CON 3										
DATOS SOLTERO CRC-HIJ CRE-HIJ VIUJO SEPARADO RELIGIOSO										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J128CONF
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
HASTA 2-1000	0	21	38	0	0	3	0	0	66	5-298
	0	31-6	57-6	6-1	0	4-5	0	0	18-3	-271
	0	17-9	19-2	12-5	0	50-0	0	0		
DE 2-2001 A 10-000	0	18	35	2	0	2	0	0	57	4-565
	0	31-6	61-4	3-5	0	3-5	0	0	15-4	-272
	0	15-4	17-7	6-3	0	33-3	0	0		
DE 12-001 A 40-000	0	10	13	5	0	0	1	0	29	3-973
	0	34-5	49-8	17-2	0	0	3-4	0	8-1	-347
	0	4-5	6-6	15-6	0	16-7	0	0		
DE 20-001 A 50-000	0	13	13	3	0	0	0	0	29	3-018
	0	49-8	49-8	10-3	0	0	0	0	8-1	-307
	0	11-1	6-6	9-4	0	0	0	0		
DE 50-001 A 100-000	0	9	19	2	1	0	0	0	31	13-277
	0	29-0	61-3	6-5	3-2	0	0	0	8-4	-516
	0	7-7	9-6	6-3	0	0	0	0		
DE 100-001 A 500-000	0	13	29	6	0	2	0	0	50	3-882
	0	26-3	59-0	12-0	0	4-0	0	0	13-9	-268
	0	11-1	14-6	18-8	0	33-3	0	0		
DE 500-001 A 1-000-000	0	11	13	5	0	0	0	0	29	4-132
	0	37-9	49-8	17-2	0	0	0	0	6-1	-353
	0	9-4	6-6	15-6	0	0	0	0		
MAS DE 1-000-000	0	22	38	5	0	4	0	0	69	8-622
	0	51-9	55-1	7-2	0	5-8	0	0	19-2	-333
	0	18-3	19-2	15-6	0	66-7	0	0		

TOTAL	3	117	198	32	1	6	0	0	360	TOTAL
J12	0	12-5	55-0	8-9	3	1-7	0	0	100-0	3
IND-CONF	0	2-951	2-446	8-032	10-613	12-713	8-461	0-000	44-713	-172
IND-CONF	0	1-143	1-110	4-448	4-956	8-824	7-65	0-000	332	CONF

C-5

12-1 FILAS, NUMERO DE VAGANTES, LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL
SOLICITUD FAMILIAR

BASES DE 12
CORRELACIONES CON 3

SEÑALES SOLTERO LEC. M. J. CAS. M. J. VIUJO SEPARADO RELIGIOSO									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
TOTAL J12 COMI									
SIN OROS	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HASTA 2.000	0	33.3	50.0	0	0	0	0	0	0
	0	3.4	3.0	0	0	0	0	0	0
DE 2.001 A 10.000	0	13	29	1	0	0	0	0	0
	0	12.5	60.0	2.5	0	0	0	0	0
	0	11.1	12.1	3.1	0	0	0	0	0
DE 10.001 A 20.000	0	31.0	51.7	13.8	0	0	0	0	0
	0	7.7	7.6	12.5	0	0	0	0	0
DE 20.001 A 50.000	0	15	20	3	0	0	0	0	0
	0	14.5	52.6	7.9	0	0	0	0	0
	0	12.8	10.1	9.4	0	0	0	0	0
DE 50.001 A 100.000	0	11	16	5	0	0	0	0	0
	0	14.4	50.0	15.6	0	0	0	0	0
	0	9.4	8.1	15.6	0	0	0	0	0
DE 100.001 A 500.000	0	17	47	6	1	2	0	0	0
	0	23.3	64.4	8.2	1.4	2.7	0	0	0
	0	19.5	23.7	18.8	0.0	33.3	0	0	0
DE 500.001 A 1.000.000	0	14	13	5	0	0	0	0	0
	0	12.4	39.4	15.2	0	0	0	0	0
	0	12.3	6.6	15.6	0	0	0	0	0
MÁS DE 1.000.000	0	34	57	3	0	0	0	0	0
	0	33.0	55.3	7.8	0	3.9	0	0	0
	0	29.1	28.8	25.0	0	66.7	0	0	0
TOTAL									
J12	0	117	156	12	1	6	0	0	0
1MO. COMI	0	12.5	55.0	5.9	0.3	1.7	0	0	0
MAY CORRELACION	0	3.540	1.109	7.003	3.472	6.804	23.887	0.000	0.000
DE MAY IMPORTANTE	0	171	124	0.024	0.893	0.724	0.890	0.000	0.000
TOTAL									
J12	0	117	156	12	1	6	0	0	0
1MO. COMI	0	12.5	55.0	5.9	0.3	1.7	0	0	0
MAY CORRELACION	0	3.540	1.109	7.003	3.472	6.804	23.887	0.000	0.000
DE MAY IMPORTANTE	0	171	124	0.024	0.893	0.724	0.890	0.000	0.000

703

6-6

15. FILAS: SITUACION DE INGRESO EN LA UNED
3. ECOL: SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 15
CORRELACIONADOS CON 3

DATOS DE 15									
CORRELACIONADOS CON 3									
SBOATOS SOLTERO CRC-MIJ CHS-MIJ VIUOD SEPARDIO RELIGIOSO									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
TOTAL J12CONT									
CURSO ACCESO MAYORES 25 A 35	0	20	40	1	3	1	0	0	0
	0	25.8	64.5	1.1	3.2	1.1	0	0	0
	0	20.5	30.5	12.5	50.0	16.7	0	0	0
	0	20.5	30.5	12.5	50.0	16.7	0	0	0
9ACHILLENATO-EXAMEN ESTADO-PREU	0	43	31	12	2	3	0	0	0
	0	47.3	39.1	13.2	2.2	3.3	0	0	0
	0	36.8	15.7	37.5	35.3	50.0	0	0	0
TECNICO GRADO MEDIO-PROF-MERCAM	0	6	39	6	0	0	0	0	0
	0	11.8	76.5	11.8	0	0	0	0	0
	0	5.1	19.7	18.8	0	0	0	0	0
LICENCIADO POR OTRAS UNIVERSIDAD	0	4	11	4	1	1	0	0	0
	0	19.0	52.4	19.0	0	4.8	0	0	0
	0	3.4	5.6	12.5	16.7	16.7	0	0	0
ESCUELA MILITAR Y ACADEMIAS ESP	0	0	6	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROF-EGNMAESTRO	0	24	35	0	0	1	0	0	0
	0	38.1	55.6	9.8	0	1.6	0	0	0
	0	20.5	17.7	9.8	0	16.7	0	0	0
ATSAASHSLCRET-ADMON-LOCAL COM 2	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	2.6	0	0	0	0	0	0	0
SSAPILOTONOFICIAL MARINA MERCAM	0	2	4	1	0	0	0	0	0
	0	28.6	57.1	18.3	0	0	0	0	0
	0	1.7	2.0	3.1	0	0	0	0	0
TRASLAUD EXPEDIENTE OTRAS UNIVE	0	11	10	2	0	0	0	0	0
	0	47.8	43.5	8.7	0	0	0	0	0
	0	4.4	5.1	6.3	0	0	0	0	0
CONVALLIACION ESTUDIOS EXTRANJE	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	1.0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	117	198	32	1	6	0	0	0
J12	0	32.5	55.0	8.9	0.3	1.7	0	0	0
IND-CUMF	0	24.401	18.243	9.421	2.871	4.389	0	0	0
IND-CUMF	0	115	290	477	861	650	0	0	0
TOTAL	0	117	198	32	1	6	0	0	0
J12	0	32.5	55.0	8.9	0.3	1.7	0	0	0
IND-CUMF	0	24.401	18.243	9.421	2.871	4.389	0	0	0
IND-CUMF	0	115	290	477	861	650	0	0	0

704

C-7

17. (FILAS) DESEO DE MOVILIDAD LABORAL (SOLO QUIENES TRABAJAN)
3. (COLI) SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 17
CORRELACIONADOS CON 3

DATOS SOLTENO CRC.MIJ CEN.MIJ VIUO SEPARADO RELIGIOSO											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JI2CONC
SIN DAJIS	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	25	41	14	0	3	3	0	0	0	88
	0	28.4	46.6	18.2	0	3.4	3.4	0	0	0	13.585
	0	21.4	20.7	50.0	0	50.0	50.0	0	0	0	24.4
NO DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	52	107	10	1	2	2	0	0	0	174
	0	29.4	61.5	5.7	0.6	1.1	1.1	0	0	0	9.763
	0	44.4	50.0	11.3	0.006	33.3	33.3	0	0	0	16.3
OTRAS RESPUESTAS	0	5	16	3	0	0	0	0	0	0	24
	0	21.2	66.7	12.5	0	0	0	0	0	0	2.818
	0	4.3	8.1	6.9	0	0	0	0	0	0	3.74
N.C.	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	11
	0	72.7	27.3	0	0	0	0	0	0	0	8.390
	0	6.8	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0.654
N.P.	0	27	10	3	0	1	1	0	0	0	42
	0	45.5	48.4	9.4	0	1.6	1.6	0	0	0	9.140
	0	23.1	15.2	9.8	0	16.7	16.7	0	0	0	17.2
TOTAL	1	117	196	32	1	6	6	0	0	0	366
JI2	0	12.5	55.0	4.0	3	1.7	1.7	0	0	0	100.0
IND-CONF	0	9.955	5.958	11.045	1.369	2.483	2.483	0	0	0	34.489
IND-CONF**	0	283.7	164	538	719	541	541	0	0	0	294
TOTAL	1	117	196	32	1	6	6	0	0	0	366

705

C-8

19-1 FILAS GRADO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
1-1000 SITUACION FAMILIAR

DATOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 3

	SEPARADO SOLTERO CAS-MIJ CAS-MIJ VIUDO SEPARADO RELIGIOSO										TOTAL	J12CONF
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DATOS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	-0.08
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.71
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUY SATISFECHO	0	10	20	2	0	2	0	0	0	0	42	6.051
	-0	21.8	66.7	9.8	-0	9.8	-0	-0	-0	-0	11.1	-355
	-0	8.5	19.1	6.3	-0	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0
BASTANTE SATISFECHO	0	20	44	6	0	1	1	0	0	0	72	1.235
	-0	27.6	61.1	8.3	-0	1.4	1.4	-0	-0	-0	20.0	-132
	-0	17.1	22.2	18.8	-0	16.7	16.7	-0	-0	-0	-0	-0
SATISFECHO	0	36	52	14	1	0	2	0	0	0	105	6.515
	-0	39.3	49.5	13.3	1.0	-0	1.0	-0	-0	-0	29.2	-242
	-0	30.8	26.3	83.8	99.0	-0	33.3	-0	-0	-0	-0	-0
POCO SATISFECHO	0	12	24	4	0	1	1	0	0	0	42	-627
	-0	28.6	57.1	9.5	-0	2.4	2.4	-0	-0	-0	11.1	-121
	-0	10.3	12.1	12.5	-0	16.7	16.7	-0	-0	-0	-0	-0
INSATISFECHO	0	1	8	0	0	1	0	0	0	0	10	7.999
	-0	19.0	80.0	-0	-0	10.0	-0	-0	-0	-0	2.8	-0.65
	-0	9	4.0	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUY INSATISFECHO	0	1	4	3	0	0	1	0	0	0	13	8.592
	-0	7.7	61.5	23.1	-0	-0	7.7	-0	-0	-0	3.6	-0.31
	-0	9	4.0	9.4	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	-0	-0
OTRAS RESPUESTAS	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	6	1.417
	-0	86.7	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.7	-0.02
	-0	3.4	1.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
N.C.	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	8	6.755
	-0	75.0	25.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	2.2	-0.77
	-0	5.1	1.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
N.P.	0	27	29	3	0	1	1	0	0	0	61	4.466
	-0	44.3	47.5	9.9	-0	1.4	1.4	-0	-0	-0	16.9	-261
	-0	25.1	14.6	9.4	-0	16.7	16.7	-0	-0	-0	-0	-0

706

	SEPARADO SOLTERO CAS-MIJ CAS-MIJ VIUDO SEPARADO RELIGIOSO										TOTAL	J12CONF
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
TOTAL	3	117	198	32	1	6	6	0	0	0	360	TOTAL
MAY CORRELACION	0.1	12.5	55.0	8.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	100.0	0
MAY IMPORTANCIA	15.315	6.180	9.430	2.429	8.900	4.187	0.000	0.000	0.000	0.000	44.460	-112
	180	6.174	174	882	274	639	0.000	0.000	0.000	0.000	338	CONF

C-9

22-FILIAS PROFESIONES MAS DESEADAS POR LOS ALUMNOS DE LA UNED
SITUACION FAMILIAR

22-FILIAS PROFESIONES MAS DESEADAS POR LOS ALUMNOS DE LA UNED
SITUACION FAMILIAR

SHORTOS SOLTERO UNIC-MLI CAS-MIL VIUUDO SEPARADO RELIGIOSO											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J128CONT
SIN PADRES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
LAS DERIVADAS DE ESTUDIOS A DES	0	34	49	9	0	4	2	0	0	0	98
	-0	34.7	50.0	9.2	-0	4.1	2.0	-0	-0	-0	27.2
	-0	29.1	24.7	28.1	-0	66.7	33.3	-0	-0	-0	-207
OTRAS NORMALIZADAS ACADEMICAS	0	34	70	11	0	0	0	0	0	0	115
	-0	29.6	60.9	9.6	-0	-0	-0	-0	-0	-0	31.9
	-0	29.1	55.4	34.4	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-209
AJENAS A SUS ESTUDIOS Y SIN NOR	0	25	34	4	1	2	0	0	0	0	68
	-0	31.8	50.0	11.8	1.5	2.9	-0	-0	-0	-0	18.9
	-0	19.7	17.2	25.0	66.6	33.3	-0	-0	-0	-0	-240
LA QUE EJERCE	0	14	33	3	0	0	1	0	0	0	51
	-0	27.5	69.7	5.9	-0	-0	2.0	-0	-0	-0	14.2
	-0	12.3	16.7	9.4	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	-229
OTRAS RESPUESTAS	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0	8
	-0	53.0	25.0	-0	-0	-0	25.0	-0	-0	-0	2.2
	-0	1.4	1.0	-0	-0	-0	33.3	-0	-0	-0	-886
NRC.	0	7	10	1	0	0	1	0	0	0	19
	-0	56.8	52.6	5.3	-0	-0	5.3	-0	-0	-0	2.255
	-0	5.0	5.1	3.1	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	-326

707

	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
444 CORRELACION	0	117	194	32	1	6	0	0	0	0	360
J12	-0	12.5	45.0	8.9	-3	1.7	-0	-0	-0	-0	100.0
INDICADOR IMPORTANTE	-000	1.153	4.227	2.301	4.294	7.325	10.783	-000	-000	-000	50.000
INDICADOR COMI	-000	-162	-145	-259	-901	-781	-915	-000	-000	-000	-369

C-10



73. FILAS: CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL CINE									
74. FILAS: SITUACION FAMILIAR									
DATOS DE 60 CORRELACIONADOS CON 3									
SOLteros SOLTero CASADA CASADA VIUdo SEPARADO RELIGIOSO TOTAL J12CONT									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
UNA VEZ SEMANA	0	0	19	11	1	1	0	0	0
	-0	59.8	26.0	15.1	1.4	1.4	0	0	0
	-0	38.2	9.6	34.0	0.000	16.7	16.7	0	0
UNA VEZ MES	0	0	48	12	0	1	0	0	0
	-0	41.5	45.3	11.3	0	0	0	0	0
	-0	37.6	29.2	37.5	0	16.7	16.7	0	0
UNA VEZ BIMESTRE	0	13	49	4	0	1	2	0	0
	-0	20.1	68.8	6.3	0	1.4	3.1	0	0
	-0	11.1	22.2	12.5	0	16.7	33.3	0	0
UNA VEZ TRIMESTRE	0	8	31	3	0	0	1	0	0
	-0	18.6	72.1	7.0	0	0	2.3	0	0
	-0	6.8	15.7	9.4	0	0	16.7	0	0
JMA VEZ AÑO	0	6	16	1	0	2	0	0	0
	-0	13.3	80.0	2.2	0	4.4	0	0	0
	-0	5.1	18.2	3.1	0	33.3	0	0	0
NOC.	0	6	20	1	0	1	1	0	0
	-0	29.7	69.0	3.4	0	3.4	3.4	0	0
	-0	5.1	10.1	3.1	0	16.7	16.7	0	0
TOTAL	0	117	190	32	1	6	0	0	0
J12	0	32.5	55.0	8.9	0	1.7	1.7	0	0
INO. CONT	0	25.625	21.587	7.735	3.932	3.728	2.602	0.000	0.000
CONT	0	424	326	441	883	619	550	0.000	0.000
TOTAL	0	117	190	32	1	6	0	0	0
J12	0	32.5	55.0	8.9	0	1.7	1.7	0	0
INO. CONT	0	25.625	21.587	7.735	3.932	3.728	2.602	0.000	0.000
CONT	0	424	326	441	883	619	550	0.000	0.000

708

C-11

61. (FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL TEATRO
1. (CUL) SITUACION FAMILIAR

DAIOS DE 41
CORRELACIONADOS CON 3

SITUACION SOLTERO CASADO VIUDO SEPARADO RELIGIOSO									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
TOTAL	J12	COMT	J12	COMT	J12	COMT	J12	COMT	J12
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ/SEMANA	0	2	0	1	0	0	0	0	0
	0	66.7	0	33.3	0	0	0	0	0
	0	1.7	0	3.1	0	0	0	0	0
UNA VEZ/MES	0	16	15	4	1	2	0	0	0
	0	42.1	39.5	10.5	2.6	5.3	0	0	0
	0	13.7	7.6	12.5	0.000	11.3	0	0	0
UNA VEZ/QUINCE	0	15	14	5	0	1	1	0	0
	0	41.7	38.9	13.9	0	2.8	2.8	0	0
	0	12.4	7.1	15.6	0	16.7	16.7	0	0
UNA VEZ/SEMANA	0	18	29	6	0	0	0	0	0
	0	34.0	54.7	11.3	0	0	0	0	0
	0	15.4	14.6	18.8	0	0	0	0	0
UNA VEZ/QUINCE	0	31	69	11	0	1	0	0	0
	0	27.7	61.6	9.8	0	9	0	0	0
	0	26.5	34.8	34.4	0	16.7	0	0	0
UNA VEZ/MES	0	35	71	5	0	2	5	0	0
	0	29.7	60.2	9.2	0	1.7	4.2	0	0
	0	29.9	15.9	15.6	0	11.3	11.3	0	0

TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9
J12	117	198	32	1	6	6	0	0	0
COMT	12.5	55.0	8.9	0.1	1.7	6.7	0	0	0
INOCOMT	4.216	6.478	6.478	8.478	4.552	8.379	0.000	0.000	0.000
INOCOMT	1.186	1.178	0.410	0.546	0.657	0.763	0.000	0.000	0.000

709

C-12

DATOS DE 62 CORRELACIONADOS COM 3									
62-FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A CONCIERTOS 3-FILAS) SITUACION FAMILIAR									
SRDATOS SOLTERO CAS-MIJ CAS-MIJ VIUDO SEPARADO RELIGIOSO									
SIM DATOS	0	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL J12COMT
JNA VEZSEMANA	0	6	2	1	0	2	0	0	11 22-572
	-0	50.5	10.2	9.1	-0	10.2	-0	-0	3.1 -820
	-0	5.1	1.0	3.1	-0	33.3	-0	-0	
UNA VEZMES	0	10	9	2	0	1	1	0	22 19-235
	-0	63.6	10.2	9.1	-0	4.5	16.7	-0	6.1 -627
	-0	12.3	2.0	6.1	-0	16.7	16.7	-0	
UNA VEZTRIMESTRE	0	10	10	3	0	1	0	0	37 1-307
	-0	17.0	51.9	8.1	-0	2.7	-0	-0	10.1 -191
	-0	12.3	9.6	9.9	-0	16.7	-0	-0	
UNA VEZSEMESTRE	0	7	12	3	0	0	1	0	23 1-949
	-0	37.0	52.2	13.0	-0	-0	4.3	-0	6.9 -280
	-0	6.0	6.1	9.9	-0	-0	16.7	-0	
UNA VEZ/AÑO	0	21	43	0	1	1	0	0	70 5-172
	-0	20.0	50.1	10.0	1.4	1.4	-0	-0	20.6 -254
	-0	17.9	21.3	25.0	0.000	16.7	-0	-0	
NBC-	0	55	110	15	0	1	0	0	193 4-000
	-0	29.5	61.1	7.0	-0	2.1	-0	-0	53.6 -154
	-0	17.3	39.0	46.9	-0	16.7	66.7	-0	
TOTAL	0	117	190	32	1	6	0	0	360 TOTAL
J12	-0	32.5	55.0	8.9	3.1	1.7	1.7	-0	100.0 J12
HAY CORRELACION	0.000	9.900	9.709	1.052	3.865	21.289	4.310	-0.000	50.125 COMT
CONVU IMPORTANTE	0.000	0.279	0.216	0.178	0.891	0.803	0.697	-0.000	0.350

710

C-13

65. (FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A LA CARZUELA U OTROS ESPECTAC.FOLKLORICOS

3. (COL) SITUACION FAMILIAR

DAIOS DE 63

CORRELACIONADOS CON 3

SEDAIOS SOLTENO CAC-MIJ CAS-MIJ VIUOD SEPARADO RELIGIOSO											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12RCOMT
SIN DAIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	59.000
	-0	-0	-0	-0	-0	0000	-0	-0	-0	-1	-992
	-0	-0	-0	-0	-0	16.7	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZ MES	0	66.7	22.2	11.1	0	0	0	0	0	0	5.166
	-0	5.1	1.0	1.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-611
UNA VEZ TRIMESTRE	0	12	6	2	0	2	0	0	0	22	16.070
	-0	54.5	27.3	9.1	-0	9.1	-0	-0	-0	6.1	-625
	-0	10.3	3.0	6.3	-0	33.3	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZ SEMESTRE	0	13	16	3	0	0	0	0	0	36	1.598
	-0	11.1	9.1	9.9	-0	-0	-0	-0	-0	9.9	-212
UNA VEZ AÑO	0	21	43	5	1	2	1	0	0	73	9.514
	-0	20.8	53.9	6.8	1.4	2.7	1.4	-0	-0	20.3	-242
	-0	17.9	21.7	15.8	33.3	16.7	-0	-0	-0	-0	-000
NUNCA	0	65	129	21	0	2	0	0	0	221	2.609
	-0	29.4	58.4	9.5	-0	1.3	-0	-0	-0	61.4	-108
	-0	55.6	65.2	55.6	-0	31.3	66.7	-0	-0	-0	-000
TOTAL	0	117	198	32	1	6	0	0	0	360	TOTAL
	-0	12.3	55.0	8.4	-3	1.7	-0	-0	-0	100.0	-1
HAY CORRELACION	0	4.51	6.064	1.75	3.972	9.283	59.166	-000	-000	87.177	-12
*****DIANTIST*****	0	235	172	133	-892	-779	-953	-000	-000	-492	-000

711

C-14

DAIOS DE 41
CORRELACIONADOS CON 3

21-2

D. Cruces realizados sobre la variable ocupación del padre

(Equivalencias de las columnas):

- 0: Trabajadores cualificados, de la industria, personal servicios
- 1: Trabajadores sin cualificar
- 2: Propietarios agrícolas
- 3: Trabajadores agrícolas
- 4: Empresarios, directivos, profesiones liberales
- 5: Cuadros medios, empleados de la industria
- 6: Maestros, Profesores de E.G.B.
- 7: Funcionarios
- 8: Militares
- 9: Comerciantes, trabajadores independientes

11. FILAS: JUEGO DE MATRIANES/JUEGO DE NACIMIENTO
11. FILAS: OCAPIÓN DEL JUEGO

DATOS DE 11
CORRELACIONADOS CON 11

SÍMBOLOS											TOTAL J12ACOMI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SIN DATOS	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-000
DATA 2-2023	5	5	28	4	1	3	4	5	2	9	73-503
	7.6	7.6	42.4	6.1	1.5	9.5	6.1	7.6	3.0	13.6	18.3
	11.9	22.7	52.2	56.4	2.3	6.5	66.7	8.6	7.7	16.7	-726
DE 2-2021 A 1-2023	7	9	9	3	2	7	1	10	5	9	6-219
	12.5	7.3	15.8	5.5	3.5	12.3	1.4	17.5	8.8	15.8	-314
	15.7	19.2	23.3	27.3	4.3	15.2	16.7	17.2	16.7	16.7	
DE 11-2021 A 2-2023	4	1	2	1	5	7	0	4	1	4	5-536
	13.4	3.4	5.9	3.4	17.2	24.1	0	13.4	3.4	13.4	-400
	9.5	4.5	4.4	9.1	10.0	15.2	0	6.9	3.0	7.4	
DE 2-2021 A 5-2023	4	2	5	1	4	3	0	5	3	2	2-980
	13.9	5.9	17.2	3.4	13.4	10.3	0	17.2	10.3	6.9	-305
	9.5	9.1	11.1	9.1	8.3	6.5	0	8.6	11.5	3.7	
DE 5-2021 A 10-2023	2	2	0	2	7	3	0	4	5	5	13-319
	6.5	0	0	6.5	22.6	9.7	0	25.8	12.9	16.1	-588
	4.8	0	0	18.2	14.0	6.5	0	13.8	15.4	9.3	
DE 10-2021 A 5-2023	5	2	1	0	11	6	1	4	12	50	11-549
	13.9	4.3	2.3	0	22.3	12.0	2.0	16.0	24.0	13.9	-414
	11.9	9.1	2.2	0	22.0	13.0	16.7	13.8	15.4	22.2	
DE 5-2021 A 1-2023	6	3	0	0	5	6	0	5	2	2	10-821
	23.7	13.5	0	0	17.2	20.7	0	17.2	6.9	6.9	-521
	18.3	11.5	0	0	10.0	13.0	0	3.6	7.7	3.7	
DATA DE 1-2023-2023	9	5	3	0	15	11	0	13	5	11	16-103
	13.3	7.2	0	0	21.7	15.9	0	18.8	7.2	15.9	-4
	21.4	22.7	0	0	30.3	23.9	0	22.4	14.2	20.4	
TOTAL	47	45	11	57	46	6	58	24	54	360	TOTAL
J12	11.7	12.5	5.1	13.2	12.4	1.7	16.2	7.2	15.0	100.0	J12
115-CONF	1.168	6.329	6.381	17.243	4.791	10.798	5.328	4.290	5.440	140.089	115-CONF
CONF	1.168	6.329	6.381	17.243	4.791	10.798	5.328	4.290	5.440	140.089	CONF

715

D-1

12. (FILAS) VIAJE DE VISTANTESLUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL
13. (CUL) SEJACION DEL PAJRE

DATOS DE 12
CORRELACIONADOS COM 13

DATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONT
SEN J12DS	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
HASTA 2.000	2	3	3	0	3	1	0	2	0	1	12
	15.7	23	25.0	0	25.0	0	16.7	0	0	8.3	5.539
	0.0	3	6.7	0	6.0	2.2	0	3.9	0	1.9	3.3
DE 2.001 A 13.000	2	3	11	2	1	5	0	3	9	9	40
	5.7	7.5	27.5	5.0	2.5	12.5	0	7.5	10.0	22.5	11.1
	3.0	13.5	24.9	10.2	2.0	10.9	0	5.2	15.9	16.7	552
DE 13.001 A 27.000	7	1	2	0	5	1	3	2	9	29	7.250
	28.1	1.9	5.9	0	17.2	3.9	10.3	6.9	13.8	8.1	447
	15.7	1.5	4.9	0	10.0	8.7	16.7	5.2	7.7	7.9	447
DE 27.001 A 50.000	6	3	7	2	9	2	5	0	5	38	8.669
	15.8	7.9	19.9	5.3	10.5	5.3	13.2	0	13.2	10.6	435
	14.3	13.5	15.6	18.2	8.0	8.7	35.3	8.6	0	9.3	435
DE 50.001 A 100.000	9	3	5	1	2	5	1	7	0	32	5.887
	12.5	3.9	15.6	3.1	6.3	15.6	3.1	21.9	0	12.5	339
	9.5	13.5	11.1	9.1	9.0	10.9	16.7	12.1	0	7.9	339
DE 100.001 A 500.000	5	3	11	3	8	9	0	13	8	73	5.195
	6.2	9.1	15.1	9.1	11.0	12.3	0	17.8	11.0	16.9	258
	14.3	13.5	20.9	27.3	16.0	19.6	0	22.9	30.8	22.2	258
DE 500.001 A 1.000.000	5	3	2	1	9	0	7	2	9	33	4.801
	15.2	12.1	5.1	3.0	12.1	0	21.2	6.1	12.1	9.2	356
	11.9	11.2	9.9	9.1	8.0	8.7	0	12.1	7.7	7.9	356
445 DE 1.000.000	12	5	9	2	23	19	2	18	10	103	13.539
	9.7	9.9	3.9	1.9	22.3	13.6	1.9	17.5	9.7	14.6	341
	23.5	22.7	3.9	18.2	96.0	30.9	33.3	31.0	38.5	27.8	341

TOTAL	42	22	45	11	50	46	6	58	26	54	360
J12	11.7	6.1	12.5	3.1	13.9	12.8	1.7	16.1	7.2	15.0	100.0
RELACION	7.685	4.587	13.392	3.038	12.503	6.61	6.590	4.090	8.709	2.399	68.601
RELACION	392	318	518	465	497	117	723	257	501	206	400
CONT											

D-2

19. FILAS: OCUPACION DE LA MUESTRA
19. FILAS: OCUPACION DEL POBRE

DAOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 13.

SUAJOS											TOTAL	J12	CONF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
EN PERO	23.7	13.4	1	1	1	1	1	1	1	29	8.260		
	10.3	13.2	2.2	3.4	3.4	13.4	13.4	13.4	13.4	8.1	8.260		
EMPRESARIALIDAD PERS. Y PROF. LI	13.5	2.7	9.1	0	13.5	24.3	2.7	10.4	6.1	16.2	10.3	7.338	
	11.9	3.5	6.7	0	10.3	19.6	16.7	6.9	11.5	11.1	10.3	7.338	
EMPLEOS NECESARIOS/EMPLEOS EXIST	13	5	10	1	9	20	2	12	6	10	44	10.497	
	10.4	3.7	11.4	1.1	10.2	22.7	2.3	13.6	6.8	11.4	24.4	10.497	
	11.3	22.7	22.2	9.1	18.3	43.3	33.3	20.7	23.1	18.5	54	19.174	
MAESTROS/PROFESORES DE EGB	3	7	9	4	7	0	2	10	4	13	16.4	19.174	
	5.1	11.3	15.3	6.8	11.4	0	1.4	16.9	6.4	22.0	16.4	19.174	
	7.1	11.3	23.3	16.4	14.3	0	11.3	17.2	15.4	24.1	31	8.781	
FUNCIONARIOS	12.3	1.4	15.1	2.7	11.3	0	24.7	8.2	15.1	20.1	20.1	8.781	
	21.4	1.5	24.4	18.2	16.0	0	31.0	23.1	20.4	15	20.032	717	
MILITARES	3	1	3	2	2	0	3	4	0	4.2	20.032	717	
	3	5.7	23.3	13.3	3	0	20.0	26.7	0	4.2	20.032	717	
	3	3	5.7	18.2	4.0	0	5.2	15.4	0	4.2	20.032	717	
COMERCIANTE/MAJ. INDEPENDIE	3	3	0	0	1	1	1	0	0	6	22.212	717	
	3	3	0	0	12.5	12.5	12.5	0	0	62.5	2.2	22.212	
	3	3	0	0	2.2	16.7	0	0	0	9.3	2.2	22.212	
EMPLEO CALIF. INDUST. AGRIC. SERV.	3	1	2	0	3	0	0	0	0	10	9.697	717	
	17.3	13.3	23.3	0	30.3	0	0	0	0	2.4	9.697	717	
	7.1	4.3	4.4	0	6.0	0	0	0	0	2.4	9.697	717	
EMBAJ. SIN QUALIFICAR	1	1	3	0	2	0	1	0	1	9	6.401	717	
	11.1	11.1	33.3	0	22.2	0	0	11.1	0	2.5	6.401	717	
	2.4	1.5	5.7	0	4.0	0	1.7	0	1.9	2.5	6.401	717	
SIN LABORES	2	1	3	1	5	0	5	2	4	32	7.108	717	
	5.3	1.1	9.4	1.1	24.1	15.6	0	15.6	6.3	3.9	7.108	717	
	4.3	4.3	15.7	9.1	18.0	10.9	0	8.6	7.7	3.9	7.108	717	
TOTAL	42	22	45	11	50	46	58	26	54	360	TOTAL		
J12	11.7	6.1	12.5	3.1	13.9	12.8	1.7	16.1	7.2	100.0	J12		
CONF	11.499	13.793	9.806	10.919	8.442	23.369	9.917	7.523	10.593	17.852	CONF		
CONF	11.499	13.793	9.806	10.919	8.442	23.369	9.917	7.523	10.593	17.852	CONF		
CONF	11.499	13.793	9.806	10.919	8.442	23.369	9.917	7.523	10.593	17.852	CONF		

D-3

E. Cruces realizados sobre la variable ocupación de la muestra

(Equivalencias de las columnas):

- 0: En paro
- 1: Empresarios, directivos, profesiones liberales
- 2: Cuadros medios, empleados de la industria
- 3: Maestros, profesores de E.G.B.
- 4: Funcionarios
- 5: Militares
- 6: Comerciantes, trabajadores independientes
- 7: Trabajadores cualificados industria, personal servicios
- 8: Trabajadores sin cualificar
- 9: Amas de casa

1. IDENTIFICACION DE LA MUESTRA

2. DATOS DE

3. CORRELACIONADOS CON 1

EN PAZ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	CONF
SINDICATOS	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0.000
	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-0.000
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-0.000
HOMBRES	22	33	72	40	51	15	6	8	5	1	253	26.589
	8.7	13.0	28.5	15.8	20.2	5.9	2.4	3.2	2.0	0.4	70.3	3.308
	75.9	59.2	81.8	67.8	69.9	88.8	75.0	80.0	55.6	3.1	107	62.869
MUJER	7	4	16	19	22	0	2	2	4	31	107	62.869
	6.5	3.7	15.0	17.8	20.6	0.0	1.9	1.9	3.7	29.0	29.7	-6.08
	29.1	19.1	18.2	32.2	30.1	0.0	25.0	20.0	99.4	96.9	107	62.869
TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL
J12	5.1	13.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	J12
IND. CONF	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	CONF
IND. CONF	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	CONF

719

E-1

2. (FILAS) EJAJ
14. (COL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 2
CORRELACIONADOS CON 14

EN PARO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12SCMT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
4EVS DE 20 A OS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20.207
	53.0	-3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-6	-961
	1.4	-3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-6	-961
DE 23 A 25 A OS	20	1	4	13	5	2	1	9	3	7	60.736
	11.3	9.2	20.3	7.4	3.1	1.6	6.3	4.7	10.7	17.4	-698
	59.0	6.1	22.0	6.4	13.3	12.5	40.0	33.3	21.9	17.4	-698
DE 26 A 50 A OS	4	9	25	19	20	5	3	3	3	6	9.169
	9.1	9.3	25.4	19.6	20.6	5.2	3.1	3.1	3.1	6.2	-203
	13.4	24.3	28.9	32.2	27.4	33.3	37.5	30.0	33.3	18.4	-203
DE 31 A 40 A OS	2	16	46	21	33	4	3	2	1	16	16.499
	1.4	11.1	31.9	19.6	22.9	2.8	2.1	1.4	.7	11.1	-321
	6.9	43.2	52.3	35.6	45.2	26.7	37.5	20.0	11.1	50.0	-321
DE 41 A 50 A OS	1	6	10	5	11	4	0	1	1	3	7.578
	2.4	14.1	23.4	11.2	24.2	9.5	.0	2.4	7.1	11.1	-391
	3.4	16.2	11.4	8.5	15.1	26.7	.0	10.0	11.1	9.4	-391
DE 51 A 60 A OS	0	3	0	0	2	0	1	0	0	0	19.382
	0	53.0	.0	.0	33.3	.0	16.7	.0	.0	.0	-874
	0	3.1	.0	.0	2.7	.0	12.5	.0	.0	.0	-874
MAS DE 50 A OS	1	0	1	1	2	0	0	0	0	5	3.466
	20.0	.0	20.0	20.0	40.0	.0	.0	.0	.0	1.4	-690
	3.4	.0	1.1	1.7	2.7	.0	.0	.0	.0	.0	-690

TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360
J12	59.964	12.725	11.332	3.359	7.997	4.495	7.191	4.197	21.566	3.199	100.0
IND.COMT	.421	.506	.338	.232	.314	.480	.644	.544	.840	.101	.524
COMT											COMT

720

E-2

DAIOS DE 3
CORRELACIONADOS COM 14

721

1. FILAS: NÚMERO DE FILAS
 19. FILAS: OCUPACIÓN DE LA MUESTRA

DATOS DE
 CORRELACIONADOS CON 19

EN PARO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	CONT
SIN DATOS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VINOVO		25	14	20	27	31	6	4	5	7	5	153	23.593
		16.3	9.2	19.0	17.6	20.3	3.9	2.6	3.3	4.6	3.3	92.5	15.6
		86.2	37.8	33.0	45.8	42.5	40.0	50.0	50.0	77.8	15.6	15.6	15.6
VINO		2	6	14	9	12	1	0	0	2	6	50	7.803
		3.4	13.1	27.6	15.5	20.7	1.7	0	6.9	3.4	10.1	16.1	16.1
		6.9	16.2	18.2	15.3	16.4	6.7	0	40.0	22.2	18.8	16.1	16.1
JOS		1	7	26	14	12	4	1	1	0	11	79	14.077
		1.3	6.9	32.9	20.3	15.2	5.1	1.3	1.3	0	13.9	21.9	21.9
		3.4	13.2	29.5	27.1	16.4	26.7	12.5	10.0	0	34.4	16.1	16.1
FRES		0	6	12	6	11	3	0	0	0	8	46	12.516
		0	13.0	26.1	13.0	23.9	6.5	0	0	0	17.4	12.6	12.6
		0	16.2	13.6	10.2	15.1	20.0	0	0	0	25.0	12.6	12.6
CUATRO		1	0	0	0	3	0	2	0	0	4	11	17.500
		9.1	0	0	0	27.3	0	18.2	0	0	9.1	3.1	3.1
		3.4	0	0	0	6.1	0	25.0	0	0	3.1	3.1	3.1
MAS DE CUATRO		0	4	1	1	4	1	1	0	0	1	13	12.002
		0	10.8	7.7	7.7	10.8	7.7	7.7	0	0	7.7	3.4	3.4
		0	10.8	1.1	1.7	5.5	6.7	12.5	0	0	3.1	3.1	3.1
TOTAL		29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360	360
J12		21.452	7.128	6.620	3.411	2.288	2.463	17.101	6.269	6.569	11.592	87.490	87.490
IND. COMI		0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72
IND. COMI		0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72	0.72

722

E-4

7. FILIAS CARREAS
INICOL OCCUPATION OF LA MUESTRA

DATA DE 7
CORRELACIONES CON 14

723

7. FILIASI CABRELAS											DATOS DE 7	
IN. (COL) OCUPACION DE LA MUJER											CORRELACIONADOS CON 10	
EN PAQ.											TOTAL J12CONT	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
SIN DATOS	12 10.5 21.2	7 29.8 14.2	15 13.2 25.4	19 16.7 26.0	9 7.9 60.0	1 5.3 12.5	1 60.0 12.5	3 2.6 33.1	8 7.0 25.0	114 31.7	13.295 -523	
FILOLOGIA	2 8.3 6.9	1 4.2 2.7	4 33.3 13.6	5 20.8 6.8	0 4.2 12.5	1 10.0 12.5	1 10.0 12.5	0 16.7 12.5	24 6.7	11.419 -568		
GEOGRAFIA E HISTORIA	0 11.8 10.2	6 18.8 6.8	5 15.6 8.5	6 18.8 8.2	0 12.5 12.5	1 10.0 12.5	1 10.0 12.5	1 10.0 12.5	37 13.744	13.744 -548		
FILOSOFIA Y CC-DE LA EDUCACION	3 6.5 13.3	1 2.2 2.7	5 10.9 5.7	22 8.7 37.3	0 2.2 12.5	1 10.0 12.5	1 10.0 12.5	2 15.2 21.9	7 12.4	92.002 -691		
PSICOLOGIA	3 15.8 10.1	2 10.5 5.4	5 26.3 8.5	2 10.5 2.7	0 10.0 2.7	0 10.0 2.7	0 10.0 2.7	2 15.2 9.4	3 19	12.607 -612		
DERECHO	4 6.3 13.4	14 21.9 15.9	1 1.6 1.7	30 46.9 41.1	4 6.3 26.7	4 6.3 50.0	1 1.6 10.0	0 3.1 6.3	2 17.5	42.025 -630		
PROFESORES MERCANTILES	0 55.6 13.5	4 44.4 4.5	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	9 25.300	25.300 -859		
CC. EMPRESARIALES	2 10.0 6.9	8 10.0 21.6	6 10.0 6.8	0 4.0 1.4	1 5.0 6.7	1 5.0 10.0	1 5.0 10.0	1 5.0 11.1	0 4.0	26.228 -753		
CC. ECONOMICAS	1 4.2 3.4	3 12.5 4.1	2 5.3 13.6	5 20.4 6.4	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	1 6.2	11.334 -566		
MATEMATICAS	2 25.0 6.9	3 37.5 3.4	1 12.5 1.7	1 12.5 1.4	1 12.5 6.7	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	0 4.0 4.0	8 4.2	7.188 -688		
TOTAL	29 9.1 9.364	57 10.3 45.317	68 24.4 18.164	59 20.3 48.145	15 4.2 12.253	8 2.2 7.904	8 2.2 6.014	9 2.5 9.307	32 8.9 17.527	360 100.0 205.163	TOTAL J12 CONFORTANTISSIMO	
4447	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	CONFORTANTISSIMO	

E-5

724

6-UFILAS) CARRERAS
14-UCOL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 6										CORRELACIONADOS CON 14									
EN PAPO																			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	CONT							
SIN DADOS																			
17	30	54	84	54	6	7	6	6	24	246	6.161								
6.9	12.2	22.0	17.9	22.0	2.4	2.4	1.4	2.4	9.8	68.3	.156								
54.6	81.1	61.4	74.6	74.0	10.0	87.5	10.0	66.7	75.0										
FISICAS																			
1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	5	9.646								
20.0	0	40.0	0	0	20.0	0	0	0	0	1.4	.812								
5.4	3	3.4	0	0	6.7	0	0	0	0										
QUIMICAS																			
2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	6	15.834								
33.3	0	0	16.7	0	16.7	0	0	16.7	16.7	1.7	.852								
6.9	3	0	1.7	0	6.7	0	0	11.1	3.1										
INGENIERIA																			
0	1	4	0	2	1	0	2	0	0	10	16.291								
0	10.0	40.0	0	20.0	10.0	0	20.0	0	0	2.8	.787								
0	2.7	4.5	0	2.7	6.7	0	20.0	0	0										
VHC-VUP																			
9	6	27	14	17	6	1	4	2	7	93	5.446								
9.7	6.5	29.0	15.1	18.3	6.5	1.1	4.3	2.2	7.5	25.4	.235								
31.0	16.2	30.7	23.7	21.3	40.0	12.5	40.0	22.2	21.0										
TOTAL																			
29	57	88	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL								
J12	8.1	13.3	24.4	16.8	20.3	4.2	2.2	2.8	8.9	100.0	2								
IND-CONT	7.154	3.336	6.469	2.754	9.003	1.447	12.935	5.241	2.144	53.374	J12								
IND-CONT	445	288	262	216	191	612	391	607	251	359	CONT								

E-6

3.-FILAS: CURSO Y CARRERA EN QUE ESTA MATRICULADO
 14.-COL: OCUPACION DE LA MUJER

DAOS IC
 CORRELACIONADOS CON 14

EN PAO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONY
SIM DATOS		0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
		0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
		0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
PRIMERO		2	4	12	6	13	1	2	4	3	9	13-621
		3-6	7-1	21-4	10-7	23-2	1-8	3-6	7-1	5-4	16-1	15-6
		6-9	10-8	13-6	10-2	17-8	6-7	25-0	40-0	33-3	28-1	13-621
SEGUNDO		5	1	12	3	12	0	2	0	2	7	14-106
		11-4	2-3	27-3	6-4	27-3	4-5	4-5	15-9	12-2	14-106	14-106
		17-2	2-7	13-6	5-1	16-4	0	25-0	0	22-2	21-9	14-106
TERCERO		2	3	11	14	8	3	0	1	0	5	9-956
		4-3	6-4	23-4	29-8	17-0	6-4	0	2-1	0	10-6	13-1
		6-9	4-1	12-5	23-7	11-0	20-0	0	10-0	0	15-6	13-1
CUARTO		5	2	6	7	7	0	0	1	0	1	29
		17-2	6-9	20-7	24-1	24-1	0	0	3-4	0	3-4	8-1
		17-2	5-4	6-8	11-9	9-6	0	0	10-0	0	3-1	8-1
QUINTO		1	5	4	5	6	0	2	0	0	0	24
		4-2	25-0	16-7	20-8	25-0	0	8-3	0	0	0	15-092
		1-4	16-2	4-5	8-5	4-2	0	25-0	0	0	0	15-092
SEXTO		14	21	43	24	27	11	2	4	4	10	160
		8-8	13-1	26-9	15-0	16-9	6-9	1-3	2-2	2-5	6-3	7-642
		44-3	56-8	40-9	40-7	57-0	71-3	25-0	40-0	44-4	31-3	44-4
TOTAL		29	37	38	59	73	15	8	10	9	32	360
J12		8-1	10-3	24-4	16-8	20-3	4-2	2-2	2-8	2-5	8-9	100-0
IND-CONY		6-922	10-618	1-521	10-244	2-936	8-174	7-910	5-893	5-065	10-209	69-012
IND-CONY		4-926	4-972	4-130	4-385	4-197	4-594	4-706	4-609	4-600	4-992	4-401
IND-CONY		4-926	4-972	4-130	4-385	4-197	4-594	4-706	4-609	4-600	4-992	4-401

725

E-7

11-6 FILAS: NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE NACIMIENTO
10-6 COL: OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 11
CORRELACIONADOS CON 10

	EN PARQ											TOTAL	J12	COMT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MASTIC 2-000														
	6-1	7-6	22-7	28-0	19-7	7-6	1-5	-0	3-0	3-0	0	66	13-522	
	13-8	13-5	17-0	32-2	17-8	33-3	12-5	-0	22-2	6-3	0	18-3	-412	
DE 2-001 A 10-000														
	5-1	7-0	22-8	29-1	29-6	3-5	3-5	1-8	-0	3-5	57	10-495		
	10-3	10-6	14-6	27-1	19-2	13-1	25-0	10-0	-0	6-3	15-4	-194		
DE 11-001 A 20-000														
	6-9	17-3	17-2	10-3	29-1	3-4	3-4	6-9	10-3	3	29	5-818		
	6-9	3-1	5-7	5-1	9-6	6-7	12-5	20-0	22-2	9-4	8-1	-409		
DE 21-001 A 50-000														
	17-2	13-8	17-3	6-9	17-2	6-9	-0	6-9	-0	20-7	20	15-678		
	17-2	13-8	3-4	3-4	6-8	13-3	-0	20-0	-0	18-8	8-1	-592		
DE 51-001 A 120-000														
	3-2	6-5	32-3	16-1	25-8	6-5	-0	3-2	-0	6-5	31	4-664		
	3-4	5-4	11-4	8-5	11-0	13-3	-0	10-0	-0	6-3	8-6	-382		
DE 121-001 A 500-000														
	3	3	10	6	12	1	3	2	2	8	50	9-824		
	12-0	6-0	20-0	12-0	24-0	2-0	6-0	4-0	16-0	13-9	13-9	-405		
	12-0	4-1	11-4	10-2	16-4	6-7	37-5	20-0	22-2	23-0	29	5-856		
DE 501-001 A 1-000-000														
	3-4	17-2	31-0	20-7	13-8	3-4	-0	-0	-0	10-3	8-1	-410		
	3-4	13-5	10-2	10-2	5-5	6-7	-0	-0	-0	9-4	69	19-092		
MAS DE 1-000-000														
	10	11	23	2	10	1	1	2	3	6	69	19-092		
	14-5	15-9	33-3	2-9	14-5	1-4	1-4	2-9	4-3	8-7	19-2	-666		
	14-5	29-7	26-1	3-4	13-7	6-7	12-5	20-0	33-3	18-8				

TOTAL	29	37	48	59	71	15	8	10	9	32	360	TOTAL
J12	9-1	10-3	24-4	16-4	20-3	4-2	2-2	2-8	2-5	8-9	100-0	J12
COMT	9-1	9-1	6-261	7-040	21-756	3-871	4-665	6-144	6-691	7-359	12-181	COMT
10-6 CORRELACION	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	0-496	10-6 CORRELACION

8-3

12. (FILAS) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL
13. (COLUMNAS) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 12
CORRELACIONES CON 13

	EN PARQ												TOTAL	J12	CONT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
HASTA 2-000	0	1	2	4	5	0	0	0	0	0	0	0	12	8.584	
	0	9.3	16.7	33.3	41.7	0	0	0	0	0	0	0	3.3	-646	
	0	2.7	2.3	6.8	6.8	0	0	0	0	0	0	0			
DE 2-001 A 10-000	2	5	17	17	6	0	1	0	0	0	0	5	40	25.638	
	5.0	12.5	42.5	42.5	15.0	0	2.5	0	0	0	0	12.5	11.1	-625	
	6.9	11.5	4.5	28.8	8.2	0	12.5	0	0	0	0	15.4			
DE 10-001 A 20-000	3	5	5	5	4	0	2	2	2	3	3	3	29	9.561	
	13.3	13.3	17.2	17.2	11.8	0	6.9	6.9	6.9	10.3	10.3	8.1	8.1	-998	
	13.3	8.1	5.7	8.5	5.5	0	25.0	20.0	22.2	9.4					
DE 20-001 A 50-000	5	7	10.5	10.5	12	1	1	1	0	4	4	4	38	6.503	
	17.2	7.9	18.4	18.4	31.6	2.6	2.6	2.6	0	10.5	10.5	10.4	10.4	-182	
	17.2	8.1	8.0	6.8	16.4	6.7	12.5	10.0	0	12.5					
DE 50-001 A 100-000	3	9	6	6	5	1	0	3	1	1	1	32	7.777		
	9.4	28.1	18.8	18.8	15.6	3.1	0	9.4	3.1	3.1	3.1	8.9	8.9	-442	
	13.3	4.1	10.2	10.2	6.8	6.7	0	10.0	11.1	3.1					
DE 100-001 A 500-000	3	16	10	10	19	6	3	3	1	6	6	73	8.319		
	9.1	8.2	21.9	13.7	26.0	8.2	9.1	9.1	1.4	8.2	20.3	20.3	20.3	-120	
	13.3	16.2	18.2	16.9	26.0	40.0	37.5	10.0	11.1	18.8					
DE 500-001 A 1-000-000	3	13	4	4	6	1	0	0	1	2	33	5.431			
	9.1	39.4	12.1	12.1	18.2	3.0	0	0	1.0	6.1	9.2	9.2	9.2	-182	
	13.3	8.1	14.8	6.8	8.2	6.7	0	0	11.1	6.1					
MAS DE 1-000-000	10	13	12	9	16	6	1	1	4	11	103	11.347			
	9.1	12.6	31.1	8.7	15.5	5.4	1.0	1.0	3.9	10.7	28.6	28.6	28.6	-315	
	14.5	35.1	16.4	15.1	21.9	40.0	12.5	10.0	44.4	34.4					
TOTAL	29	37	68	59	73	15	4	10	2	32	160	160	160	160	
J12	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.4	2.5	8.9	100.0	100.0	100.0	100.0	
CONT	4.721	1.168	10.124	24.029	8.798	7.133	6.501	10.426	5.781	3.719	83.378	83.378	83.378	83.378	
IND-CONT	174	169	121	538	311	573	470	721	624	123	1314	1314	1314	1314	

727

E-9

15-(FILAS) TITULACION DE INGRESO EN LA UNED
19-(CUL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 15
CORRELACIONADOS CON 19

EN PAPO															TOTAL		J12&CON1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CURSO ACCESO MAYORES 25 A 35	9	7	27	2	22	5	5	2	15	53	25.037							
	9.3	7.5	29.0	2.2	23.7	5.4	5.4	2.2	16.1	25.8	.667							
	13.8	18.2	50.7	3.4	40.1	33.3	82.3	40.0	22.2	36.9								
BACHILLERATO-CRANHEW ESTADOPREU	12	21	3	21	6	2	2	7	11	91	28.981							
	9.4	23.1	3.3	23.1	6.4	2.2	2.2	4.4	7.7	12.1	25.3							
	91.6	13.5	23.9	5.1	28.8	40.0	25.0	40.0	77.8	34.6								
TECNICO GRADU MEDIO PROF. MERCAN	2	15	24	0	10	0	0	0	0	31	48.772							
	3.9	29.4	47.1	0	19.6	0	0	0	0	18.2	.659							
	6.9	40.5	27.3	0	13.7	0	0	0	0	0								
LICENCIADO POR OTRAS UNIVERSIDAD	2	5	9	1	9	0	0	0	0	21	15.377							
	9.5	23.8	19.0	9.8	42.9	0	0	0	0	5.4	.650							
	5.9	13.5	9.5	1.7	12.3	0	0	0	0	0								
ESCUELA MILITAR Y ACADEMIAS ESP	0	1	0	0	2	3	0	0	0	6	30.909							
	0	16.7	0	0	33.3	50.0	0	0	0	1.1	.926							
	0	2.7	0	0	2.7	20.0	0	0	0	0								
PROF. FORMACION	5	3	2	46	5	1	0	0	0	23	152.320							
	17.2	0	3.2	73.0	7.9	1.4	0	0	0	17.5	.891							
	0	2.3	78.0	6.8	6.7	0	0	0	0	0								
ATSAHSECRE-ADMON-LOCAL COM B	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	11.417							
	0	66.7	0	0	33.3	0	0	0	0	0	.891							
	0	5.4	0	0	1.4	0	0	0	0	0								
SSRPILOTOROFICIAL MARINA MERCAN	0	1	3	1	1	0	0	1	0	7	6.369							
	0	19.3	42.9	19.3	19.3	0	0	19.3	0	1.9	.690							
	0	2.7	3.4	1.7	1.4	0	0	10.0	0	0								
TRASLAUD EXPEDIENTE OTRAS UNIVE	9	2	7	9	2	0	1	1	0	23	6.624							
	12.4	8.7	30.4	17.8	8.7	0	9.3	9.3	0	6.4	.913							
	13.8	5.4	8.0	6.8	2.7	0	12.5	10.0	0	0								
CONVALIACION ESTUDIOS EXTRANJE	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	10.203							
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.914							
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
TOTAL	29	17	88	59	73	15	8	9	32	340	TOTAL							
	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	9.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0							
MAX CORRELACION	J12	9.679	42.322	27.448	168.416	13.706	37.327	8.031	9.231	16.259	16.990	J12						
MAX CORRELACION	IND.CONF	.500	.729	.488	.858	.398	.895	.708	.693	.783	.565	CONF						

E-10

17. AFILIASI DESEO DE MOVILIDAD LABORAL (SOLO QUIENES TRABAJAN)
19. (COL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 17
CORRELACIONADOS CON 19

	EN PARQ										TOTAL	J12NCOMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	23.000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.3	.979
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	12	32	10	19	2	2	6	5	0	88	31.916
	.0	13.6	36.9	11.4	21.6	2.3	2.3	6.8	5.7	.0	24.9	.516
	.0	32.4	36.4	16.9	26.0	13.1	25.0	60.0	55.6	.0		
NO DESEAN CAMBIAR DE TRABAJO	0	21	47	85	45	7	4	1	2	0	174	44.077
	.0	12.1	27.0	25.9	25.9	4.0	2.3	1.7	1.1	.0	48.3	.952
	.0	56.8	53.4	76.3	61.6	46.7	50.0	30.0	22.2	.0		
OTRAS RESPUESTAS	0	2	7	3	7	3	1	1	0	0	24	10.704
	.0	9.3	24.2	12.5	29.2	12.5	4.2	4.2	.0	.0	6.7	.555
	.0	5.1	8.0	5.1	9.6	20.0	12.5	10.0	.0	.0		
N.C.	0	2	1	1	2	2	1	0	2	0	11	22.622
	.0	18.2	9.1	9.1	18.2	18.2	9.1	.0	18.2	.0	3.1	.820
	.0	5.4	1.1	1.7	2.7	13.3	12.5	.0	22.2	.0		
V.P.	29	3	1	0	0	0	0	0	0	32	62	27.260
	36.8	.0	1.6	.0	.0	.0	.0	.0	.0	51.4	17.2	.908
	.0	.0	1.1	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0		
TOTAL	29	17	48	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL
J12	13.1	13.1	24.4	16.4	20.3	5.2	2.2	2.4	2.5	4.9	100.0	J12
IND-COMI	139.187	8.781	20.329	21.788	16.985	34.577	5.149	6.049	17.829	153.404	925.180	IND-COMI
IND-COMI	910	437	413	519	429	435	584	649	415	910	776	IND-COMI

729

E-11

18. FILAS VALORACION DEL HECHO DE ESTUDIAR A DISTANCIA
19. (COL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 18
CORRELACIONADOS CON 19

EN PARO										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
TOTAL JIZACOMI										
SIN DATOS	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
	53.0	-3	-0	50.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	3.4	-0	-0	1.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0
LA MEJOR FORMA DE ESTUDIAR	0	15.0	32.0	16.0	20.0	4.0	-0	-0	4.0	8.0
	-3	10.8	9.1	6.8	6.8	6.7	-0	-0	11.1	6.3
UNA FORMA CON IGUAL CALIDAD QUE	10	5	19	6	8	6	0	1	0	3
	16.9	4.5	32.2	10.2	13.6	10.2	-0	1.7	-0	6.8
	38.5	13.5	21.6	10.2	11.0	40.0	-0	10.0	-0	12.5
UN SIMPLE RECURSO	12	23	43	36	44	3	4	6	5	13
	6.5	17.5	23.1	19.4	23.7	1.6	2.2	3.2	2.7	7.0
	11.5	54.1	48.9	61.0	60.3	20.0	50.0	60.0	55.6	40.6
UNA FORMA DEFICIENTE DE ESTUDIA	2	1	8	9	5	0	0	1	0	1
	9.1	4.5	16.4	18.2	22.7	-0	-0	4.5	-0	4.5
	6.9	2.7	9.1	6.8	6.8	-0	-0	10.0	-0	3.1
OTRAS RESPUESTAS	3	5	10	7	11	5	3	2	3	9
	5.2	9.6	17.2	12.1	19.0	8.6	5.2	3.6	5.2	15.5
	10.3	13.5	11.4	11.9	15.1	33.3	37.5	20.0	33.3	28.1
NAC.	1	2	0	1	0	0	1	0	0	3
	12.5	25.0	-0	12.5	-0	-0	12.5	-0	-0	37.5
	3.4	5.4	-0	1.7	-0	-0	12.5	-0	-0	9.4
TOTAL	29	37	48	59	73	15	6	10	9	32
JIZ	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9
IND. COMI	13.593	3.775	7.125	4.549	4.503	12.110	8.479	1.697	4.183	11.951
IND. COMI	.565	.104	.274	.268	.281	.668	.717	.381	.563	.521
TOTAL	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360

730

21-3

19-1 (FILAS) GRUPO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
19-1 (COL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 19

FM PRGQ													TOTAL	J12COM1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
SIM UNITS	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	23.000
	-0	-0	-0	-0	-0	0.000	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-3	-979
	-0	-0	-0	-0	-0	6.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUY SATISFECHO	0	7	5	12	9	5	0	2	0	0	0	0	42	27.345
	-0	21.4	11.9	20.6	21.4	11.9	-0	8.4	-0	-0	-0	-0	11.7	-628
	-0	24.5	5.7	20.3	12.3	33.3	-0	20.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
BASTANTE SATISFECHO	0	9	21	22	12	2	2	2	1	0	0	0	72	26.878
	-0	11.1	29.2	30.6	16.7	2.6	5.6	2.6	1.4	-0	-0	-0	20.0	-519
	-0	21.6	23.9	37.3	16.4	13.3	50.0	20.0	11.1	-0	-0	-0	-0	-0
SATISFECHO	0	11	38	16	31	3	1	3	2	0	0	0	105	29.579
	-0	17.5	16.2	15.2	29.5	2.9	1.0	2.9	1.9	-0	-0	-0	29.2	-669
	-0	29.7	9.2	27.1	42.5	20.0	12.5	30.0	22.2	-0	-0	-0	-0	-0
POCO SATISFECHO	0	6	15	5	18	0	0	0	2	0	0	0	42	18.711
	-0	16.3	35.7	11.9	33.3	-0	-0	-0	4.8	-0	-0	-0	11.7	-555
	-0	16.2	17.0	8.5	19.2	-0	-0	-0	22.2	-0	-0	-0	-0	-0
INSATISFECHO	0	1	5	0	1	0	0	2	1	0	0	0	10	20.093
	-0	10.0	50.0	-0	10.0	-0	-0	20.0	10.0	-0	-0	-0	2.6	-817
	-0	2.7	5.7	-0	1.4	-0	-0	20.0	11.1	-0	-0	-0	-0	-0
MUY INSATISFECHO	0	1	3	0	3	2	2	1	1	0	0	0	13	21.072
	-0	7.7	23.1	-0	23.1	15.4	15.4	7.7	7.7	-0	-0	-0	3.6	-786
	-0	2.7	3.4	-0	4.1	13.3	25.0	10.0	11.1	-0	-0	-0	-0	-0
OTRAS RESPUESTAS	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	4	6.977
	-0	16.7	-0	33.3	16.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.7	-333
	-0	2.7	-0	5.4	6.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
NOC.	0	0	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	8	24.404
	-0	-0	12.5	25.0	12.5	12.5	12.5	-0	25.0	-0	-0	-0	2.2	-870
	-0	-0	1.1	3.4	1.4	6.7	12.5	-0	22.2	-0	-0	-0	-0	-0
REP.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	299.000
	-0	47.5	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	52.5	-911
	-0	0.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
731														
TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL		
J12	9.1	10.3	28.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	J12		
IND. CONT.	911	514	512	571	484	856	856	781	853	911	762	CONF		
IMPORTANCIAS														

E-13

23-(FILAS) PROPORCIONES MAS DESEADAS POR LOS ALUMNOS DE LA UNED
IN-(CUL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 20
CORRELACIONADOS CON 14

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12RCONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
LAS DERIVADAS DE ESTUDIOS A DIS	10	11	16	14	25	2	3	2	4	11	98
	10-2	11-2	16-3	14-3	25-5	2-0	3-1	2-0	4-1	11-2	27-2
	34-5	29-7	18-2	23-7	34-2	13-3	37-5	20-0	44-6	34-6	-275
OTRAS NORMALIZADAS ACADEMICAMEN	9	11	37	12	19	7	3	3	2	12	115
	7-8	9-6	32-2	10-4	14-5	6-1	2-6	2-6	1-7	10-4	7-845
	31-0	29-7	42-0	20-3	26-0	46-7	37-5	30-0	22-2	37-5	-253
AJEVAT A SUS ESTUDIOS Y SIN MOR	7	7	22	4	16	2	2	4	1	3	68
	10-3	13-3	32-4	5-9	23-5	2-9	2-9	5-9	1-5	4-4	18-9
	29-1	14-9	24-0	6-9	21-9	13-3	25-0	40-0	11-1	9-4	-383
LA QUE EJERCE	0	5	6	25	10	3	0	0	0	0	51
	-0	9-8	15-7	49-0	19-6	5-9	-0	-0	-0	-0	47-584
	-0	13-5	9-1	42-4	13-7	20-0	-0	-0	-0	-0	-695
OTRAS RESPUESTAS	1	1	2	0	1	0	0	1	1	1	8
	12-5	17-5	25-0	-0	12-5	-0	-0	12-5	12-5	12-5	2-2
	3-4	2-7	2-3	-0	1-4	-0	-0	10-0	11-1	3-1	-714
VAC-	2	2	3	4	2	0	0	0	1	5	19
	10-5	10-5	15-8	21-1	10-5	-0	-0	-0	5-3	26-3	5-3
	6-9	5-4	3-4	6-8	2-7	-0	-0	-0	11-1	15-4	-600
TOTAL	29	37	86	59	73	15	8	10	9	32	360
J12	8-1	10-3	24-4	16-4	20-3	4-2	2-2	2-4	2-5	8-9	100-0
IND-CONT	5-521	-296	9-621	42-193	3-822	25-851	2-301	7-257	6-615	13-675	94-155
IND-CONT	-470	-349	-314	-646	-223	-796	-473	-648	-651	-547	-455

732

E-14

SEAFILAS) COMO LE INFLUYA DE CADA 1 CONTINUAR CON SUS ACTUALES ESTUDIOS QUE SU
CENTRO DE TRABAJO LE OFREZCA UNA BUENA FORMACION PROFESIONAL
IN-ICULC) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 50
CORRELACIONADOS CON 14

EN PAIS														TOTAL	J12CONT
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.0000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0000
MUCHO	5	3	15	17	13	9	0	2	3	1	1	1	1	68	25.742
	7.4	4.4	22.1	25.0	19.1	13.2	.0	2.9	4.4	1.5	1.5	1.5	1.5	18.9	.524
	17.2	8.1	17.0	24.8	17.8	60.0	.0	20.0	33.3	3.1					
BASTANTE	1	6	15	13	15	4	1	0	0	1	1	1	1	56	13.003
	1.8	10.7	26.8	23.2	26.8	7.1	1.8	.0	.0	1.8	1.8	1.8	1.8	15.6	.434
	1.4	16.2	17.0	22.0	20.5	26.7	12.5	.0	.0	5.1					
POCO	1	4	16	10	16	0	2	2	3	3	3	3	3	61	10.152
	1.6	13.1	26.2	16.4	26.2	.0	3.3	3.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	16.9	.378
	5.4	21.6	18.2	16.9	21.9	.0	25.0	20.0	33.3	9.4					
MUCHO	6	11	35	10	18	2	4	5	2	3	3	3	3	94	16.717
	5.3	11.5	36.5	10.4	18.8	2.1	4.2	5.2	2.1	3.1	3.1	3.1	3.1	26.7	.385
	23.7	29.7	39.8	16.9	24.7	13.3	50.0	50.0	22.2	9.4					
NAC-	16	9	7	9	11	0	1	1	1	24	24	24	24	79	71.107
	22.3	11.4	8.9	11.4	15.9	.0	1.3	1.3	1.3	30.4	30.4	30.4	30.4	21.9	.688
	55.2	24.3	8.0	15.3	15.1	.0	12.5	10.0	11.1	75.0					
TOTAL	24	57	86	59	73	15	10	10	9	32	32	32	32	360	TOTAL
J12	9.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.2	2.2	8.9	8.9	8.9	8.9	100.0	J12
IND-CORRELACION	23.871	2.990	13.880	7.961	5.964	21.445	1.824	4.309	4.369	53.104	53.104	53.104	53.104	136.720	IND-CORRELACION
IND-CORRELACION	.697	.273	.169	.345	.227	.767	.569	.549	.572	.790	.790	.790	.790	.525	IND-CORRELACION

733

E-15

SS-IFILAS) COMO LE INFLUIRIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE EN SU CENTRO DE
TRABAJO TENER TITULO SUPERIOR VO SIGNIFICASE NADA PARA SU ASCENSO
18-ICOL) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE SS
CORRELACIONADOS CON 14

EN PARO												TOTAL	J12	COMT
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0			
SIN OEFOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUCHO	1	2	6	6	13	0	1	1	1	1	1	35	14-227	
	2-9	5-7	17-1	17-1	11-4	0	2-9	2-9	2-9	2-9	2-9	9-7	-538	
	3-4	5-6	6-8	10-2	17-8	26-7	0	10-0	11-1	11-1	11-1			
BASTANTE	1	1	12	5	9	0	1	2	1	1	1	32	10-427	
	3-1	1-1	17-5	15-6	24-1	0	3-1	6-3	3-1	3-1	3-1	8-9	-503	
	1-4	2-7	13-6	8-5	12-3	0	10-0	22-2	3-1					
POCO	5	13	25	15	13	4	2	1	3	2	2	80	8-143	
	6-3	12-5	31-3	14-8	16-2	5-0	2-5	1-3	3-4	2-5	22-2		-304	
	17-2	27-3	28-4	25-4	17-8	26-7	25-0	10-0	33-3	6-3				
NADA	6	18	39	28	31	6	6	2	2	6	148	12-049		
	9-1	12-2	26-4	14-9	20-9	4-1	4-1	1-4	4-1	4-1	-41-1	-275		
	23-7	44-6	44-3	47-5	42-5	40-0	75-0	60-0	27-2	18-8				
NBC	16	6	6	5	7	1	0	1	1	22	65	82-918		
	24-6	9-2	9-2	7-7	10-8	1-5	0	1-5	1-5	33-8	18-1	-749		
	55-2	16-2	6-8	8-5	6-7	0	10-0	11-1	68-8					
TOTAL	29	17	88	59	73	15	8	10	9	32	340	TOTAL		
J12	9-1	13-3	24-4	16-4	20-3	4-2	2-2	2-8	2-5	8-9	100-0	J12		
IND-CORRELACION	27-331	3-267	10-885	3-873	9-452	6-978	5-194	1-914	3-330	55-781	128-179	COMT		
IND-CORRELACION	698	285	332	248	339	563	627	901	520	797	512			

E-16

56. FILAS, COMO LE INCLUIRÍA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE EN SU BARRIO O
CALLEA HUBIERA PERSONAS QUE SUPLEERAN LO QUE APRENDE EN LA UNED
14. ICONO DE OCUPACION DE LA MUESTRA

56. DATOS DE 56
CORRELACIONADOS CON 14

	EN PARO														TOTAL	JIZACONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0	0	0		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000
YUECHO	5	5	7	6	12	5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	9.663
	13.4	10.4	14.6	12.5	25.0	10.4	0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	9.663
	17.2	13.5	8.0	10.2	16.4	33.3	0	20.0	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	9.663
BASTANTE	10	5	15	12	9	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	9.590
	16.7	3.3	25.0	20.0	15.0	1.7	0	3.3	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	1.7	9.590
	14.5	13.5	17.0	20.3	12.3	6.7	0	20.0	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	9.590
POCO	4	7	22	16	18	3	2	1	2	10	10	10	10	10	10	3.614
	4.7	8.2	25.9	14.8	21.2	3.5	2.4	1.2	2.4	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	11.8	3.614
	13.4	18.9	25.0	27.1	24.7	20.0	25.0	10.0	22.2	31.3	31.3	31.3	31.3	31.3	31.3	3.614
MUCHO	9	12	15	17	20	4	6	4	2	6	6	6	6	6	6	9.339
	7.8	10.4	30.4	14.8	17.4	3.5	5.2	3.5	1.7	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	5.2	9.339
	11.3	12.4	19.8	28.8	27.4	26.7	75.0	40.0	22.2	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	16.8	9.339
NO	1	8	9	6	14	2	0	1	2	7	7	7	7	7	7	8.900
	1.9	15.4	17.3	15.4	26.9	3.8	0	1.9	3.8	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	8.900
	3.4	21.6	10.2	13.6	19.2	13.3	0	10.0	22.2	21.9	21.9	21.9	21.9	21.9	21.9	8.900
TOTAL	29	37	84	54	73	15	8	10	9	32	160	160	160	160	160	TOTAL
JIZ	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	JIZ
INDICADOR	1.474	1.489	4.761	1.441	2.991	5.626	8.205	1.525	1.351	3.795	41.057	41.057	41.057	41.057	41.057	INDICADOR
INDICADOR	.496	.220	.227	.154	.198	.522	.712	.164	.161	.326	.320	.320	.320	.320	.320	INDICADOR

E-17

DATA DE 57
CORRELACIONES COM 14

736

81-7

59. FILAS, COMO LE INFLUIRÍA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS SE DESARROLLARAN EN ANTIGÜEDAD

INFLUENCIA DE LA MUESTRA

EN PAÑO											DATOS DE 54 CORRELACIONES CON 14	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JIFRONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUCHO	13	5	25	13	20	8	2	3	5	5	101	12-408
	12-9	5-9	29-8	12-9	19-8	7-9	2-0	3-0	5-0	5-9	28-1	331
	14-8	16-2	28-4	22-0	27-4	53-3	25-0	30-0	55-6	18-8		
ASTANTE	9	10	20	15	17	4	1	3	3	8	90	1-622
	10-0	11-1	22-2	16-7	18-9	9-8	1-1	3-3	3-3	8-9	25-0	133
	31-0	27-0	22-7	25-8	21-3	26-7	12-5	10-0	31-3	25-0		
POCO	3	8	17	10	12	1	2	0	0	8	57	7-807
	5-3	7-3	29-8	17-5	21-3	1-8	5-5	0	0	14-0	15-8	397
	13-3	10-8	19-3	16-9	16-4	6-7	25-0	0	0	25-0		
MADA	2	4	16	12	9	1	3	1	0	9	56	9-049
	1-6	14-3	28-6	21-4	16-3	1-8	5-4	1-8	0	7-1	15-4	373
	6-9	21-6	18-2	20-3	12-3	6-7	37-5	10-0	0	12-5		
NO C.	2	9	10	9	15	1	0	3	1	6	54	9-066
	1-6	16-1	17-9	16-1	26-8	1-8	0	5-4	1-8	10-7	15-4	373
	6-9	24-3	11-4	15-3	20-5	6-7	0	30-0	11-1	18-8		

737

TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL
JIF	8-1	10-3	24-4	16-4	20-3	9-2	2-2	2-0	2-5	8-9	100-0	JIF
INFLUENCIA	6-677	5-203	2-245	1-684	1-772	5-753	4-672	3-236	5-615	3-088	59-947	COMT
INFLUENCIA	4-33	3-51	1-58	1-67	1-54	5-527	4-07	4-94	6-20	2-97	316	COMT

E-19

DATOS DE 59
 CORRELACIONADOS CON 14

738

53-FILAS), CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL CINCE DATOS DE 60
14-FILAS) OCUPACION DE LA MUESTRA CORRELACIONADOS CON 14

739

EN PARO		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12COMI													
SIN JALOS																										
	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000													
	.0	.3	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000													
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000													
UNA VEZ SEMANA																										
	10	7	20	9	7	18	9	0	2	2	3	73	9.747													
	13.7	9.6	27.4	9.6	24.7	5.5	0	.0	2.7	2.7	4.1	20.3	.343													
	34.5	18.9	22.7	11.9	24.7	26.7	.0	20.0	22.2	9.6																
UNA VEZ MES																										
	2	6	27	25	21	21	1	2	3	3	8	106	6.409													
	7.5	5.7	25.5	21.6	19.6	2.9	1.9	2.4	2.4	7.5		29.1	.219													
	27.6	16.2	30.7	42.4	28.6	20.0	25.0	30.0	33.3	25.0																
UNA VEZ TRIMESTRE																										
	6	4	17	10	12	2	3	0	2	2	9	64	4.956													
	9.4	12.5	26.6	15.6	18.4	5.1	4.7	.0	3.1	6.3		17.8	.268													
	20.7	21.6	19.3	16.9	16.4	13.3	37.5	.0	22.2	12.3																
UNA VEZ SEMESTRE																										
	3	7	4	6	9	1	2	2	2	0	5	93	5.806													
	7.0	16.3	18.6	14.0	20.9	2.3	4.7	4.7	.0	11.6		11.4	.345													
	13.1	18.2	9.1	10.2	12.3	6.7	25.0	20.0	.0	15.6																
UNA VEZ AÑO																										
	1	6	9	7	6	3	0	2	1	8		45	8.970													
	2.2	13.1	20.0	15.6	17.4	6.7	.0	4.4	2.2	17.8		12.5	.408													
	3.4	16.2	10.2	11.9	11.0	20.0	.0	20.0	11.1	25.0																
VRC.																										
	1	3	7	4	5	2	1	1	1	1	4	29	2.467													
	3.4	10.3	24.1	13.6	17.2	6.9	5.6	3.4	3.4	13.6		8.1	.290													
	8.1	8.0	8.0	6.8	6.8	13.3	12.5	10.0	11.1	12.5																
TOTAL																										
	24	17	86	59	73	15	8	10	9	32		360														
	4.1	10.1	24.4	16.4	20.3	4.2	7.2	2.8	2.5	8.9		100.0	1													
MAY COMPLECION																										
	5.785	6.456	1.388	5.725	2.446	5.764	2.819	1.356	7.740	38.556		J12														
MAY IMPORTANCIA																										
	.436	.328	.125	.287	.119	.376	.847	.469	.362	.441		.311	COMI													

11-4 FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL TEATRO
11-10) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 41
CORRELACIONADOS CON 14

EN PAQ														TOTAL J12+COM1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
SIN JARROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23.306
	0	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	5.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ MES	13.2	7.9	31.6	10.5	23.7	0	0	0	0	0	0	0	0	8.456
	17.2	8.1	13.6	6.8	12.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ TRIMESTRE	11.1	16.7	19.4	19.4	16.7	2.8	1	1	0	0	0	0	0	10.281
	13.8	16.2	8.0	11.9	8.2	6.7	12.5	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMESTRE	5	8	12	8	12	2	1	2	0	0	0	0	0	3.774
	9.4	15.1	22.6	15.1	22.6	3.8	1.9	3.8	0	0	0	0	0	0
	17.2	21.4	13.6	13.6	16.4	13.3	12.5	20.0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ AÑO	3.6	7.1	28.6	19.6	19.6	4.5	5	2	2	2	3	12	12	6.344
	13.8	21.6	36.4	37.3	30.1	33.3	25.0	20.0	0	0	0	0	0	0
N.C.	11	10	25	18	24	7	4	6	2	2	11	11	11	5.412
	37.9	27.3	28.4	30.5	32.9	46.7	50.0	60.0	22.2	14.4	0	0	0	0

740

TOTAL	29	37	48	59	73	15	8	10	9	32	360	TOTAL
Σ	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	Σ
MAY CORRELATION	5.043	13.562	1.254	2.364	1.226	2.601	1.808	4.964	18.204	3.424	57.573	J12
IND. IMPORTANCES	185	518	189	196	129	197	429	577	423	319	371	COM1

E-22

22 FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A CONCIERTOS
15-ICOLA OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 42
CORRELACIONADOS CON 14

	EN PAQU														TOTAL		J124		CONT	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JNA VEZ MES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JNA VEZ BIMESTRE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JNA VEZ SEMESTRE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JNA VEZ AÑO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAR.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	29	37	48	59	77	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
IND-CONF	547	512	520	528	568	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585	585

741

E-23

65- (FOLIOS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A LA ZARZUELA U OTROS ESPECTAC.FOLKLORICOS
 IN-ICOLDS OCUPACION DE LA MUJER

DATOS DE 63
 CORRELACIONADOS CON 10

	EN PARO										TOTAL	JIZRCONT
	Q	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
UNA VEZSEMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	39-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	000	-0	-0	-987
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	11-1	-0	-0	-987
JNA VEZMES	11-1	0	11-1	11-1	22-2	0	0	11-1	22-2	11-1	9	18-731
	3-4	-0	1-1	1-7	2-7	-0	-0	10-0	22-2	3-1	2-5	-822
JNA VEZTRINESRE	1	4	3	4	6	0	0	1	2	1	22	9-292
	4-5	18-2	13-6	18-2	27-3	-0	-0	4-5	9-1	4-5	6-1	-544
	1-4	13-8	3-4	6-8	8-2	-0	-0	10-0	22-2	3-1	-	-
UNA VEZSENESTRE	3	2	9	10	6	1	1	1	0	1	34	6-764
	8-8	5-9	26-5	29-4	17-6	2-9	2-9	2-9	-0	2-9	9-4	-407
	13-3	5-4	13-2	16-9	8-2	6-7	12-5	10-0	-0	3-1	-	-
JNA VEZNA O	5	10	17	10	17	3	1	1	3	6	73	3-205
	6-8	13-7	23-3	13-7	23-3	4-1	1-4	1-4	4-1	4-2	20-3	-205
	11-2	21-3	19-3	16-9	23-3	20-0	12-5	10-0	33-3	18-8	-	-
VOC.	19	21	58	34	42	11	6	6	1	23	221	5-688
	8-6	9-5	26-2	15-8	19-0	5-0	2-7	2-7	-5	10-4	61-4	-156
	65-5	58-8	65-9	57-6	57-5	73-3	75-0	60-0	11-1	71-9	-	-
TOTAL	29	37	48	59	73	15	8	10	9	32	340	TOTAL
JIZ	8-1	10-1	29-8	16-9	20-3	4-2	2-2	2-8	2-5	8-9	100-0	JIZ
IND-CONT	759	3-965	2-380	4-337	1-369	1-805	1-270	3-053	61-163	2-569	82-629	IND-CONT
***14020121514000	-160	-311	-161	-262	-136	-328	-370	-484	-934	-273	-432	CONT

742

E-24

89-FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A MUSEOS Y EXPOSICIONES

19-10-01 OCUPACION DE LA MUESTRA

743

CORRELACIONADOS CON 14										
EN PAÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12NCONF
SIN DATOS	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
JNA VEZSEMANA	2	5	2	1	1	0	0	1	0	16
	12-5	25-3	31-3	12-5	6-3	6-3	-0	6-3	-0	9-059
	6-9	10-4	5-7	3-9	1-9	6-7	-0	11-1	-0	-601
JNA VECES	13-9	11-9	8	16	10	1	1	1	3	67
	31-0	21-6	18-2	23-9	14-9	13-9	1-5	4-5	13-9	8-593
	51-0	21-6	18-2	16-9	12-3	6-7	12-5	33-3	28-1	-336
JNA VEZTRIMESTRE	7	5	14	17	22	3	1	2	0	7
	9-0	6-9	17-9	21-8	28-2	3-8	1-3	2-6	-0	18
	24-1	15-5	15-9	28-8	30-1	20-0	12-5	20-0	-0	21-9
JNA VEZSESTRE	3	6	16	12	10	1	2	4	0	58
	5-2	13-3	27-6	20-7	17-2	1-7	3-9	6-9	-0	8-225
	13-3	16-2	18-2	20-3	13-7	6-7	25-0	40-0	-0	-352
JNA VEZ40	1	6	21	8	9	4	1	4	6	61
	1-6	9-8	34-4	13-1	14-8	6-6	1-6	6-6	9-8	12-225
	3-4	16-2	23-9	13-6	12-3	26-7	12-5	44-9	18-8	16-9
40C.	7	8	16	10	22	5	3	2	1	80
	8-8	10-0	20-0	12-5	27-5	6-3	3-8	2-5	1-3	5-866
	24-1	21-6	18-2	16-9	30-1	33-3	37-5	20-0	11-1	22-2

TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	160	TOTAL
J12	8-1	10-1	24-4	16-9	20-3	4-2	2-2	2-8	2-5	8-9	100-0	J12
IND-CONF	5-243	5-707	5-025	3-418	8-757	3-836	2-132	4-705	9-865	3-773	52-562	IND-CONF
IND-CONF	-432	-136	-232	-234	-327	-451	-460	-566	-723	-313	-357	CONT

E-25

65. FILAS: CON QUE FRECUENCIA ASISTE A ESPECTACULOS DEPORTIVOS Y TAURINOS
16. CUAL OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 65
CORRELACIONADOS CON 14

	CUMPLE												TOTAL	J12CONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10.250
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
UNA VEZ SEMANA	2	1	6	3	7	3	1	0	0	0	0	0	25	9.602
	0.0	12.0	24.0	12.0	14.0	12.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.9	0.508
	6.9	8.1	6.8	5.1	9.6	20.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
UNA VEZ MES	2	1	6	3	11	2	0	2	1	1	1	1	31	9.593
	0.0	12.0	24.0	12.0	14.0	6.5	0.0	6.5	3.2	3.2	3.2	3.2	8.6	0.466
	6.9	8.1	6.8	5.1	15.1	13.3	0.0	20.0	11.1	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0
UNA VEZ TRIMESTRE	2	5	5	5	7	0	1	1	1	1	1	1	24	6.181
	0.0	22.0	20.0	20.0	12.5	0.0	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	6.7	0.453
	6.9	11.5	5.7	8.5	4.1	0.0	12.5	10.0	11.1	11.1	11.1	11.1	0.0	0.0
UNA VEZ SEMESTRE	3	2	6	7	4	3	2	1	0	0	0	0	28	11.564
	10.7	7.1	21.4	25.0	14.3	10.7	7.1	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	7.8	0.541
	13.3	5.4	6.8	11.9	5.5	20.0	25.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
UNA VEZ AÑO	5	4	10	7	11	1	0	1	5	5	5	5	49	19.062
	10.2	16.3	20.4	6.1	22.4	2.0	0.0	2.0	10.2	10.2	10.2	10.2	13.6	0.529
	17.2	21.6	11.6	5.1	15.1	6.7	0.0	10.0	55.6	15.6	15.6	15.6	0.0	0.0
VAR.	15	16	55	38	37	6	4	5	2	24	202	7.629	56.1	0.191
	7.4	7.9	27.2	18.8	18.3	3.0	2.0	2.5	1.0	11.9	56.1	0.191	0.0	0.0
	51.7	43.2	62.5	64.4	50.7	40.0	50.0	50.0	22.2	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TOTAL	29	37	48	59	73	15	4	10	9	32	160	TOTAL	160	TOTAL
J12	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	J12	100.0	J12
IND-CONF	-0.08	5.892	1.774	6.741	6.182	9.218	5.644	2.621	15.157	17.901	71.961	IND-CONF	71.961	IND-CONF
IND-CONF	-0.165	-0.171	-0.141	-0.120	-0.279	-0.617	-0.644	-0.454	-0.792	-0.599	-0.408	IND-CONF	-0.408	IND-CONF

744

E-26

65-(FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A SALAS DE FIESTAS, DISCOTECAS, ETC. DATOS DE 66
18-(COL) OCUPACION DE LA MUESTRA CORRELACIONADOS CON 14

EN PARO														TOTAL		J12		J12		COMT	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	11.1	18.7	22.2	11.1	22.2	11.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	6.9	8.1	9.5	3.4	5.5	13.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ MES	16.1	0	25.4	19.4	19.4	3.2	6.7	25.0	10.0	11.1	3.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17.2	3	9.1	10.2	8.2	6.7	25.0	10.0	11.1	3.1	3.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
UNA VEZ TRIMESTRE	8.8	11.8	23.5	18.7	17.6	5.9	8.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13.1	10.8	9.1	8.5	8.2	13.3	37.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMESTRE	7.7	15.4	30.6	17.9	12.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13.1	16.2	13.6	11.9	6.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ AÑO	2	6	18	12	17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3.0	9.0	26.9	17.9	25.4	3.0	1.5	1.0	3.0	7.5	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6
NO C.	14	18	38	27	35	8	2	5	2	22	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171	171
	8.2	10.5	22.2	15.8	20.5	8.7	1.2	2.9	1.2	12.9	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5	47.5
	48.3	48.6	43.2	45.8	47.9	53.3	50.0	22.2	22.2	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8	68.8
TOTAL	29	17	48	59	73	15	10	9	32	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360
J12	8.1	10.3	26.4	16.9	20.3	4.2	2.2	2.5	8.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
IND. COMT	9.890	5.388	1.216	1.721	2.003	4.346	11.942	2.266	3.568	7.330	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961	42.961
IND. COMT	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360

745

42-3

57-AFILIAS VOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-
16-ACTUAL OCUPACION DE LA MUESTRA

746

DATOS DE 67 CORRELACIONADOS CON 14										
EN PAPO										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DATOS	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	-0	57.0	50.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	0	2.7	1.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
NO TENER YA EDAD PARA IR A CLAS	2	11	11	6	10	1	1	2	2	6
	8.3	1.5	25.4	12.8	21.3	6.4	3.1	6.3	12.6	13.1
	5.9	10.8	12.5	10.2	13.7	20.0	12.5	20.0	22.2	18.8
FORMA COMODA DE SACAR UN TITULO	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0
	40.0	-0	40.0	-0	20.0	-0	-0	-0	-0	-0
	6.9	-0	2.3	-0	1.4	-0	-0	-0	-0	-0
FALTA TIEMPO POR VOTIVOS TRABAJ	16	25	52	32	47	9	4	6	5	15
	7.6	11.8	28.6	15.2	22.3	4.3	1.9	2.4	2.4	7.1
	55.2	67.6	59.1	54.2	69.9	60.0	50.0	60.0	55.6	59.9
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	1	2	10	2	1	0	1	0	0	7
	4.2	8.3	41.7	8.3	4.2	-0	4.2	-0	-0	29.2
	3.6	5.4	11.4	3.4	1.4	-0	12.5	-0	-0	21.9
NO HAY UNIV. EN LUGAR RESIDENCIA	6	11	11	16	14	2	2	2	2	4
	9.2	5.2	16.9	27.7	21.5	3.1	3.1	3.1	3.1	6.2
	20.7	10.8	12.5	30.5	19.2	13.3	25.0	20.0	22.2	12.5
DIFICULTAD MATRICULA UNIV. NORMA	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0
	33.5	16.7	16.7	16.7	-0	16.7	-0	-0	-0	-0
	6.9	2.7	1.1	1.7	-0	6.7	-0	-0	-0	-0
INDIFERENCIA POR UNA U OTRA UNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	12
J12	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.4	2.5	8.9
IND. CONF	12.717	5.616	5.618	7.734	5.184	4.206	1.014	1.421	1.605	1.351
IND. CONF	-552	-164	-245	-340	-257	-471	-335	-353	-389	-554
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
J12	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.4	2.5	8.9
IND. CONF	12.717	5.616	5.618	7.734	5.184	4.206	1.014	1.421	1.605	1.351
IND. CONF	-552	-164	-245	-340	-257	-471	-335	-353	-389	-554
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
J12	8.1	10.3	24.4	16.4	20.3	4.2	2.2	2.4	2.5	8.9
IND. CONF	12.717	5.616	5.618	7.734	5.184	4.206	1.014	1.421	1.605	1.351
IND. CONF	-552	-164	-245	-340	-257	-471	-335	-353	-389	-554

E-28

55. (FILAS) MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2-
18. (CULS) OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 68
CORRELACIONADOS CON 18

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J128COM1
SEM DATOS	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	17.548
	0	0	25.0	25.0	0	0	0	25.0	25.0	0	1.1
	0	0	1.7	1.7	0	0	0	10.0	10.0	0	-902
VO TENER YA EDAD PARA IR A CLAS	1	1	2	5	1	1	0	1	1	2	9.018
	21.7	11.0	8.7	21.7	9.3	0	0	9.3	8.7	2	5.31
	17.2	8.1	3.4	6.7	6.7	12.5	0	11.1	6.3	0	0
FORMA COMODA DE SACAR UN TITULO	1	9	5	10	1	0	1	3	3	3	8.325
	2.7	9.1	13.5	27.0	2.7	0	2.7	8.1	10.8	10.3	8.29
	1.4	1.1	10.2	8.5	13.7	6.7	0	10.0	33.3	12.5	0
FALTA TIEMPO POR MOTIVOS TRABAJ	7	6	19	16	12	3	1	1	1	6	76
	7.9	25.0	21.1	15.8	13.9	3.9	1.3	1.3	7.9	21.1	230
	20.1	10.2	21.6	27.1	16.4	20.0	37.5	30.0	11.1	10.8	0
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	3	9	16	6	12	4	1	2	2	11	65
	4.6	12.3	29.6	9.2	18.5	6.2	1.5	3.1	16.9	18.1	8.935
	10.3	21.6	10.2	10.2	16.4	26.7	12.5	20.0	22.2	39.4	0
VO MAY JUEVE-EN LUSAR RESIDENCIA	11	16	35	25	29	5	3	3	1	8	136
	8.1	11.8	25.7	19.4	21.3	3.7	2.2	2.2	2.7	5.9	9.109
	37.9	43.2	39.8	42.4	39.7	33.3	37.5	30.0	11.1	25.0	-171
DIFICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	1	9	3	5	1	0	0	0	0	1	16
	6.3	6.3	25.0	18.8	31.3	6.1	0	0	0	6.3	2.816
	1.4	2.7	9.5	5.1	6.8	6.7	0	0	0	3.1	0
INDISPONIBILIDAD POR UNA U OTRA UNIV	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9.535
	33.3	0	33.3	33.3	0	0	0	0	0	0	0
	1.4	0	1.1	1.7	0	0	0	0	0	0	-776
TOTAL	29	17	88	59	73	15	8	10	9	32	360
J12	10.3	10.3	29.6	16.4	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0
IND-CONT	516	241	126	283	232	288	519	685	798	926	59.513
COM1											377

E-29

11. FILAS) ORIENTACION POLITICA
19. CULT. OCUPACION DE LA MUESTRA

DATOS DE 81
CORRELACIONADOS CON 14

EN PARQ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	CONF
SIN RESP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INDIFERENTE-APOLITICO	6	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	7.7	10.3	20.5	23.1	17.9	9.0	1.3	1.3	2.6	6.8	21.7	8.449	316
	20.7	21.6	18.2	30.5	19.2	46.7	12.5	10.0	22.2	15.6			
JERECMA	1	6	7	2	6	1	0	0	1	2	31	7.558	8.6
	9.7	19.4	22.6	6.5	29.0	3.2	0	0	3.2	6.5	8.6	8.6	8.6
	13.3	16.2	8.0	3.4	12.3	6.7	0	0	11.1	6.3			
CENRO	0	6	11	3	14	2	2	0	1	8	47	14.761	13.1
	0	12.8	23.4	6.4	29.6	4.3	4.3	0	2.1	17.0	13.1	13.1	13.1
	0	16.2	12.5	5.1	19.2	13.3	25.0	0	11.1	25.0			
IZQUIERDA	11	6	32	13	17	3	0	4	2	5	93	11.435	25.0
	11.8	6.5	34.4	14.0	18.3	3.2	0	4.3	2.2	5.4	25.0	25.0	25.0
	37.9	16.2	36.4	22.0	23.3	20.0	0	40.0	22.2	15.6			
OTRAS RESPUESTAS	8	10	15	19	13	1	5	4	1	8	89	13.727	23.3
	9.5	11.9	17.9	22.6	15.5	1.2	6.0	4.8	1.2	9.5	23.3	23.3	23.3
	27.6	27.3	17.0	32.2	17.8	6.7	62.5	40.0	11.1	25.0			
VRG.	1	1	7	4	6	1	0	1	2	4	27	6.250	7.5
	3.7	3.7	25.9	14.8	22.2	3.7	0	3.7	7.4	14.8	7.5	7.5	7.5
	3.4	2.7	8.0	6.8	8.2	6.7	0	10.0	22.2	12.5			
TOTAL	29	37	88	59	73	15	8	10	9	32	360	360	360
HAY CORRELACION	8.1	10.3	20.5	16.8	20.3	4.2	2.2	2.8	2.5	8.9	100.0	100.0	100.0
J12	5.401	5.401	5.451	5.228	4.865	6.391	9.800	4.846	3.315	6.439	62.581	62.581	62.581
CONF. IMPORTANCIA	0.025	0.038	0.025	0.068	0.045	0.017	0.087	0.042	0.031	0.015	0.285	0.285	0.285

748

E-30

F. Cruces realizados sobre la variable residencia actual de la muestra

(Equivalencia de las columnas):

- 1: Hasta 2.000 habitantes
- 2: 2.001 a 10.000
- 3: 10.001 a 20.000
- 4: 20.001 a 50.000
- 5: 50.001 a 100.000
- 6: 100.001 a 500.000
- 7: 500.001 a 1.000.000
- 8: Más de 1.000.000

5. (FILAS) SITUACION FAMILIAR 12. (COLS) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL												DAIOS DE 3 CORRELACIONADOS CON 12	
SITUACION												TOTAL J12 COM1	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
SOLTERO/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
CASADORA CON HIJOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
CASADORA SIN HIJOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
VIUDORA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
SEPARADORA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
RELIGIOSO/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	33	103	0	360	TOTAL	
J12	0	5.3	11.1	8.1	10.6	8.9	20.5	9.2	28.4	-0	100.0	J12	
ING. COM1	0.00	17.557	5.963	1.977	2.022	2.969	7.267	4.927	5.196	-000	96.018	ING. COM1	
COM1	0.00	.777	.347	.253	.225	.291	.314	.160	.219	-000	.143	COM1	

F-2

SEÑALES												TOTAL	J12CON1
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
SIN DATOS	0	1	11	6	10	9	29	18	34	0	118	6.618	
	0	9	9.6	5.3	8.6	7.9	25.6	12.3	29.8	0	31.7	2.286	
	0	9.1	27.5	20.1	24.1	24.1	33.7	32.5	33.0	0			
FILLOGIA	0	2	16.7	8.3	2	3	5	2	9	0	29	4.152	
	0	8.3	16.7	8.3	8.3	12.5	20.8	8.3	16.7	0	6.7	3.388	
	0	16.7	10.0	6.9	5.3	9.4	6.8	6.1	3.9	0			
GEOGRAFIA E HISTORIA	0	0	5	1	5	4	9	0	11	0	32	9.370	
	0	0	15.4	3.1	15.4	12.5	12.5	0	40.4	0	8.9	5.176	
	0	0	12.5	3.4	13.2	12.5	5.5	0	12.6	0			
FILOSOFIA Y CC-DE LA EDUCACION	0	9	10	7	5	3	7	1	7	0	46	15.448	
	0	8.7	21.7	15.2	10.9	6.5	15.2	6.5	15.2	0	12.4	5.508	
	0	35.1	25.0	24.1	13.2	9.4	9.6	9.1	8.8	0			
PSICOLOGIA	0	1	2	3	0	0	2	5	6	0	19	12.369	
	0	5.3	10.5	15.8	0	0	10.5	26.3	30.6	0	5.3	6.228	
	0	8.3	5.0	10.3	0	0	2.7	15.2	5.6	0			
DERECHO	0	1	2	6	13	8	10	3	19	0	69	12.985	
	0	4.7	3.1	9.9	20.3	12.5	15.6	9.7	29.7	0	17.8	9.11	
	0	25.0	5.0	20.7	34.2	25.0	13.7	9.1	18.6	0			
PROFESORES MERCANTILES	0	0	2	0	0	0	4	1	2	0	9	6.533	
	0	0	22.2	0	0	0	44.4	11.1	22.2	0	2.5	4.49	
	0	0	5.0	0	0	0	5.5	3.0	1.9	0			
CC. EMPRESARIALES	0	0	1	1	2	3	3	2	8	0	20	3.813	
	0	0	5.0	5.0	10.0	15.0	15.0	10.0	40.0	0	5.6	3.391	
	0	0	2.5	3.4	5.3	9.4	4.1	6.1	7.8	0			
CC. ECONOMICAS	0	1	3	2	0	0	8	2	8	0	29	6.983	
	0	4.2	12.5	8.3	0	0	13.3	8.3	33.3	0	6.7	4.75	
	0	8.3	7.5	6.9	0	0	11.0	6.1	7.8	0			
MATEMATICAS	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	8	4.089	
	0	0	0	12.5	12.5	25.0	12.5	12.5	25.0	0	2.2	5.82	
	0	0	0	3.4	2.6	6.3	1.4	3.0	1.9	0			
TOTAL	0	12	90	29	18	32	73	33	103	0	360	TOTAL	
J12	0	3.3	11.1	8.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	0	100.0	J12	
HAY CORRELACION	0	10.746	12.431	7.705	12.535	9.976	9.734	12.172	7.097	0	82.395	J12	
IND-CON1	0	0.837	0.487	0.458	0.468	0.487	0.343	0.519	0.254	0	0.12	CON1	

753

F-4

6. (FILAS) CARRERAS
12. (COL) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATE DE 6
CORRELACIONADOS COM 12

SERIADOS											754
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
SIN DATOS	0	11	29	23	28	21	44	19	69	0	246
	-0	4.5	11.6	9.3	11.4	9.3	17.9	7.7	28.0	-0	3.067
	-0	91.7	72.5	79.3	73.7	71.5	69.3	57.6	97.0	-0	-111
FISICAS	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	5
	-0	-0	-0	-0	20.0	-0	40.0	20.0	20.0	-0	1.4
	-0	-0	-0	-0	2.6	-0	2.7	3.0	1.0	-0	3.721
QUIMICAS	0	0	0	1	1	0	0	0	4	0	6
	-0	-0	-0	16.7	16.7	-0	-0	-0	46.7	-0	1.7
	-0	-0	-0	3.4	2.6	-0	-0	-0	3.9	-0	7.33
INGENIERIA	0	0	1	1	1	1	1	2	3	0	10
	-0	-0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	20.0	30.0	-0	2.216
	-0	-0	2.5	3.4	2.6	3.1	1.5	6.1	2.9	-0	2.8
MCC-NRP	0	1	10	4	7	8	26	11	26	0	93
	-0	1.1	10.8	4.3	7.5	8.6	28.0	11.8	28.0	-0	7.314
	-0	8.3	25.0	13.8	18.4	25.0	35.6	33.3	25.2	-0	-216
TOTAL	0	12	40	24	38	32	73	33	103	0	360
AV CORRELACION	0	3.1	11.1	6.1	10.4	6.9	20.3	9.2	28.4	-0	108.0
IMPORTANCIAS	0	3.079	1.346	3.141	1.405	1.059	6.095	3.798	3.214	-0	23.287
TMO.COMF	0	452	180	313	201	179	278	319	174	-0	2246

五

11-IPILAS) NUMERO DE HABITANTES/ALUGAR DE NACIMIENTO											
12-ICOL) NUMERO DE HABITANTES/ALUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL											
CORRELACIONADOS CON 12											
SQUATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JT2ACONT
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
HASTA 2-000	0	6	9	3	6	11	18	3	10	0	66
	-0	9-1	13-6	4-5	9-1	16-7	27-3	4-5	15-2	-0	18-3
	-0	50-0	22-5	10-3	15-0	38-9	24-7	9-1	9-7	-0	19-887
DE 2-001 A 10-000	0	2	18	7	8	1	4	2	13	0	57
	-0	3-5	33-3	7-0	19-0	1-4	14-0	3-5	22-8	-0	31-090
	-0	16-7	47-5	13-0	21-1	3-1	11-0	6-1	12-6	-0	35-4
DE 10-001 A 20-000	0	1	3	14	0	2	4	3	2	0	29
	-0	3-4	10-3	48-3	-0	6-9	13-0	10-3	6-9	-0	66-868
	-0	4-3	7-5	48-3	-0	6-3	5-5	9-1	1-9	-0	8-1
DE 20-001 A 50-000	0	0	1	2	14	3	4	1	4	0	29
	-0	-0	3-4	6-9	48-3	10-3	13-4	3-4	13-0	-0	45-564
	-0	-0	2-5	6-9	36-8	9-4	5-5	3-0	3-9	-0	8-1
DE 50-001 A 100-000	0	0	4	1	2	11	4	5	4	0	31
	-0	-0	12-9	3-4	6-5	35-5	12-9	16-1	12-9	-0	32-326
	-0	-0	10-0	3-4	5-3	58-4	5-5	15-2	3-9	-0	8-6
DE 100-001 A 500-000	0	0	2	3	3	2	26	0	14	0	50
	-0	-0	4-0	4-0	6-0	9-0	52-0	-0	28-0	-0	35-935
	-0	-0	5-0	10-3	7-9	6-3	35-6	-0	13-6	-0	6-97
DE 500-001 A 1-000-000	0	0	0	1	2	1	3	19	3	0	29
	-0	-0	-0	3-4	6-9	3-4	10-3	65-5	10-3	-0	111-537
	-0	-0	-0	3-4	5-3	3-1	4-1	57-6	2-9	-0	8-1
MAS DE 1-000-000	0	3	2	1	7	1	6	0	53	0	69
	-0	4-3	2-9	1-4	4-3	1-4	8-7	-0	76-8	-0	61-874
	-0	25-3	5-0	3-4	7-9	3-1	8-2	-0	51-5	-0	19-2
TOTAL	0	12	40	29	34	32	73	33	103	0	340
JT2	-0	3-3	11-1	8-1	10-6	8-9	20-3	9-2	28-6	-0	100-0
MAY CORRELACION	-0	11-416	37-036	65-033	47-304	59-228	35-511	117-612	73-946	-000	627-085
IMPORTANTE!	-000	-698	-653	-832	-745	-742	-572	-384	-646	-000	-737
CONT											CONF

755

F-6

14- (FILAS) OCUPACION DE LA MUESTRA
12- (COL) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE
CORRELACIONES CON

	SABADOS												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
EN PARO	0	0	2	3	3	3	3	3	10	0	20	0	20
	-0	-3	6.9	10.3	10.3	10.3	10.3	10.3	34.5	-0	8.3	-0	8.3
	-0	-0	5.0	10.3	13.2	9.4	9.3	9.3	34.5	-0	8.3	-0	8.3
EMPLOIRECUALTO PERS. Y PROF. LI	0	1	5	3	3	3	3	3	13	0	32	0	32
	-0	2.7	13.5	8.1	8.1	8.1	16.2	8.1	35.1	-0	10.3	-0	10.3
	-0	8.3	12.5	10.3	7.9	9.4	8.2	9.1	12.6	-0	10.3	-0	10.3
CUADROS MEDIOSEMPLEADOS INDUST	3	2	4	5	7	9	16	13	32	0	88	0	88
	-0	2.3	4.5	5.7	8.0	10.2	18.2	14.8	36.4	-0	24.4	-0	24.4
	-0	16.7	10.0	17.2	18.4	28.1	21.9	35.4	31.1	-0	24.4	-0	24.4
MAESTROS PROFESORES DE EGB	0	4	17	5	4	6	10	4	9	0	59	0	59
	-0	6.4	28.8	8.5	6.8	10.2	16.9	6.4	15.3	-0	14.4	-0	14.4
	-0	38.3	42.5	17.2	10.5	18.4	13.7	12.1	8.7	-0	14.4	-0	14.4
FUNCIONARIOS	0	5	6	4	12	5	19	6	16	0	73	0	73
	-0	6.4	8.2	5.5	16.4	6.8	26.0	8.2	21.9	-0	20.3	-0	20.3
	-0	41.7	15.0	15.4	31.6	15.6	26.0	18.2	15.0	-0	20.3	-0	20.3
MILITARES	0	0	0	0	1	6	6	1	6	0	15	0	15
	-0	-0	-0	-0	6.7	40.0	40.0	6.7	40.0	-0	4.2	-0	4.2
	-0	-0	-0	-0	3.1	8.2	8.2	3.0	5.8	-0	4.2	-0	4.2
COMERCIALES TRABAJ. INDEPENDIE	0	1	2	1	0	3	3	0	1	0	8	0	8
	-0	12.5	25.0	12.5	-0	37.5	-0	12.5	-0	-0	2.2	-0	2.2
	-0	2.5	6.9	2.6	-0	4.1	-0	1.0	-0	-0	2.2	-0	2.2
TRABAJ. CUALIF. INDUST. - PLERS. SERV.	0	2	1	1	3	3	3	0	1	0	10	0	10
	-0	20.0	10.0	10.0	30.0	30.0	30.0	-0	10.0	-0	2.8	-0	2.8
	-0	-0	-0	6.9	2.6	9.4	4.1	-0	1.0	-0	2.8	-0	2.8
TRABAJ. SIN CUALIFICAR	0	0	2	0	1	1	1	1	4	0	9	0	9
	-0	22.2	-0	-0	11.1	11.1	11.1	11.1	44.4	-0	2.5	-0	2.5
	-0	-0	-0	-0	3.1	3.1	3.1	3.1	12.4	-0	2.5	-0	2.5
SUS LABORES	0	5	3	4	1	6	2	11	11	0	32	0	32
	-0	15.6	9.4	12.5	3.1	18.8	6.3	34.4	34.4	-0	8.9	-0	8.9
	-0	12.5	10.3	10.5	5.1	8.2	6.1	10.7	10.7	-0	8.9	-0	8.9
TOTAL	0	12	40	24	38	73	73	33	103	0	380	0	380
J12	-0	3.5	11.1	8.3	10.6	20.3	20.3	9.2	28.6	-0	100.0	-0	100.0
MAP CORRELACION	-0	0.584	25.038	4.561	6.503	7.777	6.339	5.631	11.387	-0	83.336	-0	83.336
****40****ANTIST*****4	-0	0.496	0.025	-0.098	0.382	-0.002	-0.320	-0.382	-0.315	-0	0.000	-0	0.000

F.7

23

IS (FILAS), SITUACION DE INGRESO EN LA UNED
12 (COLS) NUMERO DE HABITANTES/NUMERO DE RESIDENCIA ACTUAL

DAJAS DE 15
CORRELACIONADOS CON 12

	DATOS										TOTAL	J12	COM
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
CURSO ACCESO MAYORES 25 A 35	0	2.2	7.5	7	9	7	20	9	32	0	93	2.948	
	-0	16.7	17.5	24.1	23.7	21.9	27.9	27.3	34.4	-0	25.8	-175	
BACHELLENATO-EXAMEN ESTADO-PRUE	0	2	7	10	12	8	16	7	29	0	91	3.158	
	-0	16.7	17.5	14.5	31.6	25.0	21.9	21.2	31.9	-0	25.3	-199	
TECNICO GRADO MEDIO-PROF-MECAN	0	1	6	2	5	4	13	6	12	0	51	1.705	
	-0	25.3	15.0	6.9	13.2	12.5	17.8	18.2	23.5	-0	14.2	-260	
LECCIONADO POR OTRAS UNIVERSIDA	0	1	0	0	2	1	6	2	9	0	21	6.782	
	-0	4.3	-0	-0	5.3	4.8	8.2	6.1	42.9	-0	5.8	-499	
ESCUELA MILITAR Y ACADEMIAS ESP	0	1	0	0	0	0	2	1	3	0	6	9.349	
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	33.3	16.7	50.0	-0	1.1	-848	
PROF-EGNMAESTRO	0	8	18	4	4	6	9	3	7	0	63	10.186	
	-0	33.3	45.0	27.6	21.1	18.8	12.3	9.1	11.1	-0	17.5	-569	
ATSHASSECRET-ADMON-LOCAL CON B	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	7.885	
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	44.4	-0	-8	-845	
OSMPLUFUNOFICIAL MARINA MECAN	0	0	0	0	1	1	4	2	0	0	7	8.515	
	-0	-0	-0	-0	2.6	3.1	4.1	6.1	-0	-0	1.5	-741	
TRASLADO EXPEDIENTE OTRAS UNIVE	0	0	2	2	3	5	4	2	7	0	23	6.138	
	-0	-0	5.0	6.9	4.3	21.7	17.4	8.1	30.4	-0	6.4	-459	
CONVALLIACION ESTUDIOS EXTRANJE	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	5.202	
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	50.0	50.0	-0	-6	-850	

757

TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	31	103	0	360	TOTAL	
J12	3.3	11.1	4.1	10.6	8.9	20.1	9.2	28.4	-0	100.0	3		
IND-COMT	4.951	23.742	6.926	3.040	6.169	6.274	9.114	18.776	-000	79.088	J12		
IND-COMT	5.84	3.1	4.39	2.74	4.02	2.81	4.65	2.93	-000	424	COMT		

F-8

17. (FILAS) DESEO DE MOVILIDAD LABORAL (SOLO QUIENES TRABAJAN)
12. (COL) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

74

14-(FILAS) VALORACION DEL MEJOR DE ESTUDIANTE A DISTANCIA
12-(CUL) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 14
CORRELACIONADOS CON 12

DATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL JI2ECOMT
SIM JI2ECS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LA MEJOR FORMA DE ESTUDIAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA FORMA CON IGUAL CALIDAD QUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UN SIMPLE RECURSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA FORMA DEFICIENTE DE ESTUDIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OTRAS RESPUESTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NCC.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JI2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IND-COME	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

F-10

19- (FILA) GRADO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
12- (CUL) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 12

DATOS											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JIZCMT
SEM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1 2.495
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUY SATISFECHO	0	2	5	3	3	3	12	2	12	0	42 3.284
	-0	4.8	11.9	7.1	7.1	7.1	28.6	4.8	28.6	-0	11.7
	-0	16.7	12.5	10.3	7.9	9.4	16.4	6.1	11.7	-0	-268
BASTANTE SATISFECHO	0	3	11	9	6	6	16	7	14	0	72 5.675
	-0	4.2	15.3	12.5	8.3	8.3	22.2	9.7	19.9	-0	20.6
	-0	25.3	27.5	31.0	15.8	18.8	21.9	21.2	13.6	-0	-270
SATISFECHO	0	5	10	4	10	10	22	13	31	0	105 9.622
	-0	4.8	9.5	3.8	9.5	9.5	21.0	12.4	29.5	-0	29.2
	-0	81.7	25.0	13.4	26.3	11.3	10.1	39.4	30.1	-0	-205
POCO SATISFECHO	0	2	3	7	6	2	6	3	13	0	42 7.089
	-0	4.4	7.1	16.7	14.3	4.8	14.3	7.1	31.0	-0	11.7
	-0	16.7	7.5	26.1	13.8	6.3	8.2	9.1	12.6	-0	-380
INSATISFECHO	0	0	1	0	0	1	2	0	4	0	10 8.590
	-0	-0	10.0	-0	-0	10.0	20.0	-0	40.0	-0	2.4
	-0	-0	2.5	-0	-0	9.4	2.7	-0	3.9	-0	-840
MUY INSATISFECHO	0	0	1	0	1	1	3	3	4	0	13 9.555
	-0	-0	7.7	-0	7.7	7.7	23.1	23.1	30.8	-0	3.4
	-0	-0	2.5	-0	2.6	3.1	9.1	9.1	3.9	-0	-509
OTRAS RESPUESTAS	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	6 10.138
	-0	-0	16.7	-0	33.3	13.3	16.7	-0	-0	-0	1.1
	-0	-0	2.5	-0	5.3	6.3	1.4	-0	-0	-0	-793
NAC.	0	0	1	0	1	1	2	0	3	0	8 2.113
	-0	-0	12.5	-0	12.5	12.5	25.0	-0	37.5	-0	2.2
	-0	-0	2.5	-0	2.6	3.1	2.7	-0	2.9	-0	-457
NAP.	0	0	7	6	9	4	9	5	21	0	61 5.374
	-0	-0	11.5	9.8	14.8	6.6	14.8	8.2	34.4	-0	16.5
	-0	-0	17.5	20.7	23.7	12.5	12.3	15.2	20.4	-0	-245

760

TOTAL	J	12	40	29	16	32	73	33	103	0	360 TOTAL
JIZ	J	3.3	11.1	8.1	13.6	8.9	20.3	9.2	28.4	-0	100.0
IND-CONT	J	4.637	2.429	11.326	6.718	10.669	3.624	7.383	7.140	-000	53.494
IND-CONT	J	5.27	2.39	5.30	3.86	5.00	2.17	4.28	2.55	-000	-361
IND-CONT	J	5.27	2.39	5.30	3.86	5.00	2.17	4.28	2.55	-000	-361

F-11

2-10

22-IFILAS) PROFESIONES MAS DESEADAS POR LOS ALUMNOS DE LA UNED
12-ICULI NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 20
CORRELACIONADOS CON 12

SABRITOS													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JERARQUIA	
SIN JATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0.00	
	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.00	
	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.0	-0.00	
LAS DERIVADAS DE ESTUDIOS A DIS	0	2	13	8	12	7	17	6	33	0	98	3.787	
	-0.0	2.0	13.3	8.2	12.2	7.1	17.3	6.1	33.7	-0.0	21.2	-1.03	
	-0.0	16.7	32.5	27.6	31.6	21.9	23.3	18.2	32.0	-0.0			
OTRAS NORMALIZADAS ACADEMICAMEN	0	4	9	13	13	10	22	11	53	0	115	2.792	
	-0.0	3.5	7.8	11.3	11.3	8.7	19.1	9.6	28.7	-0.0	31.5	-1.15	
	-0.0	33.3	22.5	44.8	34.2	31.3	10.1	33.3	32.0	-0.0			
AJENAS A SUS ESTUDIOS Y SIN NOR	0	2	7	2	5	4	16	10	22	0	66	6.596	
	-0.0	2.9	10.3	2.9	7.4	5.9	23.5	14.7	32.4	-0.0	18.9	-2.97	
	-0.0	16.7	17.5	6.9	13.2	12.5	21.9	30.3	21.9	-0.0			
LA JUE EUECE	0	2	6	3	4	9	13	4	10	0	51	7.354	
	-0.0	3.9	11.8	5.9	7.8	17.6	25.5	7.4	19.6	-0.0	14.2	-1.55	
	-0.0	16.7	15.0	10.3	10.5	28.1	17.8	12.1	9.7	-0.0			
OTRAS RESPUESTAS	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	8	16.544	
	-0.0	25.0	12.5	25.0	12.5	-0.0	12.5	-0.0	12.5	-0.0	2.2	-0.21	
	-0.0	16.7	2.5	6.9	2.6	-0.0	1.4	-0.0	1.0	-0.0			
NWC.	0	0	4	1	7	2	4	2	3	0	19	9.193	
	-0.0	-0.0	21.1	5.3	15.8	10.5	21.1	10.5	15.8	-0.0	5.3	-0.23	
	-0.0	-0.0	10.0	3.4	7.9	6.3	5.5	6.1	2.4	-0.0			
TOTAL	0	12	40	29	36	32	75	33	103	0	360	10.744	
	-0.0	3.3	11.1	8.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.4	-0.0	100.0		
MAY CORRELACION	J12	12.516	13.402	7.131	1.970	6.291	1.975	4.248	6.254	-0.000	41.251	-1.2	
CONV L'PORTAMEN	J12	.715	.280	.444	.222	.405	.162	.338	.239	-0.000	.321	CONF	

761

F-12

13-1 (FILAS) QUIEVES ESTUDIAN EN LA UNED
12-1 (CUL) NUMERO DE HABITANTES/USAR DE RESIDENCIA ACTUAL

0105 DE 30
CORRELACIONADOS COM 12

762

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12	CON
SIN DATOS	0	5	13	7	10	13	22	7	23	0	100	9.982
	-0	5.0	13.0	7.0	10.0	13.0	22.0	7.0	23.0	-0	27.8	-21.8
	-0	91.7	32.5	24.1	26.3	40.6	30.1	21.2	22.3	-0		
LOS TRABAJADORES	0	2	6	2	6	8	12	8	14	0	58	9.494
	-0	3.6	10.3	3.4	10.3	13.8	20.7	13.8	24.1	-0	16.1	-27.9
	-0	16.7	15.0	6.9	15.8	25.0	16.4	24.2	13.6	-0		
LOS QUE NO TIENEN RECURSOS	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	6	5.938
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	31.3	-0	33.3	-0	1.1	-70.9
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	2.7	-0	1.9	-0		
LOS TITULADOS	0	0	1	1	4	0	3	0	4	0	13	8.023
	-0	-0	7.7	7.7	30.8	-0	21.1	-0	30.8	-0	3.6	-81.8
	-0	-0	2.5	3.4	10.5	-0	4.1	-0	3.9	-0		
LAS AMAS DE CASA	0	0	0	0	2	0	3	0	2	0	7	6.751
	-0	-0	-0	-0	28.6	-0	42.9	-0	28.6	-0	1.9	-70.1
	-0	-0	-0	-0	5.3	-0	4.1	-0	1.9	-0		
LAS PERSONAS MAYORES	0	0	2	3	2	0	7	2	8	0	24	9.981
	-0	-0	8.3	12.3	8.3	-0	29.2	8.3	33.3	-0	6.7	-81.3
	-0	-0	5.0	10.3	5.3	-0	9.6	6.1	7.8	-0		
LOS INSATISFECHOS CON DESEO SUP	0	0	5	4	0	3	9	5	11	0	37	6.783
	-0	-0	13.5	10.8	-0	8.1	24.3	13.5	29.7	-0	10.3	-39.6
	-0	-0	12.5	13.8	-0	9.6	12.3	15.2	10.7	-0		
LOS QUE NO TIENEN TIEMPO PARA A C	0	4	5	6	7	1	10	7	27	0	67	10.453
	-0	6.0	7.5	9.0	10.4	1.5	14.9	10.4	40.3	-0	18.6	-31.0
	-0	33.3	12.5	20.7	18.4	3.1	13.7	21.2	28.2	-0		
LOS QUE NO TIENEN UNIV. DONDE RE	0	1	6	6	3	5	2	1	4	0	28	16.795
	-0	3.6	21.4	21.4	10.7	17.9	7.1	3.6	14.3	-0	7.8	-81.2
	-0	4.1	15.0	20.7	7.9	15.6	2.7	3.0	1.9	-0		
LOS QUE NO PUEDIERON EN SU EDAD	0	0	2	0	2	2	3	3	8	0	20	4.237
	-0	-0	10.3	-0	10.0	10.0	15.0	15.0	40.0	-0	5.4	-81.9
	-0	-0	5.0	-0	5.3	6.3	4.1	9.1	7.8	-0		

TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	33	103	0	368	101.6
HAY CORRELACION	3	3.3	11.1	6.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	-0	100.0	1
INPUTANTISIMAS	IND-CORF	5.903	5.799	11.588	14.190	14.625	7.303	6.849	7.891	-0.000	74.011	-12
		-571	-356	-534	-521	-560	-302	-415	-267	-0.000	-813	CON

F-13

2-13

29-IFILAS) QUIENES ESTUDIAN EN LA UEN
12-ICULT MUMERO DE HABITANTES/CLUG DE RESIDENCIA ACTUAL

29-IFILAS) QUIENES ESTUDIAN EN LA UEN
12-ICULT MUMERO DE HABITANTES/CLUG DE RESIDENCIA ACTUAL

SECUATOS											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12CMT
SIN DATOS	0	7	27	22	28	19	51	24	60	0	240
	-0	2-7	10-4	8-5	10-8	7-3	19-4	10-0	10-8	-0	72-2
	-0	58-1	67-5	75-9	73-7	59-4	69-9	74-4	77-7	-0	-086
QUIENES QUIEREN AMPLIAR CONOCIM	0	2	3	3	5	3	6	2	3	0	27
	-0	7-4	11-1	11-1	18-5	11-1	22-2	7-4	11-1	-0	6-461
	-0	16-7	7-5	10-3	13-2	9-4	8-2	6-1	2-9	-0	-439
QUIENES QUIEREN TENER UN TITULO	0	1	1	0	1	2	2	1	1	0	9
	-0	11-1	11-1	-0	11-1	22-2	22-2	11-1	11-1	-0	5-178
	-0	3-3	2-5	-0	2-6	6-3	2-7	3-0	1-0	-0	2-5
OTRAS PROFESIONES/PLAFUNCMAE	0	2	7	3	4	5	4	1	7	0	37
	-0	5-4	14-9	4-1	10-8	13-5	21-4	2-7	18-9	-0	6-314
	-0	16-7	17-5	10-3	10-5	15-6	11-0	5-0	6-4	-0	-382
OTRAS RESPUESTAS	0	0	0	1	0	3	2	1	4	0	13
	-0	-0	-0	7-7	-0	23-1	15-4	7-7	46-2	-0	7-779
	-0	-0	-0	3-4	-0	9-4	2-7	3-0	5-4	-0	-617
VCNR (TIPO-1)	0	0	2	0	0	0	4	2	6	0	14
	-0	-0	14-3	-0	-0	-0	28-6	14-3	42-9	-0	6-312
	-0	-0	5-0	-0	-0	-0	5-5	6-1	5-4	-0	-557
VCNR (TIPO-2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
VCNR (TIPO-3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000

763

TOTAL	0	12	40	36	12	73	31	103	0	360	TOTAL
J12	-0	3-3	11-1	10-6	8-9	20-3	9-2	28-6	-0	100-6	1
INS-COMT	-000	-52-9	-267	-325	-442	-103	-263	-267	-000	31-979	-12
COMT											

F-14

15-IFILAS: QUIENES ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NORMAL
12-ICULI: NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DAIOS DE 15
CORRELACIONADOS CON 12

	SUDATOS															TOTAL	J12CON1
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
SIN ORIOS	0	2.3	6.7	11.0	15.3	19.6	23.9	28.2	32.5	36.8	41.1	45.4	49.7	54.0	58.3	173	8.098
	-0	33.3	37.5	41.7	45.9	50.1	54.3	58.5	62.7	66.9	71.1	75.3	79.5	83.7	87.9	98.1	-211
LOS HIJOS DE PAPA	0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	17	10.283
	-0	-0	5.9	11.8	17.7	23.6	29.5	35.4	41.3	47.2	53.1	59.0	64.9	70.8	76.7	9.2	-814
QUIENES LO HACEN POR INERCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3.405
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-4	-731
LAS CLASES ALTAS/MEDIA ALTA	0	5	11	17	23	29	35	41	47	53	59	65	71	77	83	86	7.283
	-0	9.7	19.4	29.1	38.8	48.5	58.2	67.9	77.6	87.3	97.0	106.7	116.4	126.1	135.8	23.9	-279
OTRAS RESPUESTAS	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	50	9.518
	-0	16.7	33.3	50.0	66.7	83.3	100.0	116.7	133.3	150.0	166.7	183.3	200.0	216.7	233.3	13.5	-800
YCHMA (TIPO-11)	0	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	31	5.268
	-0	3.2	16.1	32.2	48.3	64.4	80.5	96.6	112.7	128.8	144.9	161.0	177.1	193.2	209.3	8.4	-381
YCHMA (TIPO-21)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
YCHMA (TIPO-31)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
TOTAL	0	12	40	79	118	157	196	235	274	313	352	391	430	469	508	360	TOTAL
HAY CORRELACION	0	5.3	11.1	16.9	22.7	28.5	34.3	40.1	45.9	51.7	57.5	63.3	69.1	74.9	80.7	180.8	1
MAY IMPORTANCIA	0	2.465	3.475	4.485	5.495	6.505	7.515	8.525	9.535	10.545	11.555	12.565	13.575	14.585	15.595	41.695	12
IND-CON1	0	439	290	417	544	671	798	925	1052	1179	1306	1433	1560	1687	1814	330	CON1

765

F-16

12. ¿CULI NUMERO DE HABITANTES? LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

	SERIATOS										TOTAL	JISZACMT	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2.495
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0.000	-0	0	0.000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.000	-0	0	0.000
LES DA LO MISMO	0	1	19	10	9	9	26	13	23	0	0	110	10.230
	-0	-9	17.5	9.1	8.2	8.2	23.6	11.8	20.9	-0	-0	30.6	0.292
	-0	8.3	47.5	34.5	23.7	28.1	35.6	39.4	22.3	0.0	0.0	0.0	0.000
LE ANIMAN	0	5	7	6	11	9	19	12	35	0	0	104	9.925
	-0	-4.3	6.7	5.8	10.6	8.7	18.3	11.5	33.7	-0	-0	28.6	0.213
	-0	41.7	17.5	20.7	28.9	28.1	26.0	36.4	34.0	-0	-0	0.0	0.000
NO LES GUSTA	0	2	3	1	4	6	2	0	9	0	0	21	12.234
	-0	7.6	11.1	3.7	14.8	22.2	7.6	-0	33.3	-0	-0	7.5	0.566
	-0	16.7	7.5	3.8	10.5	18.8	2.7	-0	8.7	-0	-0	0.0	0.000
NAC.	0	4	11	12	14	8	26	8	35	0	0	118	2.236
	-0	3.4	9.3	10.2	11.9	6.8	22.0	6.8	29.7	-0	-0	32.8	0.151
	-0	33.3	27.5	41.4	38.8	25.0	35.6	24.2	34.0	-0	-0	0.0	0.000
TOTAL	0	12	40	29	38	12	71	33	103	0	0	360	0.000
WHAT COMPLETION	0	3.3	11.1	8.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	-0	-0	100.6	0.12
WHAT IMPORTANCE	0	1.97	6.006	2.191	1.588	6.198	3.407	4.282	5.242	-0.000	-0.000	31.120	0.290
WHAT IMPORTANCE	0	530	-361	-265	-185	-401	-211	-356	-220	-0.000	-0.000	-290	0.000

20-IFILAS1 COMO LE INFLUIRIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE EN SU BARRIO O
CUIJAS HUBIERA ACTIVIDADES QUE SUPPLIERAN LO QUE APRENDE EN LA UNED
12-ICULI NUMERO DE HABITANTESLUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 54
CORRELACIONADOS CON 12

	SRDATOS												TOTAL	J2RCONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
MUCHO	0	2	3	6	9	6	10	2	15	0	0	0	0	9-660
	-0	4-2	6-3	12-5	8-3	12-5	20-8	4-2	31-3	-0	13-3	-0	0	-297
	-0	16-7	7-5	20-7	10-5	18-8	13-7	6-1	18-6	-0	0	-0	0	0
BASTANTE	0	2	12	5	8	3	10	5	15	0	0	0	0	6-837
	-0	1-3	20-0	8-3	13-3	5-0	16-7	8-3	25-0	-0	16-3	-0	0	-311
	-0	16-7	30-0	17-2	21-1	9-4	13-7	15-2	18-6	-0	0	-0	0	0
POCO	0	9	6	9	14	9	14	6	23	0	0	0	0	6-598
	-0	4-7	7-1	10-6	16-5	10-6	16-5	7-1	27-1	-0	23-4	-0	0	-268
	-0	31-3	15-0	31-0	16-8	28-1	19-2	18-2	22-3	-0	0	-0	0	0
NADA	0	4	13	7	10	7	26	10	38	0	115	0	0	3-083
	-0	3-5	11-3	6-1	8-7	6-1	22-6	8-7	33-0	-0	31-4	-0	0	-162
	-0	13-3	32-5	26-1	26-3	21-9	35-6	30-3	36-9	-0	0	-0	0	0
NUNCA	0	0	6	2	2	7	13	10	12	0	52	0	0	13-201
	-0	-0	11-5	3-8	3-8	13-5	25-0	19-2	23-1	-0	18-4	-0	0	-850
	-0	-0	15-0	6-9	5-3	21-9	17-8	30-3	11-7	-0	0	-0	0	0
TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	13	103	0	360	0	0	0
J12	-0	1-3	11-3	6-1	10-6	8-9	20-3	9-2	28-6	-0	100-0	-0	0	0
IND-CONT	-000	2-321	8-356	3-357	6-075	4-240	1-881	7-540	1-408	-000	33-978	-000	0	0
IND-CONT	-000	-003	-375	-331	-371	-342	-158	-431	-131	-000	-239	-000	0	0

767

F-18

57. FILAS) COMO LE INFLUYERAN PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE EN LA SOCIEDAD LOS
 TITULOS PERDIERAN PRESTIGIO Y VALOR
 12. (CUM) NUMERO DE AMIGOS/ESQUEMAS DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 57
 CORRELACIONADOS CON 12

SERIACION											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JIZRCOMI
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
WACAO	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29
	-0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	-0	8.3	10.0	6.9	2.6	12.5	8.2	12.1	6.8	0	8.1
BASELINE	0	0	5	5	1	1	1	1	1	1	19
	-0	-0	12.4	12.4	2.6	10.1	15.4	12.4	13.1	0	10.4
	-0	-0	12.5	12.5	2.6	12.5	8.2	12.2	12.6	0	10.4
POCO	0	2	13	13	19	8	20	3	21	0	101
	-0	2.7	12.9	12.9	18.4	7.9	19.8	3.0	22.4	0	28.1
	-0	16.7	12.5	12.5	50.0	25.0	27.1	9.1	22.1	0	15.418
NADA	0	9	10	7	15	11	30	15	53	0	150
	-0	6.0	6.7	4.7	10.0	7.3	20.0	10.0	35.3	0	41.1
	-0	75.0	25.0	24.1	39.5	34.4	41.1	45.5	51.5	0	10.994
VAC.	0	0	8	2	2	5	11	6	7	0	91
	-0	-0	19.5	4.9	4.9	12.2	26.4	14.6	17.1	0	11.4
	-0	-0	20.0	6.9	5.3	15.6	15.1	18.2	4.8	0	10.354
TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	33	103	0	360
JIZ	-0	1.3	11.1	8.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	0	100.0
IND.COMI	-0	6.423	5.843	6.708	11.566	1.886	1.348	6.926	5.987	-0.000	46.686
NUMUT IMPORTANTE	-0	.590	.357	.431	.483	.236	.135	.417	.234	.000	.339
CONF											

768

F-19

54. ¿FILAS? COMO LE INFLUIRIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS QUEDASEN MUY ANTICUADAS

12. ¿CÓLO? NÚMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATA DE 58
CORRELACIONADOS COM 12

SIM DATES	SEAROS										TOTAL	TOTAL
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUCHO	0	3	11	8	5	13	22	8	11	0	101	5.291
-0	3.0	10.9	7.9	5.0	12.9	21.9	7.9	10.7	-0	-0	28.1	-223
-0	25.0	27.5	27.6	13.2	40.6	30.1	24.2	30.1	-0	-0	90	7.024
GASIANIE	0	6	7	11	11	6	17	9	23	0	25.6	-264
-0	6.7	7.6	12.2	12.2	6.7	18.9	10.0	25.6	-0	-0	57	11.507
-0	50.0	17.5	17.9	28.9	18.8	23.3	27.3	22.3	-0	-0	15.6	-510
POCO	0	0	10	3	10	4	10	1	19	0	54	7.289
-0	-0	17.5	5.3	17.5	7.0	17.5	1.4	31.3	-0	-0	13.6	-339
-0	-0	25.0	10.3	26.3	12.5	13.7	3.0	18.9	-0	-0	56	5.085
CANADA	0	3	5	4	7	1	11	9	16	0	13.6	-289
-0	5.4	9.9	7.1	12.5	1.8	19.6	16.1	20.6	-0	-0	56	5.085
-0	25.0	12.5	13.6	18.9	3.1	15.1	27.3	15.5	-0	-0	13.6	-289
UNC.	0	0	7	1	5	8	13	6	14	0	56	5.085
-0	-0	12.5	5.4	9.9	14.1	23.2	10.7	25.0	-0	-0	13.6	-289
-0	-0	17.5	10.3	13.2	25.0	17.6	18.2	13.6	-0	-0	56	5.085
TOTAL	0	12	40	29	14	12	73	33	103	0	360	1
5	5	1.1	11.1	4.1	10.1	8.1	20.1	9.2	28.6	-0	100.1	1
J12	-000	7.495	1.365	3.058	6.271	7.390	-652	6.719	1.146	-000	38.197	J12
INQ-CONT	-000	-820	-279	-109	-337	-094	-911	-105	-0000	-0000	-302	CONT

F. 20

63. FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL CIVIL
12. (COL) NUMERO DE MANIFESTACIONES DE RESISTENCIA ACTUAL

DATOS DE 60
CORRELACIONADOS CON 12

	SHORTS												TOTAL JIZCENT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ SEMANA	0	1	7	6	11	11	11	10	23	0	73	6.184	
	0	1.4	9.6	8.2	15.1	5.5	15.1	13.7	31.5	0	20.3	2.280	
	0	4.3	17.5	20.7	28.9	12.5	15.1	30.3	22.3	0			
UNA VEZ MES	0	3	10	6	10	9	24	8	36	0	106	2.905	
	0	2.8	9.4	5.7	9.4	8.5	22.6	7.5	34.0	0	29.4	1.163	
	0	25.0	25.0	20.7	26.3	28.1	32.9	24.2	35.0	0			
UNA VEZ BIMESTRE	0	2	7	6	6	6	11	7	17	0	69	1.786	
	0	3.1	10.9	9.4	9.4	12.5	17.2	10.9	26.6	0	37.8	1.165	
	0	16.7	17.5	20.7	15.0	25.0	15.1	21.2	16.5	0			
UNA VEZ SEMESTRE	0	5	7	3	5	6	6	1	8	0	63	13.337	
	0	11.6	16.3	7.0	11.6	14.0	14.0	7.0	18.6	0	11.9	0.993	
	0	91.7	17.5	10.3	13.2	18.0	8.2	9.1	7.8	0			
UNA VEZ AÑO	0	1	6	6	9	5	10	1	10	0	45	3.324	
	0	2.2	13.3	13.3	8.9	11.1	22.2	6.7	22.2	0	12.5	2.282	
	0	9.3	15.0	20.7	10.5	15.0	13.7	9.1	9.7	0			
NBC	0	0	3	2	2	0	11	2	9	0	29	8.455	
	0	0	10.3	6.9	6.9	0	37.9	6.9	31.0	0	8.1	0.979	
	0	0	7.5	6.9	5.3	0	15.1	6.1	8.7	0			

770

TOTAL	0	12	40	29	38	12	73	33	103	0	340	TOTAL
JIZ	0	5.3	11.1	8.2	10.4	8.9	20.3	9.2	28.4	0	100.0	1
IMP-CONF	0.00	10.782	1.671	2.562	2.152	5.981	6.959	2.455	1.575	0.008	36.496	412
IMP-CONF**	0.00	6.91	2.00	2.85	2.12	1.97	2.95	2.82	1.83	0.000	30.9	CONF

F-21

01. (FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL TEATRO
12. (COLS) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

01. (FILAS) DATOS DE 61
12. (COLS) CORRELACIONADOS CON 12

DATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J124COM1	
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.000
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5.939
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.015
	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.015
UNA VEZ MES	0	2	1	0	2	0	5	23	0	38	25.470
	.0	5.3	2.6	.0	5.3	.0	13.2	60.5	.0	10.4	.613
	.0	16.7	2.5	.0	5.3	.0	6.8	22.3	.0	.0	.0
UNA VEZ TRIMESTRE	0	2	2	2	1	2	10	3	14	16	6.441
	.0	5.6	5.6	5.6	2.6	5.6	27.6	8.3	38.9	10.6	.394
	.0	16.7	5.0	5.6	2.6	6.3	13.7	9.1	13.6	.0	.0
UNA VEZ SEMESTRE	0	2	5	5	5	9	11	3	18	53	1.708
	.0	1.3	9.4	9.4	9.4	7.5	20.8	5.7	34.0	14.1	.177
	.0	16.7	12.5	17.2	13.2	12.5	15.1	9.1	17.5	.0	.0
UNA VEZ AÑO	0	2	13	12	14	14	20	10	27	122	4.941
	.0	1.5	11.6	10.7	12.5	12.5	17.9	8.9	24.1	31.1	.266
	.0	16.7	32.5	41.4	36.8	43.4	30.3	26.2	.0	.0	.0
NAC.	0	4	14	9	16	12	27	11	20	118	9.904
	.0	3.4	16.1	7.6	13.6	10.2	22.9	9.3	16.9	32.4	.274
	.0	33.3	47.5	31.0	42.1	37.5	37.0	33.3	19.4	.0	.0

TOTAL	0	12	40	29	38	12	73	33	103	0	360
J12	.0	3.3	11.1	8.1	10.4	4.9	20.3	9.2	28.4	.0	100.0
IND. CONT	.000	1.895	6.596	6.855	4.461	6.063	3.281	3.320	21.814	.000	54.885
IND. CONT	.000	.369	.376	.437	.317	.207	.207	.202	.418	.000	.363
IND. CONT	.000	.369	.376	.437	.317	.207	.207	.202	.418	.000	.363

F-22

62-FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A CONCIERTOS
12-ICOL) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 62
CORRELACIONADOS CON 12

	SHOROTS												TOTAL	J12HCOMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0	-000
UNA VEZ/SEMANA	0	0	0	0	1	1	1	2	6	0	0	0	11	6.738
	-0	-0	-0	-0	9.1	9.1	9.1	18.2	54.5	-0	0	0	3.1	-016
	-0	-0	-0	-0	2.6	3.1	1.9	6.1	5.8	-0	0	0	0	0
UNA VEZ/MES	0	0	1	0	1	2	6	5	7	0	0	0	22	9.136
	-0	-0	4.5	-0	4.5	9.1	27.3	22.7	31.8	-0	0	0	8.1	-547
	-0	-0	2.5	-0	2.6	6.3	8.2	15.2	6.8	-0	0	0	0	0
UNA VEZ/TRIMESTRE	0	2	2	4	4	3	8	4	10	0	0	0	37	2.112
	-0	5.4	5.4	10.8	10.8	8.1	21.6	10.8	27.0	-0	0	0	10.3	-232
	-0	16.7	5.0	13.9	10.5	9.4	11.0	12.1	9.7	-0	0	0	0	0
UNA VEZ/SEMESTRE	0	0	2	3	2	1	3	2	10	0	0	0	23	9.583
	-0	-0	8.7	13.0	8.7	4.3	13.0	8.7	43.5	-0	0	0	6.9	-408
	-0	-0	5.0	10.3	5.3	3.1	9.1	6.1	9.7	-0	0	0	0	0
UNA VEZ/AÑO	0	4	4	8	11	7	13	7	20	0	0	0	74	5.488
	-0	9.4	9.4	18.8	19.9	9.5	17.6	9.5	27.0	-0	0	0	20.4	-263
	-0	33.3	10.0	27.6	28.9	21.9	17.8	21.2	19.4	-0	0	0	0	0
abc.	0	5	31	14	19	18	42	13	50	0	0	0	193	6.522
	-0	1.1	16.1	7.3	9.8	9.3	21.8	6.7	25.9	-0	0	0	53.6	-181
	-0	53.0	77.5	48.3	50.0	56.3	57.5	39.4	48.5	-0	0	0	0	0

772

TOTAL	7	12	40	29	38	12	73	33	103	0	160	TOTAL
J12	-0	3.3	11.1	9.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	-0	100.0	1
IND. COMI	-000	3.326	9.707	4.569	2.247	-629	2.314	6.754	5.033	-000	14.578	-12
IND. COMI	-000	446	442	369	236	-139	-175	-912	-216	-000	-296	COMI

F-23

94. FILIAS, CON QUE FRECUENCIA ASISTE A MUSEOS Y EXPOSICIONES
12. ICULI NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DAIOS DE 64
CORRELACIONADOS CON 12

	SUDATOS																TOTAL	JIZCOMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	1	3	5	2	5	0	0	0	0	0	0	16	6.614
	-0	-0	-0	-0	-0	6.3	18.6	31.3	12.5	31.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	4.4	-5.97
	-0	-0	-0	-0	-0	2.6	9.9	6.8	6.1	4.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
UNA VEZ MES	0	0	0	0	0	11	7	10	6	22	0	0	0	0	0	0	67	7.788
	-0	-0	-0	-0	-0	16.9	10.9	19.9	9.0	32.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	18.6	-12.1
	-0	-0	-0	-0	-0	28.9	21.9	13.7	18.2	21.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
UNA VEZ TRIMESTRE	0	0	0	0	0	9	5	15	8	24	0	0	0	0	0	0	78	1.948
	-0	-0	-0	-0	-0	11.5	6.9	19.2	10.3	30.8	-0	-0	-0	-0	-0	-0	21.3	-1.56
	-0	-0	-0	-0	-0	23.7	15.6	20.5	28.2	23.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	0	0	0	7	5	13	6	11	0	0	0	0	0	0	58	4.638
	-0	-0	-0	-0	-0	12.1	8.6	22.9	10.3	19.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	16.3	-2.72
	-0	-0	-0	-0	-0	18.9	15.6	17.8	18.2	10.7	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
UNA VEZ AÑO	0	0	0	0	0	7	7	9	5	16	0	0	0	0	0	0	61	8.107
	-0	-0	-0	-0	-0	11.5	11.5	18.8	8.2	26.2	-0	-0	-0	-0	-0	-0	16.5	-3.96
	-0	-0	-0	-0	-0	24.1	21.9	12.3	15.2	15.5	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
NAC.	0	0	0	0	0	7	5	21	6	25	0	0	0	0	0	0	80	5.554
	-0	-0	-0	-0	-0	8.8	6.3	28.2	7.5	31.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	22.2	-2.55
	-0	-0	-0	-0	-0	18.9	15.6	28.8	18.2	24.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0.000
TOTAL	0	12	40	24	38	32	73	33	103	0	0	0	0	0	0	0	160	TOTAL
JIZ	-0	1.3	11.1	8.1	10.4	8.9	20.3	9.2	28.6	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	100.0	JIZ
IND. COM. RELACION	-0.000	5.358	7.616	5.902	4.783	3.363	4.394	-6.91	2.786	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	35.050	IND. COM. RELACION
IND. COM. IMPORTANTE	-0.000	-0.555	-0.400	-0.411	-0.333	-0.317	-0.238	-0.193	-0.162	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.000	-0.298	IND. COM. IMPORTANTE

773

F-24

65- (FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A ESPECTACULOS DEPORTIVOS Y TAURINOS
12- (CULT) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 65
CORRELACIONADOS CON 12

	DATOS												TOTAL J12COMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
SIM ORCOS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3.932
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0.000	-0	-0	-0	-0	-0	-0.093
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.5	-0	-0	-0	-0	-0	
UNA VEZ SEMANA	0	0	0	0	0	3	8	2	3	0	0	25	21.665
	-0	-0	16.0	-0	16.0	12.0	16.0	8.0	12.0	-0	-0	6.9	-0.081
	-0	-0	10.0	-0	23.7	9.6	5.5	6.1	2.9	-0	-0	-0	
UNA VEZ MES	0	1	1	6	0	4	7	6	6	0	0	31	15.003
	-0	3.2	3.2	19.9	-0	12.9	22.6	19.4	19.4	-0	-0	8.4	-0.571
	-0	4.3	2.5	20.7	-0	12.5	9.6	18.2	5.8	-0	-0	-0	
UNA VEZ TRIMESTRE	0	0	0	2	5	3	6	1	3	0	0	24	7.319
	-0	-0	16.7	8.3	20.8	12.5	25.0	6.2	12.5	-0	-0	6.7	-0.483
	-0	-0	10.0	6.9	13.2	9.9	8.2	3.0	2.9	-0	-0	-0	
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	7	1	2	3	6	0	9	0	0	28	9.619
	-0	-0	25.0	3.6	7.1	10.7	21.4	-0	32.1	-0	-0	7.8	-0.506
	-0	-0	17.5	1.4	5.3	9.4	8.2	-0	8.7	-0	-0	-0	
UNA VEZ AÑO	0	2	0	6	6	7	8	5	11	0	0	47	6.356
	-0	6.1	9.2	12.2	12.2	19.3	16.3	10.2	22.4	-0	-0	1.5	-0.286
	-0	16.7	10.0	20.7	15.8	21.9	11.0	15.2	10.7	-0	-0	-0	
VAC.	0	9	20	14	16	12	41	19	71	0	0	202	7.480
	-0	9.5	9.9	6.9	7.9	5.9	20.3	9.4	35.1	-0	-0	56.1	-0.191
	-0	75.0	50.0	48.3	42.1	37.5	56.2	57.6	68.9	-0	-0	-0	
TOTAL	0	12	40	29	38	32	75	33	103	0	0	360	TOTAL
J12	0	3.5	11.1	8.1	10.6	8.9	20.3	9.2	28.6	-0	-0	100.0	J12
IND-CORF	0	1.446	8.541	9.094	22.083	9.961	9.100	6.930	9.593	-0.000	-0.000	69.569	IND-CORF
IND-CORF	0	472	420	489	613	366	231	417	292	-0.000	-0.000	902	IND-CORF

774

F-25

55-FILAS) CON JUE FRECUENCIA ASISTE A SALAS DE FIESTAS, DISCOTECAS, ETC.
12-ICOL) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DAIOS DE 46
CORRELACIONADOS CON 12

SABADOS											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12A CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
UNA VEZ SEMANA	0	0	22.2	0	0	5	3	0	2	0	14.114
	0	0	10.0	0	13.2	9.4	0	11.1	22.2	0	5.0
	0	0	0	0	0	0	0	6.1	3.9	0	-666
UNA VEZ MES	0	2	9.7	12.9	12.9	12.9	16.1	3.2	25.4	0	9.132
	0	6.5	7.5	13.8	10.5	12.5	6.8	3.0	7.8	0	8.4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JAA VEZ TRIMESTRE	0	0	11.8	5.9	11.8	8.8	23.5	14.7	23.5	0	34
	0	0	10.0	6.9	10.5	9.4	11.0	15.2	7.8	0	3.015
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-285
UNA VEZ SEMESTRE	0	0	7.7	23.1	5.1	15.4	12.8	10.3	25.6	0	16.818
	0	0	7.5	31.0	5.3	18.8	6.8	12.1	9.7	0	-349
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UNA VEZ AÑO	0	5	5	6	6	7	16	5	19	0	5.540
	0	7.5	7.5	6.0	9.0	10.4	23.9	7.5	28.4	0	18.4
	0	11.7	12.5	13.8	15.8	21.9	21.9	15.2	18.4	0	-277
VAC.	0	5	21	10	17	9	39	16	54	0	9.994
	0	2.9	12.3	5.8	9.9	5.3	22.8	9.4	31.4	0	47.5
	0	11.7	52.5	34.5	44.7	28.1	53.4	48.5	52.4	0	-164
TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	33	103	0	366
J12	0	1.1	11.1	8.1	10.6	4.9	20.1	9.2	28.4	0	100.0
IMD CONT	0	7.451	5.494	14.874	6.579	6.351	6.128	2.675	1.297	-000	98.849
IMD CONT	0	0.619	-283	-582	-344	-407	-278	-274	-112	-000	-346

775

F-26

67. (FILAS) MOTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1- DATOS DE 47
12. (COLUMNAS) NUMERO DE HABITANTES LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL CORRELACIONADOS CON 12

SÍMBOLOS												TOTAL	J12CONT
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
SIN DATOS	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	5.954		
	0	0	0	50.0	0	0	0	50.0	0	0	.865		
	0	0	0	3.6	0	0	0	3.6	0	0			
NO TENER YA CARGO PARA IR A CLAS	0	1	3	2	5	3	11	6	14	0	47	5.730	
	0	2.4	6.4	9.3	10.6	6.4	23.4	17.0	29.8	0	13.1	.330	
	0	6.3	7.5	6.9	13.2	9.4	15.1	24.2	13.6	0			
FORMA COMODA DE SACAR UN TITULO	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	5	5.236	
	0	0	0	0	0	40.0	0	40.0	0	0	1.4	.715	
	0	0	0	0	0	2.7	0	2.7	0	0			
FALTA TIEMPO POR MOTIVOS TRABAJ	0	5	22	17	18	22	43	19	45	0	211	2.420	
	0	2.4	10.4	8.1	8.5	10.4	20.4	9.0	30.8	0	58.6	.106	
	0	41.7	55.0	58.6	47.4	68.8	58.9	57.6	63.1	0			
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	0	1	3	3	5	0	9	1	7	0	24	6.027	
	0	4.2	12.5	12.5	20.8	0	16.7	4.2	29.2	0	6.1	.448	
	0	8.3	7.5	10.3	13.2	0	5.5	3.0	6.8	0			
VO MAY UNIV. EN LUGAR RESIDENCIA	0	5	12	6	10	7	13	4	8	0	45	15.357	
	0	7.7	18.5	9.2	15.4	10.8	20.0	6.2	12.3	0	18.1	.937	
	0	41.7	30.0	20.7	26.3	21.0	17.8	12.1	7.8	0			
DIFICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	6	10.381	
	0	0	0	0	0	0	0	14.7	83.3	0	1.1	.796	
	0	0	0	0	0	0	0	3.0	4.9	0			
INDIFERENCIA POR UNA U OTRA UMI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.000	
TOTAL	0	12	40	29	38	32	73	33	103	0	340	TOTAL	
	0	4.3	11.1	8.1	10.4	8.9	20.3	9.2	28.4	0	100.0		
MAY CORRELACION	0	4.981	5.641	6.797	6.030	4.481	2.784	5.377	18.740	.000	51.113	.12	
FORMA IMPORTANCIA	0	5.82	.353	.436	.370	.349	.198	.377	.354	.000	.353	CONT	

776

F-27

65-IFILAS) AUTIVOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2-
12-ICOL) NUMERO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 44
CORRELACIONADOS CON 12

DATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12COR1
SIM DATOS	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	4.023
	-0	-0	-0	25.0	-0	25.0	-0	25.0	-0	1.1	-708
	-0	-0	-0	3.4	-0	3.4	-0	3.4	-0		
NO TENER YA LEON PARA IR A CLAS	0	0	2	0	5	1	4	2	9	23	6.585
	-0	-0	-0	21.7	9.3	17.4	8.7	39.1	-0	6.4	-483
	-0	-0	-0	13.2	3.1	5.5	6.1	8.7	-0		
FORMA COMODA DE SACAR UN TITULO	0	1	1	1	4	6	9	8	0	37	10.579
	-0	2.7	6.1	8.1	10.8	16.2	24.3	21.6	-0	10.1	-472
	-0	3.5	7.5	10.3	10.5	8.2	27.3	1.8	-0		
FALTA TIEMPO POR MOTIVOS TRABAJ	0	3	8	5	10	19	3	20	0	76	4.266
	-0	1.9	10.5	6.6	13.2	25.0	1.9	26.3	-0	21.1	-231
	-0	25.0	20.0	17.2	26.3	26.0	9.1	19.4	-0		
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	0	1	4	5	4	15	4	26	0	45	7.120
	-0	1.5	6.2	7.7	6.2	23.1	6.2	40.0	-0	18.1	-314
	-0	3.5	10.0	17.2	10.5	20.5	12.1	25.2	-0		
NO HAY UNIVEN LUGAR RESIDENCIA	0	4	20	14	15	27	12	31	0	136	4.226
	-0	2.4	14.7	10.3	11.0	19.9	8.8	22.8	-0	37.8	-174
	-0	13.5	50.0	48.3	39.5	37.0	36.4	30.1	-0		
DIFICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	0	2	3	0	0	1	2	8	0	16	13.579
	-1	12.5	18.8	-0	-0	6.3	12.5	50.0	-0	4.4	-678
	-1	18.7	7.5	-0	-0	1.4	6.1	7.8	-0		
INQUIETENCIA POR UNA U OTRA UNI	1	1	0	1	0	0	1	0	0	3	18.774
	-0	31.3	-0	33.3	-0	-0	11.3	-0	-0	-4	-512
	-0	4.3	-0	1.4	-0	-0	3.0	-0	-0		
TOTAL	7	12	40	24	38	73	33	103	0	360	TOTAL
J12	-0	1.1	11.1	8.1	10.6	4.9	20.1	9.2	28.0	100.0	1
IND-CUMI	-0	15.454	5.082	8.109	6.465	1.772	1.700	14.671	9.651	65.555	-12
IND-CUMI	-0	772	-336	-965	191	-323	-220	-555	-293	-392	COR1

777

F-28

61-FILAS: ORIENTACION POLITICA
12-ICOLI MUNDO DE HABITANTES/LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL

DATOS DE 01
CORRELACIONADOS CON 12

SORDATOS											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL J12CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INDIFERENTE-APOLITICO	3	2	6	10	11	9	18	5	16	0	78
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DERECHA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IZQUIERDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OTRAS RESPUESTAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VAL.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
J12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TMO-CONT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

778

F-29

779

G. Cruces sobre motivos para realizar estudios a distancia

(Equivalencias en columnas = filas)

53-FILIAS ADIVIOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2-
57-ECOL NOTEDOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-

53-FILIAS ADIVIOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2-
57-ECOL NOTEDOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-

SUAUOS														TOTAL		JIZRCONT	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9							
SEN DATOS	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0							
	-3	-3	-0	50.0	-0	50.0	-0	-0	-0	-0							3-245
	-0	-3	-0	-0	-0	3.3	-0	-0	-0	-0							1-1
																	-669
VO TEVER YA EDAD PARA IR A CLAS	0	0	1	10	1	3	0	0	0	0							6-989
	-3	-3	20.0	78.3	4.2	13.0	-0	-0	-0	-0							-483
	-0	-3	20.0	8.5	4.2	4.6	-0	-0	-0	-0							6-4
FORMA CAMDON DE SACAR UN FETULO	1	11	0	0	0	1	0	0	0	0							37
	2.7	81.4	-0	10.4	-0	2.7	-0	-0	-0	-0							167.494
	53.0	66.3	-0	1.9	-0	1.5	-0	-0	-0	-0							10-1
																	-905
FALTA TIEMPO POR NOTEDOS TRABAJ	1	14	3	0	6	48	0	0	0	0							76
	1.3	19.4	3.0	-0	7.9	43.2	5.5	-0	-0	-0							21-1
	53.3	29.3	63.0	-0	25.0	73.8	66.7	-0	-0	-0							-807
POR TENER OBLERACIONES FAMILIAR	0	1	0	59	0	0	1	0	0	0							65
	-3	1.5	-0	90.4	-0	6.2	1.5	-0	-0	-0							28.776
	-3	2.1	-0	28.0	-0	6.2	16.7	-0	-0	-0							18-1
																	-554
VO MAP JNEU-EN LJEAR RESIDENCIA	3	1	1	115	17	1	1	0	0	0							134
	-3	-7	-7	84.6	12.5	-7	-7	-0	-0	-0							62.850
	-3	2.1	20.3	54.5	70.4	1.5	16.7	-0	-0	-0							37.4
																	-542
DEICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0							16
	-3	-3	-0	75.0	-0	25.0	-0	-0	-0	-0							4.394
	-3	-3	-3	5.7	-0	6.2	-0	-0	-0	-0							-484
INDIFERENCIA POR UNA U OFSA UVE	3	3	0	1	0	2	0	0	0	0							3
	-3	-3	-0	33.3	-0	66.7	-0	-0	-0	-0							4.953
	-3	-3	-0	-5	-0	3.1	-0	-0	-0	-0							-789

780

SUAUOS														TOTAL		JIZRCONT	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9							
SEN DATOS	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0							
	-3	-3	-0	50.0	-0	50.0	-0	-0	-0	-0							3-245
	-0	-3	-0	-0	-0	3.3	-0	-0	-0	-0							1-1
																	-669
VO TEVER YA EDAD PARA IR A CLAS	0	0	1	10	1	3	0	0	0	0							6-989
	-3	-3	20.0	78.3	4.2	13.0	-0	-0	-0	-0							-483
	-0	-3	20.0	8.5	4.2	4.6	-0	-0	-0	-0							6-4
FORMA CAMDON DE SACAR UN FETULO	1	11	0	0	0	1	0	0	0	0							37
	2.7	81.4	-0	10.4	-0	2.7	-0	-0	-0	-0							167.494
	53.0	66.3	-0	1.9	-0	1.5	-0	-0	-0	-0							10-1
																	-905
FALTA TIEMPO POR NOTEDOS TRABAJ	1	14	3	0	6	48	0	0	0	0							76
	1.3	19.4	3.0	-0	7.9	43.2	5.5	-0	-0	-0							21-1
	53.3	29.3	63.0	-0	25.0	73.8	66.7	-0	-0	-0							-807
POR TENER OBLERACIONES FAMILIAR	0	1	0	59	0	0	1	0	0	0							65
	-3	1.5	-0	90.4	-0	6.2	1.5	-0	-0	-0							28.776
	-3	2.1	-0	28.0	-0	6.2	16.7	-0	-0	-0							18-1
																	-554
VO MAP JNEU-EN LJEAR RESIDENCIA	3	1	1	115	17	1	1	0	0	0							134
	-3	-7	-7	84.6	12.5	-7	-7	-0	-0	-0							62.850
	-3	2.1	20.3	54.5	70.4	1.5	16.7	-0	-0	-0							37.4
																	-542
DEICULTAD MATRICULA UNIV-NORMA	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0							16
	-3	-3	-0	75.0	-0	25.0	-0	-0	-0	-0							4.394
	-3	-3	-3	5.7	-0	6.2	-0	-0	-0	-0							-484
INDIFERENCIA POR UNA U OFSA UVE	3	3	0	1	0	2	0	0	0	0							3
	-3	-3	-0	33.3	-0	66.7	-0	-0	-0	-0							4.953
	-3	-3	-0	-5	-0	3.1	-0	-0	-0	-0							-789

G-1

57. UTILIZAS MÓDULOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-
58. UTILIZAS MÓDULOS PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -2-

DATOS DE 47
CORRELACIONADOS CON 68

SEDAFOS										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SIN DUDAS	3	3	52.0	1	0	0	0	0	0	2
	0	0	2.7	1.3	0	0	0	0	0	5.233
NO TENER YA EDAD PARA IR A CLAS	0	0	31	14	1	1	0	0	0	0
	0	0	66.0	29.0	2.1	2.1	0	0	0	13.1
	0	0	93.0	18.0	1.5	7	0	0	0	0
FORMA COMO DE SACAR UN TÍTULO	3	1	0	3	0	1	0	0	0	5
	0	27.3	0	60.0	0	20.0	0	0	0	7.186
	0	9.3	3	3.9	0	7	0	0	0	1.2
FALTA TIEMPO POR QUEVEDOS TRABAJ	2	18	4	0	59	115	12	1	0	211
	0	32.5	1.9	0	28.0	58.5	5.7	5	0	80.606
	0	78.3	10.0	0	90.0	89.6	75.0	33.3	0	58.4
POR TENER OBLIGACIONES FAMILIAR	0	1	0	6	0	17	0	0	0	24
	0	9.2	0	25.0	0	70.0	0	0	0	15.632
	0	9.3	0	7.9	0	12.5	0	0	0	6.7
NO HAY UNIV. EN LUGAR RESIDENCIA	2	3	1	48	4	1	4	2	0	65
	0	9.6	1.5	73.8	6.2	1.5	6.2	3.1	0	125.085
	0	13.3	2.7	63.2	6.2	27	25.0	66.7	0	18.1
DIFICULTAD MATRICULA UNIV. NORMA	0	3	0	4	1	1	0	0	0	6
	0	3	0	66.7	16.7	16.7	0	0	0	7.996
	0	3	0	5.3	1.5	7	0	0	0	1.7
INDIFERENCIA POR UNA U OTRA UNI	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1.1	23	37	76	65	136	14	3	0	360
J12	1.1	5.3	10.3	21.1	18.1	37.8	4.4	0	0	100.0
CONFIDENTIALIDAD	1.1	5.3	10.3	21.1	18.1	37.8	4.4	0	0	100.0
CONF	1.1	5.3	10.3	21.1	18.1	37.8	4.4	0	0	100.0

781

6.2

SE AFILIASI COMO LE INCLUIRIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE SU COOPERACION
 EN ACTIVIDADES DE SU INTERES FUERAN NECESARIAS Y ENTENDIERON
 SE AFILIARON PARA REALIZAR ESTUDIOS A DISTANCIA -1-

DATOS DE 59
 CORRELACIONADOS CON 67

SOMOS											TOTAL		J12MCOMT	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
SIN DIFER	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
ADCHO	0	19	2	61	5	14	0	0	0	0	0	0	101	6-547
	0	19	2	60	5	13	0	0	0	0	0	0	28.1	-247
	0	13	0	28	20	21	0	0	0	0	0	0	0	0
ASISTANCIA	3	7	1	70	10	10	1	0	0	0	0	0	107	6-663
	0	6	0	65	9	16	0	0	0	0	0	0	29.7	-242
	0	14	20	33	27	27	16	0	0	0	0	0	0	0
PREC	3	9	0	33	6	13	2	0	0	0	0	0	63	3-378
	0	19	0	52	9	20	3	0	0	0	0	0	17.5	-232
	0	19	0	15	25	20	33	0	0	0	0	0	0	0
NOA	1	8	0	19	2	4	1	0	0	0	0	0	35	7-707
	2	22	0	54	5	11	2	0	0	0	0	0	9.7	-425
	53	17	0	9	8	6	16	0	0	0	0	0	0	0
MAC	1	4	2	28	1	16	2	0	0	0	0	0	54	12-686
	1	7	3	51	1	29	3	0	0	0	0	0	15.0	-436
	53	8	0	13	4	24	33	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	17	5	211	24	65	6	0	0	0	0	0	360	TOTAL
MAX CORRELACION	6	13	1	56	6	18	1	0	0	0	0	0	100	1
MAX IMPORTANCIA	6	13	1	56	6	18	1	0	0	0	0	0	100	1
J12	6	13	1	56	6	18	1	0	0	0	0	0	100	1
IND.COMT	6	13	1	56	6	18	1	0	0	0	0	0	100	1
IND.COMT	6	13	1	56	6	18	1	0	0	0	0	0	100	1

782

G-3

783

6.4

H. Cruces realizados sobre el grado de satisfacción en el trabajo

(Equivalencias en columnas)

- 1: Muy satisfecho
- 2: Bastante satisfecho
- 3: Satisfecho
- 4: Poco satisfecho
- 5: Insatisfecho
- 6: Muy insatisfecho
- 7: Otras respuestas
- 8: Sin respuesta
- 9: No procede (parados y amas de casa)

SE AFILIA, COMO LE INCLUIRÍA DE CARA A CONTINUAR CON SUS ACTUALES ESTUDIOS QUE SU
 CÉFALO DE PASAJES LE OFRECEN LA BUENA FORMACIÓN PROFESIONAL
 LA FOLIA GRUPO DE SATISFACCIÓN EN EL PASAJE

DIOS DE SA
 CORRELACIONADOS CON 19

DATOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J124CONT
514 DADOS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
41443	3	13	14	22	9	2	2	0	3	6	6-957
	-0	14-7	27-6	32-8	13-2	2-9	2-9	-0	9-4	8-8	-294
	-0	23-3	19-4	21-0	21-4	20-0	15-4	-0	37-5	9-8	
BASTANTE	1	5	14	22	7	1	2	1	1	2	56
	1-0	9-0	25-0	39-3	12-5	1-8	3-6	1-8	3-6	3-6	13-805
	000	11-9	19-4	21-0	16-7	10-0	15-4	16-7	12-5	3-3	15-6
2303	3	3	16	20	6	3	2	2	0	9	61
	-0	13-1	25-2	32-8	9-8	9-9	3-3	3-3	-0	6-6	9-127
	-0	19-3	22-2	19-0	18-3	15-4	33-3	-0	6-6	16-9	-361
MAJA	3	11	20	28	13	7	3	2	9	96	8-715
	-0	11-5	27-8	29-2	13-5	3-1	7-3	1-1	2-1	9-4	-286
	-0	25-2	27-8	26-7	31-0	53-8	50-0	25-0	14-8	26-7	
44C.	3	4	5	13	7	1	0	2	40	79	66-907
	-0	17-1	17-1	16-5	8-9	1-3	-0	2-5	50-6	21-9	-677
	-0	17-3	11-1	12-4	16-7	10-0	-0	25-0	65-6		
785											
TOTAL											
J12	1	32	72	105	92	13	6	8	61	360	TOTAL
J12	11-7	23-3	29-2	11-7	2-8	3-6	1-7	2-2	16-9	100-0	J12
IND. CONT	5-829	1-172	5-779	6-853	1-174	1-903	6-557	9-631	2-913	60-400	105-012
IND. CONT	919	155	273	248	165	900	579	660	517	726	975
IND. CONT	919	155	273	248	165	900	579	660	517	726	975

H-1

SE ASESORAN COMO LE INFLUYERAN PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL JUE EN SU CENTRO DE TRABAJO Y EL TIPO DE TRABAJO QUE DEBE HACER PARA PODER CONTINUAR SUS ESTUDIOS. LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS SE ANALIZARON CON EL MÉTODO DE CORRELACIONES Y SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

**DATOS DE 55
CORRELACIONADOS CON 19**

	SIZES										TOTAL	JISRCOMT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
NEW DATES	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
QUED3	1	4	7	10	5	0	3	1	2	2	35	16.775
	2.9	11.4	29.0	28.6	14.3	0	8.6	2.9	5.7	5.7	9.7	-569
	0.000	9.5	9.7	9.5	11.9	0	23.1	16.7	25.0	3.3		
BASEFAME	3	1	5	16	4	2	0	0	2	2	32	14.751
	0	3.1	15.6	50.0	12.5	6.1	0	0	6.3	6.3	8.9	-562
	0	2.4	6.9	15.2	9.5	20.0	0	0	25.0	3.3		
DE3	3	9	18	27	11	3	3	1	1	7	40	5.228
	0	11.2	22.5	33.7	13.7	3.0	3.0	1.3	1.3	6.6	22.2	-248
	0	11.4	23.3	25.7	26.2	30.0	23.1	16.7	12.5	11.5		
QUED3	3	24	34	42	19	4	7	4	2	12	140	12.490
	0	15.2	23.0	28.4	12.8	2.7	4.7	2.7	1.4	6.1	41.1	-281
	0	17.1	47.2	40.0	45.2	40.0	53.0	66.7	25.0	19.7		
QUED3	3	4	8	10	3	1	0	0	1	38	65	80.448
	0	5.2	12.3	15.4	4.6	1.5	0	0	1.5	58.5	18.1	-745
	0	9.5	11.1	9.5	7.1	10.0	0	0	12.5	62.3		

786

	TOTAL	1	12	72	105	92	10	13	6	8	61	360	TOTAL
8	-3	11.7	22.3	29.2	11.7	2.6	3.6	1.7	2.2	16.9	100.0	2	
J12	9.286	5.338	3.133	9.607	3.067	2.996	6.905	2.951	5.239	80.876	130.253	J12	
IM3.CONF	.950	.362	.209	.276	.480	.574	.574	.659	.755	.516	.316	CONF	

H-2

SE UTILIZA COMO LE INFLUYA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE EN LA SOCIEDAD LOS
 EFECTOS PERDIEN PRESTESIO Y VALOR
 19.12011 GRADO DE SATISFACCION EN EL TRABAJO

DATOS DE 57
 CORRELACIONADOS CON 19

Sujetos												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JI2ECONI		
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
4UC10	1	2	11	3	1	2	1	0	4	29	16.184	
	3.4	6.9	37.9	10.3	3.4	6.9	3.4	0	13.8	8.1	.598	
	9.5	2.8	10.5	7.1	10.0	15.4	16.7	0	6.6			
JASTAVI	3	6	13	5	1	2	0	3	7	39	8.409	
	0	5.1	15.4	12.8	2.6	5.1	0	7.7	17.9	10.4	.421	
	0	8.1	12.4	11.9	10.0	15.4	0	37.5	11.5			
90C0	3	12	19	15	3	1	1	0	17	101	9.526	
	0	11.9	18.8	15.8	3.0	3.0	1.0	0	16.8	28.1	.207	
	0	29.6	26.4	28.6	30.0	23.1	16.7	0	27.9			
9A0A	0	19	34	14	4	6	4	3	27	150	3.394	
	0	12.7	22.7	26.0	9.3	2.7	4.0	2.7	18.0	41.7	.199	
	0	45.2	47.2	37.1	33.3	40.0	66.7	37.5	48.3			
40C.	3	5	11	12	4	1	0	2	6	41	9.820	
	0	12.2	25.8	29.3	9.8	2.4	0	4.9	14.6	11.4	.324	
	0	11.9	15.3	11.4	9.5	10.0	0	25.0	9.8			
TOTAL	1	47	72	105	42	13	6	8	61	360	TOTAL	
J12	11.4	23.3	29.2	11.7	2.8	3.6	1.7	2.2	16.4	100.0	J12	
19.12011	1.584	4.466	1.522	2.975	-0.00	2.774	3.063	9.475	.422	37.334	COMI	
19.12011	-196	-242	-120	-234	-095	-819	-581	-736	.083	.307	COMI	

787

H-3

59. FILIAS) COMO LE INFLUIRIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS EL QUE SU COOPERACION
 EN ACTIVIDADES DE SU BARRIO FUERA NECESARIAS Y ENRIQUECEDORAS
 19. ACOLU JAJOS DE SATISFACCION EN EL TRABAJO

04TOS DE 59
 CORRELACIONADOS COM 19

	SEÑALES										TOTAL	JIZRCONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
514 JAFDS	3 -0	3 -0	0 -0	0 -0	3 -0	0 -0	0 -0	0 -0	0 -0	0 -0	0	-000
9JGEO	1 0000	17 15.8	11 13.9	29 28.7	9 9.9	2 20.0	5 18.5	3 50.0	3 37.5	21 34.4	101 28.1	11.909 -325
IASIANTE	0 -0	6 5.6	26 24.3	34 31.8	18 16.8	3 2.8	2 1.9	2 1.9	1 0.9	15 12.0	107 29.3	9.805 -287
9JCS	3 -0	7 11.1	17 27.3	17 27.0	4 12.7	2 3.2	1 1.6	0 0.0	1 1.6	10 15.9	63 17.5	3.844 -240
9404	0 -0	5 14.3	10 28.6	9 25.7	1 2.9	2 5.7	4 11.4	0 0.0	1 2.9	3 8.6	35 9.7	13.164 -523
9404	3 -0	7 13.3	8 14.4	16 29.6	6 11.1	1 1.9	1 1.9	1 1.9	2 3.7	12 22.2	54 15.0	3.034 -231
TOTAL	1 -0	42 11.7	72 23.3	105 29.2	42 11.7	10 2.8	11 3.6	6 1.7	6 2.2	61 16.9	360 100.0	TOTAL
40T CORRELACION	2	2.564	5.977	8.727	5.07	5.495	1.520	8.501	2.701	1.764	3.801	JIZ
90404 IMPORTANTE**	INJ.CONF	-348	-353	-329	-069	-380	-363	-629	-557	-425	-322	CONT

788

H-4

I. Cruces realizados sobre el deseo de movilidad laboral

(Equivalencias en columnas)

- 1: Desean cambiar de trabajo
- 2: No desean cambiar
- 3: Otras respuestas
- 4: Sin respuesta
- 5: No procede (parados, amas de casa)

19-17 ELASTICIDAD DE SATISFACCION EN EL TRABAJO
17-16 CULI OFESO DE MOVILIDAD LABORAL (SOLO BUENES TRABAJOS)

DATOS DE 19
CORRELACIONADOS CON 17

SÍNTESIS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JIZ&CONT
SIN DIFER	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1 359.000
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
QUI SATISFECHO	0	15	2	1	0	0	0	0	0	22.111
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
INSTANTE SATISFECHO	7	59	2	0	1	0	0	0	0	39.625
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
SATISFECHO	3	23	70	11	1	0	0	0	0	105 29.760
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
POCO SATISFECHO	3	29	5	6	2	0	0	0	0	57.121
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
INSATISFECHO	3	9	1	1	0	0	0	0	0	17.889
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
QUI INSATISFECHO	3	12	3	1	0	0	0	0	0	33.469
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
OTRAS RESPUESTAS	3	1	3	1	1	0	0	0	0	5.740
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TTC	3	12	3	1	0	0	0	0	0	140.043
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
TUP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	293.199
	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

790

TOTAL	1	33	179	29	11	62	0	0	0	360
JIZ	24.2	44.3	6.7	1.1	17.2	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
QUI SATISFECHO	183.000	94.356	87.726	13.559	145.985	292.274	0.000	0.000	0.000	992.950
QUI INSATISFECHO	183.000	94.356	87.726	13.559	145.985	292.274	0.000	0.000	0.000	992.950
OTRAS RESPUESTAS	183.000	94.356	87.726	13.559	145.985	292.274	0.000	0.000	0.000	992.950
TTC	183.000	94.356	87.726	13.559	145.985	292.274	0.000	0.000	0.000	992.950
TUP	183.000	94.356	87.726	13.559	145.985	292.274	0.000	0.000	0.000	992.950

I-4

791

J. Cruces realizados sobre la variable orientación política
de la muestra

2-IFILAS, EDAD
BI-ECOLI ORIENTACION POLITICA

DAIOS DE ?
CORRELACIONADOS CON B1

SUATOS APOLIT- UCHA- CENTRO IZQUIER- OTRAS H- NMC-										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL JIZNCONT
SIM SATECS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MEMOS DE 20 A OS	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
	-0	-0	50.0	-0	-0	50.0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	3.2	-0	-0	3.2	-0	-0	-0	-0
DE 23 A 25 A OS	0	16	3	1	16	23	5	0	0	64
	-0	25.0	9.7	1.6	25.0	35.9	7.8	-0	-0	17.8
	-0	20.5	9.7	2.1	17.2	27.4	18.5	-0	-0	12.331
DE 26 A 30 A OS	0	23	5	9	29	23	8	0	0	97
	-0	23.7	5.2	9.3	29.9	23.7	8.2	-0	-0	3.291
	-0	29.5	16.1	19.1	31.2	27.4	29.6	-0	-0	26.9
DE 31 A 40 A OS	0	32	11	25	42	27	7	0	0	144
	-0	22.2	7.6	17.4	29.2	18.8	9.9	-0	-0	90.0
	-0	41.3	35.5	53.2	45.2	22.1	25.9	-0	-0	11.7
DE 41 A 50 A OS	0	7	9	9	8	7	6	0	0	42
	-0	16.7	21.4	21.4	9.5	16.7	18.3	-0	-0	10.456
	-0	9.0	29.0	19.1	4.3	8.3	22.2	-0	-0	5.876
DE 51 A 60 A OS	0	0	1	2	1	2	0	0	0	6
	-0	-0	16.7	33.3	16.7	33.3	-0	-0	-0	4.544
	-0	-0	3.2	4.3	1.1	2.4	-0	-0	-0	1.7
MAS DE 60 A OS	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5
	-0	-0	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0	-0	-0	3.152
	-0	-0	3.2	2.1	1.2	3.7	-0	-0	-0	1.4
TOTAL	0	78	31	47	93	84	27	0	0	360
JIZ	-0	21.7	8.6	13.1	25.8	23.3	7.5	-0	-0	100.0
MAX CORRELACION	-0	3.837	15.845	18.171	6.359	7.350	5.636	-0	-0	53.200
MAX IMPORTANTE**	-0	2.17	5.82	4.81	2.53	2.284	4.916	-0	-0	359
TWO-COMT	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	COMT

792

j-1

3. AFILIACIÓN SITUACIÓN FAMILIAR
31. AFILIACIÓN ORIENTACIÓN POLÍTICA

DATOS DE 3
CORRELACIONADOS CON 31

	SÍMBOLOS APULIT, UCHA, CENTRO, IZQUIERDA, OTROS, R, NAC,																			
SIM DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
SOLTERO/A	0	32	8	8	33	29	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	27.8	6.8	6.8	28.2	29.8	6.0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	91.0	25.8	17.0	35.5	39.5	25.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
CASADONA CON HIJOS	0	91	21	35	97	18	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	20.7	10.6	17.7	23.7	19.2	8.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	52.6	67.7	74.5	50.5	45.2	59.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
CASADONA SIN HIJOS	0	5	1	4	10	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	15.6	3.1	12.5	31.3	31.3	6.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	6.8	3.2	8.5	10.8	11.9	7.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
VIUORA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	1.2	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
SEPARADONA	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	16.7	-0	50.0	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	3.2	-0	3.2	2.8	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
RELIGIOSA	0	0	0	0	0	0	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	66.7	33.3	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	9.8	7.9	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	3	78	31	97	93	84	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
J12	-0	21.7	8.6	13.1	25.8	23.3	7.5	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
ANAL. CORRELACION	000	5.184	3.514	8.408	4.120	10.026	6.379	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
ANAL. IMPORTANCIA	000	250	319	390	206	327	937	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

793

j-2

11. FILAS, NUMERO DE HABITANTES, LUGAR DE NACIMIENTO
12. ACO, ORIENTACION POLITICA

j-3

	CUANTOS APOLIT- DCHA- GENRO- IZQUIER- OTRAS R. NAC-											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	J12CONT
SIN DATOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
HASTA 2-000	0	2	0	1	2	5	2	0	0	0	12	6-800
	-0	16-7	-0	8-3	16-7	41-7	16-7	-0	-0	-0	3-3	-536
	-0	2-6	-0	2-1	2-2	6-0	7-9	-0	-0	-0	-0	-0
DE 2-001 A 10-000	0	8	3	4	5	12	8	0	0	0	40	12-283
	-0	20-0	7-5	10-0	12-5	30-0	20-0	-0	-0	-0	11-1	-993
	-0	10-3	9-7	8-5	5-9	19-3	29-6	-0	-0	-0	-0	-0
DE 10-001 A 20-000	0	9	1	4	4	8	3	0	0	0	29	6-289
	-0	31-0	3-9	13-8	13-8	27-6	10-3	-0	-0	-0	8-1	-357
	-0	11-5	3-2	8-5	9-1	9-5	11-1	-0	-0	-0	-0	-0
DE 20-001 A 50-000	0	11	4	2	6	11	4	0	0	0	38	5-320
	-0	28-9	10-5	5-3	15-8	28-9	10-5	-0	-0	-0	10-6	-350
	-0	14-1	12-9	4-3	6-5	13-1	14-8	-0	-0	-0	-0	-0
DE 50-001 A 100-000	0	8	2	4	9	8	0	0	0	0	32	3-334
	-0	29-1	6-5	12-5	28-1	25-0	-0	-0	-0	-0	8-9	-307
	-0	11-5	8-5	9-7	9-7	9-5	-0	-0	-0	-0	-0	-0
DE 100-001 A 500-000	0	18	3	12	28	13	3	0	0	0	73	6-135
	-0	28-7	4-1	14-4	32-9	17-8	4-1	-0	-0	-0	20-3	-278
	-0	23-1	9-7	25-5	23-8	15-5	11-1	-0	-0	-0	-0	-0
DE 500-001 A 1-000-000	0	5	5	4	10	4	1	0	0	0	33	3-459
	-0	15-2	15-2	12-1	10-3	24-2	3-0	-0	-0	-0	4-2	-308
	-0	6-4	16-1	8-5	10-4	9-5	3-7	-0	-0	-0	-0	-0
MÁS DE 1-000-000	0	16	13	16	35	19	4	0	0	0	103	7-171
	-0	15-5	12-6	15-5	12-0	18-4	5-4	-0	-0	-0	28-6	-255
	-0	20-5	41-9	34-0	35-5	22-6	22-2	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	0	78	31	47	91	88	27	0	0	0	360	TOTAL
J12	-0	21-7	8-6	13-1	25-8	23-3	7-5	-0	-0	-0	100-0	2
IND-CONF	-000	5-846	7-838	3-425	9-512	5-288	15-238	-000	-000	-000	48-746	J12
IND-IMP	-000	2-60	4-45	2-61	3-05	2-43	6-01	-000	-000	-000	339	CONF

j-4

795

INAFILIAS OCUPACION DE LA MUESTRA
31-ICOLI ORIENTACION POLITICA

DATOS DE 14
CORRELACIONADOS CON 81

	SIBIOS APOLIT. UCMA. CENTRO IZQUIER. OTRAS R. M.C.										TOTAL J12COMI	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
EN PAZO	0	5	3	0	11	8	1	0	0	0	29	6-003
	-0	20.7	10.3	-0	37.9	27.4	3.4	-0	-0	-0	6.1	-425
	-0	7.7	3.7	-0	11.0	9.5	3.7	-0	-0	-0		
EMPREDIR CALTO PENS. Y PROF.LI	0	8	6	6	6	10	1	0	0	0	37	5-485
	-0	21.6	16.2	16.2	16.2	27.0	2.7	-0	-0	-0	10.3	-358
	-0	10.3	19.4	12.8	6.5	11.9	3.7	-0	-0	-0		
CUADROS MEDIOSEMPLEADOS INDUSI	0	16	7	11	32	15	7	0	0	0	88	5-451
	-0	18.2	8.0	12.5	36.5	17.0	6.0	-0	-0	-0	24.9	-250
	-0	20.5	22.6	23.4	34.4	17.9	25.9	-0	-0	-0		
MAESTROS PROFESORES DE EGB	0	18	2	3	13	19	4	0	0	0	59	9-228
	-0	37.5	3.4	5.1	22.0	32.2	6.8	-0	-0	-0	16.4	-368
	-0	23.1	6.5	6.4	14.0	22.6	14.4	-0	-0	-0		
FUNCIONARIOS	0	14	9	14	17	13	6	0	0	0	73	9-665
	-0	19.2	12.3	19.2	23.3	17.8	9.2	-0	-0	-0	20.3	-245
	-0	17.3	29.0	29.8	18.3	15.5	22.2	-0	-0	-0		
MILLITARES	0	7	1	2	3	1	1	0	0	0	15	6-391
	-0	9.7	6.7	13.3	24.0	6.7	6.7	-0	-0	-0	4.2	-547
	-0	9.0	3.2	6.3	3.2	1.2	3.7	-0	-0	-0		
COMERCIANTESTRABAJ. INDEPENDIE	0	1	0	2	0	5	0	0	0	-0	8	9-800
	-0	12.5	-0	25.0	-0	62.5	-0	-0	-0	-0	2.2	-742
	-0	1.3	-0	9.3	-0	6.0	-0	-0	-0	-0		
TRABAJ-CUALIF-INDUST-APERS-SERV.	0	1	0	0	4	4	1	0	0	0	10	9-446
	-0	10.0	-0	-0	40.0	40.0	10.0	-0	-0	-0	2.4	-571
	-0	1.3	-0	-0	4.3	4.0	3.7	-0	-0	-0		
TRABAJ- SIN CUALIFICAR	0	2	1	1	2	1	2	0	0	0	9	3-315
	-0	22.2	11.1	11.1	22.2	11.1	22.2	-0	-0	-0	2.5	-519
	-0	2.6	3.2	2.1	2.2	1.2	7.4	-0	-0	-0		
SUS LABORES	0	5	2	8	5	8	4	0	0	0	32	6-439
	-0	15.6	6.3	25.0	15.6	25.0	12.5	-0	-0	-0	8.9	-415
	-0	6.4	6.5	17.0	5.4	9.5	14.8	-0	-0	-0		
TOTAL	0	78	31	47	93	84	27	0	0	0	360	TOTAL
HAY CORRELACION	-0	21.7	8.6	13.1	25.4	23.3	7.5	-0	-0	-0	100.0	1
CONV IMPORTANTE	-000	8.649	7.550	14.761	11.615	13.727	6.250	-000	-000	-000	62.581	J12
IND-COMI	-000	316	-441	-489	-333	-175	-434	-000	-000	-000	-345	COMI

796

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	JIZA COMI
SIN DATOS	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6.660
	-0	-0	-0	0.000	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-932
	-0	-0	-0	2.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0
MUY SATISFECHO	0	11	7	7	6	11	0	0	0	0	42	9.446
	-0	26.2	16.7	16.7	14.3	26.2	-0	-0	-0	-0	11.7	-929
	-0	18.1	22.6	14.9	6.5	13.1	-0	-0	-0	-0	-0	-0
BASTANTE SATISFECHO	0	13	6	12	17	20	1	0	0	0	72	2.704
	-0	19.8	8.3	16.7	23.6	27.8	4.2	-0	-0	-0	20.0	-190
	-0	17.9	19.4	25.5	18.3	23.8	11.1	-0	-0	-0	-0	-0
SATISFECHO	0	26	6	13	28	23	9	0	0	0	105	1.805
	-0	24.8	5.7	12.4	26.7	21.9	8.4	-0	-0	-0	29.2	-130
	-0	33.3	19.4	21.7	10.1	27.4	31.3	-0	-0	-0	-0	-0
POCO SATISFECHO	0	9	3	3	18	7	6	0	0	0	42	5.524
	-0	21.4	7.1	7.1	33.3	16.7	14.3	-0	-0	-0	11.7	-341
	-0	11.5	9.7	6.4	15.1	8.3	22.2	-0	-0	-0	-0	-0
INSATISFECHO	0	2	0	0	5	1	2	0	0	0	10	7.286
	-0	20.0	-0	-0	50.0	10.0	20.0	-0	-0	-0	4.8	-649
	-0	2.6	-0	-0	5.4	1.2	7.4	-0	-0	-0	-0	-0
MUY INSATISFECHO	0	2	2	1	3	3	2	0	0	0	13	2.332
	-0	15.4	15.4	7.7	23.1	23.1	15.4	-0	-0	-0	3.4	-390
	-0	2.6	6.5	2.1	3.2	3.6	7.4	-0	-0	-0	-0	-0
OTRAS RESPUESTAS	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0	6	3.433
	-0	16.7	-0	-0	50.0	33.3	-0	-0	-0	-0	1.7	-603
	-0	1.3	-0	-0	3.2	2.4	-0	-0	-0	-0	-0	-0
NAC.	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	4	4.964
	-0	25.0	25.0	25.0	12.5	12.5	-0	-0	-0	-0	2.2	-819
	-0	2.6	6.5	4.3	1.1	1.2	-0	-0	-0	-0	-0	-0
VAP.	0	11	5	8	16	16	5	0	0	0	61	-647
	-0	18.0	8.2	13.1	26.2	26.2	8.2	-0	-0	-0	16.4	-102
	-0	14.1	16.1	17.0	17.2	19.0	18.5	-0	-0	-0	-0	-0
TOTAL	0	78	31	47	93	84	27	0	0	0	360	TOTAL
JIZ	-0	21.7	8.6	13.1	25.4	23.3	7.5	-0	-0	-0	100.0	3
MAY CORRELACION	-0	1.974	3.964	11.340	7.716	3.523	11.281	-0	-0	-0	34.749	JIZ
MAY IMPORTANCIA	-0	1.157	4.474	4.443	2.771	2.201	5.43	-0	-0	-0	333	COMI

797

INAFILAS: COMO LE INFLUYERIA DE CADA A CONTINUAR CON SUS ACTUALES ESTUDIOS QUE SU
CENTRO DE TRABAJO LE OFRECER UNA NUEVA FORMACION PROFESIONAL
BASICOS ORIENTACION POLITICA

DATOS DE 54
CORRELACIONADOS CON 81

	VALORES APOLIT. OCHA. CENTRO IZQUIER. OTRAS R. MRC.										TOTAL JI2COMT	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SI M JUEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-000
BUENO	0	22	8	9	13	10	6	0	0	0	68	7-886
	-0	32-6	11-8	13-2	19-1	14-7	8-8	-0	-0	-0	18-9	-322
	-0	28-2	25-8	19-1	14-0	11-9	22-2	-0	-0	-0		
BASTANTE	0	11	0	10	14	17	9	0	0	0	56	7-126
	-0	19-8	-0	17-9	25-0	30-4	7-1	-0	-0	-0	15-6	-336
	-0	14-1	-0	21-3	15-1	20-2	14-8	-0	-0	-0		
POCO	0	11	10	6	17	14	3	0	0	0	61	5-790
	-0	14-3	16-4	9-8	27-9	23-0	4-9	-0	-0	-0	16-9	-294
	-0	14-1	32-3	12-4	18-3	16-7	11-1	-0	-0	-0		
MADA	0	16	3	15	34	23	5	0	0	0	94	9-050
	-0	16-7	3-1	15-6	35-4	24-0	5-2	-0	-0	-0	-26-7	-294
	-0	20-5	9-7	31-9	36-6	27-4	18-5	-0	-0	-0		
MUC.	0	19	10	7	15	20	9	0	0	0	79	5-775
	-0	22-8	12-7	8-9	19-0	25-3	11-4	-0	-0	-0	21-9	-261
	-0	21-1	32-3	14-9	16-1	23-8	33-3	-0	-0	-0		
TOTAL	0	78	11	47	93	84	27	0	0	0	360	TOTAL
J12	-0	21-7	8-6	13-1	25-8	21-3	7-5	-0	-0	-0	100-0	1
IND. COMF	-008	5-215	14-756	3-025	6-146	3-504	2-979	-000	-000	-000	35-627	-12
IND. COMF	-020	250	-568	-246	-249	-200	-315	-000	-000	-000	-300	COMT

798

j-7

5.1. FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE AL CINE
 5.1.1. CUL) ORIENTACION POLITICA

DAIOS DE 60
 CORRELACIONADOS CON 81

	SERIAIOS APOLIT. UCNA. CENTRO IZQUIER. OTRAS R. NEC.										TOTAL	J12CONT
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIN DAIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
JNA VEZSEMANA	0	19	5	6	31	15	3	0	0	0	33	11-527
	0	19	5	6	31	15	3	0	0	0	33	11-527
	0	19	5	6	31	15	3	0	0	0	33	11-527
JNA VECOMES	0	21	7	10	31	29	8	0	0	0	104	2-943
	0	21	7	10	31	29	8	0	0	0	104	2-943
	0	21	7	10	31	29	8	0	0	0	104	2-943
JNA VEZTRIMESTRE	0	16	5	10	13	17	5	0	0	0	64	2-445
	0	16	5	10	13	17	5	0	0	0	64	2-445
	0	16	5	10	13	17	5	0	0	0	64	2-445
JNA VECSEMESTRE	0	12	5	8	5	10	5	0	0	0	43	5-616
	0	12	5	8	5	10	5	0	0	0	43	5-616
	0	12	5	8	5	10	5	0	0	0	43	5-616
JNA VEZUNA O	0	11	5	10	10	7	4	0	0	0	45	13-498
	0	11	5	10	10	7	4	0	0	0	45	13-498
	0	11	5	10	10	7	4	0	0	0	45	13-498
VAC.	0	10	5	3	1	6	4	0	0	0	29	6-776
	0	10	5	3	1	6	4	0	0	0	29	6-776
	0	10	5	3	1	6	4	0	0	0	29	6-776
TOTAL	0	78	31	47	93	84	27	0	0	0	360	TOTAL
J12	0	21	8	11	25	23	7	0	0	0	100	1
IND.COMT	0	25	10	15	32	25	10	0	0	0	127	COMT
IND.COMT	0	25	10	15	32	25	10	0	0	0	127	COMT
IND.COMT	0	25	10	15	32	25	10	0	0	0	127	COMT

j-8

59-1 FILAS) CON QUE FRECUENCIA ASISTE A MUSEOS Y EXPOSICIONES
91-1 (CUL) ORIENTACION POLITICA

DATOS DE 69
CORRELACIONADOS CON 81

	SERIOS APULIT. JCHA. CENTRO 12QUIER. GIRAS R. MNC.										TOTAL	JIZNCOMI
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SIM JORDS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0	-000
	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	-0	0	-000
JNA VEZSEMANA	0	3	1	3	7	2	0	0	0	0	16	9-557
	-0	18-8	6-3	18-8	93-8	12-5	-0	-0	-0	-0	4-9	-971
	-0	3-8	3-2	6-4	7-5	2-9	-0	-0	-0	-0	0	0
JNA VEZMES	0	19	7	8	15	12	5	0	0	0	67	2-962
	-0	29-4	19-4	11-9	22-4	19-4	7-5	-0	-0	-0	18-6	-188
	-0	24-4	22-6	17-0	16-1	15-5	18-5	-0	-0	-0	0	0
JNA VEZTRIMESTRE	0	14	4	10	31	18	1	0	0	0	78	11-465
	-0	17-9	5-1	12-6	19-7	23-1	1-3	-0	-0	-0	21-7	-358
	-0	17-9	12-9	21-3	31-3	21-9	3-7	-0	-0	-0	0	0
JNA VEZSENESTRE	0	10	7	9	14	16	2	0	0	0	56	3-382
	-0	17-2	12-1	15-5	24-1	27-6	3-4	-0	-0	-0	16-1	-235
	-0	12-8	22-6	19-1	15-1	19-0	7-4	-0	-0	-0	0	0
JNA VEZRA 0	0	16	6	7	12	13	7	0	0	0	61	3-098
	-0	26-2	9-8	11-5	19-7	21-3	11-5	-0	-0	-0	16-9	-220
	-0	23-5	19-4	19-9	12-9	15-5	25-9	-0	-0	-0	0	0
MNC.	0	16	6	10	14	22	12	0	0	0	80	8-982
	-0	20-0	7-5	12-5	17-5	27-5	15-0	-0	-0	-0	22-2	-318
	-0	20-5	19-4	21-3	15-1	26-2	9-4	-0	-0	-0	0	0
TOTAL	3	74	31	97	93	84	27	0	0	0	360	TOTAL
JIZ	-0	21-7	8-6	13-1	25-8	23-3	7-5	-0	-0	-0	100-0	1
INQ-COMF	-000	1-158	2-491	-869	11-250	2-902	13-776	-000	-000	-000	33-947	-12
IMPORTANCIA	-000	-197	-273	-135	-328	-167	-581	-000	-000	-000	-294	COMT

800

J-9